



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师资格认定考试 专用系列教材

教育教学技能测试

(适用于中、小学教师资格认定考试)

《教师资格认定考试专用系列教材》编委会◎编著

本书特色

- ◎讲解透彻 锁定考点
- ◎精选真题 专家细解
- ◎重点难点 轻松破解
- ◎视频辅导 服务超值



免费赠送



教育科学出版社
Educational Science Publishing House



华图助你赢

购书报学费 **¥20.00** 代金券
卡号 T21001
兑换华图网校课程密码



中央教育科学研究所组织专家审定

2011 最新版

教师资格认定考试 专用系列教材

教育教学技能测试

JIAOYU JIAOXUE JINENG CESH

(适用于中、小学教师资格认定考试)

《教师资格认定考试专用系列教材》编委会◎编著

教育科学出版社
· 北 京 ·

责任编辑 孟 丹
版式设计 贾艳凤
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目(CIP)数据

教育教学技能测试:适用于中、小学教师资格认定考试/
《教师资格认定考试专用系列教材》编委会编著. —北京:
教育科学出版社, 2010. 12
教师资格认定考试专用系列教材
ISBN 978-7-5041-5439-2

I. ①教… II. ①教… III. ①教育学—中小
学—教师—资格考核—习题 IV. ①G40-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 244525 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64989276

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京华图宏阳图书有限公司

印 刷 三河市冠宏印刷装订厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/16

印 张 19.5

字 数 624 千字

版 次 2011 年 1 月第 1 版

印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价 38.00 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

Foreword



近年来,世界各国的经济飞速发展,科学技术日新月异。对于一个国家来说,教育成就未来。只有大力发展教育,才能从根本上提升国民的综合素质和国家的综合实力。因此,各国的教育改革浪潮一浪高过一浪。而要实现教育的大发展,选拔高素质的教师是关键。

获得教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。教师资格制度是国家实行的教师职业从业许可制度。我国《教育法》和《教师法》明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格。

在教师资格考试备考过程中,选择一套知识点全面、复习起来有效实用的辅导书是至关重要的。但是,应考的大学毕业生以及致力于从事教育教学职业的考生来自全国各类院校,而各院校所使用的教学计划、课程体系及其教材又不尽相同。为了规范和指导教师资格考试,编制一套科学有效的辅导教材是非常必要的。

为了助参加教师资格考试的广大考生一臂之力,华图教育选聘各学科具有较高理论水平和丰富经验的教授、专家撰写了本套丛书。本套丛书是在深入研究全国各地教师资格考试的基础上,依靠华图教育及社会各界的力量广泛向往年参加教师资格考试并成功通过者进行深入调研,集中力量全面总结了近几年的命题趋势,按照注重理论联系实际的要求,坚持新颖性、前瞻性、稳定性,突出实用性的原则完成了初稿的撰写。初稿完成后,又广泛征求各相关学科教师和学生的意见,经反复修改后最终定稿。本套丛书从最基本、最重要的知识点入手,涵盖了教育理论的产生和发展、教师与学生、课堂教学等全部考点,并且适当设置了一些考点提示及思考题,深入浅出地向考生讲解各知识点,使考生能够大大提高自己的应试能力,发挥出自己的最好水平。

我国的教师资格认定制度起步较晚:1995年,国务院颁布了《教师资格条例》;2000年,教育部颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》;2001年在部分省份开始实施教师资格认定工作。因此,我们在编写过程中难免遇到一些困难和问题,例如,如何与中小学现行教学相结合、考试内容难易程度的把握、教材知识层次繁简等方面都需要在实践中探索。但值得欣慰的是,我们毕竟迈出了第一步。专业的团队打造专业的品牌,华图的实力铸就你我共同

的辉煌。我们有理由相信,本教材必将成为考生备考的最佳“导师”。通过华图教育名师对各考点知识的深入讲解,各位考生一定能在人才济济的竞争中稳过独木桥,到达胜利的彼岸。

限于实践、时间、水平,本书恐难臻完善,不足之处,敬请专家指正。

本套丛书在编写过程中,得到了相关大学和一些中小学的大力支持,我们在此表示衷心感谢!

