



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

对外汉语长期进修教材

# Developing Chinese

第二版  
2nd Edition



## Intermediate Reading Course

## 中级阅读 (I)

徐承伟 编著



北京语言大学出版社  
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS



# Developing Chinese

第二版

2nd Edition

Intermediate Reading Course

中级阅读

(I)

徐承伟 编著



北京语言大学出版社

BEIJING LANGUAGE AND CULTURE  
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中级阅读. I / 徐承伟编著. — 2版. — 北京: 北京语言大学出版社, 2011.8

(发展汉语)

ISBN 978-7-5619-3123-3

I. ①中… II. ①徐… III. ①汉语—阅读教学—对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 181776 号



---

书 名: 发展汉语(第二版) 中级阅读(I)  
责任印制: 汪学发

---

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: [www.blcup.com](http://www.blcup.com)

电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651

编辑部 010-82303647 / 3592

读者服务部 010-82303653 / 3908

网上订购电话 010-82303668

客户服务信箱 [service@blcup.net](mailto:service@blcup.net)

印 刷: 北京画中国画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

---

版 次: 2011 年 9 月第 2 版      2011 年 9 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米      1/16

印 张: 8.5

字 数: 193 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3123-3 / H·11167

定 价: 29.00 元

---

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



# Developing Chinese

第二版

2nd Edition

## 编写委员会

---

主 编: 李 泉

副主编: 么书君 张 健

编 委: 李 泉 么书君 张 健 王淑红 傅 由 蔡永强

## 编辑委员会

---

主 任: 戚德祥

副主任: 张 健 王亚莉 陈维昌

成 员: 戚德祥 张 健 苗 强 陈维昌 王亚莉

王 轩 于 晶 李 炜 黄 英 李 超



# 总前言

《发展汉语》(第二版)为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。为保证本版编修的质量和效率,特成立教材编写委员会和教材编辑委员会。编辑委员会广泛收集全国各地使用者对初版《发展汉语》的使用意见和建议,编写委员会据此并结合近年来海内外第二语言教学新的理论和理念,以及对外汉语教学和教材理论与实践的新发展,制定了全套教材和各系列及各册教材的编写方案。编写委员会组织全体编者,对所有教材进行了全面更新。

## 适用对象

《发展汉语》(第二版)主要供来华学习汉语的长期进修生使用,可满足初(含零起点)、中、高各层次主干课程的教学需要。其中,初、中、高各层次的教材也可供汉语言专业本科教学选用,亦可供海内外相关的培训课程及汉语自学者选用。

## 结构规模

《发展汉语》(第二版)采取综合语言能力培养与专项语言技能训练相结合的外语教学及教材编写模式。全套教材分为三个层级、五个系列,即纵向分为初、中、高三个层级,横向分为综合、口语、听力、阅读、写作五个系列。其中,综合系列为主干教材,口语、听力、阅读、写作系列为配套教材。

全套教材共28册,包括:初级综合(I、II)、中级综合(I、II)、高级综合(I、II),初级口语(I、II)、中级口语(I、II)、高级口语(I、II),初级听力(I、II)、中级听力(I、II)、高级听力(I、II),初级读写(I、II)、中级阅读(I、II)、高级阅读(I、II),中级写作(I、II)、高级写作(I、II)。其中,每一册听力教材均分为“文本与答案”和“练习与活动”两本;初级读写(I、II)为本版补编,承担初级阅读和初级写话双重功能。

## 编写理念

“发展”是本套教材的核心理念。发展蕴含由少到多、由简单到复杂、由生疏到熟练、由模仿、创造到自如运用。“发展汉语”寓意发展学习者的汉语知识,发展学习者对汉语的领悟能力,发展学习者的汉语交际能力,发展学习者的汉语学习能力,不断拓展和深化学习者对当代中国社会及历史文化的了解范围和理解能力,不断增强学习者的跨文化交际能力。

