



# 心理学史 方法论

——西方心理学发展阶段论

李汉松 著

山东教育出版社

# 心理学史方法论

——西方心理学发展阶段论

李汉松 著



山东教育出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

心理学史方法论:西方心理学发展阶段论/李汉松著. — 济南:山东教育出版社,2011

ISBN 978-7-5328-6844-5

I. ①心… II. ①李… III. ①心理学史—方法论—西方国家 IV. ①B84-095

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 081330 号

## 心理学史方法论

——西方心理学发展阶段论

李汉松 著

---

主 管: 山东出版集团

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编:250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂

版 次: 2011 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

规 格: 787mm×1092mm 16 开本

印 张: 18.75 印张

字 数: 250 千字

书 号: ISBN 978-7-5328-6844-5

定 价: 35.00 元

---

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

# 目 录

## CONTENTS

### 第一章 导 论 /001

- 第一节 西方心理学史发展阶段的概述 /003
- 第二节 心理学史阶段论的由来和条件 /009
- 第三节 心理学产生发展的条件和规律 /012
- 第四节 阶段论研究的初步估量 /017

### 第一篇 心理学产生发展的基本条件

### 第二章 生产实践和科学成就对心理学发展的决定作用 /025

- 第一节 古代自然经济条件下的灵魂——官能心理学 /026
- 第二节 近代工业生产条件下的感觉经验心理学 /030
- 第三节 近代末期的冯特心理学和科学心理学的创立 /044
- 第四节 大工业机械化生产时期的机能心理学 /047
- 第五节 当代高科技条件下的结构主义心理学 /053

### 第三章 哲学理论对心理学发展的影响 /059

- 第一节 哲学理论和科学假设影响心理学发展的方式及其历史概述 /060
- 第二节 意识形态结构和心理学理论模式的关系 /071
- 第三节 心理学的两种基础问题 /076
- 第四节 西方心理学片面发展的原因 /081

### 第四章 个别历史人物的作为对心理学发展的影响 /091

- 第一节 个别历史人物影响心理学发展的分析 /092

第二节 发现对心理学发展的意义 /104

第三节 科学是科学家群体实践的成就 /111

## 第五章 各个历史阶段过渡时期个别人物的作用和地位 /119

第一节 官能心理学向感觉经验心理学的过渡 /120

第二节 感觉经验心理学向实验心理学的过渡 /125

第三节 意识经验的实验心理学向机能心理学阶段的过渡 /129

第四节 对第四次过渡的探索 /135

## 第二篇 心理学史阶段论的基本规律

### 第六章 历史过程的阶段性和思想发展连续性的统一 /143

第一节 阶段发展论的基本特点 /144

第二节 阶段论和时代精神论 /158

第三节 思想主流和范式 /162

### 第七章 发展过程的资料累积和理论概括 /169

第一节 科学的真理观和价值观 /170

第二节 理论观点和事实材料的关系 /173

第三节 思想史和科学史 /176

### 第八章 心理学基本理论发展和分支学科的衍生 /186

第一节 心理学基本理论的形成及其特点 /187

第二节 分支学科的由来和特点 /196

第三节 基本理论和分支学科相辅相成的发展规律 /201

### 第九章 心理学发展和人类认识发展的关系 /207

第一节 人类认识的特点及其发展和心理学发展 /208

第二节 人的认识、心理学对象和心理学的同步发展 /217

第三节 心理学发展的内因论和外因论 /226

### 第十章 发展过程的客观条件和主观努力 /232

第一节 客观条件制约着人的主观努力 /233

第二节 人的主观努力和心理学发展的历史局限性 /240

第三节 社会实践是心理学发展的试金石 /248



### 第三篇 比较与展望

- 第十一章 从阶段论看苏联心理学发展史 /259**
- 第一节 俄国—苏联心理学史的概况及其特点 /260
  - 第二节 苏联心理学发展阶段的划分 /264
  - 第三节 苏联心理学发展阶段划分的依据条件 /270
  - 第四节 苏联心理学的历史教训与补充说明 /275
- 第十二章 关于建设 21 世纪心理学模式的问题与设想 /281**
- 第一节 当前西方心理学的现状分析 /282
  - 第二节 几种新心理学的特点及其同异 /283
  - 第三节 以人为本的意识心理学取向模式的设想 /291