答疑网站: www.htexam.com

E-mail: htbjb2008@163.com

编委会

2010年12月

Contents



绪 论	1
第一章 教学技能测试概述	5
第一节 教学技能测试的基本要求、程序 and 标准	5
一、教学技能测试的基本要求	5
二、教学技能测试的基本类型	6
三、教学技能测试的标准	7
第二节 教学技能测试的备考策略	13
一、教师技能测试的考情分析	13
二、教师技能测试的备考策略	14
第二章 学科课程标准	16
第一节 语文课程标准	16
第二节 数学课程标准	28
第三节 英语课程标准	55
第三章 教学技能	73
第一节 教学语言技能	73
一、教学语言的基本特征	73
二、教学语言的构成要素	75
三、语言说明的类型	76
四、教学语言技能的构成	78
五、课堂教学语言的要求	78
第二节 板书技能	80
一、板书的含义	80
二、板书的的功能	80
三、板书的内容和基本格式	81
四、板书的主要格式	83
五、教学板书的基本要求	85
六、教学板书技能应用须知	86
第三节 课堂导入技能	87
第四节 课堂提问技能	92
一、什么是提问	92
二、提问的类型和特点	92
三、提问过程的构成	95



四、提问的要求	95
五、提问的原则	98
第五节 课堂讲授技能	98
一、讲授技能的要点	98
二、讲授技能的训练	101
第六节 结束技能	107
一、结束的作用	107
二、结束的类型	107
三、结束的过程	107
四、结束的原则	108
第四章 说 课	109
第一节 说课的概述	109
一、说课的概念界定	109
二、说课的性质	109
三、说课的意义	110
第二节 说课的内容	113
一、说教材和学情	113
二、说教法	118
三、说学法	119
四、说教学程序设计	120
第三节 说课经典案例精彩回放	123
一、语文说课示例	123
二、数学说课示例	126
四、物理说课示例	130
五、化学说课示例	132
六、历史说课示例	135
七、地理说课示例	138
八、思想品德说课示例	140
九、音乐说课示例	143
第五章 试 讲	146
第一节 试讲的概述	146
一、试讲的概念	146
二、试讲与课堂教学的差异	146
三、试讲考核内容	147
四、试讲的应对策略	148
第二节 教学准备	150
一、教学准备策略简介	150
二、教学准备策略的内容与实施	150



第三节 教学设计	152
一、语文教学设计	153
二、数学教学设计	176
三、英语教学设计	187
四、物理教学设计	194
五、化学教学设计	198
六、生物教学设计	202
七、政治教学设计	206
八、历史教学设计	209
九、地理教学设计	211
十、体育教学设计	213
十一、音乐教学设计	214
十二、美术教学设计	215
第四节 教学艺术	218
一、教学艺术概述	218
二、教学艺术的特点	218
三、教学艺术的功能(作用)	219
四、课堂教学艺术	219
第五节 教学目标及其实现	225
一、教学目标	225
二、教学目标的设计与编写	229
三、教学目标的实现策略	232
第六章 面 试	235
第一节 面试概述	235
一、面试的基本概念	235
二、面试的十大要素	235
三、面试的一般程序	236
四、面试的发展趋势	236
五、面试考查内容	237
六、面试的特点	240
第二节 面试核心要点及应对策略	242
一、面试准备	242
二、面试过程	245
三、面试结束	248
第三节 面试时如何进行自我介绍	250
一、自我介绍的核心要点	250
二、自我介绍的语言	251
三、自我介绍的内容	251



