

柯华葳 著

孩子一生的阅读计划，从父母怀中开始。

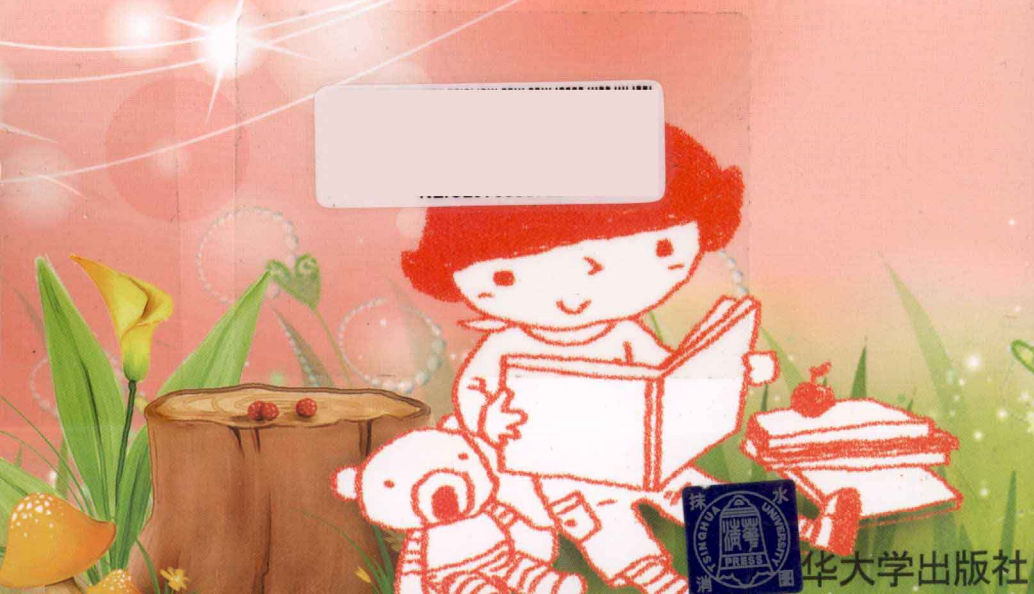
阅读能力是所有学习的起跑点，小学三年级之前，

孩子若能养成自动阅读的兴趣和习惯，才能增强孩子的学习能力。

“悦”读习惯

培养

培养孩子坚实的阅读力，打开学习之门



清华大学出版社

培养“悦”读习惯

柯华蕙 著

清华大学出版社

北 京

版权所有©柯华葳

本书版权经由天下杂志股份有限公司授权清华大学出版社出版简体版权，委任安伯文化事业有限公司代理授权。非经书面同意，不得以任何形式任意重制、转载。

北京市版权局著作权合同登记号 图字：01-2011-1761

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签，无标签者不得销售。

版权所有，侵权必究。侵权举报电话：010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

培养“悦”读习惯/柯华葳 著. —北京：清华大学出版社，2011.11

ISBN 978-7-302-26468-2

I. ①培… II. ①柯… III. ①读书方法—少儿读物 IV. ①G792.49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 166025 号

责任编辑：徐燕萍 鲍 芳

封面设计：华方齐煜广告有限公司

版式设计：牛艳敏

责任校对：成凤进

责任印制：李红英

出版发行：清华大学出版社 地 址：北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn> 邮 编：100084

社 总 机：010-62770175 邮 购：010-62786544

投稿与读者服务：010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈：010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者：清华大学印刷厂

装 订 者：北京国马印刷厂

经 销：全国新华书店

开 本：146×210 印 张：4.75 字 数：123 千字

版 次：2011 年 11 月第 1 版 印 次：2011 年 11 月第 1 次印刷

印 数：1~6000

定 价：28.00 元

产品编号：040531-01

阅读越有语文力、学习力、创造力

曾淑贤

柯华葳教授是我在台湾阅读协会一起推动阅读的好友，也是我非常敬佩的大学教授。她不仅在教学、研究上长期关注台湾地区儿童的阅读风气及阅读能力，更以实际行动协助偏远地区儿童的阅读推广。此外，她利用儿童语文学习领域的专长，指导社区阅读推动志愿者及中小学教师，使他们具备丰富的阅读指导能力。