“集成、多元、创新”是本套教材的基本理念。集成即对语言要素、语言知识、文化知识以及汉语听、说、读、写能力的系统整合与综合;多元即对教学法、教学理论、教学大纲以及教学材料、训练方式和手段的兼容并包;创新即在遵循汉语作为外语或第二语言教学规律、继承既往成熟的教学经验、汲取新的教学和教材编写研究成果的基础上,对各系列教材进行整体和局部的特色设计。

## 教材目标

总体目标：全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、汉语综合运用能力和汉语学习兴趣、汉语学习能力。

具体目标：通过规范的汉语、汉字知识及其相关文化知识的教学，以及科学而系统的听、说、读、写等语言技能训练，全面培养和提高学习者对汉语要素（语音、汉字、词汇、语法）形式与意义的辨别和组配能力，在具体文本、语境和社会文化规约中准确接收和输出汉语信息的能力，运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头和书面表达能力；借助教材内容及其教学实施，不断强化学习者汉语学习动机和自主学习的能力。

## 编写原则

为实现本套教材的编写理念、总体目标及具体目标，特确定如下编写原则：

(1) 课文编选上，遵循第二语言教材编写的针对性、科学性、实用性、趣味性等核心原则，以便更好地提升教材的质量和水平，确保教材的示范性、可学性。

(2) 内容编排上，遵循第二语言教材编写由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现等通用原则，并特别采取“小步快走”的编写原则，避免长对话、长篇幅的课文，所有课文均有相应的字数限制，以确保教材好教易学，增强学习者的成就感。

(3) 结构模式上，教材内容的编写、范文的选择和练习的设计等，总体上注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、活动任务”的融合、组配与照应；同时注重话题和场景、范文和语体的丰富性和多样化，以便全面培养学习者语言理解能力和语言交际能力。

(4) 语言知识上，遵循汉语规律、汉语教学规律和汉语学习规律，广泛吸收汉语本体研究、汉语教学研究和汉语习得研究的科学成果，以确保知识呈现恰当，诠释准确。

(5) 技能训练上，遵循口语、听力、阅读、写作等单项技能和综合技能训练教材的编写规律，充分凸显各自的目标和特点，同时注重听说、读说、读写等语言技能的联合训练，以便更好地发挥“综合语言能力+专项语言技能”训练模式的优势。

(6) 配套关联上，发挥系列配套教材的优势，注重同一层级不同系列平行或相邻课文之间，在话题内容、谈论角度、语体语域、词汇语法、训练内容与方式等方面的协调、照应、转换、复现、拓展与深化等，以便更好地发挥教材的集成特点，形成“共振”合力，便于学习者综合语言能力的养成。

(7) 教学标准上，以现行各类大纲、标准和课程规范等为参照依据，制订各系列教材语言要素、话题内容、功能意念、情景场所、交际任务、文化项目等大纲，以增强教材的科学性、规范性和实用性。

## 实施重点

为体现本套教材的编写理念和编写原则，实现教材编写的总体目标和具体目标，全套教材突出了以下实施重点：

(1) 系统呈现汉语实用语法、汉语基本词汇、汉字知识、常用汉字；凸显汉语语素、语段、语篇教学；重视语言要素的语用教学、语言项目的功能教学；多方面呈现汉语口语语体和书面语体的特点及其层次。

(2) 课文内容、文化内容今古兼顾,以今为主,全方位展现当代中国社会生活;有针对性地融入与学习者理解和运用汉语密切相关的知识文化和交际文化,并予以恰当的诠释。

(3) 探索不同语言技能的科学训练体系,突出语言技能的单项、双项和综合训练;在语言要素学习、课文读解、语言点讲练、练习活动设计、任务布置等各个环节中,凸显语言能力教学和语言应用能力训练的核心地位。并通过各种练习和活动,将语言学习与语言实践、课内学习与课外习得、课堂教学与目的语环境联系起来、结合起来。

(4) 采取语言要素和课文内容消理解型练习、深化拓展型练习以及自主应用型练习相结合的训练体系。几乎所有练习的篇幅都超过该课总篇幅的一半以上,有的达到了2/3的篇幅;同时,为便于学习者准确地理解、掌握和恰当地输出,许多练习都给出了交际框架、示例、简图、图片、背景材料、任务要求等,以便更好地发挥练习的实际效用。