四、自我介绍的时间	252
五、自我介绍应遵循的两大原则	252
六、自我介绍的注意事项	252
七、自我介绍的结束	253
八、自我介绍的范例	253
第四节 简历的制作	254
一、开头:规范大方且不失醒目	254
二、地址:确保通信地址有效	254
三、电话号码:要易读易记	255
四、教育背景的写法	255
五、求职意向的写法	256
六、撰写求职意向的注意事项	256
七、简历的范文	258
第五节 面试实战技巧点拨	259
一、面试礼仪	259
二、面试语言	260
第七章 答辩演练及应对策略	264
第一节 面试答辩应对策略	264
一、面试答辩的高分原则	264
二、面试答辩要领	264
三、面试答辩个性化答题策略	265
四、面试答辩语言	266
五、面试答辩注意事项	267
第二节 面试答辩经典真题解析	268
第三节 面试答辩的备考建议	282
一、面试答辩的考情分析	282
二、面试答辩的备考策略	282
三、注重面试答辩前的心理调适	283
附 录	284
《中华人民共和国教师法》	284
《中华人民共和国教育法》	287
《中华人民共和国义务教育法》	293
《基础教育课程改革纲要》(试行)	298
《中小学教师职业道德规范》(2008 年修订)	302
《教师资格条例》实施办法	302

绪论

一、概述

当今社会,教育在各个领域中都发挥着巨大的作用。教师在社会发展中的作用越来越大,其地位也日益提高。随之而来的,社会、学校和学生对于教师素质的要求也越来越高。从某种意义上讲,教师越来越难当。作为一名合格的教师,不仅要有稳定的专业思想、高尚的职业道德、深厚的学科专业知识和扎实的教育理论素养,更要有教育教学的实际能力。这种能力是一种融科学性、先进性、技术性和情感性为一体的职业技能,是一名合格教师所必备的素质。为了规范师资队伍,培养和选拔更多的优秀教师,国家和各地方的教育部门出台了一系列的相关规定,对教师的教育教学技能提出了一系列具体的要求,对教学技能的培养进行了分层次、分级别的规划,对教师的录取与资格授予也进行了一系列的严格规范。

国家和各地方教师的录取和资格授予都需要经过相关的考试,即教师资格认定考试和新教师录用考试。教师资格认定考试分为笔试和口试两个阶段。笔试具体考核的是教育学和教育心理学两门学科,注重对于考生相关基础知识的考核,只有这两门学科的考核顺利通过,才能进入下一轮的口试阶段,即说课阶段。说课主要考核的是考生的教育教学技能。只有顺利通过笔试和口试两个阶段的考试,才能顺利地拿到教师资格证,获得教师资格,从而开始未来的教师生涯。

新教师的录用考试由于地区不同而考核的侧重点有所区别,题型也有所差别。但是,各地方录用考试所考核的核心部分是不变的,那就是对于教育理论和实际教学能力的考核。新教师的录用考试同样是分为笔试和口试两个阶段。录用考试笔试阶段的考核内容包括公共基础知识(主要指社会热点和常识),基础教育课程改革、教育学、心理学、教育法、教师法等相关法律法规以及具体的学科知识。笔试的考核内容涉及范围较广,题型也比较灵活,重点考查的是学生基本素质和对于教育教学的理解,对考生的知识面、基本功等都有一定的要求,所以在备考的时候要注重对知识的理解和运用,不能死记硬背。

新教师录用考试的口试阶段包括面试和试讲两部分。这两部分考试考核的都是教师教育教学的基本技能,考生只有经过一定时间的严格训练和精心准备,才能顺利地通过这些考试,获得上岗从教的机会。

二、教师资格认定考试与新教师录用考试

(一)教师资格认定考试

教师资格是国家对专门从事教育教学工作人员的基本要求,是公民获得教师职位、从事教师工作的前提条件。《中华人民共和国教育法》和《中华人民共和国教师法》中明确规定,凡在各级各类学校和其他教育机构中从事教育教学工作的教师,必须具备相应的教师资格,没有相应教师资格的人员不能被聘为教师。教师资格法定凭证为《教师资格认定申请表》和教师资格证书,它们在全国范围内适用。

1. 具体报考条件

(1)思想品德条件:申请认定教师资格者应当遵守宪法和法律,热爱教育事业,履行《教师法》规定的义务,遵守教师职业道德。并经申请人员单位或户籍所在地乡(镇)或街道办事处思想品德鉴定合格;应届毕业生由所在学校进行思想品德鉴定。

