



全国教师资格认定考试专用教材

高分过关1000题

(含教育学、教育心理学)

(适用于小学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试)

全国教师资格认定考试命题研究组
全国教师资格认定考试教材编写组

赠送学习卡和考前冲刺密卷

随书赠送学习卡,凭此卡可享受在华腾教育网下载考前冲刺
密卷一套及各类考试复习资料、考试资讯等超值服务。

华中师范大学出版社

全国教师资格认定考试专用教材

高分过关 1000 题

(含教育学、教育心理学)

(适用于小学教师资格认定考试和师范类毕业生上岗考试)

全国教师资格认定考试命题研究组

全国教师资格认定考试教材编写组

华中师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高分过关 1000 题/蒋长好 主编. —武汉:华中师范大学出版社, 2008. 3

教师资格认定考试用书. 小学教师

ISBN 978-7-5622-3714-3

I. 高… II. 蒋… III. 小学教师—资格考核—习题

IV. G625.11-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 019395 号

高分过关 1000 题(含教育学、教育心理学)

蒋长好 主编

责任编辑:	邓 翠	责任校对:	沈志娟	装帧设计:	赵胜军
出版发行:	华中师范大学出版社				
社 址:	湖北省武汉市珞喻路 152 号	邮 编:	430079		
印 刷:	北京昌平百善印刷厂	督 印:	章光琼		
字 数:	546 千字				
开 本:	16 开	印 张:	25.75		
印 次:	2008 年 7 月第 1 版第 1 次印刷				
定 价:	39.80 元				

前言

教师肩负着传承人类文明与智慧、塑造人类灵魂的神圣使命,教师的素质直接关系到青少年的健康发展,关系到民族的未来与发展。

教师资格制度是我国政府为保障教师具备基本的从业素质而对教师资格进行审查许可的制度。教师资格是国家对专门从事教育教学人员的最基本的要求,是公民获得教师岗位的法定前提条件。实施教师资格制度是教师队伍建设中的一件大事,是教师队伍建设的制度创新。

从世界范围来看,通过实施教师资格证书制度推进教师专业化是世界性的发展趋势,也是世界先进国家提高教育质量的一项重要举措。我国于1993年12月颁布了《中华人民共和国教师法》,在这部法律中首次明确规定了中国实行教师资格制度。2000年教育部出台了《〈教师资格条例〉实施办法》,对教师资格认定办法进行了更加明确和具体的具有可操作性的规定。至此,我国的教师资格制度的法律法规体系基本形成。2001年1月,教育部在北京召开的全国教师资格实施工作会议,标志着我国教师资格制度进入全面实施阶段。

根据《教师资格条例》及相关文件规定,中华人民共和国内任何符合条件的公民,包括社会人员、高校毕业生等均可申请教师资格。国家鼓励非师范类高等学校毕业生到中小学或职业学校任教。因此,只要中国公民通过教育、培训和自学具备了教师的基本素质,达到了教师认证的标准,都可以取得教师资格。不具备教师法规定的教师资格学历的公民申请获得教师资格,应当通过国家举办的或者认可的教师资格考试。

为指导各地进行教育学、教育心理学的培训和考试,帮助非师范类毕业的人员申请教师资格,我们特组织教育学界的专家和学者编写了本套教师资格认定考试用书。

针对不同读者群的需要,本套书共分为四大系列:专用教材、高分过关1000题、历年试卷及专家点评和标准预测试卷及解析。

专用教材紧扣教育部颁布的考试大纲,讲解细致、深入、透彻,重点突出。所设栏目环环相扣,科学实用,能够使考生系统、准确地掌握重点知识,迅速捕捉到考试要点。

高分过关 1000 题采用讲练结合的编排方式。先对相关考点进行专题分析,帮助考生掌握大纲精髓,之后配以大量习题,使考生既能夯实基础,又能提高解题能力。

历年试卷及专家点评精选近年考试真题,并配以权威专家的点评,让考生如亲临考场,既能充分感受真题的难度,又能全方位地了解并把握考试重难点。

标准预测试卷及解析在总结历年命题规律并结合最新趋势的基础上编写而成,能帮助考生抓住考试热点,弥补知识遗漏,取得实战演练的功效。

为回馈广大考生的信任与支持,读者可凭随书赠送的学习卡登陆“华腾教育网(www.huatengedu.com.cn)”获得更多教育学、教育心理学的学习辅导、考试指导和相关信息,享受超值回馈。

衷心希望本套教师资格认定考试用书能为广大考生的复习备考带来实质性的帮助。不足之处敬请各位专家、学者及读者不吝指正。

全国教师资格认定考试专用教材

编审委员会

主 任：北京师范大学 曹中宇

常务主任：华中师范大学 刘丽丹

副 主 任：华东师范大学 韩 琼

编委(按姓氏笔画排序)：

王 宁	王丽娜	王俊杰	韦爱荣	方美秀
冯 伟	邢玲玲	刘云英	刘 明	齐 坤
许 华	许 青	孙怀东	李南木	李 娜
李甜甜	吴建平	汪 玲	沈 丹	陈 曦
周克飞	郑春丹	赵洪涛	赵 静	郝 磊
胡天婷	律 伟	党选丽	袁晓明	夏侯骞
高 超	涂兰敬	黄 晖	彭 斌	董静芳

