

新教育

前瞻臺灣

迎接二十一世紀，唯有大刀闊斧的革命性教育改革，
培養自律、自尊、自主能力的新國民，
才能挽回台灣漸失的競爭力。

前瞻台灣——新教育

天下編輯

國立中央圖書館出版品預行編目資料

前瞻台灣：新教育／天下編輯作．--初版．--
臺北市：天下雜誌發行；
[臺北縣三重市]：黎銘總經銷,1994[民83]
面： 公分．--天下報導：23
ISBN 957-9079-35-8 精裝
ISBN 957-9079-36-6 平裝

1.教育-論文, 講詞等

520.7

83003410

天下報導 ㉓

前瞻台灣——新教育

作 者 / 天下編輯

主 編 / 周慧菁

專案策劃 / 蕭 蔓

執行編輯 / 楊敏智

封面設計 / 吳毓奇

美術編輯 / 盛銘慈·羅文鴻

發行人 / 殷允芃

發行所 / 天下雜誌

地 址 / 台北市 10428 松江路 87 號 4 樓

電 話 / 02 507-8627

郵撥帳號 / 0189500-1

封面印刷 / 沈氏藝術印刷股份有限公司

內文印刷 / 崇寶彩藝印刷股份有限公司

裝訂廠 / 政春實業有限公司

製版廠 / 長城製版印刷股份有限公司

電腦排版 / 極翔電腦排版有限公司

登記證 / 局版台業字第 2746 號

總經銷 / 黎銘書報社

電 話 / 02 988-6128

版權所有 / 不准翻印

出版日期 / 1994年8月1日初版2刷[1]

1995年5月1日初版3.5刷[3]

天下雜誌 ©1995年 Commonwealth Magazine

平裝定價 / 220元·精裝定價 / 320元

ISBN 957-9079-36-6(平裝)·ISBN 957-9079-35-8(精裝)

※本書如有缺頁、破損、裝訂錯誤，請寄回本公司調換

漢寶德

恢復百年樹人 大業的信心

天下即將出版「前瞻台灣——新教育」的專集，我拜讀了全文，十分佩服「天下」的同仁在過去幾年來採訪教育園地，掌握教育困局的報導，由於這些文章既深入又全面，我實在沒有太多話可以補充。

讓我說幾句話，與教育工作者共勉，恢復我們百年樹人大業的信心吧！

我的生性是相當悲觀的。人生從事教育工作，自在大學任教，到博物館的社會教育，很早就體會到我國教育的缺失。而人微言輕，要改革談何容易？只能就一己的能力範圍所及，做一點事情而已！可是教育是關乎於國家興亡的大業，從事教育工作者沒有權利悲觀。所以

我時常在無奈的情緒中，注入一些興奮劑，我告訴自己，只要教育工作者認真反省，就是很有希望的！

進入反省的時代

台灣到今天已經進入反省的時代，是我很高興的事。在這本書中，採訪的人物何止百千，大家都透露出對教育現況的不滿，也就是表達了改革的願望。這就是希望所在。這些人都是在台灣現有的教育制度下教育出來。這至少表示，現在的教育雖然百病叢生，卻沒有完全扼殺自由思想的空間。生機仍然是存在的，沒有僵硬乾枯，我們要趁機多加灌溉。

有一位朋友時常嚴詞批評國內的教育，似乎一無是處。而他自己成就非凡。我問他，你是在那裏受到的教育？他認為雖出身台灣，卻是一個特例。在我則認為今天台灣的社會上不少出類拔萃的人物，他們的能力與成就與外國的同儕相比較，並無多讓，這不能視為一些特例，要肯定我們教育沒有那麼失敗，至少我們不能認為過去在教育工

作上一敗塗地吧！

我們要承認教育是很困難、很複雜的工作，沒有一條公式，也沒有完美的模式。世上沒有一個國家的教育是不受到其國內文化界批評的。我們所羨慕的美國式教育，是美國人認為最失敗的教育。其問題的要點，古人就已經了解了。古人說因材施教，就是怎樣的孩子要怎樣教。這是最正確、也是最難以實施的教育方法。人類能創造高度的文明，就是因為其無法測度的多樣性，人人有不同的聰明才智，有不同的性向與興趣。要怎樣教才能兼顧到完全不同的孩子們的需要呢？也許目前的教育制度只適合一部份孩子，美國的教育制度適合另一部份孩子。也許我們需要更多不同的制度，讓孩子家長與孩子們選擇。

