

语文教育辩证法

吕桂荣 著

素质教育论文集

成都科技大学出版社

素质教育论文集

语文教育辩证法

成都科技大学出版社

(川)新登字015号

责任编辑:姜 涛

封面设计:张 颖

责任校对:傅 兵

素质教育论文集

语文教育辩证法

吕桂樵 著

成都科技大学出版社出版发行

江西省赣南印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.375

1995年6月第1版 1995年6月第1次印刷

印数: 1—1000 字数: 327千字

ISBN7—5616—3057—3/G·592

定价: 15.00元

(Faint handwritten Chinese text)

Handwritten notes in Chinese, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is dense and covers most of the lower half of the document.

目 录

一九七九年冬以来

《中学语文教学法》教学大纲(草案,节选).....	(1)
试谈语文教育辩证法.....	(10)
再谈语文教育辩证法.....	
——兼和《必须按照语文学科的性质进行语文教学	
学》的作者商榷.....	(26)
中学语文讲读教学中的几个问题.....	
——三谈语文教育辩证法.....	(48)
四谈语文教育辩证法.....	(62)
课文教学中教学内容方面的几个关系.....	
——五谈语文教育辩证法.....	(75)
作文教学规律初探.....	(94)
作文批改的原则和要求.....	(103)
语文教学两题.....	(112)
鲁迅两篇杂文的思路和结构.....	
——兼谈读文教学中的思路教学.....	(121)
解放初学习《红领巾》教学经验的回顾与再认识.....	(135)
改革课文教学过程的历史回顾与现实考察.....	
——兼谈学习《红领巾》教学经验中存在问题之二.....	
.....	(150)
《谁是最可爱的人》实习教学评析.....	(166)

赣南“中学语文教学改革实验”科研协作组第一次会议

纪要(节选)·····	(174)
关于开展初中语文教学改革的意见·····	(183)
关于语文教改的基本观点(讲课提纲)·····	(197)
开展语文目标教学实验的几个问题·····	(202)
语文教改·语文目标教学·义务教育初中语文教学·····	(210)

六十年代前期至七十年代前期

关于语文教学方法改革·····	(231)
加强语文基础知识与基本训练教学的初步体会·····	(248)
试谈阅读教学中文道统一的问题·····	(261)
略谈讲读教学的基本要求·····	(273)
以学生为主,提高写作能力	
——作文教改试验一年半·····	(287)

五十年后期至六十年代初

文学作品的课堂教学体系·····	(299)
《谁是最可爱的人》的教学设想·····	(306)
《在烈日和暴雨下》的教学讲评·····	(311)
提问和谈话·····	(320)
毕业实习教学中存在的问题(节选)·····	(332)

五十年代前、中期

在语文教学中贯彻执行全面发展教育方针的认识	
与体会·····	(335)

一篇散文的教学·····	(347)
两首古典诗歌的教学·····	(357)
语文教学改革中的写作教学改革·····	(364)
联系实际：进行思想政治教育的重要途径（节选）·····	(383)

附 录

以战略的眼光搞好教学改革实验·····	(386)
试谈初中学生语文基本能力的培养·····吕小品	(392)
《论权威》（节录）讲析·····	(400)
“教参”要重视解决疑难问题	
——从一条“补注”谈起·····吕小品	(411)
后记·····	(415)

《中学语文教学法》教学大纲

(草案, 节选)※

引 论(略)

第 一 编 总 论

第一章 中学语文教学三十年 (1949—1979)

第一阶段 (1949—1952年) 恢复时期

教育性质和语文教学的根本变化——课程名称:《语文》的确定——教学双重任务的提出——《人民日报》(51/6)社论《正确地使用祖国语言,为祖国的语言纯洁健康而奋斗》的发表。

第二阶段 (1953—1957年) 第一个五年计划时期:学习苏联经验

《人民教育》(52/10)社论《必须彻底地系统地学习苏联先进经验》——苏联教育专家普希金关于《红领巾》教学的发言和《人民教育》短评《稳步地改进我们的语文教学》(53/5)《纠正语文教学改革的偏向》(54/1)——在东北的苏联教育专家关于教学的两点建议——《人民教育》开辟《语文教学问题讨论》专栏(56/8)——汉语和文学分科教学及其“教学大纲”——提出全面的教学方针和加强思想教育。