# 第一章

## 导论

笔者自1956年秋本科毕业后一直从事西方心理学史的教学和研究工作。长期来总觉得一些心理学史著作缺乏统一的编纂原则和体例,致使编著者们各行其是,使读者难以辨别是非而无所适从。这种情况,在我国改革开放初期出版的中文译作中就有不少,其中有一大类是以现代心理学派的理论观点为蓝本编写的。例如,美国心理学史家波林的名著《实验心理学史》(高觉敷译,1981),它是以冯特的实验心理学为标准编写西方心理学史的。美国另一心理学史著作《现代心理学史》(杨立能等译,1981),作者舒尔茨是以行为主义为思想主流编著西方现代心理学史的。苏联心理学史家雅罗舍夫斯基等编写的《国外心理学的发展与现状》(王玉琴等译,1981),他们是按心理反射论的模式写成该书的。另一类著作则采取折中办法,例如美国G.墨菲的《近代心理学历史导引》(林方、王景和译,1982)。作者用

全景法和段落法相互结合编写,即先对西方心理学史作了全貌的介绍,然后按历史时期分成几部分叙述。这部著作内容充实,只是读了以后难以掌握心理学发展的规律。还有一类著作是 J. P. 查普林和 T. S. 克拉威克合著的《心理学的体系和理论》(林方译,1983)。该著作以专题形式如感觉、知觉、发展心理学、学习、思维与语言、动机、情感与情绪、行为的生理理论、定量心理学、个性和社会心理学等内容分章编写它们的历史发展,确实开创出一种心理学史著作的新体系。但是,它打乱了原有的历史进程,破坏了各心理学派别原来的思想体系,难以从历史发展的本来面貌发现其规律。其他如 T. H. 黎黑的《心理学史》第一版按库恩《科学革命的结构》提出的原则编写(刘恩久等译,1990);第四版则按理性主义思路编写(李维译,1998)。同一部著作,修改前后两个版本的基本观点不一致,也使读者费解。由此可见,作者们对西方心理学史的见解和编纂体例是多种多样的,真可谓见仁见智,莫衷一是,致使读者何去何从,难以抉择!比较遗憾的是,上述诸著作均未见到有试图探索心理学史的发展规律的!

难道心理学的产生发展就没有规律可循吗?研究心理学史就不能有一正确的科学科学发展观吗?恐怕不是这样!上述情况是否表明,当心理学的研究工作还没有发展到一定程度,所积累的资料还难以摸索出规律性的东西时,在此情况下作者们只能按照各自的观点、见解,去摸索、选择和解释史料、史实,为自己的观点理论编著出自圆其说的体系。或许正因为此,上述的著作均具有作者的主观印记和历史局限性的反映。然而,我们这样说并不是否定前辈们在心理学事业方面获得的成就。这些著作毕竟是经过艰苦劳动和主观努力形成的,确实取得了不少研究成果,在某些方面对研究心理学和心理学史的事业是有贡献的。只是心理学史是一门科学史,从科学史的要求来衡量以上著作,未免就有些不足!其中最主要的是对心理学发展的历史缺乏规律性的探讨。当然,即使就当前的实际情况看,已有的资料包括历史与现状的资料仍不能说是已足够全面、完满,但是,如以上述各著作中所涉及的资料作基础,再加以补充、综合,从中摸索规律性的东西,汇集成册,看来是可行的。因为资料再多也必须经过选择,只要能按研究





所得的客观规律有选择地取舍资料进行编著,而又符合历史的主流取向,也就足够了。还应该指出,当前,有些心理学家认为,心理学不是一门科学,以后也不能成为科学,它只能是一种学科。我们认为,即使如此,作为一种学科的发展史也应该是规律可循的。

鉴于上述情况,我们本着较长时间的教学和研究所得,曾尝试对西方心理学按阶段性发展的规律,编写成拙作《西方心理学史》(从古希腊到20世纪80年代)于1988年出版,作为心理学系本科生的教材。嗣后,编写了《心理学史方法论》作为硕士研究生的教材。该作阐述了西方心理学发展的规律及其条件,曾在几次教学过程中进行了讨论和修改。后因本人退休(1988),未联系出版。1997年暑期回到系资料室打工,重新整理和开辟了阅览室(至2003),在这五年多的时间里接触到不少有关资料,深切地感到十多年来的西方心理学确实变化很大,发展迅速,关于心理学史的新著也陆续出版了一些,只是专门研究西方心理学发展史的方法论著作却很少见,为此,在友人的鼓励下决定将原稿加以修改发表。然而,这是前无故人的初试,缺点错误难免!坦诚求教于专家、读者,不吝指正。