教育是文化的延伸

同時，我們要認清教育是文化的延伸。教育的制度沒有客觀的標準，它是自一個民族的文化背景中生長出來的。當教育的沈痾難癒的時候，可能要先檢查文化的體質。教育改革者要從大處着眼，不能只

看枝節。

以最受教育界詬病的聯考制度來說，在技術上改革並不困難，其困難在於人人想把子女送進大學，以碩士、博士學位為人生目標。因此學位主義是價值觀的問題，不是制度問題。試想我們的政府以博士內閣誇耀，學而優則仕的觀念居高不下，讓社會大眾如何心甘情願的接受職業教育？如何不犧牲一切生命價值向學位進攻？

反過來說，這正我們的文化的生命力。我們中國人能自貧窮中脫穎而出，就靠這股力量，輕易放棄，也不是很明智的。然而如何善於利用這股上進的力量，把我們自己帶到廿一世紀，與先進國家並駕齊驅，確實值得教育界的朋友們深思。

要為廿一世紀勾畫一幅完備的教育發展的途徑並不容易，但是我們可以明確的看到目標，及我們要前進的方向。我們希望下一代的國民眼光遠大，有個性，有創意，適應瞬息萬變的科技世界。同時，我們希望他們能立足中國，能出於傳統光大傳統。同時我們知道要走上這樣的目標，教育的多樣化與自由化是必要的兩盞明燈，使我們邁出