(2)学历条件:中国公民依照《〈教师资格认定〉实施办法》申请认定教师资格应当具备《教师法》规定的相应学历。



申请认定幼儿园教师资格必须具备幼儿师范学校毕业及其以上学历;认定小学教师资格必须具备中等师范学校毕业及其以上学历,其他中专学历为不合格学历。

申请认定初级中学教师资格必须具备高等师范专科学校或其他大学专科毕业及其以上学历。

申请认定高级中学、中等职业学校教师资格,必须具备高等师范本科院校或其他大学本科毕业及其以上学历。

申请认定中等职业学校实习指导教师资格,必须具备中等职业学校毕业及其以上学历,并具有相当于助理工程师以上的专业技术职务或者中级以上的工人技术等级。

申请取得高等学校教师资格,应具备研究生或者大学本科毕业学历。

申请认定成人教育教师资格,应按照成人教育的层次、类别,依照上款规定,分别具备高等、中等学校毕业及其以上学历。

(3)教育教学能力

①具备承担教育教学工作所必需的基本素质和能力。非师范教育类专业毕业的人员需参加教育学、心理学补修、测试和教育教学能力测评,成绩合格。

②普通话水平应当达到国家语言文字工作委员会颁布的《普通话水平测试等级标准》二级乙等以上标准(语文教师要求为二级甲等以上),并取得相应等次《普通话水平测试等级证书》。

③具有良好的身体素质和心理素质,无传染性疾病,无精神病史,适应教育教学工作的需要,经教师资格认定机构组织在县级以上医院体检合格。

免考条件:符合教师资格认定特许条件的人员,即普通院校师范类毕业生修学教育学、心理学课程成绩合格的,教育学、心理学考试可免。毕业教学实习成绩合格的普通院校师范类毕业生可免教育教学能力测试。

2. 考试认定程序

(1)教育学、教育心理学考试

申请教师资格认定人员须到户籍或工作单位、就读学校所在地教师资格认定机构报名参加教育学、教育心理学考试,考试通过取得《合格证》。

(2)教育教学能力测评

教育学、教育心理学考试顺利通过并取得《合格证》的申请人员需要参加市、县(市、区)教师资格认定机构组织的教育教学技能测试。如果没有通过教育学、教育心理学考试,无法获得参加教育教学技能测试的资格。

(3)体检

取得教育学、教育心理学《合格证》且教育教学能力测评合格的申请人员和符合教师资格认定特许条件的申请人员,由教师资格认定机构按《××省教师资格认定体检标准及操作规程》组织体格检查。部分地区将体检安排在教育教学能力测试之前,即通过教育学、教育心理学考试并取得《合格证》的申请人员需要首先参加体检,拿到体检合格证之后才能到相关的组织机构申请参加教育教学能力测试。

(4)资格认定

参加以上一系列考试和检查并顺利通过的申请人员,如果符合报考条件,即可填写《教师资格认定申请表》,提供身份证件、学历证明、《合格证》、《××省申请教师资格人员体格检查表》、《普通话水平测试等级证书》及《申请人思想品德鉴定表》,向户籍或工作单位、就读学校所在地的教师资格认定机构提出申请。

教师资格认定机构受理申请后在30个工作日内作出认定结论。认定合格者颁发《教师资格证书》,按要求将文字材料归档保存,并使用“全国网络版教师资格认定信息管理系统”录入认定数据信息。

3. 申请认定教师资格需要提交的材料

申请认定教师资格者应当在规定的时间内向教师资格认定机构或者依法接受委托的高等学校提交



下列基本材料:

- (1)由本人填写的《教师资格认定申请表》(一式两份)。
- (2)身份证原件、复印件,户籍原件、复印件和工作单位证明(或所在乡镇、街道证明)。
- (3)学历证书原件和复印件。
- (4)教师资格认定机构指定的县级以上(含县级)医院出具的《××省申请教师资格人员体格检查表》。
- (5)普通话水平测试等级证书原件和复印件。
- (6)由申请人工作单位或者其户籍所在地乡(镇)政府或街道办事处提供的《申请人思想品德鉴定表》。
- (7)非师范教育类专业毕业的申请人员,需提供《××省教师资格认定教育学心理学合格证》及教育教学能力测评成绩证明。
- (8)申请认定中等职业学校实习指导教师资格的人员还需提供专业技术资格证书或工人技术等级证书原件和复印件。
- (9)近期二寸免冠半身正面相片两张。