(5) 广泛参考《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(1996)、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(2001)、《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》(2002)、《国际汉语教学通用课程大纲》(2008)、《欧洲语言共同参考框架:学习、教学、评估》(中译本,2008)、《新汉语水平考试大纲(HSK1-6级)》(2009-2010)等各类大纲和标准,借鉴其相关成果和理念,为语言要素层级确定和选择、语言能力要求的确定、教学话题及其内容选择、文化题材及其学习任务建构等提供依据。

(6) 依据《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》(2002),为本套教材编写设计了词汇大纲编写软件,用来筛选、区分和确认各等级词汇,控制每课的词汇总量和超级词、超纲词数量。在实施过程中充分依据但不拘泥于“长期进修”大纲,而是参考其他各类大纲并结合语言生活实际,广泛吸收了诸如“手机、短信、邮件、上网、自助餐、超市、矿泉水、物业、春运、打工、打折、打包、酒吧、客户、密码、刷卡”等当代中国社会生活中已然十分常见的词语,以体现教材的时代性和实用性。

## 基本定性

《发展汉语》(第二版)是一个按照语言技能综合训练与分技能训练相结合的教学模式编写而成的大型汉语教学和学习平台。整套教材在语体和语域的多样性、语言要素和语言知识及语言技能训练的系统性和针对性,在反映当代中国丰富多彩的社会生活、展现中国文化的多元与包容等方面,都做出了新的努力和尝试。

《发展汉语》(第二版)是一套听、说、读、写与综合横向配套,初、中、高纵向延伸的、完整的大型汉语系列配套教材。全套教材在共同的编写理念、编写目标和编写原则指导下,按照统一而又有区别的要求同步编写而成。不同系列和同一系列不同层级分工合作、相互协调、纵横照应。其体制和规模在目前已出版的国际汉语教材中尚不多见。

## 特别感谢

感谢国家教育部将《发展汉语》(第二版)列入国家级规划教材,为我们教材编写增添了动力和责任感。感谢编写委员会、编辑委员会和所有编者高度的敬业精神、精益求精的编写态度,以及所投入的热情和精力、付出的心血与智慧。其中,编写委员会负责整套教材及各系列教材的规划、设

计与编写协调，并先后召开几十次讨论会，对每册教材的课文编写、范文遴选、体例安排、注释说明、练习设计等，进行全方位的评估、讨论和审定。

感谢中国人民大学么书君教授和北京语言大学出版社张健副社长为整套教材编写作出的特别而重要的贡献。感谢北京语言大学出版社戚德祥社长对教材编写和编辑工作的有力支持。感谢关注本套教材并贡献宝贵意见的对外汉语教学界专家和全国各地的同行。

### 特别期待

○ 把汉语当做交际工具而不是知识体系来教、来学。坚信语言技能的训练和获得才是最根本、最重要的。

○ 鼓励自己喜欢每一本教材及每一课书。教师肯于花时间剖析教材，谋划教法。学习者肯于花时间体认、记忆并积极主动运用所学教材的内容。坚信满怀激情地教和饶有兴趣地学会带来丰厚的回馈。

○ 教师既能认真“教教材”，也能发挥才智弥补教材的局限与不足，创造性地“用教材教语言”，而不是“死教教材”、“只教教材”，并坚信教材不过是教语言的材料和工具。

○ 学习者既能认真“学教材”，也能积极主动“用教材学语言”，而不是“死学教材”、“只学教材”，并坚信掌握一种语言既需要通过课本来学习语言，也需要在社会中体验和习得语言，语言学习乃终生之大事。

李 泉





## 适用对象

《发展汉语·中级阅读》(I)适合学过《发展汉语·初级读写》(II)或与此程度相当的课本、具有中级汉语入门水平、大致掌握 2000-2500 个常用词的汉语学习者使用。

## 教材目标

通过题材广泛、内容实用的书面材料的阅读训练,全面提高学习者的汉语综合阅读理解能力。具体如下:

(1) 通过阅读不同题材、体裁和风格的语言材料,提高学习者辨词识句能力和初步的语段语篇理解能力,抓主要内容、关键信息、文章大意的能力。

(2) 通过多种形式的阅读,引导学习者按照实际上生活中的阅读需求和阅读习惯去阅读,并在获得真实的阅读体验的同时,不断增强汉语语感。

(3) 通过多样化、立体化的练习设计,培养学习者的阅读技能,提高阅读训练的针对性和有效性。

(4) 通过选文、体例、练习、难度等的合理安排,降低学习者的阅读疲劳,增强学习者的阅读和活动兴趣,提高学习者的综合阅读理解能力。

## 特色追求

### (1) 培养学习者多种阅读能力

通过细读、通读、略读和查读等不同方式,阅读每一课的 5 篇短文(复习课为 7 篇),在有限的课时内,达到一定的阅读量,真正做到“小步快走”;以完成多项阅读任务来增强阅读成就感,提高学习者的多种阅读能力。具体而言:

**细读:**要求学生仔细阅读,从文章整体到局部细节,从词句意义到逻辑关系,都要读懂。不但要理解字面意义,而且要学会推测、判断。一般不刻意限制阅读时限。

**通读:**要求学生从头到尾完整快速阅读,目的在于快速掌握文章的基本内容、重要细节、主要观点、作者态度。限时阅读。

**略读:**要求学生快速看懂文章大意、中心意思或某个语段的大意。不要求通篇阅读,有时甚至可以忽略某些不重要的信息。限时阅读。

**查读:**要求学生在资料中快速找出自己需要的信息,如文章页码、交通换乘信息、事件发生的时间地点、购物小票上的购物情况等。限时阅读。

### (2) 科学控制阅读材料的难度

严格控制选文长度,文章长度从 200 ~ 300 字逐渐过渡到 400 ~ 600 字(个别文章 700 ~ 800 字)。注重控制阅读材料的难度,教材定位充分考虑语言学习者的语言能力和阅读水平,通过控制词语等

级、句式长短、内容复杂程度等降低阅读难度，使学习者在轻松愉快中阅读。

### (3) 注重选文实用性和练习多样性

选文充分考虑内容的实用性和领域的多样性，尽量选取实用、有趣、可读性强的文章，内容以反映当代中国现实生活为主，兼顾其他。阅读材料的语体风格多种多样，以便于学习者广泛接触汉语书面材料。以交际性练习为主，教材共有 19 种题型，每课练习形式多样，练习编排上体现前后难易梯度。

### 使用建议

(1) 本教材共 15 课，建议每课用 2 课时完成。

(2) 注意区别细读、通读、略读、查读等阅读方式，合理分配时间，把握节奏，引导学习者通过不同的阅读方式完成阅读任务。

(3) 为了保证教学的灵活性，教材只给出了略读和查读的参考时间，对于细读和通读，教师可根据具体情况灵活处理。

(4) 复习课可用于指导阶段性复习，总结各类阅读方式的学习要点，也可以作为期中考试或平时测验的材料。

### 特别期待

◎ 不必预习生词和课文内容，把阅读每一篇课文都当成一次限时测试。

◎ 坚信阅读时有不认识的字词和读不懂的地方是很正常的。

◎ 注意学习阅读汉语文献的技巧，阅读中要积极思考，大胆推测。

◎ 课下要把每一篇阅读课文都仔细读懂。

◇ 合理控制课堂节奏，给学生适当的时间压力，按时完成每课的阅读任务。

◇ 多分析阅读方法、技巧和策略，而不必关注个别字句是否完全读懂。

◇ 多从阅读模式、篇章结构、文体特点、语篇线索等角度引导学生阅读。

◇ 有计划地补充要求细读、通读、略读或查读的“可懂”阅读材料。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

# 目录

# Contents

## 1

- 文章一 山谷的起点 / 1  
文章二 活珍珠 / 2  
文章三 换了一个位置 / 3  
文章四 自行车文化 / 5  
实用阅读 怎么去八达岭长城 / 6