黑暗與愚昧，大步前進。

瞻望台灣未來的教育，我們要滿懷信心，不避艱困，勇於嘗試。讀了這本書，看到各行各業的人對教育付出最大的關懷，抱著無上的期盼，未來教育的前途是光明的。

五月十二日

於國立自然科學博物館

序——恢復百年樹人大業的信心

漢寶德

I

描繪教育新藍圖

用心描繪教育新藍圖

3

通往窄門的路

11

曉明女中——成長中的蒲公英

25

直潭國小——小而美的小學

33

森林小學——大自然、生活、學習

39

台北日僑學校——追求有責任感的自由

45

台北美國學校——「爲什麼」比「是什麼」重要

51

新童軍教育，野地求生

61

人才即國力

人才即國力

69

突圍人才荒

77

被忽視的主流

85

證照制度爲何起步艱？

日本職業專修教育——行行出巧「匠」

日本企業人才教育——訓練會「出題」的人

在職訓練定國力

希望所寄在教育

教育新世紀——戲劇化的教育變革

美國教育改革——讓教育「動」起來！

日本教育改革——向二十一世紀布陣

教育政策急轉彎？

爲教科書打分數

驀然回首談教育

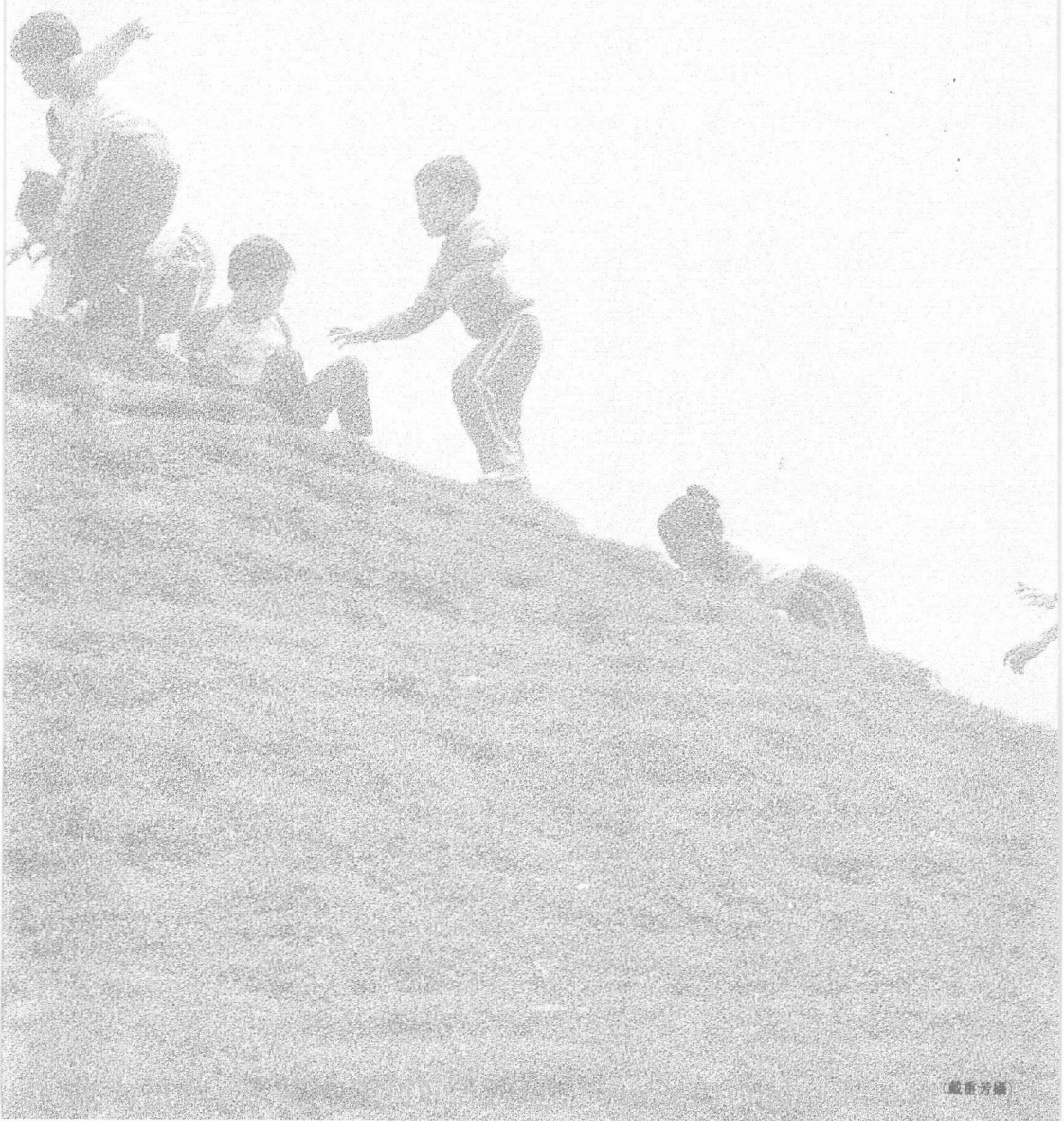
證嚴法師：教育在行、住、坐、臥間

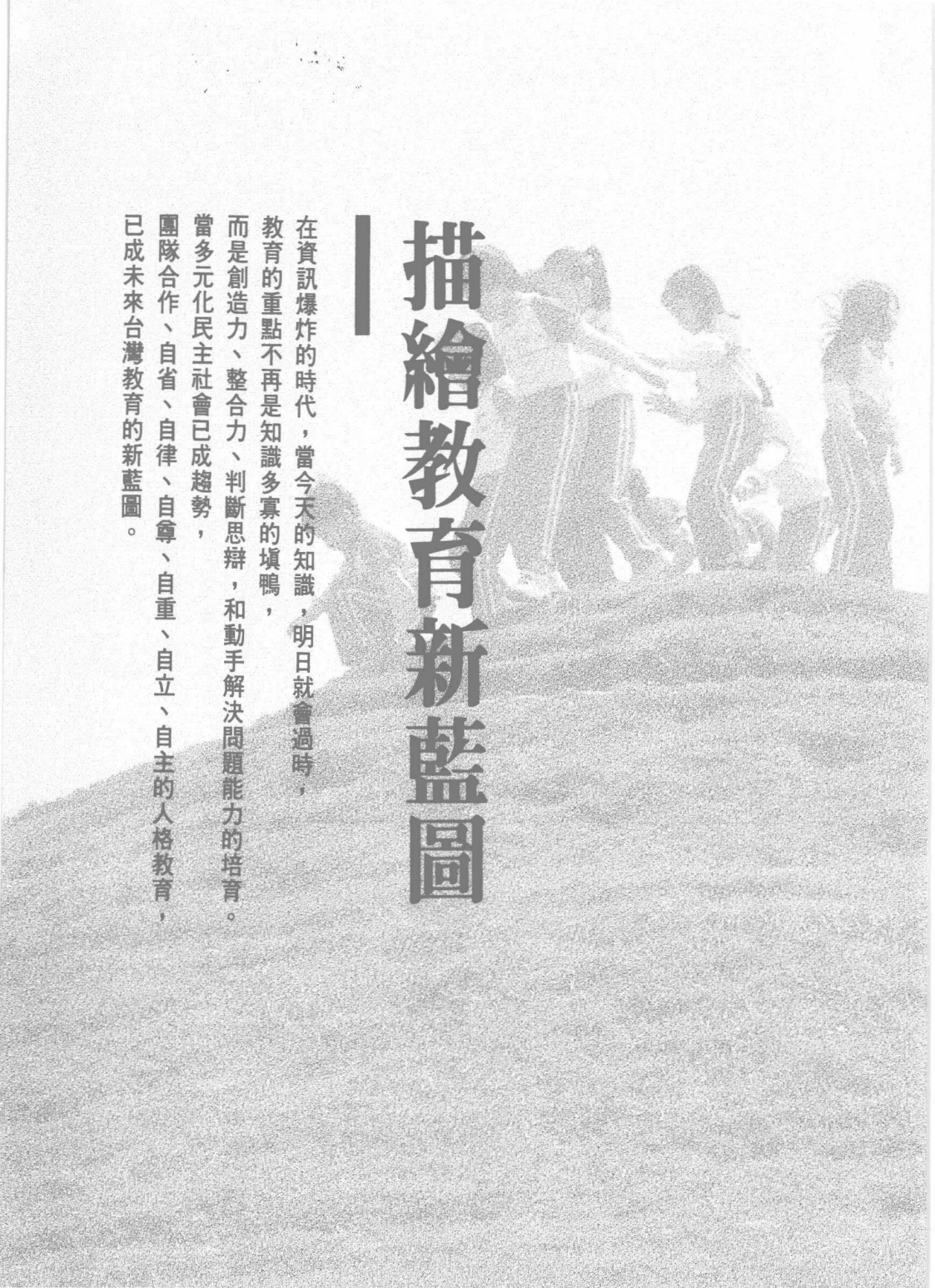
蔣勳：創造力需要一片草地

何壽川：想太多，做太少

李宗盛：從小就被講你不行……

羅蘭：爲女兒寫一億字的心願





描繪教育新藍圖