基于以上见解,本章将讨论四个问题作为本书的导论:

- 一、西方心理学史发展阶段的概述
- 二、心理学史阶段论的由来和条件
- 三、心理学产生发展的条件和规律
- 四、阶段论研究的初步估量

## 第一节

### 西方心理学史发展阶段的概述

俗话说:“观今宜鉴古,无古不成今”,说的是不要割断历史看现在。我们研究历史要求“鉴古知今”,“继往开来”或者说“古为今用”;

但不能把“古为今用”曲解成“为我所用”。历史是现在的过去,是已逝的客观事实,是按前因后果的史实轨迹发展演变的。我们按西方心理学史发展特定时期的思想主流作为划分阶段的标准,以其发展的前因后果进行研究而得到的规律,业已证明心理学史是可以按发展阶段进行研究和著述的,故又称本专著为“西方心理学发展的阶段论”。为了使读者对西方心理学史分阶段发展有一个对概貌的了解,在这里将从古希腊罗马开始至今的西方心理学史,分为两大时期六个阶段展示于下,然后作进一步的简要说明。

### 一、西方心理学发展阶段的分析和概述

上面说过,将全部西方心理学史划分为两大时期和六个阶段的根据是每个阶段内心理学的思想主流。大体上在心理科学成立之前的哲学心理学时期分为两个阶段,心理科学创建以后则分为四个阶段。今就其具体情况和年限分列如下:

(一) 前科学时期或哲学心理学发生发展时期(公元前6世纪——19世纪中叶)

1. 官能心理学思想阶段(古代希腊罗马——中世纪)。
2. 感觉经验心理学思想阶段(近代初到19世纪中叶)。

(二) 科学心理学创建时期(19世纪中叶至今)

1. 意识经验的实验心理学阶段(19世纪后半叶——20世纪初)。
2. 机能心理学阶段(20世纪初——20世纪50年代)。
3. 结构主义阶段(20世纪50年代末以后)。
4. 后现代主义心理学取向(20世纪80年代以来)。

以上各阶段的划分是以主流思想为标准的。所谓主流思想,是指该阶段内人们在讨论心理是什么,怎样研究和为什么研究等心理学的基本理论问题时有所共识的基本知识理论,而不涉及心理现象的细节问题,除非需要用某些心理现象来说明基本理论。关于究竟如何确定一个时期内的思想主流将在第二章中有专门讨论。今将五个阶段的基本情况简述如下。

## 二、西方心理学发生发展阶段的简要说明

### (一) 官能心理学阶段(古希腊罗马——文艺复兴前)

本阶段是西方心理学思想的萌发—初创期,经历着从公元前6世纪古希腊—罗马开始,经过中世纪,直到文艺复兴前。这个阶段人类进入文明社会之初对大自然的威力懵懂不可解,古希腊的思想家首先面临着世界万物究竟是什么,是怎样起源的世界本原问题。据文献记载,起初,人们按日常经验所得认为,世界万物是由最简单的元素如水、气、火、木、金、土等物质粒子组成。灵魂是最精细的物质粒子,犹如呼吸的气,可以出入人体。人体死亡,气也殆尽。心理是灵魂的功能。后来,这些思想为中世纪神学的封建迷信所利用,出现了上帝创世说,把一切事物归结于上帝创造、命定的。这是古代社会生产力水平低下,科学不发达的缘故。和上述的历史背景相适应,在心理学思想上出现了许多先哲,经过长期的继承发展,到了古希腊盛期,其中以德谟克利特(前460—前370)、柏拉图(前427—前347)和亚里士多德(前344—前322)等为代表的灵魂心理学思想比较典型。德谟克利特把灵魂看做最精细圆滑的物质原子,柏拉图则认为,灵魂来自理念世界,人们的心理活动就是灵魂对理念世界的回忆,犹如对陌生地的熟悉之感。亚里士多德是柏拉图的学生,他发展了柏拉图的思想,著有《论灵魂》。这是一部比较全面地描述了心理现象的著作。在该著作中,他反对柏拉图把灵魂分为知、情、意三部分,认为灵魂是整体的,不能分为部分。他把心理看做灵魂的功能,提出五种感觉(视、听、触、味和嗅)和想象、记忆,描述了记忆的接近律、相似律和对比律。他还提出情感、欲望、需要、动作和意志等功能的心理学思想,认为心理学有生物学意义。《论灵魂》是西方心理学史上第一本心理学著作,至今还有现实意义。例如英国心理学家 M. W. 艾森克(1998)说:

亚里士多德对心理学作出了许多贡献。最著名的贡献恐怕是思维模式取决于三条联想定律:接近律、相似律和对比律。按照接近律,思考一个东西可以使我们想起其他曾经

在同时间碰到的东西。例如,想到电冰箱可能使我们记起烤箱,因为在许多厨房中都有这两样东西。按照相似性定律,想一个东西(如苹果)可能使我们想起其他相似的东西(如橘子)。按照对比律,想一种东西(如上帝)可以使我们想起完全不同的东西(如魔鬼)。柏拉图以前也曾提到,接近性和相似性是决定思维模式的重要因素,但直到亚里士多德才发展了这种想法。

至于德谟克利特和柏拉图及其他先哲的心理学思想,在古希腊文献中也有不少记载。但把心理看做灵魂的功能这一见解,在该时期则占主流地位。到了古罗马后期和中世纪初教父奥古斯丁(350—430)提出官能心理学思想。他把人的各种心理活动看做是支配身体活动的灵魂的官能,人体的四肢和五官就是受灵魂官能的支配而活动的。它们在灵魂的指挥下发挥着看、听、记忆、理解和意志行动等官能(作用);各种官能既独立发挥作用,又在灵魂的统一指挥下活动。这样的类比虽然幼稚,却通俗易懂,接近生活常识,在缺乏科学知识的古代,易为人们所接受,以致流传至今还在沿用,比如说什么记忆力、想象力、思维能力是可以单独锻炼提高的。在19世纪的德国还出现了形式训练说,提倡通过背诵拉丁文来提高记忆力等等,都属于官能心理学影响下的思想残余。

## (二) 感觉经验心理学阶段(近代开始——19世纪中叶)

13—14世纪由意大利开始兴起的文艺复兴运动,以复兴古希腊文化的形式象征着资本主义生产方式的萌芽,也意味着工业生产和自然科学开始兴起。和这种情况相适应的哲学,也从古代讨论万物本原的本体论问题转向讨论知识起源的认识论。到了15—17世纪由经院哲学内部发展起来的英国经验论成为近代初期西欧认识论的思想主流,也是当时西方心理学的主流思想,即感觉经验心理学思想。经验论不是直线式地发展的,它和唯理论进行了艰苦复杂的思想理论斗争。通过争论形成了近代初以法国笛卡儿(1596—1650)为首的生理心理学,英国以洛克(1632—1704)为首的感觉经验心理学和德国以莱布尼兹



(1646—1716)为首的知觉统觉学说。这三大思想传统像三条思想脉络贯穿在近代西欧的哲学认识论和心理学思想中,其中的英国感觉经验心理学思想研究比较富有成效,出现过较系统的联想心理学,故而称该时期为感觉经验心理学阶段。关于这些思想的历史过程将在以下章节中作具体介绍。19世纪70年代冯特心理学的思想体系就是总结了这三大传统思想成果形成的。

### (三) 意识经验的实验心理学创建阶段(19世纪后半叶——20世纪初)

冯特(1832—1920)接受了前人意识经验心理学的思想,采纳了当时生理学的实验方法,于1879年在德国莱比锡大学创建了心理学实验室,它标志着心理学成为独立的科学。不过,那只是形式上的科学心理学,实质上它刚刚脱离哲学母体,乳臭未干,整个体系存在浓厚的哲学气息。实验心理学只是冯特心理学体系的一半,另一半为民族心理学(相当于现在的社会心理学),即使在实验心理学中,也只是对感知觉、注意等进行反应时的简单实验,高级心理如思维、统觉则用他叫做“产品分析法”的方法进行研究,如果略去这部分内容,就不能反映冯特心理学体系的全貌。1981年在庆祝心理科学成立百周年纪念时,心理学家们是以心理学实验室的创立年代(1879)为标志的,它代表着这一时期心理学发展的主流,因此我们也以它为本阶段的名称。

