



新世纪高等学校教材

教育学专业方向课系列教材

新编高等教育学

主 编 潘懋元

副主编 吴丽卿 黄锦汉 刘小强



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

XINBIAN
GAODENG JIAOYUXUE

目 录

第一章 教育与高等教育的一般概念 / 1

- 第一节 教育是培养人的社会活动 2
- 第二节 教育的产生和发展 3
- 第三节 高等教育的概念和基本特点 5

第二章 高等教育与社会发展和人的发展 / 11

- 第一节 教育的基本规律 12
- 第二节 高等教育与社会发展 14
- 第三节 高等教育与人的发展 26
- 第四节 高等教育的基本原则 33
- 第五节 高等学校的主要社会职能 36

第三章 教育方针、教育目的和高等学校培养目标 / 43

- 第一节 马克思主义关于人的全面发展学说
..... 44
- 第二节 教育方针与教育目的 52
- 第三节 高等学校培养目标 55

第四章 高等学校教育制度 / 67

- 第一节 我国的学校教育制度 68
- 第二节 高等学校的学制 76
- 第三节 高等学校的招生考试制度 82
- 第四节 高等学校毕业生的就业制度 89

第五章 高等教育结构 / 95

- 第一节 高等教育的结构与功能 96

第二节	高等学校专业教学计划	281
第三节	学年制与学分制	289
第四节	教学大纲和教材	293
第十三章	高等学校的教学方法 / 301	
第一节	高等学校教学方法概述	302
第二节	课堂教学方法	306
第三节	现场教学方法	324
第四节	自学方法	333
第五节	科研训练方法	342
第六节	教学方法的选择与运用	347
第七节	高等学校教学方法的改革	353
第十四章	高等学校学生学业成绩的检查与评定 / 371	
第一节	学生学业成绩检查与评定的意义	372
第二节	高等学校检查学生学业成绩的方式方法	373
第三节	学生学业成绩的评定	384
第四节	学生学业成绩检查与评定后的质量分析与处理	388
第十五章	高等学校的科学研究 / 397	
第一节	发展科学是高等学校的重要社会职能	398
第二节	高等学校科学研究的特点与任务	403
第三节	高等学校科学研究的组织原则和方法	407
第四节	高等学校科学研究的体制与管理	414
第十六章	高等学校的社会服务 / 423	
第一节	高等学校社会服务职能的形成、发展和意义	424
第二节	高等学校社会服务的内容与形式	428
第三节	高等学校社会服务的运行机制和组织管理	435
第十七章	研究生教育 / 441	
第一节	研究生教育的意义及其特点	442
第二节	研究生的培养	445

第一节 教育是培养人的社会活动

教育是人类社会延续和发展不可缺少的实践活动。社会通过教育，培养一代又一代的新人，促进了人类自身的发展，推动社会的进步。教育是人类社会特有的培养人的活动。

教育这个概念，有广义和狭义之分。广义的教育包括一切能增进人们的知识、技能，影响人们的思想意识和道德品质的活动。广义的教育可能是自觉的、有组织的，也可能是自发的、偶然的活动。一般用以指学校教育以外的家庭和社会的终身教育活动。狭义的教育，主要是指有目的、有计划、有组织，一般有一定场所的学校教育。狭义的教育，是根据受教育者身心发展的特征和规律，按照社会的要求，在一定的期限内，对他们进行系统引导和培养的一种活动。一般教育学的研究对象主要是学校教育，也涉及广义的教育。

对社会来说，教育是社会延续和发展的需要。人类社会通过教育，使受教育者接受前人在生产和生活中所总结出来的知识和技能，作为他们参加社会生产和工作的准备；同时也通过教育，传授一定社会所需要的思想、意识、道德规范、行为准则、文化传统、生活习俗等，作为他们参加社会生活的准备。教育这种社会活动，既是社会劳动力生产和再生产的必要条件，又是灌输一定社会文化思想的重要手段。这两方面是互相联系、相互制约的，传授生产知识和技能和传授社会文化思想意识是教育的基本社会功能，对于人类社会延续和发展起着不可替代的作用。无论什么社会，教育的这种功能永远存在，而且随着社会的发展，其作用将愈来愈重要。