在資訊爆炸的時代，當今天的知識，明日就會過時，教育的重點不再是知識多寡的填鴨，而是創造力、整合力、判斷思辯，和動手解決問題能力的培育。當多元化民主社會已成趨勢，團隊合作、自省、自律、自尊、自重、自立、自主的人格教育，已成未來台灣教育的新藍圖。

為確保競爭優勢，日本早在十年前，開始思考迎接二十一世紀的教育改革。往外看或向內反省，台灣教育的內容、重點和方法都到脫胎換骨的時刻……。

用心描繪教育新藍圖

教育一直是資源缺乏、貧窮國家成功最大的競爭優勢。

在過去，亞太地區日本、台灣、韓國、新加坡……都是天然資源貧瘠、第二次世界大戰後極端殘破的國家，為何能在短短三、四十年內享有高度成長，成為富裕之國？許多西方思想家不約而同，提出的重要答案是：「這些國家有一個共同特色——重視教育。」

未來，教育的重要性也絲毫未減。「二千年大趨勢」一書早已指出，在新的世界經濟體系之下，誰在教育投資多，誰的競爭力就強。尤其比西方快速成長的太平洋邊緣，特別需要受過良好教育的人才。

不管問那一位管理大師、趨勢專家、政治領袖，他們的答案都是一致的——人才是社會、企業、國家最重要、最根本的競爭武器。

人才是決勝關鍵

爲了因應未來國際競爭，各先進國家對教育莫不投入心力。

一向憂患意識強烈的日本，很早就思考迎接二十一世紀的教育改革。一九八四年日本中央召集四十五位社會意見領袖，包括企業主持人、主管、作家、大學校長……，組成「臨時教育審議會」。三年後，提出了一份完整的報告，又進一步擬定具體可行的改革方針及實施步驟。