我在公共图书馆工作多年，对台湾地区阅读风气不佳、学生阅读能力低下有很深的感受。我和华葳常感慨，家长和学校不重视阅读，推动阅读的单位始终停留在热闹的阅读活动和一本一本阅读心得报告上。小朋友喜欢听故事和参加有趣的阅读活动，但不见得能静下心来读书。学校老师、社区志愿者及图书馆工作人员在推动阅读时，除了热情之外，欠缺阅读方法及阅读策略的能力，因此，无法帮助及引导孩子在阅读程度及阅读能力上逐步提升。

很高兴华葳出版本书，相信对重视孩子阅读能力的家长们会很有帮助。如果家长重视孩子的阅读能力，从孩子小时候，透过亲子共读及亲子互动，让阅读成为生活的重要元素，更重要的是，经由本书的观念启发及方法的引导，让孩子除了享受阅读的乐趣外，亦能协助他们逐步提升阅读能力。

虽然这本书设定的读者对象是为人父母者，希望爸爸妈妈知其然，亦知其所以然地来帮助孩子阅读，但书中所介绍的阅读方法、练习和观察，都可以适用于学校的老师、图书馆工作人员及社区阅读志愿者。尤其，对孩子阅读兴趣和阅读习惯的培养，以及阅读能力提升影响至深的中小学老师，如果更了解如何增进学生的理解力、利用阅读帮助学生学习，并从故事内容中增加字词、利用讨论增加思考等，将在阅读教学上，更有收获。孩子的阅读能力提升了，学习力、语文力及创造力自然增加。

(本文作者为台北市立图书馆馆长)

阅读人生的良性循环

蔡淑嫒

阅读是一辈子的事，这是从我自己身上得到的验证，因为阅读，我的人生变得多姿多彩、我的生命展现了非凡的意义。

从1994年为自己找到一条伴随服务而成长的路，阅读这件事成为我的生活重心，我不仅为自己的阅读而忙，更为别人的阅读投注所有精力：主持妈妈读书会、儿童读书会，到处说故事、介绍好书……我明显感受到自己因为阅读而得到能力，也看到别人（不管大人或小孩）因为开始阅读而生活得更美好。

然而，要让别人开始阅读却是一件不容易的事，尤其要说服家长花费时间、精力陪伴孩子阅读，常常得费一番工夫。柯华葳老师的这本《培养“悦”读习惯》以娓娓道来的方式，阐述儿童阅读能力的培养方式，在理论基础中佐以诸多鲜活的例子，让人很容易了解阅读对学习的帮助。当清楚阅读的好处后，家长们必然会更愿意为提升孩子的阅读力而努力。

我喜欢书里的一个说法：“富者愈富，贫者愈贫”，书读得多，知识愈增加，阅读能力更提升，因此又可以读更多、更有深度的书，得到更多知识，提升更多能力……如此循环，就是阅读历程中的“富者愈富”。而不读书的人，因为阅读能力不佳，无法透过知识取得学

习能力，因此学习效果不彰，变成一个恶性循环。在知识即经济的时代，这个说法相信会给许多人当头棒喝。

培养孩子的阅读能力有三要：时间要早、陪伴要有耐心、要持之以恒。阅读是一辈子的事，是父母送给孩子一生受用的礼物，这本书提供很好的理念和很多好的做法，值得家长们参考。要教出有阅读力的孩子，你自己也要阅读！

(本文作者为新庄社区大学理事长、北县书香文化推广协会常务理事、袋鼠妈妈读书会、小大读书会、故事妈妈等团体带领人)

教出阅读力的实用策略

常玉慧

对阅读的喜爱，在小学时代就奠定了。台南师专附小那时招小小图书馆员，我自告奋勇地参加了。很清楚记得，同学午休时就是我在图书馆“啃书”的时刻。三十年前的附小还有一连两节的阅读课，偌大的图书馆里，小孩子可以自行取读爱看的书。台南那儿的下午总是那么安静，在蝉声吱吱、凤凰花的丽影、老榕树的照拂中，不知不觉就养成阅读、爱书的习惯。

