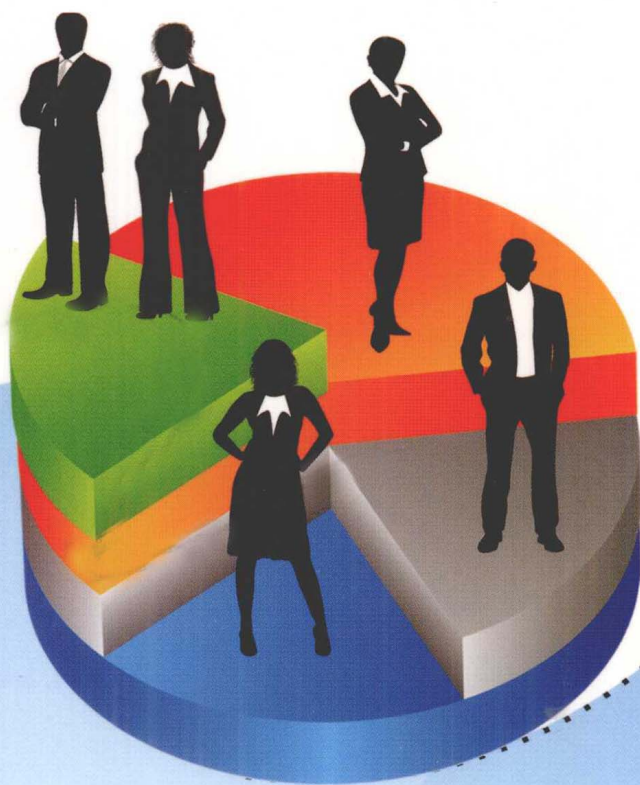


DAXUESHENG
ZHOU MO SIXIANG JIAOYU JIAOCHENG

大学生

周末思想教育教程

主 编 魏良福 蒋礼文
副主编 胡守敏 何小兵 董 刚



西南交通大学出版社
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

重庆市高等教育教学改革研究立项项目“大学生周末思想教育课程化探索与实践”(编号:103311)成果
重庆市教育委员会人文社会科学研究项目“大学生思想政治教育周末课程化研究”(编号:11SKP07)

大学生周末思想教育教程

主 编 魏良福 蒋礼文
副主编 胡守敏 何小兵 董 刚

西南交通大学出版社

• 成 都 •

图书在版编目 (C I P) 数据

大学生周末思想教育教程 / 魏良福, 蒋礼文主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2011.8
ISBN 978-7-5643-1353-1

I. ①大… II. ①魏… ②蒋… III. ①大学生—思想
政治教育—中国—教材 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 169005 号

大学生周末思想教育教程

主编 魏良福 蒋礼文

责任编辑	郭发仔 (gfz87@126.com)
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (成都二环路北一段 111 号)
发行部电话	028-87600564 87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	13.625
字 数	339 千字
版 次	2011 年 8 月第 1 版
印 次	2011 年 8 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-1353-1
定 价	25.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

编审委员会

顾问 钟志奇 孙泽平 兰 刚

主 任 刘灿国

副主任 董 刚 蒋礼文 袁高燕 谢荣成
谢华琳 漆新贵 何万国

委 员 （按姓氏笔画排序）

于大海 白成良 刘灿国 朱德隆

汤金燕 何小兵 宋明江 李 莉

李才俊 陈明勇 陈盛兴 周道林

胡守敏 袁高燕 董 刚 蒋礼文

谢荣成 魏良福

目 录

绪 论	1
-----------	---

信念篇

第一章 信仰观	9
第二章 使命观	17
第三章 责任观	26

生活篇

第四章 生活观	39
第五章 学习观	45
第六章 健康观	51
第七章 挫折观	58

成长篇

第八章 安全观	67
第九章 诚信观	81
第十章 生命观	90
第十一章 感恩观	96
第十二章 文明观	105
第十三章 民族观	111
第十四章 民主观	117
第十五章 公民观	128
第十六章 权利观	137
第十七章 法制观	144