对于个体的人来说，教育是满足人类自身发展的需要。人作为生物体降临到人类社会，他们先天的本能与素质，只有通过教育的引导和培养，才得以发展成为符合社会需要、具有社会价值的人。教育的功能不仅在于引导人们认识客观世界的规律，使他们掌握改造客观世界的知识和能力，而且要提高人的能力，发展人的素质，激发人们改造客观世界的自觉性，促进受教育者社会化和个性化的形成。在社会发展中，人的自身发展的需要也随之不断增长，并要得到不断的满足。因而，随着社会的进步，教育促进人的自身发展的作用也愈来愈重要。

教育促进社会的发展和促进人的发展是教育的两种基本功能，这两种功能本质上是统一的，因为，社会是人所组成的群体，人是社会的主体。

人的发展既决定于社会的发展，又决定着社会的发展，社会是通过发展了的人的活动去推动社会的进步，社会的进步又提出了对人的发展的更高要求，促进了人类向更高水平发展。人的发展需要教育去培养，社会的发展也必须通过教育所培养的人去实现。因而社会发展需要和人的发展的要求应当是统一的。但是作为社会中的每一个人，他们的社会活动，不仅有生产物质和精神财富的义务，还有享受自身创造的物质和精神财富的权利。他们既是社会财富的创造者，又是社会财富的享用者；他们不仅要有物质生产活动，还要有精神生活的活动。例如艺术欣赏和创作，体育爱好和锻炼等等。因而人的发展应当是多方面的。而且，每个人的发展由于气质、性格和环境的不同，也不可能是雷同的。教育必须促进人的多样化和多方面的发展。教育应当把满足社会生产、生活的需要和满足人自身多种多样发展的要求统一起来。

第二节 教育的产生和发展

一、教育的产生是社会生产和生活的需要

教育随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。人类为了生存和繁殖，必须通过劳动生产物质资料，人类在生产劳动过程中，创造了生产工具，掌握了生产技术，积累了生产经验；形成了人与自然、人与社会以及人与人之间的关系的社会风俗习惯和社会道德规范，产生了艺术、宗教等。以上这些生产和生活的知识、能力，由年长的一代传授给年轻的一代，作为他们参加社会生产和社会生活的准备，这就是原始的教育。随着社会的发展，教育也在不断地发展着。

生产力是人类社会赖以生存和发展的基础。生产力的要素是劳动力，而劳动力的生产和再生产是教育最基本的社会功能。人类在长期的生产实践中，总结了生产的经验，并且提炼为科学知识。科学知识是生产力发展的主要条件，而科学知识的传授与再生产是通过教育来进行的。正是教育使科学知识转化为直接生产力，推动生产力的进一步发展。在这个意义上，可以说教育具有生产性。

人类在进行物质资料生产的过程中，必然要建立各种社会关系，在诸种关系中，最基本最主要的就是生产关系。教育作为一种社会实践活动，也具有继承、发展与变革生产关系的社会功能，教育之所以将一定社会的

思想观点、道德规范、生活准则传授给年轻一代，既是为了使他们参与一定社会生活的需要，更是为了维护和延续一定社会制度的需要。因此，教育具有社会性。

社会生产力的发展，科学的进步，生产关系的变革，文化水平的提高，教育的方针、目的、体制以及与之相应的内容、方法和手段，都在或快或慢地变化着。人类至今已经经历原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会并开始进入社会主义社会。反映这五种不同经济基础的社会形态的教育，其方针、目的、体制等必然各不相同。即使在同一种形态的社会中，由于生产力水平的不同，政治经济制度的不同以及文化传统的差异，教育的方针、目的、体制以及某些内容和方法也会有所不同。教育随社会生产力、科学技术、生产关系的发展变革而发展变革，这就是教育的历史性。教育的历史性表明了：与社会发展相适应的教育，永远是在不断地发展变革中。

二、教育在社会发展中的地位和作用

教育随社会的发展而发展，但教育的作用并非只是被动地反映社会生产力和生产关系的需要，教育的作用更主要的是促进社会的进步和发展。生产力发展是社会发展的基础，教育担负着劳动力的生产和再生产的任务，而劳动力的生产和再生产是社会生产力发展提高的必要条件，因而教育是社会生产力发展和提高的重要手段。科学技术的进步是社会发展的主要标志，科学技术又是现代生产力发展的主要因素，教育也承担着科学知识的传递和再生产的任务，因而教育是科学进步的重要手段。这两个任务——培养劳动力和传授科学知识是在教育过程中同时进行的。教育促进社会生产力的发展，促进科学的进步，从而促进了社会的发展和进步。