目 录

教 育 学

第一章 教育与教育学	3
考点归纳	3
重难点专题	3
典型例题分析	8
巩固与提高	11
自我评分卡	17
第二章 小学教育	18
考点归纳	18
重难点专题	18
典型例题分析	23
巩固与提高	26
自我评分卡	33
第三章 教育与个人的发展	34
考点归纳	34
重难点专题	34
典型例题分析	41
巩固与提高	43
自我评分卡	51
第四章 学生与教师	52
考点归纳	52
重难点专题	52

典型例题分析	58
巩固与提高	60
自我评分卡	68
第五章 课 程	69
考点归纳	69
重难点专题	69
典型例题分析	75
巩固与提高	77
自我评分卡	84
第六章 教学(上)	85
考点归纳	85
重难点专题	85
典型例题分析	91
巩固与提高	93
自我评分卡	100
第七章 教学(下)	101
考点归纳	101
重难点专题	101
典型例题分析	110
巩固与提高	112
自我评分卡	120
第八章 德 育	121
考点归纳	121
重难点专题	121
典型例题分析	127
巩固与提高	129
自我评分卡	136
第九章 班主任工作	137
考点归纳	137
重难点专题	137

典型例题分析	144
巩固与提高	146
自我评分卡	153

第十章 课外活动

考点归纳	154
重难点专题	154
典型例题分析	160
巩固与提高	161
自我评分卡	166

教育心理学

第一章 教育心理学概述

考点归纳	169
重难点专题	169
典型例题分析	174
巩固与提高	176
自我评分卡	180

第二章 小学生的心理发展与教育

考点归纳	181
重难点专题	181
典型例题分析	190
巩固与提高	192
自我评分卡	197

第三章 学习的基本理论

考点归纳	198
重难点专题	198
典型例题分析	206
巩固与提高	209
自我评分卡	214

第四章 学习动机

考点归纳	215
------------	-----

重难点专题	215
典型例题分析	220
巩固与提高	223
自我评分卡	229
第五章 学习的迁移	230
考点归纳	230
重难点专题	230
典型例题分析	235
巩固与提高	238
自我评分卡	245
第六章 知识的学习	246
考点归纳	246
重难点专题	246
典型例题分析	253
巩固与提高	256
自我评分卡	264
第七章 技能的形成	265
考点归纳	265
重难点专题	265
典型例题分析	270
巩固与提高	274
自我评分卡	280
第八章 学习策略	281
考点归纳	281
重难点专题	281
典型例题分析	286
巩固与提高	289
自我评分卡	295
第九章 问题解决与创造性	296
考点归纳	296

重难点专题	296
典型例题分析	303
巩固与提高	305
自我评分卡	311
第十章 态度与品德的形成	312
考点归纳	312
重难点专题	312
典型例题分析	321
巩固与提高	323
自我评分卡	328
第十一章 心理健康教育	329
考点归纳	329
重难点专题	329
典型例题分析	333
巩固与提高	336
自我评分卡	342
第十二章 教学设计	343
考点归纳	343
重难点专题	343
典型例题分析	350
巩固与提高	352
自我评分卡	358
第十三章 课堂管理	359
考点归纳	359
重难点专题	359
典型例题分析	363
巩固与提高	365
自我评分卡	370
第十四章 教学测量与评价	371
考点归纳	371

重难点专题	371
典型例题分析	375
巩固与提高	376
自我评分卡	384
第十五章 教师心理	385
考点归纳	385
重难点专题	385
典型例题分析	390
巩固与提高	391
自我评分卡	398

教 育 学

第一章 教育与教育学

考点归纳

1. 掌握教育的概念★★★
2. 掌握前制度化教育及其特点,制度化教育的历程,非制度化教育的思潮★
3. 掌握现代教育的发展趋势★★
4. 掌握古代中国学校教育的形态★
5. 了解古印度、古埃及、古希腊、古罗马等国家的教育形态★
6. 掌握古代学校教育的特征★★
7. 掌握近代教育的变化★
8. 掌握 20 世纪以后教育的新特点★★★
9. 掌握教育学的概念★★
10. 掌握古代教育学思想,主要掌握孔子的教育思想★★
11. 掌握西方古代的教育思想,主要了解苏格拉底、亚里士多德、柏拉图等人的教育思想★★
12. 掌握影响教育学学科建立的几位教育家及其著作和教育思想★★★
13. 掌握为规范教育学的建立奠定基础的两位教育家的著作及思想(赫尔巴特与《普通教育学》、杜威与《民主主义与教育》)★★★
14. 了解当代教育学的发展趋势(凯洛夫与《教育学》)★★

重难点专题

专题 1:教育的概念

教育是培养人的一种社会活动,是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本

途径。从广义上说,凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动,都具有教育作用。狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动,主要指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

