



金点思维系列



七年级 英语·语法



YZLI0890143621

丛书主编 蔡 晔

GRAMMAR



龍門書局

龙门品牌·学子至爱
www.longmenbooks.com

突破思维 育智双翼

ISBN 7-309-06362-1 定价：18.00元

ISBN 7-309-06362-1

本书为《金点思维》系列之一，旨在通过
对英语语法的系统讲解，帮助学生掌握
语法规则，提高语言运用能力。本书
内容详实，例题丰富，是初中生学习
英语语法的必备参考书。

七年级 英语·语法



丛书主编 蔡 晖
丛书副主编 马 瑞
本书主编 王泽华



YZLI0890143621

GRAMMAR

龍門書局
北 京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010) 64031958,13801093426 (打假办)

邮购电话:(010) 64034160,88937471

图书在版编目(CIP)数据

金点思维 七年级英语·语法/蔡晔主编;王泽华
分册主编. —北京:龙门书局,2011.6
ISBN 978-7-5088-3175-6

I. ①金… II. ①蔡… ②王… III. ①英语—语法—
初中—教学参考资料 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 121250 号

责任编辑:潘恭华 高 鹏/封面设计:浩蓝书籍设计

龙 门 书 局 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

www.longmenbooks.com

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2011 年 6 月第 一 版 开本:B5

2011 年 6 月第二次印刷 印张:14 3/4

字数:220 800

定 价:22.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

前言

在多年执教生涯中,我深深感到很多学生在学习英语的过程中苦恼不堪。成绩低的被找不到一条入门捷径所困扰,成绩中等的却为停滞不前的分数而烦闷,成绩高的又因无法突破高分关卡让自己继续攀升而感到遗憾。这种问题的根源是学生欠缺一套高效的英语学习思维。金点学习法是一种能够提高班级整体英语成绩的方法;是一种让学生掌握后能够迅速提高做题精准度的方法;是一种让父母相信自己的孩子掌握后能靠自己逐步提高学习成绩的方法。

什么是金点学习法?举例说明:She is the girl _____ I wanted.
A. when B. where C. who D. what。从这道题中不难看出加彩的词是题目的核心。将这两个词放在一起可以组成一个意群,即想要的姑娘。再来看答案,能代表人的只有 who。这就是金点提取学习法。金点学习法贯穿的思想是突出核心点的价值,掌握提炼句子、篇章核心词的技巧,以记忆少数几点的方式来进行演绎推理,获悉全篇内容的思维方式。让学生根据句子和篇章提供的信息主动出击,准确推理出各题所需内容,直线提高做题的精准度。金点学习法的要点如下:

- 金点提炼——每个句子或篇章都有其要阐述的核心,这里称之为“金点”。我们首先要以点的形式提出并体现要阐述的核心内容,即能体现文章文眼的语法点、词汇或句子。这一方法在教学过程中有助于教师引导并鼓励学生进行自主学习,另外,点化的知识面也有利于学生记忆。

- 取意总结——让学生自行根据提出的核心词组成意群,进行文意推测,也就是根据取意(词、句、或语法点)推理出本文在阐述什么内容或要表达何意。

- 论证推理——这是一个将“金点”“取意”的逻辑推理进行实体论证的过程。将金点还原于文章,以金点为核心,对文章进行字句的梳理。

前言

由于已掌握大概的、正确的文章核心内容,依此方式进行解题的准确性高、时效性强。

• 训练巩固——设一定量的模式化练习,分层次、阶梯化地让学生依此模式进行定量练习,形成一种主动的淘金取意的做题思维。

• 拓展升华——分为答案、解析、延伸三部分。该部分内容不仅仅是“金点”部分内容的简单重复,还是“金点”部分内容经过论证后的一个精简的总结和向下一部分发展的有效延伸。这部分看似是对上部分内容和即将出现的内容的重复,实则是帮助学生不经意地进行记忆和拓展。