发展篇

第十八章 进取观	153
第十九章 态度观	159
第二十章 选择观	167
第二十一章 团队观	191
第二十二章 运营观	204
后 记	212

绪 论

在中国最年轻的直辖市——重庆这方生机无限的土地上，有一所年轻且充满活力的全日制普通本科院校——重庆文理学院。

负重自强、勇于拼搏的重庆文理学院人几十年艰苦创业积淀的文化底蕴彰显着无穷的魅力。在三十年改革开放的春风中，学校与时俱进，锐意创新，一年一大步，一步一重天，创造了一个又一个难以忘怀的发展印记，实现了一次又一次催人泪下的历史性跨越！

重庆文理学院在“教育即服务、学生即顾客、质量即生命”办学理念的指导下，把学生健康成长成才作为第一要务，全面拓展培养渠道，系统地构建了全员、全过程、全方位周末文化育人体系，大胆探索、整体推进，实施了周末素质拓展工程。

红色的周末，党校、团校彰显社会主义核心价值观，通过举办党校学习班、团校学习班培训学员，培养入党积极分子，发展预备党员，使他们用自己的实际行动影响和带动身边的大批同学，践行社会主义核心价值观，从而为提升全体学生的思想政治素质作出了突出的贡献。

成长的周末，思想政治教育铸造学生优良的品质。不同的院系、不同的年级、不同的专业、不同的专题、不同的专职辅导员在同一个周末怀揣着同一个理想，有针对性地对全校学生进行思想政治教育和行为规范教育，从而实现思想道德认知教育的深化、强化与内化，促进学生全面发展。

拓展的周末，满足学生能力提升和个性发展诉求。学校把人才培养目标定位于培养具有创新精神和实践能力的应用型高级专门人才。为此，学校专门成立“周末素质培训学校”，在校团委统一策划和协调下，由各院系、各学生社团根据各个专业的人才培养方案的要求和各个专业自身的特点，利用周末时间开展的各种技能培训、艺术熏陶、兴趣辅导、专题讲座和其他相关实践活动，不仅弥补了课堂教学时间的不足，锻炼了学生的基本技能和基本素质，而且展现了老师的敬业精神和学生的积极热情，培养了大家团结协作的团队意识和团队精神。

青春的周末，引领学生融入社会、回报社会。走进敬老院、走进山区小学、走进社区、走进医院、走进献血车、走进老百姓的心间等周末志愿者活动，始终坚持致力于“普及科学知识，促进社会经济协调发展和全面进步”，以“建立互助友好的人际关系和良好的社会公德，推动社会主义精神文明建设”为宗旨，循序渐进地拓展服务领域，这不仅强化了校地情谊，而且促进了学生的成长成才。

审美的周末，树立文化品牌，陶冶学生情操。把雅俗共赏的晚会搬向广场，幕天席地，让多元神奇的艺术绽放光彩。“周末文化广场活动”每周开展，坚持了近10年，至今已成功举办几百场，吸引包括广大师生、来访领导、专家学者，以及学校附近的市民在内的观众几十万人次。这不仅极大地丰富了师生的精神文化生活，形成了良好的品牌效应，而且得到了教育部、重庆市领导和兄弟院校的高度赞扬。

一、大学生周末思想教育的内涵

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》强调指出，大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高大学生的思想政治素质，把大学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。大学生思想政治教育要以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标。为此，学校在大学生的思想政治教育载体方面，积极创新，积极探索，创造性地采取了大学生周末思想教育的形式。

大学生周末思想教育是指大学生在校学习期间，由专职的思想政治辅导员利用每周周末即星期天晚上或较长节假日最后一天晚上的时间，有目的地对大学生进行思想政治教育的活动。这是课堂教学的有机补充和有效延伸，是对大学生进行思想政治教育的第二课堂。

大学生周末思想教育经历了“周末晚点名、周末讲话、周末常规教育、周末思想教育”的发展过程，即由简单的清点到校人数，到利用该时间讲一些学生中的情况，发展到对学生进行日常行为规范的教育，再到对学生进行系统的思想政治教育。

二、大学生周末思想教育的特点

大学生周末思想教育经过多年的实践，形成了以下几个特点：

(1) 课堂的延展性。周末教育没有进入教学计划，原则上每周一次，主要是围绕《重庆文理学院学生思想政治目标教育实施办法》的要求，分阶段对思想政治目标教育规定的内容进行相对集中和系统的教育，如专业教育、培养目标教育、责任教育、热爱生命教育、养成教育、文明礼仪教育等。这些在“思想政治理论课和哲学社会科学课”的课堂里讲得少的内容，以及临时发生的需要解决的思想问题、心理问题等，周末教育的课堂都要认真进行延展、补充。