(二)新教师录用考试

新教师录用考试又称教师招聘考试或教师入编考试,是由地区教育局或人事局统一组织的教师上岗考试。

1. 具体报考条件

由于教师录用考试是由各地方的教育局或人事局组织的,有很大的自主性,所以各地区的报考条件和要求也不尽相同。经济较发达地区的招考条件较高,欠发达地区则会适当的放宽要求。虽然在一些细节要求上有所不同,但是基本的要求是一致的。

- (1)热爱祖国,热爱教育事业,拥护党的路线、方针和政策。
- (2)身心健康,符合岗位要求,品行端正,遵纪守法。

(3)本地生源的应届师范类本科生,或本地生源非应届师范类本科生,已取得教师资格但尚未落实工作的人员(一般要求前一年毕业),或非本地生源应届师范类本科毕业生(部分地区要求指定学校的毕业生,如国家“211工程”院校毕业生),或已取得教师资格的应届非师范类普通高等院校本科毕业生(基本要求为国家“211工程”院校毕业生),或已取得教师资格的应届硕士毕业生(未满30岁者),部分地区对硕士生会放宽要求,允许其在工作一年之内获得教师资格。

2. 招考程序

与教师资格认定考试不同,新教师录用考试的自主性更强、更灵活。不过基本的招考过程是大致相同的,都是由笔试、面试、试讲三个环节组成。

(1) 笔试

笔试内容主要包括公共基础知识(基础教育课程改革、教育学、教育心理学及其他综合性知识)和学科专业知识。只有顺利通过笔试的考生才能进入下一轮,参加之后的面试和试讲。

(2) 面试

面试的内容不同地区差别较大,有些地区的面试要求考生在要求时间内回答指定问题,考查考生的语言表达能力、临场反应能力、教育素养和多方面的综合能力。有些地区则将面试内容设置得更为复杂,要求考生进行说课、专业测试、才艺展示等多方面的考核,并按照比例进行筛选。

(3) 试讲

面试顺利胜出的考生才能参加试讲。试讲环节是新教师录用考试中的最后一个环节,也是最重要的一个环节。不同地区要求的试讲时间不同,有些地区要求考生试讲一节40分钟的整课,有些地区则要求考生试讲一节20分钟的小课。时间长度不同,分配就不同,内容设置也不同,所以难度比较大。顺利通过试讲的考生才有机会获得录用。



(4) 体检

在新教师录用考试中最终胜出的考生需要参加由相关教育主管部门组织的体格检查,拿到体检合格证之后才能最终获得录用,成为一名新教师。

在教师资格认定考试和新教师录用考试中,教育教学技能测试都是核心环节。只有熟练地掌握教学技能,在关键的环节进行有重点的严格的训练,才能顺利通过教学技能测试,在教师资格认定考试和新教师录用考试中胜出,获得成为一名教师的机会。本书就是针对教师资格认定考试和新教师录用考试中的教育教学技能测试部分,进行一系列有重点的、分学科的、分层次的、分类别的指导。希望这本书能够为各位考生插上成功的翅膀,顺利地通过考试。

第一章 教学技能测试概述

第一节 教学技能测试的基本要求、程序和标准

教学技能是教师在教学过程中所需具备的所有技能,主要包括教学设计技能、课堂教学技能、作业批改和课后辅导技能、教学评价技能、教学研究技能五个方面。教学技能测试考核的主要是前两个技能,即教学设计技能和课堂教学技能。

一、教学技能测试的基本要求

教学技能测试对于考生的教学设计技能和课堂教学技能都有一定的要求。

(一)教学设计技能

教学设计技能主要包括四个方面的能力,即制定课程授课计划的技能、撰写教案的技能、使用教学媒体的技能和了解学生的技能,不同的能力有不同的要求。

1. 制订课程授课计划的技能

在制订课程授课计划方面的基本要求主要有:(1)清楚本专业课程设置的种类和相互关系;(2)对自己所授课程在本专业总体的教学计划中的地位作用有正确认识;(3)能够根据教学计划制订详细的课程授课计划和教学进度计划。