随着社会生产力的迅速发展、科学技术的进步，教育在社会发展中的地位和作用也越来越显得重要。在现代社会里，现代生产、现代科学和现代教育存在着相互依存、相互促进的紧密联系。现代生产是现代科学技术在生产中的应用，但科学技术作为社会潜在的生产力，不可能直接物化于生产，必须通过现代教育所培养的生产者在生产过程中运用科学技术，把它转化于生产，才能成为现实的生产力。因此，现代教育是现代科学技术和现代生产结合的纽带，生产离不开科学，科学离不开教育，现代教育培养的人才，是科学技术再生产和劳动力再生产的保证。社会的发展，除了生产力迅速提高和科学技术不断进步这两个重要因素以外，还有其他各种

学术标准等质的方面发生内在一致性变化的新阶段。这一阶段由于入学人数的增加和入学者身份、兴趣、要求等方面的不一,导致了高等教育的分类和高等教育在培养目标、课程专业等方面的多样化。具体来说,当前我国高等教育的基本特点主要有:

首先,坚持社会主义方向。为什么社会主义初级阶段的教育还要特别强调社会主义方向并作为基本特点提出来呢?这是因为社会主义初级阶段必须坚定不移地沿着社会主义道路走下去,才能建成社会主义社会,进入共产主义社会,这是社会主义建设的总目标,也是高等教育为之奋斗的目标。为此,高等教育必须自始至终坚持社会主义方向,坚持四项基本原则,无论在办学方向,教育改革以及一切教育、教学实践都必须以社会主义方向作为指导思想。

其次,坚持改革和开放的方针。社会主义初级阶段,要摆脱贫困和落后,走向富强和繁荣,必须坚决贯彻改革开放的政策。在高等教育的领域中,要从过去凝固、保守、封闭的系统中解脱出来,转变为具有活力的动态的开放系统,积极参与社会活动,参与国际事务,进行国内外交流与合作。高等教育不仅要重视校际的交流与合作,取长补短,互相学习,互相促进,还要进行国际间高等教育的交流与合作。这一方面可以吸取现代世界文明发展的成果,借鉴外国高等教育改革的有效经验和高等教育的先进理论,作为我国高等教育改革的参考。另一方面,通过交流,可以介绍我国优良的文化传统和我国科学技术上的已有成就,增强国际间的理解与合作。这样不仅有助于巩固我国在国际上的地位,也有利于了解世界信息,促进我国高等教育的发展与提高,使我国高等教育的发展同国际高等教育现代化的进程相适应。

我国高等教育要坚持社会主义方向,坚持改革开放,积极而稳妥地进行从教育观念、教育体制到教育内容、教育管理的一系列改革,借助当代先进的理论和经验,形成一套符合社会主义初级阶段发展的教育价值观、人才观和教育观等观念,制定一套与社会主义初级阶段政治、经济、文化发展相适应的高等教育的目标、制度、内容、组织形式和方法,以及高等教育管理手段等等,使高等教育能主动积极地适应社会主义初级阶段生产和生活的需要。

再次,坚持多层次多样化高级专门人才的培养。人才的多层次与多样化,是现代社会进步与经济发展的需要,因此,高等教育培养层次和类型的多样化和人才培养的多规格,已经成为今天世界高等教育的共同趋势。

我国高等教育发展的多层次、多样化的特点，也是由我国社会发展和高等教育发展所处的阶段所决定的。在社会主义初级阶段和高等教育大众化阶段，由于我国经济发展很不平衡，不同地区的经济发展水平、不同领域的技术水平差距很大，既有国际水平的高精尖产业，又有劳动密集型的生产，还有大量的传统的工农业生产技术；由于办学规模的扩大、学生兴趣的多样和要求的差异，以及就业的压力，这就要求高等教育在人才培养的层次、规格、途径和方式等方面日益多样化。高等教育既要适应学术能力强的人才的发展要求，也要为技能型人才的培养创造良好的环境；既要为达到世界先进水平的少数现代化企业和研究部门输送高层次专门人才，也要为大多数生产水平较低的企业和部门输送应用型人才，各企业、各部门本身在人才的使用上也需要有高、中、低的配套。同时，地区之间，城乡之间，对人才层次、门类、规格的需要也各不相同，为适应这种客观需要，高等教育在培养目标、规格以及办学模式等方面都应当相应地多样化，并且要不断地进行调整。