第三阶段 (1958—1960年) “教育革命”时期

提出“教育为无产阶级政治服务,教育与生产劳动相结合”的方针——教育部党组《关于提高中、小学语文教学质量的请示报告》——上海《文汇报》组织《关于语文教学目的任务》的讨论——1959年中央工作会议关于整顿、巩固、提高的方针。

第四阶段 (1961—1965年) 贯彻执行《全日制中学暂行工

作条例》和《全日制中学语文教学大纲》时期

《人民教育》社论《总结教学改革经验》(61/11)——《文汇报》组织《怎样教学语文课》的讨论和发表社论《试论语文教学目的任务》(61/12)——制订《全日制中学暂行工作条例》和《全日制中学语文教学大纲》(草案)——总结经验(育才经验)。

第五阶段(1966—1976年)十年动乱时期

林彪、江青反革命集团对语文教学的严重破坏——1973年前后的教育改革：培养自学能力。

第六阶段(1976年特别是中共十一届三中全会以来)

语文教学问题讨论——《全日制中学暂行工作条例》重新发表和《全日制六年制中学语文教学大纲(试行草案)》的发表——教学改革和试验空前开展——中国教育学会分科学会中学语文教学研究会和语文教学法研究会的成立——近年来中学语文教学改革概况。

第二章 学习《全日制六年制中学语文教学大纲》

第一节：中学语文教学的性质、目的任务和要求及其在中学教学计划中地位

中学语文教学的性质：“语文”学科的含义和性质：工具性和思想性——语文教学的性质：实践性和社会性——综合性和反复性——思想性和知识性。

中学语文教学的讨论：以文为主；以道为主；两者并重——“大纲”的提法——全面的理解。

中学语文教学的要求：“大纲”的规定，语文知识教学的说明和专题短文的安排。

中学语文教学在中学教学计划中的地位：重理不能轻文——本学科的目的任务和为各学科学习提供的条件。

第二节：中学语文教学的范围、内容和基本教材

中学语文教学工作范围：范文教学和作文教学是教学的主体部分——课外教学形式的课外阅读与写作指导和语文课外活动指导是教学的两翼部分。

中学语文教学内容——基础知识：字、词、句、篇；语、修、逻、文——基本训练：读、写、听、说。

中学语文教学的基本教材：《全日制六年制中学语文课文》和《全日制六年制中学语文课本教学参考资料》——各种试验教材——必须有课内外补充教材和学生自学参考资料。

第三章 中学语文教学工作规律初探

思维和语言、思想和语文的关系——语文教学和各科教学的关系——语文教育和思想教育的关系——基础知识和基本训练的关系——语文教学和发展智力的关系——语文课本和教学内容——口头训练和书面训练的关系——范文教学和作文教学的关系——课堂教学和课外教学的关系——教师和学生、讲和练的关系。

第四章 中学语文教学计划的制订和执行（略）

第二编 范文教学

第一章 范文教学的任务和教学规律初探

范文教学的主要任务：在能力和知识方面，以培养和发展能力为主；在读、写、听、说方面，以培养和发展阅读能力为主；在语文知识和其它知识方面，以语文知识为主。

范文教学规律初探：阅读和生活的关系——范文的内容思想和语言文字形式的关系——字、词、句、篇和语、修、逻、文的关系——阅读能力和写作、听话、说话能力的关系——综合性的

内容和单一性的目的关系（范文整体和重点部分的关系）——范文教学内容的系统性、阶段性和反复性的关系。

第二章 范文教学的内容

范文教学的中心内容，以培养和发展阅读能力为中心，以及某些检验阅读理解能力的表达能力及其基础知识——语文基本训练和语文教学的方法——语文课本的内容结构和作用。

第一节 字、词的认写、理解和掌握（略）

第二节 句子的理解和掌握（略）

第三节 朗读和默读、熟读和背诵

阅读的重要意义——朗读和默读的基本要求及相互关系——朗读训练的方式和方法——文言课文的朗读——默读训练的方式和方法：精读和泛读、速读和跳读——熟读和背诵的基本要求和方法。