(2) 教育的针对性。各辅导员对本年级学生各方面的情况比较了解，掌握的情况比较准确，教育起来言之有理，持之有据，案例丰富，不会出现空洞说教的现象。

(3) 释惑的及时性。周末教育每周一次，学生中存在的问题既能及时被发现，又能及时得到解决，完全可以起到“短、频、快”的作用，而不至于把问题拖得太久。

(4) 执行的制度性。作为一种课堂，无论是教师还是学生，都会养成一种自觉的行为习惯。作为教师，自觉按周末教育的程序了解情况和备课等；作为学生，自觉地按规定的地点接受教育。教师、学生、检查人员等根本不用任何通知，他们就会按时到各自的岗位上履行自己的职责和义务。

(5) 内容的系统性。周末教育是按照学校阶段性目标教育的总体策划，分年级、分学期进行的，每个年级、每个学期都有学校要求的不同教育目标和教育重点。每位辅导员结合各个专业的实际和要求，结合自己所管理年级的实际和要求，结合学校和社会发生的各种事件或现象，围绕学校的总目标进行教育，而不是漫无边际地各自为阵。

(6) 形式的灵活性。周末教育一般是老师讲、学生听,但通过实践,其形式不断得到创新,有的采用专题讲座式,有的采用讨论式,有的采用评论式,有的采用答记者问式,有的采用案例分析式等,非常灵活,毫不死板。

(7) 交流的互动性。现在的周末教育,不是老师一个人唱独角戏,而是充分体现了师生的互动、同学的互动等。比如,老师每次都为下一次周末教育抛出一个专题,让学生准备一周,在周末教育时进行讨论。在同学讨论比较充分后,老师在总结时提出自己的观点,并让同学进一步思考,在下次再进行发言。每个专题都采用这种形式进行,克服了学生被动听而不去思考等问题。

三、大学生周末思想教育的内容与形式

周末教育的内容主要有道德品质及诚信礼仪教育、人生观和价值观教育、规章制度与纪律教育、责任与义务教育、行为习惯与养成教育、人生目标与生存方式教育、学习方法与学风教育、热爱生命与安全教育、劳动和艰苦创业教育、就业技能与创业理想教育、心理健康教育和审美教育等。主要包括五大部分,即信念、爱国、品质、认识和成长。这些教育由学生工作部根据《重庆文理学院学生思想政治目标教育实施办法》的要求进行策划,利用辅导员半月例会的时间发布教育内容,辅导员结合各个院系、各个年级和各个专业的实际组织进行。

每次周末教育的时间为 60~90 分钟。周末教育的形式是按学生的自然年级以专业为单位,人数一般在几十至两百人。周末教育期间应做到以下两点:

1. 五个“专门”

(1) 专门的教育策划。由学校学工部教育管理科根据《重庆文理学院学生思想政治目标教育实施办法》的要求,结合国际国内和学校各项工作的实际,每个学期开学前进行教育内容的策划,并把策划内容挂在工作人员的 QQ 群里,由各个学院和有关人员下载学习、领会与执行。

(2) 专门的教育人员。像上课一样,有专门的教师团队,根据每个成员的长处,有针对性地进行教学。

(3) 专门的教育专题。每次教育都有一个主题十分突出的专题,每个专题一般进行两次教育,即理论教育和集中讨论。

(4) 专门的教育时间和地点。把周末教育排成课表,时间、地点都统一,调停课必须要得到周末教育教研室的同意。

(5) 专门的值班检查。检查有三套人马:一是学校教学督导委员,二是学工部值班人员,三是各个分管领导。

2. 六个“到位”

(1) 教师到位。辅导员老师每一次对学生进行周末教育,原则上无论在什么情况下都必须到位,如不能到位,要事前与主管学生工作的领导联系,由领导负责安排,要么领导亲自参与,要么就安排该专业“学生成长导师制”的导师参与。