最后，坚持适当超前发展的战略思想。社会主义初级阶段建设的宏伟目标是走向社会主义现代化。在走向现代化社会的进程中，生产的现代化进程和生活的技术化变革，必然决定社会及个人对高等教育提出更高更多的要求。高等教育不但要满足当前的人才需要，而且要为未来准备人才。高等教育培养人才又有周期长的特点，这就决定了高等教育有超前发展的必要。同时，我国的社会主义初级阶段还处在人类社会正在走向知识经济社会的过程之中。在知识经济社会中，高等教育逐渐从社会的边缘走向社会的中心，从“象牙塔”日益成为社会的“轴心机构”，高等教育对于经济、社会发展具有越来越重要的作用，也负有越来越重大的责任，因此坚持适度超前发展高等教育是促进经济社会的重要发展战略，具有不可估量的意义。当然，受社会主义初级阶段经济发展水平的限制，不可能投放更多的资金于教育，更何况现阶段普及义务教育的任务相当繁重，职业技术教育又必须有较快发展，因此高等教育的超前发展只能是适当的。所谓适当意味着应当在满足现阶段需要的同时，预测中期和长期发展的实际需要，做出合理的发展规划。高等教育超前发展不仅是社会主义初级阶段社会建设的需要，也是现代社会发展的客观需要。对于高等教育的超前发展，不能单纯理解为数量上的增长，它还包括着质量上的客观需要。在社会主义现代化进程中，我们不仅需要在数量上有更多的各层次、各类型的高级专门人才，而且在思想觉悟、科学理论、技术水平和创造能力以及文化素质、

的规律来培养人才。因此，不顾社会的条件与需要，“就教育谈教育”；或者不顾教育自身的规律而侈谈教育，使教育商品化或政治化，都是违反教育规律的。办教育，既要遵循教育外部关系规律，又必须遵循教育内部关系规律。

教育的内外部关系规律，体现在高等教育与社会发展和人的发展的关系上。下面两节将分别加以阐述。

第二节 高等教育与社会发展

高等教育随社会的发展而发展，高等教育的发展必须与社会发展相适应，促进社会的发展。

高等教育是通过培养高级专门人才对社会起作用的，社会通过对人才的需求和提供人才培养的资源投入，以促进高等教育的发展。社会发展水平制约着人才培养的数量、质量和规格，而高等教育则以所培养的人才来促进社会的发展。从长远观点看，人才是社会发展的首要条件，这就决定了高等教育在社会发展中的重要地位。

教育外部关系规律表明，教育与社会的经济、政治、文化、科学存在着本质的关系，高等教育必须遵循教育的外部关系规律，处理好高等教育与这些方面的关系，适应社会需要，促进社会发展。

一、高等教育与经济的关系

经济是社会结构的基础，也是社会生活的中心。它对整个社会的发展，包括教育的发展，起着决定性的作用。一个社会是否发达，一个国家国力如何，国民经济生产总值多少当然是重要的标志，但更重要的是看它的生产力发展水平。而科学技术是第一生产力，以科学技术为纽带，高等教育同生产力的发展水平就具有直接的必然联系与关系。随着现代科学技术的飞速进步，高等教育已成为生产力发展不可缺少的因素，从而经济的发展越来越依赖于高等教育。下面主要从生产力发展水平的角度来论述高等教育与经济发展的关系。

（一）教育的发展必须与生产力发展相适应

在人类历史发展的进程中，生产力发展的不同阶段，对教育的需求很不同。除了原始社会的自然状态的生产方式以外，人类社会可以划分为使

机器)等逐渐让位于非实物的知识。知识成为经济的基础,科技成为生产力的核心要素,这样,国内经济社会发展的要求和国际竞争的压力使得世界各国都空前地重视科技发展和教育发展。很自然,在知识经济时代,以高深知识的传授、创新和应用为己任的高等教育,自然就逐步从经济社会的边缘走向中心,成为推动经济、社会发展的重要力量。同时,知识经济的出现和发展对高等教育的规模和质量又提出了更高的要求,为高等教育的发展提供了动力和物质保证。