2. 撰写教案的技能

在撰写教案方面的基本要求主要有:(1)掌握撰写教案的基本程序和方法;(2)掌握教材的知识结构和体系,正确把握教材的内容和重点、难点;(3)能够根据课程标准和学生的接受能力对教材进行恰当的处理;(4)能够根据教学内容和教学对象制定恰当的教学策略,优化教学方法;(5)会编制电子教案,在课上演示和供学生在校园网上学习。

3. 使用教学媒体的技能

在使用教学媒体方面的基本要求主要有:(1)掌握常规教学媒体及其教学特征;(2)掌握现代教学媒体及其教学特征;(3)掌握教学软件、课件的编制及其使用方法。

4. 了解学生的技能

在了解学生方面的基本要求主要有:(1)掌握了解学生的一般方法;(2)熟悉教学对象的总体思想状况和知识基础;(3)了解教学对象的个别差异(包括智力水平、心理特征和个性倾向)。

(二)课堂教学技能

课堂教学技能主要包括组织教学和导入新课的技能、运用教学语言的技能、设疑和提问技能、板书技能、讲授的技能以及总结结束课程的技能。

1. 组织教学和导入新课的技能

在组织教学和导入新课方面的基本要求有:(1)建立和维持正常课堂教学秩序;(2)明确意图,集中注意,创造师生交流环境;(3)掌握导入的类型,选择适当的导入方式;(4)合理控制导入时间。

2. 运用教学语言的技能

在运用教学语言方面的基本要求有:(1)普通话达到测试水平的二级(语文教师须达到二级甲等以



上,其他教师需达到二级乙等以上),能用比较标准的普通话讲课;(2)语调高低和语速快慢适中;(3)语言简练,逻辑性强;(4)语言生动、形象、优美,通俗易懂;(5)口头表述与体态语言相结合。

3. 设疑和提问技能

在设疑和提问方面的基本要求有:(1)设问要有针对性,富有启发性;(2)设问措词精当,选择适当的设问时机;(3)设问速度适中,有必要的停顿,注意学生的反馈;(4)学生回答问题后给予分析评价和必要的引导、总结。

4. 板书技能

在板书方面的基本要求主要有:(1)板书反映教学的主要内容,突出教学重点;(2)板书设计层次分明、简练、逻辑性强;(3)板书布局合理,字迹大小适宜,疏密得当;(4)板书文字书写规范,并保持适宜的书写速度。

5. 讲授的技能

在讲授方面的基本要求主要是:(1)讲授具有科学性、教育性、启发性和艺术性;(2)掌握事实、概念、原理、规律、应用等不同教学内容的讲授方法;(3)善于引导学生把握事物的内在联系和规律,发展思维能力。

6. 总结结束课程的技能

在总结结束课程方面的基本要求主要有:(1)归纳总结要简练、概括、突出重点;(2)总结要使教学内容前后呼应,形成系统;(3)总结要有启发性,有利于学生拓展、延伸和自学。



测试时,对各种技能的考核是综合起来进行的。如在教师资格认定考试中的口试部分,要求考生在 30 分钟的时间内掌握课文,写好教学设计,并用 20 分钟的时间来进行说课,设计、书写板书,最后还要回答考官所提出的相关问题。这种考核就是全方位的对考生进行考评,考生需要熟悉课本,掌握相关知识点,灵活地运用教学方法进行教授,并能用流畅的语言表述整个授课流程,而且还要合理地设计板书,书写规范,速度适宜。所以考生在备考时,应该对自己进行多角度、全方位的训练,不应有所偏颇。

二、教学技能测试的基本类型

教学技能测试考核的是考生对于教学和课堂的掌控能力,是对考生综合水平的检测。参加教师资格认定考试和新教师录用考试的考生只有顺利地通过笔试环节,才能进入第二轮的口试环节,即教学技能测试环节。教学技能测试一般分为教师资格认定考试和新教师录用考试两种。