(2) 学生到位。每一位学生都必须在规定的时间内到规定的地点接受教育,并且还要认真清点人数。对未到的学生必须查明原因。无故不到的,除进行严肃批评外,还要写出深刻的认识,记旷课一次,记入诚信档案,以示惩戒。

(3) 程序到位。进行周末教育的主要程序如下：学生工作部总体策划布置教育内容并组织发布（含发相关的教育材料）→各辅导员汇总年级情况→院系学生会及组织集体备课→辅导员实施周末教育→各院系检查辅导员实施情况→学生工作部检查各院系实施情况并公示→各班周末教育信息反馈→辅导员收集反馈情况→交学生工作部。

(4) 信息到位。主要是指每次周末教育都必须涉及的内容，即一周国际国内大事，一周校内大事和典型事迹，校内各院系学生中的基本情况（特别是各种消极和积极的典型情况）通报，一周情况总结（充分肯定、热情鼓励与严肃批评相结合），以及下周的主要工作，具体包括专题教育、学习要求、纪律要求、安全要求、日常行为要求、道德与责任要求、目标要求和其他临时性的工作等。

(5) 检查到位。对周末教育的检查分为两个层次：一是各院系的值周领导对各个年级辅导员的周末教育到位情况、教育内容的准备情况、讲解情况和学生的纪律及情绪反映情况进行检查和了解，每月听周末教育课一次。二是学生工作部的值周人员，对系领导的检查到位情况、辅导员的到位情况、学生的到位情况（包括迟到、早退情况）、辅导员的教情情况、学生的反映情况、各院系分管学生工作的领导听课情况等进行检查，并做好详细的记录，以作为期末学生工作考评的重要依据。

(6) 总结到位。周末教育的最初形式是晚点名，即每个星期天晚上把学生集中在一个地方，有的在教室，有的在球场，有的在食堂，有的在广场等，用较短的时间清点学生在校情况，以便及时发现学生不在校内或出现意外的情况，然后提几点学习、纪律等常规要求。这种情况几乎是辅导员“单打独斗”，没有形成合力，经常出现地点不稳定，教育环境差，教育内容不系统、单调乏味，学生不积极，甚至反感等情况。因此，现在周末教育的特质与形式，是经过不断总结、改进、再总结、再改进的过程才逐渐形成的，并强调与时俱进。

3. 周末教育的基本程序

先由各班干部清点到课人数，并将清点情况报告辅导员；然后由辅导员传达学习学校 and 上级部门的有关文件和精神，全面总结上一周的工作（该表扬的坚决表扬，该批评的坚决批评），通报全校各个院系发生的重大或具有典型性的事情，布置下一周的工作或提醒下一周应注意的事项；最后进行专题教育。在每次周末教育后，由班干部负责对教育情况进行评价，并收集同学的反映意见，及时与辅导员进行沟通。每个学期结束时，学生还要对一个学期的周末教育专题进行思考，并就对自己影响最大、最深的专题，写出心得体会，评选出优秀的心得进行奖励，以便老师掌握专题教育的情况，了解学生接受周末教育后的基本效果，为今后的专题教育进行改进提供相关信息和资料。

四、大学生周末思想教育的目的

重庆文理学院周末教育通过不断总结和改进，使学生的思想政治教育工作取得了可喜的成绩，大学生诚信意识、责任意识和文明素质明显增强，价值观念趋于合理，纪律观念、思想素质明显提高，学习风气明显好转，违纪现象明显减少，学生心理健康状况更加好转，师生之间更加和谐，互相帮助的现象和主动参与的现象更多……总之，周末教育达到了以下几个目的：

