

SHANGHAI
GAOXIAO
GAIGEDIAOCHA
YUYANJIU

SHANGHAI
GAOXIAO
GAIGEDIAOCHA
YUYANJIU

上海高校改革 调查与研究

● 上海高校综合改革调研组编
● 主编 郑令德

SHANGHAI
GAOXIAO
GAIGEDIAOCHA
YUYANJIU

SHANGHAI
GAOXIAO
GAIGEDIAOCHA
YUYANJIU

SHANGHAI
GAOXIAO
GAIGEDIAOCHA
YUYANJIU

SHANGHAI
GAOXIAO
GAIGEDIAOCHA
YUYANJIU

同济大学出版社

上海高校改革调查与研究

(三)

上海高校综合改革调研组编

主编 郑令德

同济大学出版社

内 容 提 要

本书为《上海高校改革调查与研究》第三集(前已分别于1994年9月和1996年12月由本社出版一、二集)。书中突出面向21世纪,全面深化高等教育的主题,分观念改革篇、体制改革篇、教学改革篇、管理改革篇、国外高教改革篇,其中有跟踪调研分析报告、高校领导论坛文章、学校改革实践经验,以及国外高教改革动态介绍和有关高等教育改革的文件资料。本书内容丰富,材料翔实,理论与实践紧密结合,指导性、可读性强,可供教育战线特别是高教战线的领导干部、教师及各类教育机构领导同志阅读。

责任编辑 李凤仙

封面设计 陈益平

上海高校改革调查与研究

(三)

主编 郑令德

同济大学出版社出版

(上海四平路1239号)

新华书店上海发行所发行

上海金盾印务公司印刷

开本:850×1168 1/32 印张:17 字数:420千字

1997年12月第1版 1997年12月第1次印刷

印数:1—4 000 定价:20.00元

ISBN7-5608-1905-2/C·140

建设有中国特色社会主义的文化,就是以马克思主义为指导,以培育有理想、有道德、有文化、有纪律的公民为目标,发展面向现代化、面向世界、面向未来的,民族的科学的大众的社会主义文化。

在全社会形成共同理想和精神支柱,是有中国特色社会主义文化建设的根本。要始终不渝地用邓小平理论教育干部和群众。

发展教育和科学,是文化建设的基础工程。培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才,发挥我国巨大人力资源的优势,关系 21 世纪社会主义事业的全局。要切实把教育摆在优先发展的战略地位。尊师重教,加强师资队伍建设。

优化教育结构,加快高等教育管理体制改革的步伐,合理配置教育资源,提高教学质量和办学效益。认真贯彻党的教育方针,重视受教育者素质的提高,培养德智体等全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

— 江泽民在中国共产党第十五次全国代表大会上的报告

前 言

在江泽民总书记关于教育工作必须实现“两个重要转变”精神指引下,近两年来,上海高校改革以全面适应现代化建设对各类人才培养的需要和全面提高办学的质量和效益为目标,不断地、全面地深化教育教学改革。

为了不断推进上海高校改革的深化和健康发展,切实提高教育质量和办学效益,上海市教卫党委、市教育委员会从1994年初开始,连续四年对上海高校改革进行跟踪调研。特别是自1996年5月以来,在市教育委员会主任郑令德同志带领下,先后组织市教卫党委研究室和市教育委员会政策法规处、高等教育办公室、师资处、人事处、学校后勤管理处、学生处以及上海市教育科学研究院高等教育研究所有关人员分别就“面向21世纪的课程教材建设和学科建设”、“教师队伍建设和”、“加快产学研结合”以及“深化校内管理改革”等专题,深入到复旦大学、上海交通大学等不同类型的21所高校,进行重点调研,并对近3000名师生员工开展问卷调查,形成了近3万字的调研分析报告及20多万字的专题材料,在此基础上,市教育委员会于1997年8月召开了'97上海高校综合改革交流研讨会,提出了要进一步解放思想,借鉴经济领域的创意和成功的做法,敢于冲破禁区,敢于试验新的方案,从高等教育与经济互动发展来解决上海高等教育发展的一系列重大问题的改革思路 and 具体措施;并有28所高等院校交流了探索深化改革的经验(其中15所书面交流)。根据这次会议的精神,我们对本书的框架构思及初稿进行了调整,突出面向21世纪,全面深化高等教育改革这根主线,体现体制改革是关键,教学改革是核心,观念改革是先导,