### (四) 机能心理学阶段(20世纪初——20世纪50年代末)

正当冯特出版《生理心理学原理》(1974)表明他的心理学体系时,同年,奥国哲学家弗兰兹·布伦塔诺(1838—1917)发表了《从经验的观点看心理学》,提出意动心理学和冯特的内容心理学相对抗。他认为,意识有一种特性,叫“意向性”,即意识必指向对象。心理学研究心理动作或意动,不研究动作的对象。而冯特研究的意识内容,是动作的对象,因而把心理学的研究对象搞错了。后来这种对抗思想扩大,导致德国、奥国、法国和英国普遍出现了机能心理学思潮。这种思潮认为心理学研究的对象是意识的动作(意动,机能),不是冯特所说的意识内容。这种思潮传到美国,美国詹姆士(1890)按斯宾塞的心理进化论提出,心理是有机体适应环境的机能这一观点,开始了具有美国

特色的机能心理学思想。1898年桑代克发表动物试误学习的实验报告,说是他找到了研究智慧起源的比较心理学途径,这使美国的机能心理学和达尔文的生物进化论联系起来,实现了以机能心理学为思想主流的阶段。1913年华生提出的行为主义,是机能主义的极端派。在机能心理学阶段,西方心理学的现代学派繁多,盛况空前,却也走上了生物学化的道路。

在这阶段内,格式塔心理学家苛勒通过黑猩猩的顿悟学习实验(1924)来反对桑代克的试误说,因此格式塔学派也加入了机能心理学的生物学化行列。同时弗洛伊德倡导的精神分析所强调的潜意识性本能作用本身,就是一种生物学本能的学说。所以说,这时期的西方心理学基本上都是在机能心理学的生物学化思想影下发展起来的。因此,我们将本阶段定名为机能心理学阶段,是以机能心理学为思想主流来命名的。

#### (五) 结构主义阶段(20世纪50年代末——20世纪80年代)

第二次世界大战期间西方心理学曾一度处于停滞状态,但战争年代造成的人员流动,和战争中发展起来的通讯系统技术,却推动了战后心理学的发展。一方面各国的著名心理学家在战争年代云集美国,促进了心理学派别之间的思想交流和互相吸收;另一方面控制论、信息论和计算机科学的思想为研究心理结构提供了新依据和新方法,这些方面的因素共同促进了现代西方心理学的发展。这样,在20世纪50年代末和60年代先后出现了新兴的人本主义心理学和认知心理学,它们起来反对行为主义的生物学化道路,主张把心理学列入人类科学,反对外围论,提倡中枢论等。20世纪70年代以来人本主义和认知心理学相继对整个世界的心理学产生巨大的影响。与此同时,由于它们自身存在一些难以解决的问题,从而出现了三种新取向:进化心理学、后现代主义心理学和积极心理学。

下一节将介绍阶段论产生的依据和由来,以便为阐明阶段论的基本原理作准备。

## 第二节

### 心理学史阶段论的由来和条件

说起心理学史阶段论的由来,那是笔者在导师郭一岑教授指导下,经过长期的教学和科研工作,研究和总结出来的。它有以下几方面的条件。

#### 一、史料和理论上的准备

我们知道,人类认识任何事物的发生发展必有一定的过程,只有该事物的发展过程达到一定阶段,由于过程中事物的多方变化和认识的螺旋式上升,才逐渐认识到事物的本质属性及发展规律。人们就是通过实践、认识、再实践、再认识的这样一些过程,揭示出事物的本质属性和非本质属性,从中发现规律,然后才有可能应用该事物的规律,进入发明创造的过程。这是任何科学和科学史包括心理学和心理学史方法论产生的必要条件之一,它是需要经历相当长的时间和相当的认识深度的。本章前言中说到的一些西方心理学史著作的缺点,固然和作者们的思想观点有关,也和那些著作出版年代早,当时还难以看清心理学发展的规律性趋势有关。如今已进入 21 世纪,无疑,在资料积累和理论准备上都会比以前丰富完善,应该说是出成果的时候了。

#### 二、日常工作上的感受和领悟

通过对心理学史的长期教学与研究,逐渐感受到,每一事物按其内部结构不同,有简单一些的,有极其复杂的,发展的过程或长或短,也不一样。机械运动简单,它的规律容易被发现,机械力学早已成为成熟的科学。心理现象极其复杂,它的结构层次交错多变,人们对它