比起来，现在的孩子似乎没有那么幸运。首先他们的语文课程缩减了，哪里还有什么课堂内的时间悠闲于阅读？其次，学习各种才艺的压力很大，父母似乎总要把孩子的时间填满，最严重的是，课外读物竞争者——电脑的出现，使得大多数的孩子现在宁愿上网也不愿阅读。

本书作者柯华葳教授曾做过的一项研究表示：台湾小学四年级学生的阅读能力不理想，语文课时较少，阅读文章平均长度不够，普遍读得不够多也不够深。

台湾地区父母虽然很愿意买书给小孩，但在家阅读时间不多，小学也普遍设有班级图书馆，课外书随手可得，但学生却没有好好利用。柯华葳认为，要改善学生阅读能力，可采用在家由父母培养

阅读习惯，在校由老师引导“阅读策略”的方式。

阅读不是“天生就会”的，除了大环境配合，还需要指导的方法、培育的时间，这才能酿造一个终生喜好读书之人。当然，喜好读书之后，进入了阅读的“森林”，还有许多工夫、层次可分，但是对于儿童初步的阅读引导，柯华葳教授的这本书应当是有心家长感到非常实用、有效的手册；个人更认为，送孩子万贯家产，不如教他成为一个终生学习的读书人，这绝对是父母能送孩子最好的礼物了。

(本文作者为台北市家长协会常务理事、教育电台家长读书会主持人)



前 言

万事开头难，但是
不能等

家长常问的阅读问题是：

“什么时候开始让孩子阅读？”

“小孩就是坐不下来，没有兴趣阅读，怎么办？”

“学校功课很多，挤不出时间阅读，怎么办？”

我的答案通常是：

“阅读，从出生就可以开始，睁开眼睛就可以开始。从你自己开始阅读，有父母的示范，小孩就会跟着读，不论有没有兴趣或时间。”

家长听完后，通常很客气地说“谢谢”。但是大多数人的表情显示，这说法“不实际”。

阅读是最实际的能力，它是所有学习的基础，因为有阅读能力的人，才有自己学习的能力。所谓的阅读能力，是指自己能寻找所需的资料，判断资料是否合乎期望，然后通过阅读来学习。在资讯快速膨胀的今日，可以很快掌握新信息，转化成知识的人，就掌握成功的契机。因此，国际间有见识的政府与领袖，莫不大力推动阅读，更强调由“儿童”做起。

为什么推动阅读由儿童，甚至婴幼儿做起？因为：

1. 阅读习惯需要培养，愈早形成习惯愈稳固。
2. 阅读能力需要慢慢学习而成，愈早接触阅读以及愈有机会接触阅读，能力就愈早形成。
3. 阅读不只是为了获得知识，它也提供休闲、思考与自省的乐趣。

愈早开始阅读，愈能体会阅读带来的各种乐趣。

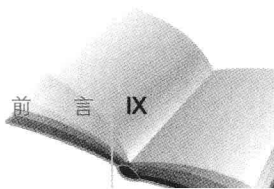
因此，若能从小养成阅读习惯与能力，没时间、没兴趣阅读都不会是问题。重要的是，想要从小养成阅读习惯，父母的示范很重要，父母喜欢阅读，花时间阅读，孩子就跟着阅读。

本书由“为什么阅读”、“阅读要学的能力是什么”开始介绍，希望爸爸妈妈知其然亦知其所以然地来帮助孩子阅读。接着，介绍一些阅读方法、练习和观察，依章节进行说明，由翻阅书、读图、识字、理解到透过阅读学习等。

建议使用本书时，有一本阅读记录簿，每次记录：什么时候读(年、月、日、几点)、读多久、读什么书、孩子有什么反应(说了什么)以及自己对这一本书的感想等，过些时间，翻阅前面的记录，可以看到自己与孩子在阅读上的共同成长，这对亲子活动都是一种鼓励。

孩子入学后，请继续关心他的阅读，常常与孩子讨论他所读的书及文章。更重要的是，花一点时间了解他所在学校及班级的阅读政策。例如，学校的图书馆丰不丰富？书的借阅方不方便？老师鼓励不鼓励课外阅读？老师所给的作业(不是阅读单)需不需要通过大量阅读搜集资料？学校所布置的阅读环境会影响孩子的阅读能力，父母不能掉以轻心。