管理改革是保证的精神，全书共五个部分，即：观念改革篇、体制改革篇、教学改革篇、管理改革篇，以及国外高教改革篇，此外在附录中收集了高等教育改革的部分文件资料。

本书由顾继虎负责框架构思并编写统稿，主编郑令德审定。金同康、李保薇、吴锦秀、安玉海、杨凌等同志参加了有关文稿的组织 and 整理工作。

当全书基本定稿的时候，党的十五大胜利召开了。根据十五大的精神，我们对有关文稿作了适当删改。但随着社会的发展和高等教育功能的拓展，高等学校将与社会经济、政治、科技、文化发生更加紧密的联系，高校改革过程中出现的许多新情况和新问题，必须以邓小平理论为指导，在实践中进一步加以探索。因此，本书所涉及的内容难免有一定的局限性和不准确之处，尚祈广大读者指正。

编 者

1997年10月

面向 21 世纪,加快上海 高等教育的改革与发展

(代 序)

上海市教育委员会主任 郑令德

一、近年来,上海高等教育的改革 与发展基本情况

上海,作为曾经是中国现代教育的发源地和高等教育发展最迅速、规模最大的地区,其高等教育的发展正面临着一次难得的历史机遇。

进入 90 年代以来,为适应上海经济、社会的发展需要,上海的高等教育通过深化改革,得到迅速发展。1996 年,上海高等教育的改革与发展主要成果是:

1. 高等教育事业稳步发展,投入有所增长,学校布局结构进一步优化。

1996 年上海加快了对办学门类相近院校的调整和合并,上海的高校由上年的 45 所调整为 41 所,办学规模有所扩大,结构得到优化。全市普通高校本、专科生有 147 926 名,比上年增长 2.64%,23 所普通高校和 34 所科研单位共培养研究生 16 835 名,比上年增长 14.5%,投入市属高校的事业经费 6.9 亿元,比上年增长 18.69%。

2. 高校招生和毕业生就业制度改革进展顺利。

1996 年,上海除师范、农林和部分艰苦专业外,已全部实行招生收费制度。高校毕业生就业按照市场规律进行用人单位和毕业生双向选择,上海生源的当年毕业就业率达 90% 以上。上海各高校加快了奖、贷学金制度和勤工助学制度的建设,有 40 所高校相继设立了勤工助学基金,开辟校内外勤工助学岗位近 5 万个,使 85% 以上的来自贫困农村地区的生活困难学生通过勤工助学得到资助。同时,市政府拨款 1 350 万元用于高校特困学生的专项补助。

3. 立足全面提高教育质量,教育教学改革逐步深入。

1996 年,建立了上海高等教育评估事务所,并开始接受委托,进行国家学历文凭考试的评估工作;启动和实施面向 21 世纪教学内容和课程体系改革;开展了高等医科院校教学医院的评审工作,有 27 所教学医院合格挂牌;组织了上海市级教学成果奖评审,有 33 所高校申报 253 项成果,共评出市级一等奖 50 项,二等奖 70 项,三等奖 77 项,推荐 8 项为国家一等奖;加强了学校校内外实践教育环节,组织了数学模型竞赛和机电一体化专业设计大奖赛以及大专英语能力考试、计算机应用能力等级考试,建立了大学生职业技术鉴定考证制度。

4. 贯彻“科教兴市”的战略,高校的科研、科技工作显示了综合实力。

1996 年,上海高校列入国家自然科学基金项目 320 项,经费 3 081 万元,分别占上海地区的 79% 和 77.5%。1996 年,上海的 20 所高校推出了 143 项新型实用科技成果,占全市 211 项的 64.7%。首批中标的 36 个项目中,高校占 19 项。上海市产学研联合办公室推荐的 10 项市重点产业化项目,高校占 6 项。此外,上海高校组织实施的重点学科建设,与上海六大支柱产业、五大科研领域(信息技术、现代生物技术、先进制造技术、新材料技术、绿色技术)密切

相关的有 27 个,与精神文明建设和社会发展密切相关的有 11 个,市政建设和为农业服务的有 5 个。这些成果充分显示了上海高校的综合实力,又表明上海高校的科研、科技工作有力地支持了上海经济建设与社会发展。