金点学习法从金点的提炼到取意的总结再到论证的推理最后到升华部分,这一有机布排,切实做到了逐词、逐句、逐篇的步步讲究、步步深究。依据此法,我们科学地为学生创造了一套改变学习方法,更新学习理念,培养主动思考,树立学习信心的思维训练丛书,希望能帮助广大还在为学习英语而感到苦恼的学生指点迷津、取得佳绩。

目录 contents



金点思维 七年级英语 · 语法

Module 1	名词	1
Module 2	代词	14
Module 3	冠词	29
Module 4	动词	39
Module 5	形容词	53
Module 6	副词	62
Module 7	介词	73
Module 8	连词	87
Module 9	数词	98
Module 10	动名词	108
Module 11	一般现在时	116
Module 12	现在进行时	123
Module 13	一般过去时	131
Module 14	一般将来时	144
Module 15	句子种类	153
Module 16	There be 句型	168
	考点与解析	177



Module 1 名词

- ① I have a good **friend**. Her **name** is **Lucy**. She lives in **China**.
我有一个好朋友，她的名字叫露西。她住在中国。
- ② I'd like some **apples**, but I wouldn't like any **milk**.
我想要一些苹果，但我不想要牛奶了。
- ③ My **family** are having dinner at the top of the mountain. The **air** is very fresh here. 我们全家人在山顶进餐，这里的空气很新鲜。
- ④ Everyone should have a healthy **life**.
每个人都应该有健康的生活。

淘金

1. ...a good **friend**.// Her **name** is... friend 和 name 为可数名词单数。
2. ...name is **Lucy**.//...in **China**. Lucy 和 China 为专有名词。
3. ...some **apples**... apples 为可数名词复数。
4. ...any **milk**. milk 为不可数名词。
5. My **family** are... family 为集合名词。
6. The **air** is... air 为物质名词。
7. ...a healthy **life**. life 为抽象名词。

取意

1. 句①中的**friend**由前面的不定冠词a可知，该词为可数名词单数形式；**name**由后面的系动词is可知，该词同样为可数名词的单数形式；**Lucy**与**China**均为专有名词，Lucy表示人名，China表示国家名，意为“中国”。
2. 句②中的**apples**由前面的修饰词some可知，该词为可数名词复数形式；**milk**为不可数名词，没有复数形式。
3. 句③中的**family**是集合名词，由后面的系动词are可知该词在本句中强调集体中的各个成员，被视为复数；当强调“家庭”这一整体概念时，应视



为单数；**air** 为物质名词，是不可数名词，没有复数形式。

4. 句④中的 **life** “生活”为抽象名词，为不可数名词，没有复数形式。

论证

一、名词的分类

名词	专有名词	人名：Einstein, Mary, Mrs. Green...
		地名：Shanghai, West Lake, the Yellow River...
		某国人：Americans, Russian, Japanese...
		月份、星期几及节日名称：May, Saturday, New Year's Day...
普通名词	普通名词	书名、电影及诗歌名称：Kung Fu Panda, Gone with the Wind...
		可数名词
		个体名词：pen, student, desk...
		集合名词：school, family, team...
普通名词	不可数名词	物质名词：tea, water, paper...
		抽象名词：time, news, life...

1. 专有名词主要指人名、地名、机构名、书名、日期名、节日名等所专有的名称。

(1) **Kate is a beautiful girl.** 凯特是个漂亮的女孩。

(Kate 专有名词，表示人名。)

(2) **Beijing is a big city.** 北京是一座大城市。

(Beijing 专有名词，表示地名。)

注意：

专有名词的第一个字母要大写。

2. 普通名词是表示一类人、事物、物质或一个抽象概念的名称。普通名词又可分为四类：

(1) 个体名词：表示某类人或某类事物中的个体。

① **He is a student.** 他是个学生。

(student 个体名词，表示人类的个体。)

② **There is a pen on the desk.** 桌子上有一只钢笔。

(pen, desk 个体名词，表示事物的个体。)

(2) 集合名词：表示由若干个体组成的集合体。

My class are reading books. 我们班的同学正在读书。

(class “班级成员”为集合名词，是由若干个同学组成。)