我们的社会不算是一个喜欢阅读的社会，许多成人(包括父母和老师)从小没有养成随时阅读的习惯，现在要来带着孩子阅读是有其难度的。或许找时间、找书开头难，但一定要开始。至终，若你的



家中有分享书的对话，例如：

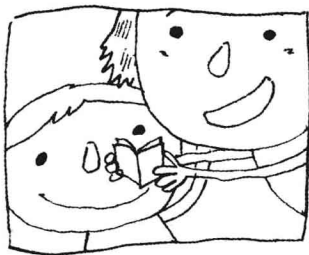
“弟弟，这本书的情节很吸引我，你要不要读读看？”

“奶奶，我不会写诗，但这一本诗集可以表达我对您的感激。”

“妈妈，我今天读到一本好书，我念给你听好不好？”

恭喜你，你的家庭已经进入到
“阅读型家庭”行列了。

我的信念是，阅读是一技之长，
书是一生的伴侣。从小培养孩子阅
读的习惯，就是给孩子终身受用最
好的礼物。



小小练习



爸爸妈妈不妨准备一本“阅读记录簿”。填上“日期”、“书目”、“孩子的反应”和“我的感想”（如附图：亲子共读阅读日记），一起享受亲子阅读的乐趣，共同成长。

亲子共读阅读日记



日期			
书目			
孩子的 反应			
我的 感想			

目 录

推荐文 / I

阅读越有语文力、学习力、创造力 曾淑贤

阅读人生的良性循环 蔡淑嫻

教出阅读力的实用策略 常玉慧

前言 万事开头难，但是不能等 / VII

阅读可以从多早开始？答案是：愈早愈好，出生就可以开始，宝宝张开眼睛就可以开始。先进国家大力推动婴幼儿阅读，可见这样的说法绝非“不实际”。

第一章 学习阅读的三大基础 / 1

阅读的学习，需要搭配儿童身心发展阶段给予不同的素材；需要好的母语能力做为跨入阅读的基础；更重要的是，需要环境中阅读的示范与互动。

第二章 早期阅读的必要：迈向学校语言 / 11

学校语言，就是教导记录人类知识与文明的“正式符号”，以及符号间组织的逻辑。书里使用的就是“学校语言”。通过提早且广泛的阅读，才能让幼儿从日常语言过渡到学校语言，顺利展开人生的学习之旅。

第三章 阅读学习的四大历程 / 17

阅读历程分为认字、理解、自我监督、有阅读动机四大历程。坚实的阅读力，要靠这四个历程不断相互作用，形成“富者愈富”的良性循环。

第四章 阅读发展的六大阶段 / 27

阅读学习的历程，可以分成两大部分六个阶段：学习如何读以及通过阅读学习。从认字开始学阅读，再通过阅读获取知识，让孩子成为懂得分析思辨的知识人。小学三年级以前，如果没有学习阅读的能力，往后的发展就会“贫者愈贫”。

第五章 打开书，开始学阅读 / 41

学阅读，从“打开一本书”开始。跟孩子一起翻书，念故事给孩子听。对幼儿来说，每一个步骤都有学习的意义。

第六章 认识“故事” / 51

小孩多听故事就会有“故事体”的概念，研究指出，有故事体概念，阅读时就容易掌握大意。

第七章 认字入门 / 61

认字是阅读的一道门槛。认识组字的概念，可以帮助孩子快速跨过门槛，开始自己阅读。

第八章 身边都是字 / 73

阅读的对象不仅仅是书本，认字的方式也不限于读书、读说明

书、读广告招牌、读电视字幕、读电脑……只要父母用对方法，处处皆可认字，处处皆可学阅读。

第九章 深度阅读，怎么开始 / 79

讨论的目的，是为了与别人互动，反省自己的思考，清楚检阅自己的想法。也通过批判的对谈，带出阅读过程中的思考。

第十章 增进深度阅读与理解 / 97

一本丰富的书，可以是故事，可以是人生，文中明说或暗喻，全看读者如何阅读。

第十一章 通过阅读学习与思考 / 113

通过阅读不但获得知识，更能培养情绪管理、沟通与思考的能力。

附录 家庭阅读智商检核表 / 129