## 2

- 文章一 找工作的故事 / 8  
文章二 带父母去旅行 / 9  
文章三 并非童话 / 10  
文章四 登山去香山 / 12  
实用阅读 全国人口普查 / 13

## 3

- 文章一 大爱农民 / 15  
文章二 学会赞美别人 / 16  
文章三 中国汉语网正式开通 / 18  
文章四 天津“杨柳青”年画 / 19  
实用阅读 五彩的霞云 / 20

## 4

- 文章一 中国生理学第一人林可胜 / 22  
文章二 不近“狗”情 / 23  
文章三 海豚也会照镜子 / 25  
文章四 中国有多少大学生 / 26  
实用阅读 招募博物馆讲解志愿者 / 27

## 5

- 文章一 买牙膏 / 30  
文章二 一封求职信 / 31  
文章三 该哭就哭 / 33  
文章四 人为什么会老 / 34  
实用阅读 “水一方”游泳馆告示 / 36

- 6** 文章一 中秋“和”美 / 38  
文章二 女士也可以称“先生” / 39  
文章三 “老寿星”与“寿比南山”的来历 / 41  
文章四 乡愁 / 42  
实用阅读 二十四节气 / 43
- 

- 7** 文章一 塞翁失马的故事 / 46  
文章二 说说网上购物 / 47  
文章三 下棋 / 48  
文章四 江·河·水 / 50  
实用阅读 食品包装袋 / 51
- 

- 8** 复 习  
文章一 女女不一样 / 53  
文章二 互联网 40 岁了 / 54  
文章三 少吃可以多活 / 56  
文章四 幸福是什么 / 58  
文章五 城市的眼睛 / 60  
实用阅读 (一) 北京新高考《考试说明》 / 61  
(二) 永远的热带天堂——三亚 / 62
- 

- 9** 文章一 一生的职业 / 64  
文章二 说地道汉语 写典雅文章 / 66  
文章三 钱包 / 67  
文章四 有趣的头发 / 69  
实用阅读 北京植物园介绍 / 69
- 

- 10** 文章一 我们家的大花猫 / 72  
文章二 是外国人,但不是外人 / 74  
文章三 自己的花是让别人看的 / 75  
文章四 户外广告 / 77  
实用阅读 冬春季节呼吸道传染病预防要点 / 78
-

**11**

- 文章一 君子之交淡如水 / 80  
 文章二 震惊世界的海啸 / 82  
 文章三 一位演讲家的故事 / 83  
 文章四 如此报喜 / 85  
 实用阅读 外语文化节活动海报 / 86
- 

**12**

- 文章一 北宋国画——《溪山行旅图》 / 89  
 文章二 英语借走的“中国词” / 91  
 文章三 有水的月球 / 92  
 文章四 闲话筷子 / 93  
 实用阅读 北京小胡同里的联合国 / 94
- 

**13**

- 文章一 知音的来历 / 96  
 文章二 “小雪”节气 / 97  
 文章三 心灵的另一扇窗户 / 98  
 文章四 为什么二月天数少 / 99  
 实用阅读 你对北京知多少 / 101
- 

**14**

- 文章一 中国人的虚岁 / 103  
 文章二 令人担忧的汉字书写 / 104  
 文章三 寻物启事的写法 / 106  
 文章四 父亲给女儿的一封信 / 107  
 实用阅读 微博 / 109
- 

**15**

- 复 习  
 文章一 成本及其他 / 111  
 文章二 人同此心 / 112  
 文章三 永远有时间 / 114  
 文章四 鸡蛋和眼睛 / 115  
 文章五 中国农村的“上门女婿” / 116  
 实用阅读 (一) 电视广告词 / 117  
           (二) 新汉语水平考试(新HSK) 报名通知 / 118
-

# 1

## 文章一 山谷的起点

【细读 约 360 字】

一位烦恼<sup>①</sup>的母亲找到我，说她正为孩子的功课烦恼。

我说：“孩子的功课应该孩子自己烦恼才对呀！”

她说：“林先生，你不知道，我的孩子考试考了第四十名，可是他们班上只有四十个学生。”