(3) 物质名词：表示无法分成个体的东西。

I need some **water**. 我需要一些水。

(**water** 物质名词，无法分为个体。)

(4) 抽象名词：表示动作、状态、品质、感情等抽象概念的名称。

Knowledge is power. 知识就是力量。

(**knowledge** “知识”，表示抽象概念。)

二、名词的数

根据名词表示事物的特点，名词可分为可数名词和不可数名词。

(一) 个体名词和集合名词可以用数目来计算，称为可数名词，有单数和复数

两种形式。可数名词变复数规则如下：

1. 规则变化

(1) 一般情况，在词尾直接加 -s。

book—books map—maps desk—desks worker—workers

(2) 以 s, x, ch, sh 结尾的词，在词尾加 -es；如词尾已有 e，则只加 -s。

bus—buses (bus 是以 s 结尾，后应加 -es)，**box—boxes** (box 是以 x 结尾，后应加 -es) **horse—horses** (horse 词尾已有字母 e 直接加 -s)

branch—branches (branch 是以 ch 结尾加 -es)

注意：

stomach—stomachs (stomach 词尾 -ch 发 [k] 音，变复数时直接加 -s)

(3) 以“辅音字母 + y”结尾的词，变 y 为 i，再加 -es；如 y 前为元音字母，则直接加 -s。

university—universities story—stories (university, story 都是以“辅音字母 + y”结尾，变 y 为 i，再加 -es)

boy—boys (boy 中 y 前为元音字母，直接加 -s)

(4) 以字母 o 结尾的名词，变复数时情况如下：

① 以“辅音字母 + o”结尾的名词 (多数情况下) 加 -es。

potato—potatoes tomato—tomatoes

② 以“元音字母 + o”结尾的名词一般加 -s。

zoo—zoos radio—radios

③ 以字母 o 结尾的部分名词复数形式有两种，既可加 -s，也可加 -es。

zero—zeros / zeroes motto—mottos / mottoes



- (5) 以 f 或 fe 结尾的名词，变 f 或 fe 为 v，再加 -es。

leaf—leaves thief—thieves (leaf, thief 是以 f 结尾，变 f 为 v，再加 -es)

wife—wives knife—knives (wife, knife 是以 fe 结尾，变 fe 为 v，再加 -es)

注意：

有极少数名词以 f 或 fe 结尾，变复数时只加 -s。

belief—beliefs 信念 roof—roofs 屋顶

proof—proofs 证据 safe—safes 保险柜

2. 不规则变化

- (1) 常用的不规则的名词复数：

man—men woman—women child—children foot—feet tooth—teeth

mouse—mice

注意：

与 man 和 woman 构成的合成名词，其复数形式也是变成 -men 和 -women。

如：an Englishman—two Englishmen。但 German 不是合成词，其复数形式为 Germans。

- (2) 单、复数相同的名词要根据上下文的意思来确定是表示单数还是复数。

Chinese 中国人 Japanese 日本人 sheep 羊 fish 鱼

There are many **sheep** on the farm. 农场里有许多羊。

(sheep 的单、复数相同，由 are 可知在这里表示复数。)

- (3) 有些可数名词，其单数形式表示复数意义。如果作主语，谓语动词用复数形式。

cattle 牛, people 人民, police 警察, 如果要表示“一个人”、“一个警察”、“一头牛”不能说 a people, a police, a cattle; 可以说 a person, a policeman, a head of cattle。

The **people** are flying kites in the park. 人们正在公园里放风筝。

(people 单数形式表示复数意义，谓语动词用 are。)

注意：

the English, the British, the French, the Chinese, the Japanese, the Swiss 等名词，表示国民(某国人民)总称时，常看作复数。

The **Chinese** are industrious and brave. 中国人民是勤劳勇敢的。

(The Chinese 在这里表示中国人民总称，为复数意义，谓语动词用 are。)



- (4) 集合名词强调整体时可看作单数，强调集体的各个成员时，可看作复数。

class 班级, family 家庭, group 小组

She has a happy family. 她有一个幸福的家庭。

(family 在这里指“家庭”这个整体，视为单数。)