随着科学技术的进步,技术革命的深化,生产力的迅速发展,现代社会已越来越清楚地表明了:教育,特别是高等教育是国民经济飞速发展的重要因素,而发展了的经济又对高等教育的数量和质量提出进一步的要求,同时也提供了相应的物质基础,保证了高级专门人才培养所必需的人、财、物条件。可见,教育既受经济发展所制约,又为经济发展服务,教育的发展必须与经济的发展相适应。

(二) 高级专门人才在现代经济发展中的重要性

在现代社会中,经济发展的关键是提高社会劳动生产率,而劳动生产率的提高,主要取决于生产者的教育程度、技术水平和管理能力。在生产第一线,不但需要受过初等和中等教育的熟练工人和初级技术人员,而且越来越需要大批受过高等教育的科技人员和管理人员;不但要求生产者掌握系统的文化科学知识和生产技术,还要求生产者具备与现代化生产相适应的意识、态度和行为方式,包括创造精神、遵纪守法和人际关系等等;不但需要直接从事生产的劳动者与管理者,还需要一大批拔尖创新的科学人才和大量的把科学技术转化为直接生产力(劳动力与生产工具)的技术人才和培训人才。这些都表明高级专门人才在提高社会劳动生产力,以及在社会经济发展上的重要性。

生产力愈提高,科学技术愈进步,社会愈发展,高等教育的数量与质量也必然随之相应地发展和提高,这种带规律性的发展趋势,可以从当代世界范围内高等教育的增长得到证实。全世界高等学校在校生人数1950年为650万人,1960年增加到1200万人,20世纪70年为2800万人,1980年为5100万人,几乎每隔10年就翻一番。1970年代末以后,虽然许多发达国家的适龄青年减少,以及世界经济发展减缓,高等教育规模增长的速度在放慢,但从世界范围看,高等教育规模扩张的趋势还是很明显的,这可以从1985年到1997年世界高等教育的在校生数和适龄青年的毛入学率看出来(见表2-1)。

表 2-1 1950—1997 年各大洲高等教育在校生人数

(单位: 百万人)

	1950	1960	1970	1980	1990	1997
世界总计	6.5	12.1	28.1	51.0	68.6	88.2
非洲	0.1	0.2	0.5	1.5	2.9	4.8
亚洲/大洋洲	1.2	3.2	7.4	14.6	23.9	36.1
欧洲	2.5	4.5	9.0	16.4	18.9	21.8
拉丁美洲及加勒比	0.3	0.6	1.6	4.9	7.3	9.4
北美	2.4	3.7	9.5	13.5	15.6	16.0

数据来源: 联合国教科文组织. 世界教育报告 1998 [M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1998. 108; 联合国教科文组织. 世界教育报告 2000 [M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2001. 112.

表 2-2 世界 1985—1997 年高等教育在校生人数及适龄青年毛入学率增长情况

(单位: 百万人)

		1985	1990	1995	1997
在校 生 人 数	世界总计	60.3	68.6	81.7	88.2
	较发达地区	25.1	29.1	34.3	34.2
	转型国家	10.9	10.7	10.8	11.0
	欠发达地区	24.4	28.8	36.6	43.0
	最不发达地区	1.0	1.2	1.7	1.9
毛 入 学 率	世界总计	12.9	13.8	16.2	17.4
	较发达地区	39.3	48.0	59.6	61.1
	转型国家	36.5	36.1	34.2	34.0
	欠发达地区	6.5	7.1	8.8	10.3
	最不发达地区	2.5	2.5	3.2	3.2

数据来源: 联合国教科文组织. 世界教育报告 1998 [M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1998. 108; 联合国教科文组织. 世界教育报告 2000 [M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 2001. 112.