(1) 实现了教育目标和内容的统一。每次教育都是以《重庆文理学院学生思想政治目标

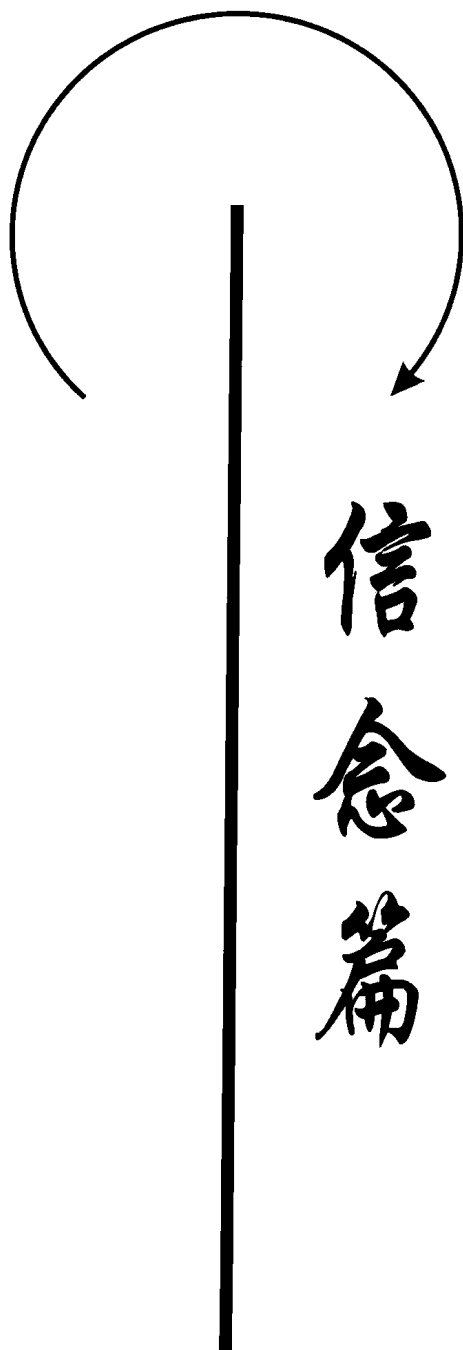
教育实施办法》为依据,结合各系、各专业的实施细则,在学生工作部统一发布周末教育的提纲后,各系组织辅导员在一个时间、一个地点进行集中备课。在备课前,进行短时间的讨论,统一教育的目标 and 内容;在备课中,大家也可以对某个问题展开讨论,直到意见统一为止。这样就避免了在一个系或一个专业中教育目标、教育内容和各种要求不统一的情况发生,从而实现教育目标和内容的统一。

(2) 保证了信息的畅通。根据周末教育的信息到位原则,在进行周末教育的时候,党和国家的各种政策和法律法规以及各方面的最新动态,学校和各院系的最新要求或规定,各年级、各专业的最新情况等,都可以通过周末教育传达给学生,让学生尽早知道相关的信息;同样,在进行周末教育的时候,学生也可以通过老师把自己的相关情况向学校反映,以便能得到及时的解决。这种上情下达、下情上达,通过周末教育这个桥梁,比较集中地进行,可以避免中间环节出现问题,也可以使许多问题和矛盾在萌芽时便得到解决。

(3) 缩短了师生间沟通的时空距离。思想政治工作能否有成效,很重要的一点是双方的沟通是否畅通,这种沟通状况又与沟通的时空距离有关。周末教育是每周一次,而且师生同在一个空间,不存在老师找不到学生沟通、学生找不到老师沟通的情况,同样也不存在老师很久都找不到学生、学生很久找不到老师的现象。这种时空距离的缩短,为师生的有效沟通创造了条件,也为思想政治工作取得成效创造了条件。

(4) 及时发现和解决学生中存在的各种问题。学生中存在的各种问题,只有及时发现、及时解决,才不会使小问题变成大问题;老师也只有解决学生存在的各种实际问题,才能得到学生的信任,才能做好学生的思想政治工作。周末教育每周开展一次,老师既能把握全校学生的思想动态,又能得到各班学生干部的情况汇总。因此,不管是宏观还是微观的学生情况,都在辅导员的掌握之中。

现在,重庆文理学院的周末教育,已完全实行课程化,其作为大学生思想政治教育重要载体的地位得到了巩固,并予以积极开拓创新,已建立了周周有策划、检查、记载和通报,月月有计划、汇总和改进,期期有总结、评比和奖励的有效机制。对辅导员队伍建设按“职业化、专业化、专家化”的标准进行了调整,使周末教育做到了:队伍更精练,人员更专业;意识更到位,行为更自觉;内容更系统,主题更明确;形式更丰富,效果更突出。