表情朗读指导和表情朗读课、背诵课。

第四节 分段和归纳段意、编写提纲（略）

第五节 复述（略）

第六节 概括中心思想（略）

第七节 分析写作方法（略）

第八节 解释题目（略）

第九节 了解时代背景、作者作品等资料（略）

第十节 评价和欣赏文章（略）

第十一节 作读书笔记、整理资料（略）

第十二节 运用工具书和查阅资料（略）

第十三节 口头理解能力

口头理解能力（听力）训练的意义——听写的基本要求和方法——听记的基本要求和方法——听力训练课。

第十四节 口头表达能力（同上）

第三章 范文教学的方法

范文教学方法的含义和作用：在范文教学中，教师发挥主导作用，以培养和提高学生阅读能力为中心，相应地培养和提高学生思维能力，组织学生进行基本训练，形成阅读技能技巧的手段。范文教学方法类型：示范引导——启发指点——组织自学——考查考试——运用教学辅助手段。

第一节 示范引导

示范引导的含义：在组织学生的阅读能力的训练过程中，老师以范文为依据，用自己的实践为例证，直接地表现和具体地说明某种阅读能力，以作模仿的依据——示范引导的基本要求——示范引导的一种方法——我国传统的阅读方法：评点和串讲（综合性阅读基本训练）。

第二节 启发指点

启发指点的含义：在组织学生阅读能力的训练过程中，老师以范文为依据，从某种要求出发，提供一些条件，作某些说明，由学生半独立地尝试地进行一定的阅读训练——启发指点的基本要求——启发指点的具体方法——苏联中学文学教学的一种方法：谈话——提出问题在谈话中的重要作用——各种形式的讨论、辩论。

第三节 组织自学（略）

第四节 考查考试（略）

第五节 运用教学辅助手段

运用教学辅助手段的意义——教学辅助手段：板书、板画和用直观教具——听录音和唱片——看电视（录像）、影剧和参观访问。

第四章 范文教学的过程

范文教学过程的含义：教学过程和教学阶段、教学步骤——

组织教学过程的基本要求——教学过程的规律性和“公式化”。

范文教学的历史经验——几种教学过程类型的实例评析。

第五章 课题教学备课

课题教学备课的含义和意义——单元课题的组织 and 教学内容的落实。

课题教学备课的关键——范文备课的特殊性、复杂性。

课题教学备课的要求和方法：正确处理钻研范文和钻研“教学参考书”、搜集参考有关资料的关系——正确处理个人独立思考和备课组集体讨论的关系——正确处理教学内容和教学方法的关系。

第一节 全面理解教材

全面理解教材的要求：注意理解语文教材和一般书刊、其它教材的异同——注意有关范文语言形式的语文知识和范文的思想内容和各种知识的分别。

全面理解教材的方法：从形式到内容，再从内容到形式——从部分到整体，再从整体到部分。

第二节 确定教学目的

确定课题教学目的根据：本学期、本阶段、本单元教学目的的要求——本单元各课和本课“思考和练习”——学生的实际和社会、学校的实际。

确定课题教学目的的要求和内容

一、语文教育方面：基本要求（生字、新词的数量和质量的要求，读的要求）和重点要求（基本训练和基础知识；读与听、说、写；语言感性知识和理性知识）。

二、思想教育方面：范文的中心思想和重点部分，主要思想的要求——联系实际的要求。

课文后“思考和练习”的作用：在没有或不明确目的要求的

情况下的考虑——有关语法和其它基本训练与知识的安排。

第三节 掌握教学内容

掌握教学内容的重点、难点、疑点。

重点具体落实：正确处理范文的思想内容和语言形式的关系——正确处理语言感性材料和理性知识的关系（个别和一般的关系）——正确处理基本训练和基础知识的关系。

难点、疑点合理安排：在重点中的难点、疑点的解决和在非重点部分的难点、疑点的处理。

掌握教学内容的深度、广度、密度：

深广适当：正确处理语文基础知识和语文知识的关系（以基本训练的需要为标准）——密疏相宜：正确处理“需要”和“可能”的关系（以学生接受能力及其条件为限）。

第四节 编写课题教案（略）

第三编 作文教学

第一章 作文教学规律初探

语文课本和作文教学内容的关系——“源”和“流”、生活和范文教学的关系——写作能力和读、听、说的关系——教师指导学生模仿、创造的关系——教学内容的系统性和阶段性、反复性的关系；综合性和单一性的关系。