从表 2-2 可以看出, 由于高级专门人才与现代社会经济的发展有着特别密切的关系, 社会生产越发展, 高级专门人才的需要量越大, 高等教育的总体规模也就越大, 高等教育的毛入学率也就不断提高。从 1950 年到 1997 年,

世界高等教育总体规模从 650 万人增加到 8820 万人,扩张了 13 倍多,这与 20 世纪下半叶全世界经济突飞猛进的发展有密切的关系。此外,从表 2-2 中还可以看出,高等教育的规模和毛入学率与经济发达情况存在着密切的关系。发达国家高等教育的毛入学率明显地高于欠发达国家和最不发达地区,其发展的加速度也呈现同样的情况。如 1997 年发达国家毛入学率分别是欠发达国家和最不发达国家的 6 倍和 19 倍。

就我国来说,新中国成立以来的高等教育,总的来说还是发展较快的。虽然走过一些曲折的道路。但高等学校学生数及毛入学率还是在不断地增长。如全日制普通高等学校本专科大学生 1998 年达到 340.88 万人,这个数字已是解放前最高年份(1947 年为 155036 人)的 22 倍。特别是自 1999 年以来,我国高等教育实行大“扩招”,高等教育的规模急速扩张,毛入学率得到大幅提高。至 2007 年,我国高等教育毛入学率达到 23%,各类高等教育的总体规模已达到 2800 万人(含高等教育自学考试、成人高等教育),成为世界高等教育第一大国,进入了名副其实的高等教育大众化阶段(见表 2-3)。很显然,近 10 年我国高等教育规模的急速扩张与改革开放以来我国经济的迅速发展是密切相关的,一方面,经济发展为高等教育发展提供了坚实的物质基础;另一方面,经济发展也对培养经济发展所需人才的高等教育提出更多的要求。

表 2-3 1999 年以来我国普通高等教育本专科的发展情况

(单位:万,%)

	高等教育招生数及增幅		高等教育在校生数及增幅	
1998	108.36		340.88	
1999	154.86	30.03	408.59	19.86
2000	220.60	42.45	556.09	36.10
2001	268.30	21.62	719.07	29.30
2002	320.50	19.57	903.36	25.63
2003	382.17	19.24	1108.56	22.72
2004	447.34	17.05	1333.50	20.29
2005	504.46	12.77	1561.78	17.11
2006	546.05	8.24	1738.84	11.09
2007	565.91	3.64	1884.90	10.84

数据来源:中国教育统计年鉴。

一般也是通过文化中介起作用的。由此可见，文化与教育的关系是深层次的本质关系。

文化对高等教育的影响是广泛、复杂和多方面的。首先，它深刻地制约着教育者与受教育者的世界观、人生观。这些深层次的思想观点，无不反映着一定的文化影响——本民族的文化影响和外来文化的影响。其次，它反映在教育目的、培养目标上，从而也在一定程度上制约着课程设置、教材选择、道德教育以及整个教育教学工作的组织形式、方法和手段等方面。至于高等学校的校园文化，作为社会的亚文化，更要受社会文化的深刻影响。

（二）高等教育对文化的作用

教育并不只是消极被动地接受文化的影响，教育作为培养人的特殊过程，同时也对文化起着重要的反作用，这就是教育的文化功能。高等教育的主要文化功能首先是对于文化的选择、传递、保存的功能。教育从一开始，就是人类文化传递和保存的重要途径。随着科学技术的发展，在现代社会里，借助各种现代媒体，进行信息交流和储存，人类文化已成为一个浩瀚无比的宝库。如何选择、整理、传递和保存优秀的文化精华，它的重要性就显得更为突出，这就是教育的文化功能。这种文化功能，是一切教育都具有的，高等教育不同于基础教育之处，在于它对人类文化的选择与整理是直接的，基础教育则往往只是在已经过高等教育选择、整理的基础上进行再选择与加工，相对来说，是间接的。同时，高等教育还具有更新和创造文化的功能。随着社会生产力的发展和生产关系的变革，必须扬弃传统文化中陈旧落后的东西，形成和发展与生产力水平和生产关系变革相适应的新的文化思想意识和人的心理品质。高等教育通过教育和科学研究使文化得以更新，从而使青年一代的思想观念与时俱进，适应社会经济和政治发展的要求，推动社会向前发展。高等教育还具有直接吸取、融合外来先进文化的功能，通过对外开放，在国际学术文化交流的过程中，选择引进外来的优秀文化，融合各民族文化中积极的因素，从而促进世界各民族优秀文化在高层次的相互借鉴与吸收，创造符合本国国情的新的文化。随着现代社会的发展。现代高等教育对文化发展所起的作用将愈来愈重要。