信念篇

第一章 信仰观

引子

有这样一个故事：一位排长带着一个排的战士穿越一个大沙漠。他们在沙漠中走了三天以后，所带的水全都喝完了。一个个战士绝望地你看着我、我看着我，全都筋疲力尽地躺在地上慢慢地等待着死亡的到来。没有一个人能站起来继续前进。这时，只听排长大声地说：“同志们，都站起来继续前进吧，我这里还剩一壶水。”说完，排长举着水壶摇了摇。水壶真的发出“沙沙”的响声。战士们听到后，翻身起来就围着排长，等待排长分水喝。排长看看大家，坚定地说：“同志们，这壶水现在不能喝，我们现在必须团结起来，振奋精神，等走出沙漠后再喝。”于是，战士们就看着排长身上的水壶，相互搀扶，相互鼓励，终于走出了大沙漠。当大家兴高采烈地从排长身上取下水壶，拧开盖子，准备喝水时，倒出来的却是沙子。大家此时并没有怪自己的排长欺骗了他们，相反却全都扑上去抱着排长放声大哭。从表面看，是这壶沙子救了一个排的战士。但这壶沙子在战士们眼里，它不是沙子，而是生命，一个排的战士的生命，是一个排的战士生存的信念，是一个排的战士生存的动力。事实也证明，这壶沙子真的让一个排的战士获得了生命。

我们回过头去想一想，如果不是排长急中生智，那必定会是另一个结果。为什么排长会撒这么一个弥天大谎呢？因为排长他深深地知道，信念对于一个人的力量是巨大的，尤其是在面对死亡威胁的时候，能够激发生存的信念，才是获得生命的最强大动力。如果排长用命令的方式，或者就只用语言来不断地鼓励战士，战士们也不可能产生动力，因为在他们心中，水才是他们能够生存的唯一希望，但在骄阳似火的大沙漠中，水是不会奇迹般出现的。

一、几个相关概念

理想、信念、信仰在人们的意识中，几乎就是一个概念，而且在使用中也几乎不分彼此，但认真计较起来，它们在内涵上也有一些差异。

（一）理 想

大学生在接受教育的过程中，很多时候都在接受理想教育。但对理想的内涵能够准确全面表述的，可能就不多了。

什么是理想？理想是人生的奋斗目标，是人们对未来的一种有可能实现的想象。理想是一种对未来的想象，但是，并不是任何想象都是理想。

清代的谭嗣同在《石菊影庐笔识·学篇六三》中说：“何燕泉《馀冬叙录》：透光镜，日中映之，背上花样文字，尽存影中……英人傅兰雅光绪三年《格致汇编》互相问答中，时有华人以此镜（透光镜）问之，答以光学内无此理想。”强调的是一种理论或学说：茅盾在《开荒》中说：“如今，怀抱着崇高理想的人们，正在改造这黄土高原。”老舍在《骆驼祥子》中写道：“（他）就按着自己的理想来布置自己的工作与家庭。”杨朔在《英雄时代》中写道：“为

了祖国，为了人民，为了更高的人类理想，个人的生命又算什么？”强调的是对未来事物的合理的设想或希望；巴金在《秋》中写道：“还有许多理想的人物，这都是些云端上的影子，不会活在这样的世界中。”周而复《上海的早晨》第一部：“这个地方真不错……人又少，又安静，理想极了。”柯云路在《三千万》中写道：“质量也不能说理想。钱工用力推着一面雪白的墙壁，墙壁弹性地晃动了。”强调的是所希望的，使人满意的。

理想作为一个抽象的概念，是由人设定的，指人们希望达到的人生目标和追求向往的奋斗前景。存在是现在式的，而理想是属于未来式的或过去的，范畴很广，可以指特定的事物，也可以是抽象的一个理念。所谓理想的事物，是以人对现在的认识为参照的。理想和存在并不冲突，理想包括现在存在和过去的所有事物，没办法否定其存在。但理想都是以人为主体的，离开人来讲理想是没有意义的。

理想既不同于幻想，也不同于空想和妄想。理想是一种正确的想象，具有不同于幻想、空想和妄想的突出特点。

第一，理想具有客观必然性。理想的客观必然性就是理想作为一种想象，正确地反映客观实际，正确地反映现实与未来的关系，经过努力是可以实现的。

第二，理想具有社会性。理想是人类特有的一种精神现象，理想具有鲜明的社会性。理想的社会性是指理想不是离开社会的孤立的个人的随意想象，而是由社会制约和决定的想象。

第三，理想具有阶级性。在阶级社会中，不同的阶级由于社会地位和经济利益不同，追求的目标也就各不相同，所以，他们形成的理想也各不相同。人们的阶级地位和阶级利益决定了人们的理想在阶级社会中必然打上阶级的烙印。各阶级统一的理想是不存在的。