這份不是只有教育界閉門造車的報告，整合社會各界對未來人才需求的看法。

爲了迎接國際化、資訊化的二十一世紀，並創造更有活力、創造力的社會，日本新的教育改革重點包括：一、重視個人個性、興趣的發展，培養富有創造力的人才。二、具有自由、自律、爲公益服務精神的個人。三、有國際觀、面向世界的日本人。四、邁向終身教育的社會。五、正視資訊時代來臨，加強資訊教育。六、追求教育內容、方法及教育機構的多樣發展。

看看日本，想想台灣，未來需要什麼人才，現在就該如何改革教育。

過去，台灣教育在「量」方面成長快速。民國五十七年以前，台灣小學學生未升學約佔四成；現在已幾近百分之百續讀國中，國中畢業再升學者幾乎佔九成。大學、研究所也在十年內膨脹快速。台灣人愛讀書、追求高學歷，甚至因內閣閣員動輒博、碩士而舉世聞名。目前連戰內閣三十九位閣員之中，有二十七位博士、四位碩士，世人稱奇。

不論貧富，台灣的父母對教育也堪稱世界上最捨得投資的。位在台北市晶華酒店旁、康樂里違章建築區的梁姓人家，一家八口要擠在五坪空間中，卻捨得供給念高中的兒子「一星期三科，每科五千元」，每月高達一萬五千元的補習費支出。這股全民追求教育（其實是學歷文憑）的力量，如何善導，才能符合未來的需求，成為台灣能否再爬升的關鍵？

往外看，未來世界勢必愈來愈國際化，資訊、科技、知識決定各國競爭實力。往內看，台灣必須朝民主、法治、多元化發展，生活環境品質必須提升，成為適合居住、公平正義的社會。

立法委員林正杰指出，未來年輕人應該是「具國際視野：從本土做起」（think globally; act locally）的人才。

站在面對世界的立場，台灣未來需要有整合能力；有整體規畫、有策略及執行能力；有

創造力、團隊合作能力；了解並尊重世界不同地區文化、語言價值；及具備現代科技、資訊、知識的人才。在國際經濟競爭上，「整個國家要往上轉一層，我們需要能整合的人才，」宏碁電腦董事長施振榮指出。

兩項專業的介面人

施振榮建議，爲了培養未來整合人才，教育應該讓每個人都能具備一項基礎扎實的專業，同時在專業外也能有其他領域的基本認識。甚至，未來的人才最好具備兩項以上的專業，成爲能整合不同專業的「介面人」。資策會市場情報中心主任杜紫宸舉例，具備製作媒體技術的工程人才，如果也具備「軟體」專長——教育、文化、傳播，則製作出來的多媒體，運用在教育、傳播上才是最好的。

整合人才外，未來企業在國際競爭，需要整體規畫、策略及執行人才。根據勞委會針對國內上千家企業問卷調查，公司發展的最大瓶頸，是缺乏規畫、執行人才。

要培養能適應未來需求的人才，教育的内容、重點和方法都要脫胎換骨的改變。除了知識的灌輸外，學校從小就應訓練學生規畫、執行能力。經常代表台灣惠普科技公司，受邀至國內各企業講授「方針策略管理」的顧客服務經理楊秀雲即建議學校，每班選出班長、副班

長、事務股長……幹部後，能給予幹部講習、訓練，讓他們了解權力、義務，主動規畫「任內」可以做什麼、如何做、碰到問題如何解決；而不是被動接受老師指示才做事。

另外，加強學校社團組織，鼓勵學生參加課外活動，也是訓練規畫執行人才的好地方。培養創造力、創新能力也是教育改革的重點。未來世界，新設計、新理念的價值將愈來愈高。誰能把新理念變成新產品，或在老產品中加上創意的附加價值，誰就是未來贏家。

創造力能創造財富，「知識則是二十一世紀最主要的財富、權力來源，」托佛勒在「大未來」中預言。他指的知識包括科技、資訊及解讀訊息，甚至再加工訊息的能力。他並指出將全世界連接起來的電子網路，將是二十一世紀最重要的基礎建設，對企業成長和國家經濟發展具關鍵影響力。

因此未來加強科技、資訊教育已是不容爭辯的事實。但早已是世界個人電腦王國的台灣，至今在學校系統中的電腦教育，仍很缺乏，高中、國小列入選修，國中至九三年才計畫將電腦列入必修，每週一節。

永遠當學生

創造力、科技外，台灣要走向世界、躋身世界政經舞台，教育內容也應加強對世界文化