5. 通过“划转、合并、调整、共建、合作”,学校的管理体制改革创新迈出新的步伐。

完成了上海建材学院转由上海管理,上海城建学院、立信会计高专和医专划转市教委管理。其中上海建材学院、城建学院并入同济大学,对不同隶属关系的高校合并、共建、调整具有示范作用。

总体上看,经过近几年的改革、发展,上海高等学校在参与政府决策、推进社会文明、引导社会变革中显示出越来越重要的作用。

二、在上海建设具有中国特色和时代特征 国际大都市进程中,上海高等教育 所作的几点战略思考

21 世纪是充满竞争,富有挑战的时代。21 世纪的社会发展是全新的,对人的要求是全面的。面对机遇和挑战,各国和地区纷纷推出面向 21 世纪的教育发展战略,加快人力资源开发,以便把握机遇、争取历史的主动权。

上海提出用 15 年或更长的时间建成具有中国特色和时代特征的国际大都市。上海的高等教育需要把握现代化进程中教育发展的基本规律,借鉴国际的成功经验,探索自己的发展新路。

1. 在建设国际大都市的进程中,我们对教育与城市发展的关系,基于以下三个方面的认识:

人的全面有个性的发展是国际经济中心城市基本内涵,

教育不仅是发展的手段,也是发展自身的目的和主要内容。

从1990年泰国宗滴恩全民教育世界大会到1996年4月联合国教科文组织发表的《学习:(人类的)内在宝库》,都强调了满足人们学习需求是发展自身的目的和主要内容这一命题。两年前上海开展的“迈向21世纪上海发展战略研究”也取得了一项高度一致的共识:“人的全面有个性的发展,是未来国际经济中心城市的基本内涵,也是当今国际经济中心城市不断追求的目标。”作为联络发展与教育关系的纽带,人的全面有个性的发展,也应成为上海建设高等教育的基本内涵,教育发展的战略目标应当围绕这一内涵展开,并成为检验教育成效的根本标准。

——脱离经济发展的教育发展观,也不是可持续发展的观点。

强调教育是发展自身的目标与主要内容,并非意味着赞成把教育发展狭隘地理解为单纯满足人的学习需求,与经济增长、投资、技术与贸易毫无关联的观点,也不是可持续发展的观点。构建上海高等教育的发展战略,要特别注意研究经济增长与人力资源开发的关系,技术转移与创新和人才培养的关系,教育投资与城市基础设施投资的比例关系,城市布局与教育布局调整的关系。在上海发生历史性转变的关键时期,特别要强调教育服务于现代化建设的指导思想。

——教育与培训不会自动转换成生产力。在强调宏观经济社会环境条件的同时,要特别注重教育增长的质量,实现教育增长方式的转变。

国际教育经济学的最新研究表明,劳动生产率的提高,取决于劳动者知识、技能、态度的综合能力,及其与生产环境的有机匹配。教育与培训也有一个转化为劳动生产率的迁移过程。世界银行的一项劳动生产率和劳动者平均受教育年份关系的国际比较研究也表明,两者的联系正在弱化,提出了教育投资效益的问题。在强调社会经济环境条件的同时,及时地调整宏观教育结构和微观课程

结构,应当成为上海建设高等教育的一项重要内容。

2. 在人力资源的开发过程中,我们参考了美国、日本及东亚新兴工业化国家和地区的经验,发现在国际化大都市的进展中,人力资源开发不同阶段有不同的发展重点和特点:

——第一阶段以普及初等教育为主要标志,完成经济起飞前的人力资源积累。

第二阶段大力发展职业教育和职业培训,配合经济外向型发展,用低成本和相对较高的劳动者素质获得比较优势,实现经济起飞,完成农业社会向工业化社会过渡。

——第三阶段以中学后教育多样化发展和建立高技能培训体系为主要标志,与产业结构高度化匹配,用知识和技能的积聚向后工业社会过渡。

——第四阶段以建立开放的终身教育体系为标志,注重人的知识、技能、态度综合能力的不断提高,以适应国际经济社会发展和科技进步不断变化的形势。

上海正处于第三阶段向第四阶段的过渡时期。

3. 现代科学技术的迅速发展,给国际大都市注入新的内涵,归纳起来,有三方面的共同标志:

第一,知识和技术是都市的核心基础,支撑了高度化的产业结构;