(一)教师资格认定考试中的教学技能测试

在教师资格认定考试中,对于教学技能的考评是以说课的形式出现的。各地方的教育相关部门要求考生以抽签的形式来决定说课的内容,并在规定时间内(通常为 30 分钟)写出教学设计,包括教学目标、教学重难点、教学过程、板书等内容。其中在设计教学过程时要注重对于教学内容的导入、讲解和总结的把握,要注重对于教学问题的设计和对于学生回答的预设。由于时间很短,所需要撰写的内容又非常多,所以考生需要在考前充分地熟悉课本。申请小学教师资格的考生需要熟读 12 册小学课本(重点应放在中高年级),申请初中和高中教师资格的考生需要熟读各自相关的 6 册课本。考生只有扎实地掌握了课本中的知识要点,熟悉课文中的每部分内容,才能从容地面对说课考试。

在撰写好教学设计之后,考生就要进入教室进行说课。说课时,每名考生都有 20 分钟的表述时间,通常以一名考生面对 3—4 名考官的形式来进行考核。由于考官都是各地方优秀的特级教师,对于新教



师的教态、语言、板书等都有相当程度的要求,所以考生在面对考官时要克服紧张的心情,保持落落大方的神态和自然的举止,适当地控制语速,保持用标准的普通话来流畅地阐述自己的教学设计意图与流程,板书要规范、合理、美观,并注重与考官进行眼神上的交流。在考生将自己的教学设计表达完毕之后,通常考官会对考生提出几个问题,这些问题有些与考生所讲授的内容有关,有些则是与教育理论和课程改革相关,主要考查考生的基本素养和临场的反应能力,考生要保持平常心,镇定地回答所有问题。



教师资格认定考试是对有志于从事教师工作人员的基本素养、知识和能力的一种审核,只有通过教师资格认定考试,才有资格做一名教师。所以,它对于考生的要求相较于新教师录用考试来说也比较低。考生需要在平时多注重培养自己的教育素养,吸纳多种教育理念,关注教育新动向,锻炼语言表达能力,练好粉笔字。除此之外,考生还需要熟悉课本和教材,要扎实地掌握教材内容,熟练地运用课本中的所有知识点。

(二)新教师录用考试中的教学技能测试

新教师录用考试中的教学技能测试通常是以面试和试讲的形式出现。由于各地方教育发展水平不同,选用的教材不同,所以出题的形式有所差别。面试环节中主要考查考生的语言表达能力、临场应变能力、谈吐举止以及解题能力。面试时,考官要求考生以抽签形式选出自己的题目,在规定时间内解答问题,并向考官们阐释自己的解题过程和解题思路。考官还会对考生提出一些开放性的问题,如为什么选择做教师,对一些新的教育理念如何理解,要求学生在短时间的思考之后解答。考生不仅要提高自己的解题能力、锻炼自己的表达能力,还要提高自己的教育理论素养,加深对新的教育理念的理解,为自己的面试打下坚实的基础。在面试时,考生不仅要注意把握时间,充分利用自己的答题时间,不宜过短或超时。口头表述和仪表神态也很重要,考生应用普通话流利地回答自己抽中的所有问题,合理地控制语速,并注重与考官的眼神交流,可以适当有一些动作语言,但不宜过多。新教师录用考试是淘汰制的考试,通过笔试和口试一轮一轮地进行淘汰和选拔,面试的任务也是为了选出较为优秀的考生进入下一轮的考试,所以考题的难度,对考生的要求也相应地有所提高。考生需要进行充分的、全面的准备,方能顺利地通过面试,进入最后一轮试讲的环节。

试讲环节是教学技能测试中难度系数最大的一个环节,它是对考生实际教学能力的一个综合性的考评,对考生的各方面的素质要求都很高。试讲环节同样要求考生抽签决定自己的考试内容(选择教学内容),并给学生一个小时的时间来准备。考生在一个小时的时间内要快速地掌握教材,准备教具(由于防止作弊,一般不提供多媒体),撰写教学设计。在讲课的时候,面对陌生的学生,考生要迅速地调动他们的所有热情投入到教学中去,将教学内容讲授完整,控制好教学导入、教学提问、教学讲解、教学结课等多个环节,合理地选择教学方法,设置恰当的教学情境,展现自己最高的教学水平。