（二）信念

1. 信念的内涵

什么是信念？信就是所望之事的实底，是未见之事的的确据；念是指心中的打算、想法、看法等。心理学对信念的释义，是指人按照自己所确信的观点、原则和理论去行动的个性倾向。信念极端的内在表现为世界观、人生观、历史观、学术观等方面的信仰，而信念极端的外在表现则是如夸夫逐日、精卫填海、愚公移山等一样的坚定不移的行为志向。

人们对信念的认识是不一样的。《南史·范晔传》曰：“大将军府史仲承祖，义康旧所信念，屡衔命下都，亦潜结腹心，规有异志。”就是对某人或某事信任、有信心或信赖的一种思想状态；巴金在《关于〈家〉》中说：“然而单说愤怒和留恋是不够的。我还要提说一样更重要的东西，那就是信念。”冰心在《空巢》中说：“但我还是活下来了，我始终没有失去信念。”杨朔在《木棉花》中说：“一切都会慢慢地好起来！我的信念是像南国盛开着的木棉花一样的鲜明、美丽。”信念就是坚信不疑的、自己可以确信的想法。

信念是意志行为的基础，是个体动机目标与其整体长远目标的统一。没有信念，人们就不会有意志，更不会有积极主动的行为。信念是一种心理动能，其行为上的作用在于通过士气激发人们潜在的精力、体力、智力和其他各种能力，以实现与基本需求、欲望和信仰相应的行为志向。

罗格的一首诗歌《信念》写道：“信念是一棵树，一株坚强的高山柏。在险峻的群峰中，高山柏站在崖层上。常年不息的风，像无数发怒的雄狮，向它奔袭而来。高山柏站立着，不

弯腰，不屈膝，他的带着绿叶的树梢，向上扬起。在它头上，是祖国的蓝天。在它脚下，是祖国的崖层。它的根牢牢地扎在崖层深处。信念是一株树，一株坚强的高山柏。永远站立在坚实的崖层上。”

信念是一种需要，它是激励人按照自己认为正确的观点、原则去行动、去实现目标的一种强大的内在力量。当然，并不是每一个人都能形成正确的信念，尤其是世界观，因为它是在深入理解自然界与社会现象，构成知识系统并通过实践加以证实的基础上发生的一种高级的需要。

2. 信念的意义

信念是人们在一定的认识基础上，对某种思想理论、学说和理想所抱的坚定不移的观念和真诚信服与坚决执行的态度。信念是认识、情感和意志的融合和统一。信念是一种综合的精神状态，不是一种单纯的知识或想法。在本质上，信念表达的是一种态度。信念强调的不是认识的正确性，而是情感的倾向性和意志的坚定性，它超出单纯的知识范围，有更为丰富的内涵，是一种综合的精神状态。

3. 信念的作用

信念是认识事物的基点和评判事物的标准。信念给人的个性倾向性以稳定的形式。信念是强大的精神力量，有了坚定的信念，就能精神振奋、克服困难，甚至在生命受到威胁时，也不轻易放弃内心的信念。

4. 信念的特征

稳定性：信念形成后难以改变，即使以后在认知层面上对信念产生疑惑，情感上强烈的认同也会在相当程度上支持既定的信念。多样性：不同的人，由于社会环境、思想观念、阶级利益需要和个人具体经历等不同，会形成不同的乃至截然相反的信念。亲和性：所谓“志同道合”，即信念亲和性的表现。

5. 信念与知识的关系

信念以认知为基础，与知识紧密相联，但二者不是等同的。知识转化为信念的条件是：第一，知识本身的逻辑说服力；第二，人原有的知识水平、知识性质及其与新知识相适应的程度；第三，人的原有生活经验、遭遇与新知识的关系；第四，人的需要、愿望以及相应的情感。实践表明，信念是知识和情感的升华，也是知识转化为行动的中介和动力。