第二,国际级的市场资源配置中心,对资金、商品、技术、人才、信息进行大规模和频繁的集散;

第三,有自己固有的文化特征和浓厚的文化氛围。

国际大都市的教育也体现了城市的共同标志,作为最为发达的教育集聚中心,其发展往往代表了国际教育的发展趋势;教育作为城市知识和技术的源泉,其服务的领域和范围,必然打破狭隘的地域限制,具有极强的辐射和扩散功能。国际大都市已经形成和正在形成的共同特征是:

1. 教育的高度普及。国际大都市在不同程度上普及了高中阶段教育,尽管在教育质量上存在较大的差异。但高等教育却大大越过了大众化阶段的起点,即毛入学率超过 30%。受教育的人群已从青少年扩展至大部分市民,形成了覆盖面广泛的教育和培训网络。上海的差距是:我们的高中阶段普及率仅达到 86%;高等教育的毛入学率仅达到 20%。

2. 教育的国际化、信息化、个别化特征。教育国际化是专指国际大都市教育的下列特征:

——增进国际间理解、提高国际间交往的能力是城市教育培养目标中的一项重要内容;

——国际经济通行规则与外国语已成为教育与培训的核心课程。

——作为文化传递的主体,国际大都市的教育肩负着融合各国文化,丰富本国文化内涵的历史使命。

计算机网络技术与多媒体技术和现代教育理论的结合,形成现代教育技术。这一技术首先转变为现实,并将对教育思想、教育内容和教育方式带来革命性的变化。

(1)社会的多样化发展要求扩大人们的教育选择,国际大都市教育的高度普及以及现代信息技术迅速发展,为扩大人们的教育选择提供了基础。

(2)按照认知和学习客观规律实施个别教育,将成为城市教育发展的趋势。

从上海高等教育的现状看,我们与教育的国际化、信息化和个别化尚有不小的差距,尤其是国际通行规则与外国语的教育与培训课程,与国际大都市的要求存在严重的不适应。

3. 教育体系的开放、多样化和完备性。国际大都市的教育具有向全社会开放的特征。各级各类教育用多种形式相互沟通、互相衔接,以满足扩大教育选择的需要。教育正在向终身学习方向延

伸,教育体系也由单一的学校教育向正规教育、非正规教育扩展,体现了其完备性的特征。着眼于 21 世纪,上海高等教育的改革与发展,正不断地朝这一方向努力。

4. 教育部门是大都市中规模最大的服务部门和知识产业。教育服务已成为国际大都市居民消费的主流之一。多样化的学习需求的日益增长,服务的领域和范围不断拓展,使教育部门成为国际大都市规模最为庞大的服务部门和知识产业。

以研究型大学为核心的高等教育,是教育部门这一知识产业的主体,分离的教学、科研、社会服务功能日趋一体化,通过培养人才,提供一流的科研成就,为新产业开发高新技术,吸引大型高新技术企业合作与自己派生高新技术公司,成为城市技术创新、知识创新的源泉。

上海高等教育正在加速高等教育学术结构、层次、培养规格的调整与优化组合,使高等教育资源更好地为社会经济和人民的全面发展服务。

三、面向 21 世纪,是上海高等教育改革与发展的基本方向

1. 提高高等教育入学率和全民受教育水平。

——到 2000 年,上海普通高校在校生总规模将达到 17~18 万人,年均增长率 6%。到 2010 年,上海高等教育在校生总体规模达到 36 万(含成人高等教育),18~22 岁年龄人口高等教育入学率达到 30%。

为此,上海必须普及高中阶段教育。到 2000 年,15~17 周岁适龄人口高中阶段教育净入学率达到 90%;2010 年达到 95%。

·上海新增劳动力平均受教育年份。2000 年达到 11 年,2010 年达到 13 年。届时,上海全民受教育水平接近发达国家 21

世纪初叶水平。

2. 基本建成开放的、多种形式、多种层次相互衔接和沟通的完备的高等教育体系。

在普通高等教育方面:复旦大学、交通大学经过若干年努力,成为亚太地区高水平的大学;上海还有若干个进入国际排名的名牌学科、专业,成为人才培养中心、学术研究中心和信息交流中心,以此为龙头带动整个上海高等教育上档次、上水平,形成具有对长江流域和华东地区集聚和辐射的能力。