第二章 作文训练的内容和形式

第一节 阐述课文的作文训练

缩写——扩写——改写——续写——选写——仿写——写读后感。

第二节 看图作文训练

看图作文训练的基本要求——看图作文训练的类型——看图作文训练的方法——看图作文训练实例评析。

第三节 表现生活的作文训练

写局部、写片断、写场面——应用文——日记——命题作文。

第四节 口头作文训练

口头作文训练的基本要求——口头作文训练的方法——口头作文训练实例评析。

第三章 作文训练的过程

第一节 作文训练的准备

教师备课和编写教案——学生准备工作。

第二节 作文指导

指导内容和要求：观点态度方面的指导——观察能力和思维能力的指导——表达方法的指导——写作前临场指导：审题：确定中心思想；构思；拟作文提纲——作文指导课实例评析。

第三节 作文批改

作文批改的意义——批改原则和要求：改文改人；多就少改；精批细改；引导学生批改——批改的内容和方法：批的内容、方法和批语的要求——改的内容、方法和改的符号——批改的一般步骤——批改的方式：老师批改；师生共改；学生批改——批改笔记——评分。

第四节 作文讲评

作文讲评的意义——讲评的要求——讲评的方式——讲评课实例评析。

第五节 作文训练的巩固

作文训练巩固的意义——作文训练巩固的要求——作文训练巩固的方法。

第四編 課 外 教 學 工 作

第一章 課外閱讀和寫作指導

課外閱讀和寫作指導的意義——課外閱讀和寫作指導的基本要求——課外閱讀和寫作的方式方法——課外讀寫指導課實例評价。

第二章 語文課外活動指導

語文課外活動指導的意義——語文課外活動指導的基本要求——語文課外活動的方式——語文課外活動實例評析。

第五編 中學語文教師和

教學研究工作（略）

1979年9月初稿

1981年10月修改

※ 这个“大纲”（草案）从总体上反映了我的语文教育观。在1979年冬曾根据它编《作文教学》讲义，供1977级使用。

1994年6月10日校删

试谈语文教育辩证法※

语文教学的现状，从来没有象今天这样突出地引起全国广大语文教师和各级各类学校的教师以及社会上各方面的注意和关切。许多语文专家和语文教师提出了许多意见和建议。有的说，从小学到初中毕业八、九年的时间，完全可能使学生掌握本国语文。我们认为中小学语文教学完全有可能做到多快好省，大大提高教学效率。根据大家讨论和我们实践的经验，首先要端正对语文这门课程的认识，把中小学的语文课真正放到基础课的基础地位上来。其次，要总结三十年来语文教学正反两方面的经验，进一步深刻认识语文课的性质、目的和内容，用辩证唯物主义的观点、方法，解放思想，大胆实践，处理教学中的外部和内部矛盾，积极改进教学方法。

这里就几个问题谈点粗浅的看法。

文科和理科·语文课和中学各门课

大家都知道，中小学是基础教育阶段，在中小学设置的各门课程都是基础课。本来，就中小学全部课程设置的要求来说，应该是重理不能轻文，重文也不能轻理。但就学生个人来说，中学生在德、智、体诸方面得到全面发展思想的指导下，在重视整个基础课的学习情况下，可以允许、甚至鼓励发挥所长，有所侧重。这样才能为高一级学校输送较好的学生，为社会主义建设各条战线培养大批优秀人才。但是，目前的倾向不只是说，学好数理化，搞科学技术，搞四个现代化，不需要学好语文，而好象是说，