进行了长期迂回曲折的探索而所获不多。自有西方心理学思想以来,已有两千六百多年的历史;就从心理学成立为科学时说起,至今也有百多年了。然而,人们真正科学地掌握心理学发展的基本规律却并不多,而且意见也难以统一。过去的经验证明,作为一门科学必须适时总结,促进它的迅速发展和早日成熟,即使成效有限,也是值得赞誉的。波林等人的著作,提出了西方心理学发展中的一些局部规律,正是我们作为阶段论研究设想的依据之一。例如,20世纪50年代末行为主义发生危机,这是西方心理学独立为科学以来的第二次危机。它使我们有机会和第一次危机——冯特意识心理学的危机作比较,通过比较看到了西方心理学发展过程有明确的阶段性。这样,就使我们坚定了用阶段论编写西方心理学史的信心。我的这个小册子《心理学史方法论》就是在编写西方心理学通史过程中,参考了他们的著作准备和积累起来的资料,并加以选择、取舍、补充和综合概括,整理出来的体系。所以,阶段论是一定历史条件下的产物,并不是任意虚构,偶然获得的。

### 三、业务上的需求

郭一岑教授,20世纪30年代留学德国学习心理学,获得哲学博士。回国后,他长期担任心理学史和实验心理学的教学和科研工作。他的著作《现代心理学概观》(1937)一书,指出心理学“随时代而转变”,应将“全部心理学史和全部社会发展史对照地检查”,以便从中探索心理学的发展规律。随后的十余年间,我一直按照他的这一设想进行探索,逐渐略有所悟。1965年秋,我校师生从农村“四清”返校后,心理学专业四年级同学要求补课(原为三年级的课程),当时由我讲授现代西方心理学派的历史背景部分,时间是从古希腊到冯特成立心理科学为止。备课时我发现,古代和中世纪,人们是在哲学本体论中讨论心理是什么的问题,近代则在认识论中讨论知识经验如何起源的问题,最后是冯特在近代末期成立科学心理学。由于发现上述三个时期西方心理学讨论的问题和思维方式是显著不同的,使我下决心对西方心理学史开始着手划分阶段的研究。这是阶段论研究的最初设想与





尝试。

1976年粉碎“四人帮”后,我国心理学基本理论专业的第一件大事是中国科学院心理研究所所长潘菽教授领导的基本理论专业组,发起了全国范围的评论冯特心理学的工作。这项作为1981年我国心理学界派代表参加德国莱比锡的纪念大会作了准备。大会是为纪念冯特创建心理实验室一百周年召开的。在“评冯”期间,西方心理学史可以分阶段研究的设想又在我头脑中活跃起来,初步确定冯特前的两个阶段为哲学心理学时期,从冯特开始为心理科学创建时期。与此同时,教育部委托南京师范学院高觉敷教授主编西方心理学史教材。在搜集和整理由我负责编写的桑代克联结主义的资料时,发现桑代克在从意识的实验心理学过渡到机能心理学阶段是个关键性人物。华生的行为主义是联结主义之后走向生物学化道路的。至此,我已确定了从古代到现代的西方心理学史可分为两个时期四个阶段的研究编写计划。到了1979年冬我的第一册教材《欧洲心理学史研究》已打印出来。在编写过程,国外的心理学资料源源不断地输入,关于1957年开始行为主义发生危机的信息,就在这段时间才得到的。1981年春,我又见到T. H. 黎黑于1980年出版的《心理学史》英文原本,其中提到当代西方心理学中的结构主义思潮,如弗洛伊德的人格结构、皮亚杰的认识结构和认知心理学等。就这样,关于整部西方心理学史可以划分为两大时期五个阶段的设想就基本确定了。

当然,提出一个设想只是迈出第一步,繁重而艰巨的工作在于整理史料,印证史实,将阶段论设想贯彻到底而不损害历史的真实,才能完成揭示心理学按阶段发展这一规律的任务。在这一时期内,高觉敷先生主编教材过程中陆续集中起来的资料对我帮助很大。有了这些资料使我增加了选择编写材料的回旋余地。数年的努力之后,终于编印成上、中、下三册共24章50多万字的油印稿讲义,称为《西方心理学史》(通史)(于1988年北京师大出版社出版时压缩为35万字)。现名《心理学史方法论》这个册子的前11章内容就是在那个时期准备好,以后再行整理编著出来的。后来,本册子曾向三届本专业硕士研究生讲授、讨论过数次,每次都有收获和修改补充。现在,由于友人的