教育是人类特有的社会现象,与人类几乎是同时产生的。教育随着人类的产生而产生,随着社会的发展而发展。当生产力发展到一定水平,可以有一部分人脱离生产劳动,语言的发展达到了较为完备的文字形态后,便出现了学校。教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系:一方面,教育为社会的发展、人的发展提供了保证;另一方面,社会 and 人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求,从而促进教育的不断发展。

专题 2:现代教育制度发展趋势

现代教育制度特别是二战以后的教育制度,呈现出一些共同发展趋势。

(1)加强学前教育并重视与小学教育的衔接。二战前学前教育很少被纳入国家教育系统,但现在很多国家都将学前教育纳入了国家教育系统,并重视与小学教育的衔接。

(2)强化普及义务教育、延长义务教育年限。义务教育是国家用法律形式规定,对一定年龄儿童免费实施的某种程度的学校教育。19 世纪末,欧美一些国家开始实行初等义务教育并逐步延长义务教育年限,现在世界上 200 多个国家和地区中有 2/3 以上实行了 9 年或 9 年以上的义务教育制度。

(3)普通教育与职业教育朝着相互渗透的方向发展。普通教育主要是以升学为目标,以基础科学知识为主要教学内容的学校教育;职业教育是以就业为目标,以从事某种职业或生产劳动的知识和技能为主要教学内容的学校教育。二战前,世界各国普遍推行双轨制教育制度,即为升入高一级学校做准备和为就业做准备的教育制度,双轨之间几乎是不通的。双轨制的主要弊端是:学生缺乏重新选择的机会,不能升入高一级学校的学生缺乏适应社会生活的能力。二战后,综合中学的比例逐渐增加,出现了普通教育职业化、职业中学普通化的趋势。

(4)高等教育的类型日益多样化。随着社会生活的丰富多样化和高等教育的大众化,传统的以学术性为标准的单一大学逐渐发生变化。在形式上,不同学制、不同办学形式的学校纷纷出现;在内容上,基础性的、应用性的、工艺性的学校各显特色;在入学目的、考试评价的方法上也多种多样。

(5)学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。随着一次性教育向终身教育的转变,以获得文凭为受教育目的的程度逐渐降低,通过教育补充知识、丰富人生的目的越来越强,社会教育的程度越来越高,学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化。

(6)教育制度有利于国际交流。交通、通讯技术的发展,使得世界正在缩小,国际文化的交流越来越重要,也越来越现实,这就要求各国的教育制度有利于国际间的交流,增强学制、

学位、学分等的互通性。

专题 3:现代教育改革与发展的新特点

(1)教育的终身化。终身教育是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度,它的本质在于,现代人的一生应该是终身学习、终身发展的一生。它是对过去将人的一生分为学习阶段和学习结束后阶段的否定。把终身教育等同于职业教育或成人教育是不正确的,终身教育贯穿于整个教育过程和教育形式中。

(2)教育的全民化。全民教育是近 10 年来在世界范围内兴起的使所有人都能受到基本教育的运动,特别是使所有适龄儿童都进入小学并降低辍学率,使所有中青年都脱离文盲的运动。这一运动得到各国特别是发展中国家的积极响应。

(3)教育的民主化。教育的民主化是对教育的等级化、特权化和专制性的否定。一方面,它追求让所有人都受到同样的教育,包括教育起点的机会均等,教育过程中享受教育资源的机会均等,甚至包括教育结果的均等,这就意味着对处于社会不利地位的学生予以特别照顾。另一方面,它追求教育的自由化,包括教育自主权的扩大,如办学的自主性,根据社会要求设置课程、编写教材的灵活性,价值观念的多样性等。

(4)教育的多元化。教育的多元化是对教育的单一性和统一性的否定。它是世界物质生活和精神生活多元化在教育上的反映,具体表现为培养目标的多元化、办学形式的多元化、管理模式的多元化、教学内容的多元化、评价标准的多元化等。

(5)教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术(包括工艺、设备、程序、手段等)在教育上的运用,并由此引起教育思想、教育观念的变化。

专题 4:孔子的教育思想

孔子(公元前 551~前 479)是中国古代最伟大的教育家,以他为代表的儒家文化对中国文化教育的发展产生了极其深刻的影响。

孔子的教育思想在他的言论记载《论语》中有充分的反映。孔子从探讨人的本性入手,认为人的先天本性相差不大,个性的差异主要是后天形成的(“性相近也,习相远也”),所以他很注重后天的教育工作,主张“有教无类”,希望把人培养成“贤人”和“君子”。孔子大力创办私学,培养了大批人才。孔子的学说以“仁”为核心和最高道德标准,并且把仁的思想归结到服从周礼上(“克己复礼为仁”),主张“非礼勿视,非礼勿听,非礼勿言,非礼勿动”,强调忠孝和仁爱。孔子继承西周六艺教育的传统,主张教学纲领为“博学于文,约之以礼”,基本科目为诗、书、礼、乐、易、春秋。

孔子的教学思想和教学方法是承认先天差异,但更强调“学而知之”,重视因材施教。因材施教的基本方法是启发诱导。孔子说:“不愤不启,不悱不发。”朱熹注:“愤者心求通而未得之意,悱者口欲言而未能之貌。启谓开其意,发谓达其辞。”“启发”一词即由此而来。要求