（三）信 仰

什么是信仰？信仰，又作仰信，即信心瞻仰之意。信，信奉。仰，仰慕。梵语 *sraddha* 译作信心、信解、信仰。《法苑珠林》卷九四：“生无信仰心，恒被他笑具。”（谓对佛、法、僧三宝的崇信钦仰。佛教强调修行之初，须立坚固的信心，令不动摇。“信、解、行、证”，“信、愿、行”等。）

信仰，是指人们对某种理论、学说、主义的信服和尊崇，并把它奉为自己的行为准则和活动指南，它是一个人做什么和不做什么的根本准则和态度，是贯穿在人的世界观之中的一种意识规范。

信仰属于信念，是信念的一部分，是信念最集中、最高的表现形式。信仰与崇拜经常联

系在一起，但是与崇拜有所不同。概括地说，信仰是人对人生观、价值观和世界观等的选择和持有。

《现代汉语词典》认为，信仰的本质是相信其正确，甚至宁愿相信其正确，不在于其是否真实。所以，信仰无所谓真假，有信仰本身就是一种价值，因为坚持这种信仰可以使自己有所追求、有所寄托。信仰是对人生意义的一种假定。人，就其本身来讲没有意义，人的意义就在于自己给自己设定的一个意义，不同的人会设定不同的意义，没有统一的公认的普遍的人生意义。设定的人生意义的丰富性，决定了信仰的丰富性。

迄今为止，人们对信仰的认识，都仅仅限于历史上遗留下来的宗教信仰，或认为只要人们心中有神的信念，就有了信仰。其实，这只是人们对人类智慧尚处于蒙昧时期的信仰活动的肤浅认识。

信仰与迷信，严格地说，是两个完全对立乃至彼此根本不可相容的概念。迷信的人不可能会有信仰；而有信仰的人，则应自觉地杜绝任何迷信。实际上，在人类具体的生活中，人们往往会不自觉地信仰和迷信混合在一起，使之难解难分。因此，坚信真理唯一性的科学家，有时也会自称是某某宗教的信徒。在理性上这的确是矛盾的，然而在超验的心理以及情感上，二者却常常能够和平共处得似乎天衣无缝。这并不奇怪。因为人本身就是在追求真理、善法和美德（情感）的人。这种情况，在西方大哲人康德的著作中就曾表现得淋漓尽致。一方面，他在纯粹理性中杀死了“上帝”；另一方面，他又在实践理性中假设有一个“上帝”；再一方面，在涉及美学意义的判断力批判中，他更认为自己已经找到了“上帝”。其实，这在今天看来，康德的“上帝”，全都只应是唯一性真理的代称。之所以康德到最后都难以自圆其说，并一再被后来的哲学家们所曲解，是因为西方哲学的二元论逻辑彻底限制了他一切努力的可能。

今天，我们可以明确地认为，信仰即对万事万物存在唯一性真理的信仰。信仰之所以非常重要，是因为人类的智慧发育只能从真理的“唯一性”出发，然后进化到善法的“相对性”，最后达到美德的“三全性”，使人类的智慧最终臻于有所发现、有所发明和有所创造的最高境界。

二、理想信仰的价值与力量

（一）理想信仰的价值

信仰，是人们对于世界及人生的总看法和总方针，它是一种精神纽带，是一个组织或阶层、一个社会或国家的成员团结奋进的精神基础和精神动力，具有生活价值的定向功能、社会秩序的控制功能、社会力量的凝聚功能、行为选择的动力功能，等等。

在中国，可以说是谁都知道长征的。对长征的了解，既可以通过历史教科书了解，也可以通过文学作品如魏巍的《地球的红飘带》了解，还可以通过电影、电视剧、网络和历史档案资料等了解。通过这些，关于长征大家就会有一个共同的认识：一群血肉之躯的红军战士，在极端艰难困苦的条件下，穿越黑暗与死亡，历经千辛万苦，走向光明与胜利。

长征路上的战斗极其悲壮：湘江水被鲜血染红，祁连山下尸首成堆，雪山草地吞噬了无数红军战士的生命，内部矛盾使红军出现分裂……但每一个红军战士都把个人的命运与党的命运、军队的命运、国家和民族的命运紧紧地联系在一起，义无反顾地肩负起了拯救红军、