我开玩笑地说：“如果我是你，我一定会很高兴！”

“为什么呢？”

“因为你想想看，从今天开始，你的孩子不会再退步（fall behind）了，他一定不会落到第四十一名呀！”我说。

妇人听了笑了。

我继续说：“这就好像爬山一样，你的孩子现在是在山的最低点，他只有一条路，就是往上走，只要你停止烦恼，鼓励（encourage）他，和他一起走，他一定会走出来。”

过了不久，妇人打电话给我，向我表示感谢，他的孩子果然成绩不断往上升。

我想到，最容易被人忘记的是，山的最低点正是山的起点（starting point），许多走进山里的人之所以走不出来，正是因为他们停住双脚，蹲<sup>②</sup>在山谷烦恼哭泣（qì）的缘故。

① 烦恼（fánnǎo）: worry. 不高兴，不愉快。

② 蹲（dūn）: squat.

（选自林清玄散文）

### 一、根据文章内容选择填空，完成概要重述。

- A. 他们班最后一名
- B. 这就好像爬山一样
- C. 山的最低点，正是山的起点
- D. 现在十分烦恼
- E. 我一定会很高兴

一位母亲找到我，说她 1。因为她的孩子考试考了第四十名，是 2。我告诉这个母亲，“如果我是你，3！因为从今天开始，孩子不会再退步了。”妇人听了笑了。

我告诉她，4，“你的孩子现在是在山的最低点，他只有一条路，就是往上走，只要你停止烦恼，鼓励他，和他一起走，他一定会走出来。”不久，妇人打电话给我，向我表示感谢，他的孩子果然成绩不断往上升。

我想到，最容易被人忘记的是，5。

二、根据文章内容选择正确答案。(从A B C D 四个选项中选择一个最佳答案)

1. 母亲为什么事情烦恼? ( )  
 A. “我”的事                      B. 孩子的同学  
 C. 孩子的功课                      D. 自己的事
2. 孩子考试得了第几名? ( )  
 A. 第一名                              B. 最后一名  
 C. 第四十一名                      D. 没有说明
3. “如果是你,我一定会很高兴!”这句话的意思是: ( )  
 A. 你不是“我”                      B. “我”不是你  
 C. 你应该高兴                      D. “我”应该高兴
4. 根据文章,作者认为在山的最低点怎么样? ( )  
 A. 是好事                              B. 是坏事  
 C. 没关系                              D. 不好也不坏
5. 后来孩子的成绩怎样了? ( )  
 A. 成了第一名                      B. 成绩越来越好  
 C. 成绩越来越差                      D. 没有变化
6. 根据文章,作者的看法是: ( )  
 A. 孩子会爬山就有希望走出来。  
 B. 山的起点正是山的最低点,成功是失败的开始。  
 C. 人生好像爬山一样,只在山里进行。  
 D. 山的最低点正是山的起点,失败是成功的开始。

## 文章二 活珍珠<sup>①</sup>

①珍珠(zhēnzhū): pearl.

【通读 约370字】

② 摊子(tānzi): vendor's stand.

③ 贝(bèi): cowry. 生活在水里的软体动物。

④ 小贩(xiǎofàn): vendor.

在夏威夷(Xiàwēiyí)的夜市场,有一些卖活珍珠的摊子<sup>②</sup>。摊子上放一个水桶,桶中有水,水里都是珍珠贝<sup>③</sup>,每个珍珠贝卖15元,客人们可以自己挑选(select)。

珍珠贝选好后,小贩<sup>④</sup>把珍珠贝打开,从里面拿出一粒珍珠,幸运的话,会得到很大的珍珠,旁边的人就会热烈地鼓掌(clap one's hands)。小贩说,这些珍珠都是同一时间种在海里的,但有的很大,有的很小,有的很圆,有的很难看,连种珍珠的人,也不知道原因是什么。由于挖活珍珠贝实在让人看着不忍心,我很快就离开了。