My family are watching TV. 我的家人都在看电视。

(family 在这里指集体中的各个成员，视为复数。)

- (5) 以 s 结尾，仍为单数的名词。

- ① maths 数学, politics 政治, physics 物理, 这些表示学科的名词为不可数名词，是单数。

- ② news 消息，为不可数名词，是单数。

- ③ the United States, the United Nations 视为单数。

The United Nations was organized in 1945. 联合国是 1945 年成立的。

- (6) 有些名词只有复数形式，没有单数形式。

scissors 剪刀, glasses 眼镜, trousers 裤子, clothes 衣服, 这类名词不能用具体数字修饰，前面也不能用不定冠词 a 或 an, 但可以借助数量词 pair(对, 双), suit(套) 或 many 等修饰。

I have a new pair of glasses. 我有一副新眼镜。

(a pair of glasses “一副眼镜”，表示具体的数目。)

- (7) 有些名词，其复数形式表示特别含义。

goods 货物 waters 水域 fishes (各种) 鱼

- (8) 合成名词变复数

- ① 以不可数名词结尾的合成名词无复数形式。

homework 家庭作业 newspaper 报纸

- ② 由 man 和 woman 修饰的合成名词变复数时，要将两部分都变成复数形式。

man doctor—men doctors 男医生 woman teacher—women teachers 女教师

woman cook—women cooks 女厨师

- (二) 物质名词和抽象名词一般无法用数目计算，属于不可数名词，故一般没有复数形式，前面不能用不定冠词 a 或 an 修饰，词尾也不能加 -s。

1. 不可数名词没有复数形式，如果表示它的“量”，方式如下：

- (1) 表不定数量时，一般用 much, (a) little, a lot of / lots of, some, any 等词修饰。

The old woman has much money. 那位老人有很多钱。



(money 是不可数名词, 表示不确定数量时可用 much 修饰。)

- (2) 表确定数量时, 一般用“数词 + 量词 + of + 不可数名词”表示 (即 two / three / ... + 量词复数 + of + 不可数名词)。

I need **two glasses of milk**. 我需要两杯牛奶。

(milk 为不可数名词, 而用来表示它的量的 glass 为可数名词, 由数词 two 可知量词要用复数形式。)

2. 有些名词既可作可数名词也可作不可数名词, 但词义不同。

fruit 水果—fruits 不同种类的水果

food 食物—foods 各种食品

fish 鱼—fishes 各种鱼

drink 饮料, 酒—a drink 一杯 / 一份饮料, 一杯酒

sand 沙—sands 沙滩

chicken 鸡肉—a chicken 小鸡

orange 橘汁—an orange 橘子

paper 纸—papers 试卷, 论文

wood 木头—woods 树林

room 空间, 余地—a room 房间

注意:

可数名词与不可数名词的转化。

- 当物质名词转化为个体名词时, 为可数名词。

比较: ① **Cake** is a kind of food. 蛋糕是一种食物。

(cake 为物质名词, 不可数。)

② These **cakes** are sweet. 这些蛋糕很好吃。

(cakes 为个体名词, 可数。)

- 当物质名词表示该物质的种类时, 名词可数。

比较: ① This factory produces **steel**. 这个工厂生产钢材。

(steel 为物质名词, 不可数。)

② We need various **steels**. 我们需要各种钢材。

(steels 表示物质的种类, 可数。)



拓展

一、不同国家的人的单复数形式

名称	总称 (谓语用复数)	一个人 (谓语用单数)	两个人 (谓语用复数)
中国人	the Chinese	a Chinese	two Chinese
日本人	the Japanese	a Japanese	two Japanese
法国人	the French	a Frenchman	two Frenchmen
英国人	the English	an Englishman	two Englishmen
澳大利亚人	the Australians	an Australian	two Australians
加拿大人	the Canadians	a Canadian	two Canadians
美国人	the Americans	an American	two Americans
德国人	the Germans	a German	two Germans