试讲环节是对一名考生素质的全面考验,短期之内是很难提高的。所以考生在平时的生活中要注意多方面知识和技能的积累,为顺利通过试讲打下良好的基础。由于试讲环节比较复杂,我们将在后面为各位考生详细地介绍关于试备考具体方法的对策。

三、教学技能测试的标准

不同的学科,对于教师技能的要求不同,所以教学技能测试的标准也不尽相同。我们将在下文分别介绍各学科教学技能测试的标准。

(一)语文教学技能测试标准

(1)建立科学的语文课程理念:①全面提高学生的语文素养。培养学生热爱祖国语言文学和中华优



秀文化的思想感情,指导学生正确地理解和运用祖国语言文字,丰富语言的积累,培养语感,发展思维,扩大视野,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯。使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣,使他们逐步形成良好的个性和健全的人格,促进德、智、体、美的和谐发展。②正确把握语文教育的特点。重视语文的熏陶感染作用,注意教学内容的价值取向,同时也应尊重学生在学习过程中的独特体验。着重培养学生的语文实践能力,不刻意追求语文知识的系统和完整。应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律。语文课程还应考虑汉语言文字的特点对识字写字、阅读、写作、口语交际和学生思维发展等方面的影响,在教学中尤其要重视培养良好的语感和整体把握的能力。③积极倡导自主、合作、探究的学习方式。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。④努力建设开放而有活力的语文课程。应当密切关注学生的发展和社会现实生活的变化,尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求,并能够根据社会的需要不断自我调节、更新发展。密切关注当代社会信息化的进程,推动语文课程的变革和发展。

(2)严格地遵循语文课程标准进行教学:①充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性,在师生平等对话的过程中进行语文教学,为学生创设良好的自主学习情境。尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式,积极倡导并认真探索自主、合作、探究的学习方式。②在教学中努力体现语文的实践性和综合性。努力改进课堂教学,整体考虑知识与能力、情感与态度、过程与方法的综合,提倡启发式、讨论式教学。沟通课堂内外,充分利用学校家庭和社区等教育资源,开展综合性学习活动,拓宽学生的学习空间,增加学生语文实践的机会。③重视情感、态度、价值观的正确导向,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,帮助学生形成正确的价值观和积极的人生态度,在语文教学过程中对学生进行熏陶感染,潜移默化。④正确处理基本素养与创新能力的关系,注重语言的积累、感悟和运用。注重基本技能的训练,给学生打下扎实的语文基础,同时要注重开发学生的创造潜能,培养综合实践能力,促进学生持续发展。⑤遵循学生的身心发展规律和语文学习规律,选择教学策略。识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料,同时充分利用儿童的生活经验,注重教给识字方法,运用多种识字方法和形象直观的教学手段创设丰富多彩的教学情境;写字教学要重视对学生写字姿势的指导,引导学生掌握基本的书写技能,养成良好的书写习惯;阅读是学生的个性化行为,应该引导学生钻研文本,在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,也要防止用集体讨论代替个人阅读,或远离文本进行过度发挥;汉语拼音教学要尽可能有趣味性,宜以活动和游戏为主,与学说普通话、识字教学相结合。

(3)熟练地掌握各种知识、技能,培养良好的教育素养:①具备扎实、深厚的专业语文知识。②形成科学的、正确的教学理念和价值观。③掌握教育学、教育心理学等相关学科知识。④能够熟练地运用教育方法与教育手段进行教学。⑤运用标准、流利的普通话进行教学,普通话达到国家二级甲等以上(含)水平。

(二)数学教学技能测试标准

(1)建立科学的数学课程理念:①全面提高学生的数学素养;②所教授的内容既要反映社会的需要、数学学科的特征,也要符合学生的认知规律。它不仅包括数学的结论,也应包括数学结论的形成过程和数学思想方法。课程内容的选择要贴近学生的实际,有利于学生体验、思考与探索。课程内容的组织要处理好过程与结果的关系,直观与抽象的关系,直接经验与间接经验的关系。课程内容的呈现应注意层次性和多样性。③数学教学活动应激发学生兴趣,调动学生积极性,引发学生的数学思考,鼓励学生的创造性思维;要注重培养学生良好的数学学习习惯,掌握有效的数学学习方法。教师教学应该以学生的认