种在珍珠贝里的小石子,会长出不同的珍珠,多么好的结果!人的生活也是一样,同样受伤(be injured),总有一些“贝”能长出最美、最大的珍

珠。所以人也要像珍珠贝一样，要会自己帮助自己，转变生命的伤口，使它变成美丽的珍珠。人生的伤痛就是活的珍珠，能适应，就能发出美丽的光；不能适应，就加快了死亡的脚步。

(选自林清玄散文)

一、为下列句中画线部分选择合适的解释。(从A B C D四个选项中选择一个最佳答案)

1. 在夏威夷的夜市场，有一些卖活珍珠的摊子。( )
  - A. 开门晚的市场
  - B. 从早晨开到晚上的市场
  - C. 只在晚上卖东西的市场
  - D. 方便市场
2. 从里面拿出一粒珍珠，幸运的话，会得到很大的珍珠。( )
  - A. 高兴的话
  - B. 如果运气好
  - C. 如果心情好
  - D. 如果不自己选
3. 总有一些“贝”能长出最美、最大的珍珠。( )
  - A. 这里指珍珠
  - B. 这里指贝
  - C. 这里指人
  - D. 这里指小贩
4. 人生的伤痛就是活的珍珠。( )
  - A. 身体的伤害
  - B. 生活中的痛苦困难
  - C. 一个人生病
  - D. 不清楚

二、这篇文章主要想告诉读者什么？( )

- A. 夏威夷晚上有夜市场
- B. 人生的伤痛就像活的珍珠
- C. 珍珠是怎样做出来的
- D. 别人不能帮助你

### 文章三 换了一个位置

【通读 约 390 字】

除夕<sup>①</sup>，老人在家准备和面(huó miàn)包饺子。去厨房拿面盆时，老人一不小心，被脚下的东西绊<sup>②</sup>了一下，腿断了。等到儿子把她送到医院，处理(handle)完腿伤后，已是深夜。可是，老人不愿意待在医院，一定要回家过年。儿子知道母亲的性格，点头答应。

①除夕(chúxī): New Year's Eve.

②绊(bàn): cause to stumble.



虽然是除夕，街上来来往往的出租车仍有很多，但是儿子并没有叫车，而是小心地将母亲背在背上。儿子的背宽厚温热，一点儿也没有出租车的摇晃。

一路上，母子说说笑笑。快到家时，儿子笑着对母亲说：“妈，小时候我生病时，你背着我去看医生。还记得你当时问过我一个问题吗？你问我，如果有一天你老了，走不动了，我会不会背你？妈，现在我正背着你呢。”

听了这些话，老人幸福得眼泪差点儿掉下来。几十年前与孩子说的一句玩笑话，自己早就忘得干干净净，没想到儿子还一直记在心里。

背与被背，只是换了一个位置，而母亲和儿子之间的亲情是永远不变的。

(选自《今日家庭报》，作者李忠言)

一、根据文章内容判断正误。(正确的画“√”，错误的画“×”)

1. 老人除夕腿摔断了。 ( )
2. 老人不愿意去医院。 ( )
3. 老人想在医院里过年。 ( )
4. 儿子没有打车，因为身上的钱不够。 ( )
5. 儿子做到了小时候答应过妈妈的话。 ( )

二、为下列句中画线部分选择合适的解释。(从A B C D四个选项选择一个最佳答案)

1. 处理完腿伤后，已是深夜。( )  
 A. 医生治疗                      B. 解决问题                      C. 自己包好                      D. 医生问情况
2. 儿子知道母亲的性格，点头答应。( )  
 A. 儿子怕母亲  
 B. 儿子了解母亲  
 C. 母亲很厉害  
 D. 母亲性格不好
3. 儿子的背宽厚温热，一点儿也没有出租车的摇晃。( )  
 A. 出租车的座椅不平  
 B. 出租车不舒服  
 C. 出租车走的路不好  
 D. 出租车开得太快
4. 背与被背，只是换了一个位置，而母亲和儿子之间的亲情是永远不变的。( )  
 A. 亲人之间的感情  
 B. 母亲和儿子的关系  
 C. 亲爱的感情  
 D. 亲密的感情