二、名词所有格

名词所有格表示名词的所属关系，名词所有格有两种形式：一种是由名词末尾加 's 构成，另一种是由介词 of 加名词构成。

(一) “'s” 形式的所有格

- 表示有生命的名词的所有关系，通常在该词尾为 -'s。

my brother's car 我兄弟的汽车 Li Ming's room 李明的房间

the boy's schoolbag 男孩的书包

- 以 s 结尾的复数名词，在词尾直接加 “'” 构成所有格。不以 s 结尾的复数名词，应在词尾加 “'s”。

the teachers' books 老师们用的书

students' rooms 学生们的房间

the children's balls 孩子们的球

注意：

以 s 结尾的单数名词的所有格有两种形式，即加 “'” 或 “'s”。

my boss' / boss's computer 我老板的电脑

- 复合名词的所有格，“'s” 加在最后一个词的词尾。



It is that **woman teacher's** office. 这是那个女教师的办公室。

(woman teacher 是复合名词, 其所有格在 teacher 后加 “'s”。)

4. 两个或两个以上名词并列, 若名词后有 “'s” 表示分别拥有; 若只在最后一个名词后有 “'s”, 则表示共同所有。

There are **Mary's and Jenny's bikes**. 这里有玛丽的和詹妮的自行车。

(表示玛丽和詹妮两个人各自有一辆自行车)

It is **Tom and Mike's room**. 这是汤姆和迈克的房间。

(表示汤姆和迈克共有一间房)

5. 有些表示时间、距离、国家、城市、团体、机构等无生命的名词, 也可以加 “'s” 来构成所有格。

China's population 中国的人口 **Beijing's** weather 北京的天气

ten years' hard work 十年的辛劳

20 dollars' worth of a stamp 一张价值 20 美元的邮票

the team's victory 全队的胜利

6. 表示 “某人家”、“店铺” 及 “诊所” 的所有格时, 一般省略其所修饰的名词。

at **Mr. Read's** 在里德先生家 at **the barber's** 在理发店 at **the doctor's** 在诊所

(二) of 形式的所有格

表示无生命的名词通常用 “of + 名词” 的结构表示 “前者属于后者” 的所属关系。

There is **a map of China** on the wall. 墙上有一张中国地图。

(a map of China 是 “of + 名词” 的所有格形式, 表示 a map 属于 China。)

The door of the room is brown. 这个房间的门是棕色的。

(the door of the room 是 “of + 名词” 的所有格形式, 表示 the door 属于 the room。)

注意:

- 有时候 “'s” 和 of 短语表示的名词所有格可互换使用。

the boy's name = **the name of the boy** (男孩的名字)

the dog's legs = **the legs of the dog** (狗的腿)

China's population = **the population of China** (中国的人口)

China's capital = **the capital of China** (中国的首都)

- 双重所有格中 of 短语修饰的名词前通常有 a, an, this, that, these, those,



some, any, several, no, each, every, such, another, which 等词修饰。

He is a teacher of my little sister's. 他是我妹妹的一位老师。

(a teacher of my little sister's 我妹妹的一位老师, 双重所有格。)

三、名词的作用

1. 名词在句中可作主语、宾语、表语、宾语补足语等成分。

(1) The **bird** is in the tree. 鸟在树上。(作主语)

(2) I visited my **friends** yesterday. 昨天我探望了我的朋友。(作宾语)

(3) This is a good **book**. 这是一本好书。(作表语)

(4) We selected him our **monitor**. 我们选他为我们的班长。(作宾语补足语)

(5) Mary lives with her **grandparents**. 玛丽和她的祖父母住在一起。(作介词宾语)

2. 名词还可以作其他名词的前置定语, 用于更准确说明某物的用途、性质及组成材料等。

a tea cup 茶杯 a shoe shop 鞋店 a stone bridge 石桥 Party member 党员

注意:

名词作定语一般用单数, 但也有以下例外:

- 用复数作定语。

We hold a **sports** meeting every year. 每年我们都举行运动会。

(sports 作定语修饰 meeting)

- man, woman, gentleman 等作定语时, 其所修饰的名词决定修饰词的单、复数。

My mother is a **woman** teacher. 我妈妈是一名女教师。

(teacher 是单数名词, 修饰词应用单数 woman。)