组建以培养应用人才为主的多科类本科大学,学校功能定位于以教学为主,面向上海和长江三角洲培养应用型人才。

组建以培养工商企业第一线应用性、工艺性、管理型人才为目标的高等职业技术学校或高等专科学校。

——形成与开放的现代化终身教育相适应的社区教育网络。

——绝大部分专科学校纳入高等职业教育体系,形成包括学位教育、同属专科层次的高等职业学校教育和专科学校教育、高中后短期职业证书教育、高中后职业训练等模块式的多样化高中后教育体系。

——普通高等教育和成人高等教育相互沟通,普通高等教育向成人开放。

——形成以计算机通讯网络和电视为主要传播媒介的开放的、个别化的终身学习网络。

3. 基本形成与上海城市功能和布局匹配的教育结构和布局,实现教育资源的优化配置。

——在2000年前后,上海将继续对普通高等学校进行调整、合并,扩大办学规模,提高办学效益。上海普通高等学校总数控制在30所左右。上海成人高等学校也将作较大规模合理调整。

——适应上海产业结构和人力结构高度化的发展需要,扩大与高新技术产业与科技、教育事业发展相关的研究生教育规模。

——集中扶持、布点瞄准 21 世纪的新型学科和高新技术产业,集中扶持布点与上海高层次第三产业发展相吻合的学科与专业。

4. 基本建立与社会主义市场经济体制以及上海城市现代化体制相适应的教育管理体制和运行机制。

——基本形成高等教育由市政府统筹统管、中央部委积极参与、具有国际大都市特点的高等教育管理新体制,强化上海高等教育集聚和扩散功能。

——基本形成“以市场需求为导向,社会机构为中介,政府宏观调控,高校自主办学”的新的运行机制。

5. 切实推进高等教育的国际化进程。加强与各国、尤其是加强与亚太国家与地区的合作与交流。

目 录

面向 21 世纪,加快上海高等教育的改革与发展 (代序)	
.....	上海市教育委员会主任 郑令德

一、观念改革篇

开拓进取,再创辉煌

市教委主任郑令德在'97 上海高校综合改革

交流研讨会上的讲话 (3)

挑战与对策 —— 面临 21 世纪的高等教育

..... 复旦大学 杨福家(15)

面临挑战:大学的应答..... 浙江大学 潘云鹤(24)

21 世纪高等工程教育的展望 上海交通大学 翁史烈(31)

面向 21 世纪,探索中国高等医学教育的新模式

..... 上海第二医科大学 王一飞(43)

转变办学观念,适应向市场经济转轨

..... 上海师范大学 杨德广(64)

进一步转变观念,全面深入推进高等教育改革

—— 上海高校综合改革跟踪调研报告

..... 上海高校综合改革调研组(71)

上海高校综合改革跟踪问卷调查分析报告

..... 上海高校综合改革调研组(93)

二、体制改革篇

上海市高校布局调整问题研究

- 上海市教委课题组 魏润柏等(108)
- 合并成功为上海大学开创了新的发展时期..... 上海大学(128)
- 优化教学资源配置,大力培养复合型人才... 上海铁道大学(142)
- 以共同目标团结人,以事业发展凝聚人..... 同济大学(156)
- 努力构造职前培养和职后培训一体化师范教育新体系
- 华东师范大学 陆炳炎(169)
- 对推进高教管理体制改革的几点认识.....
- 上海市教委计划处(180)

三、教学改革篇

善于创新、敢于突破,积极推进高校教学改革

- 市教委副主任张伟江在'97 上海高校综合改革
交流研讨会上的讲话..... (189)
- 开展面向 21 世纪教学内容和课程体系改革的思路与措施
- 上海市教委高教办(195)
- 面向 21 世纪课程体系和教学内容改革的尝试
- 复旦大学(199)
- 坚持“三个面向”,深化教学改革..... 上海中医药大学(211)
- 励精图治,开创学校教学工作新局面..... 华东理工大学(219)
- 抓好基础、突出重点,努力培养高层次医学人才
- 上海医科大学(228)
- 上海高校开展全面素质教育的现状及对策
- 大学生素质教育调查课题组 许宝元等(243)
- 对提高教学质量的认识与实践..... 上海海运学院(255)
- 进一步加强高校科技工作,努力实现科技成果产业化