There are thirty **women** teachers in our school. 我们学校有三十位女教师。

(teachers 是复数名词, 修饰词应用复数 women。)

- “数词 + 名词”作定语时, 且数词与名词之间有连词符, 这个名词一般保留单数形式。

It is a **ten-minute** walk to school. 到学校有十分钟的步行路程。

(数词 “ten” + 名词 “minute” 作定语修饰 walk, 名词 minute 用单数。)

四、名词作主语时的主谓一致

1. 如果主语是单数, 即使其后跟 with, together with, as well as, like, but, except 等引导的短语, 谓语动词仍为单数形式。

Jenny **with me** often goes shopping on Sunday. 我和詹妮经常周日去购物。



(Jenny 作主语, 其后跟 with 短语, 谓语动词用单数 goes。)

2. 以复数形式出现, 但表示单数内容的名词作主语时, 谓语动词用单数形式。

Maths is my favorite subject. 数学是我最喜爱的科目。

(**maths** 表示单数内容, 指数学这一学科, 谓语动词用单数形式。)

3. 以单数形式出现, 但表示复数内容的名词作主语时, 谓语动词用复数形式。

The people of China are very kind. 中国人民很友好。

(**people** 表示复数内容, 谓语动词用复数形式。)

4. 集合名词 (如 **family, class, team** 等) 作主语时, 若强调整体, 谓语动词用单数形式; 若强调个体, 谓语动词用复数形式。

The team is playing very well. 这个队打得很出色。

(**the team** 强调整体, 谓语动词用单数形式。)

The team are all famous players in our country.

这个队的全体队员都是我国著名的运动员。

(**the team** 强调整体中的各个成员, 谓语动词用复数形式。)

5. 表示时间、金钱、距离等的名词后即使加 **s**, 也通常被视为一个整体, 谓语动词用单数形式。

Fifty dollars is enough to buy this shirt. 50 美元足够买这件衬衫了。

(**fifty dollars** 作为一个整体, 谓语动词用单数 **is**。)

Six days is enough for us to finish the work. 六天时间足够我们完成这项工作。

(**six days** 作为一个整体, 谓语动词用单数 **is**。)

6. 由 **and** 连接两个或两个以上的名词作主语时, 如表示整体概念, 谓语动词用单数形式; 若表示两个或多个个体概念时, 谓语动词用复数形式。

My little brother and I are in the same school. 我和我弟弟在同一所学校。

(**My little brother and I** 表示两个人, 强调个体, 谓语动词用复数 **are**。)

The singer and dancer is to attend our English evening.

这位歌唱家兼舞蹈家将参加我们的英语晚会。

(**The singer and dancer** 表示一个人, 强调整体, 谓语动词用单数 **is**。)



名词训练

一级训练

一、用所给词的适当形式填空。

- _____ (knife) are used for cutting things.
- It takes me two _____ (hour) to finish my homework.
- Some _____ (child) are playing games in the garden.
- My sister brushes her _____ (tooth) twice a day.
- There are five _____ (watch) on the table.

二、单项选择。

- () 6. — What would you like to drink?
— We'd like _____ .
A. two cups of tea B. two cups of teas
C. two cup of teas D. two cup of tea
- () 7. Some _____ came to our school for a visit last week.
A. German B. Germans C. Germany D. Germen
- () 8. The bad news _____ my maths _____ very poor.
A. is; are B. are; are C. are; is D. is; is
- () 9. I can see two _____ running after some _____.
A. Japaneses; sheep B. Japanese; sheeps
C. Japanese; sheep D. Japaneses; sheeps
- () 10. I like _____ a lot, and my mother usually cooks it in different ways.
A. fish B. dumplings C. potatoes D. noodles

三、改错题。找出错误的选项，并在后面的横线上改正。

- () 11. I want to take some photos for these tomatos. _____
A B C D
- () 12. All the woman teachers enjoyed themselves on March 8th. _____
A B C D
- () 13. Miss Green gave us some advices on how to learn English last Monday. _____
A B C D