（三）正确理解文化对高等教育的制约作用

在教育的发展和改革的过程中，文化对教育的全面深刻的影响是不容

忽视的。但也不能夸大文化对教育的制约作用。文化既然是随社会生产力和生产关系，即社会的经济与政治的发展和变革而或快或慢在变革着，那么，文化本身也必然要受一定社会的政治和经济制约。所以一定的文化也只能在一定的生产力和科学技术发展水平，以及一定社会的政治经济制度的制约下发挥对教育的影响。由此可见，作为观念形态的文化，不可能超越决定它的社会生产力和科学技术发展水平，以及社会政治经济制度的制约，而独立地对教育起决定性的作用。从教育外部关系诸因素看，生产力是推动社会发展的动力，一定社会的经济和政治是一定社会生产力和生产关系的反映，“一定文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映”。^①一般来说，社会的生产力（包括作为社会潜在生产力的科学技术）的发展是制约教育的根本因素；社会的政治经济制度是制约教育的重要因素；社会的文化是制约教育的潜在因素。作为培养人的教育活动，不应消极被动地为上述诸因素所制约和影响，而应积极主动适应社会生产力、科学技术、政治、经济和文化发展的需求，实现教育促进社会发展的功能。

第三节 高等教育与人的发展

一、人是教育的对象

教育的直接任务是促进人的发展。这里所说的人的发展，一般不是指群体的发展，而是指个体的发展，即随着年龄的递增在外界环境的影响下发生的身心变化。人的身心发展是有规律的，教育工作者必须研究并遵循人的身心发展的规律，正确理解并认识教育与人的发展的关系，从而通过教育促进人的发展。

人的身心发展的基本规律表现在如下几个主要方面：

（一）人的身心发展是统一的

人的生理的发展是指人的机体正常生长发育和体质的增强；人的心理的发展是指感知、注意、记忆、思维、想象、情感、意志及个性等方面的变化发展。人的生理和心理发展是紧密相关、互相影响的，心理的发展是

^① 中共中央文献编辑委员会．毛泽东选集（第二卷）[C]．北京：人民出版社，1991. 688.

以生理发展为基础，特别是以大脑的发展为基础。脑是心理活动的器官。

（二）人的身心发展是有序的、在连续性中是有阶段性的

人的身心发展遵循着一定的顺序持续不断地发展，发展过程是逐渐地从较低水平向较高水平发展，并且可以分为几个年龄阶段，人发展到某个年龄阶段具有若干共同的基本特征，简称年龄特征。人的身心发展的持续性和阶段性是人的身心内部矛盾由量变到质变的体现。

（三）人的身心发展既有稳定性，又有可变性

在相同的社会生活条件下，人的发展顺序及每个阶段变化的过程与程度，基本上是相同和稳定的。但同一年龄阶段的人，在不同的社会生活条件下，发展可能是不同的。人的身心发展的稳定性和可变性都是相对的，教育工作者可以充分利用发展的可变性，通过良好的教育，促进受教育者向更高水平发展。

（四）人的身心发展是不均衡和有差异的

这首先表现在不同年龄阶段在同一方面发展上的不均衡。例如人的身高、体重的增长有两个比其他年龄阶段更为迅速的高峰期，第一高峰期是出生第一年，第二高峰期是青春发育期。其次表现在不同方面的发展的不均衡。人的身心发展还具有个别的差异。身心发展的年龄特征和个别差异是发展中一般和特殊关系的反映，教育工作者必须把握这两个方面的特点和关系，在工作上体现一般要求和特殊要求的教育方法。

关于大学生的身心发展特征及其个别差异本书另有专章阐述。

二、影响人的发展的诸种因素及其关系

在人的发展过程中，遗传、环境和教育都是不可缺少的因素。但是这三种因素的作用及其相互关系，历来都颇有争论。“遗传决定论”、“环境决定论”、“教育万能论”、“教育无用论”以及“二因素论”等等就是在争论中出现的种种片面的观点。在马克思主义指导下，人们应用现代生物科学对个体遗传信息探索的成就，以及人们在长期培养人的实践中积累的大量材料，不仅证明这些观点的片面性，而且明确了遗传、环境和教育在人的发展上所起的作用及其相互关系的实质。个体的遗传素质，对人的发展提供了物质前提；个体生活的自然环境和社会环境制约着人的发展的可能与

成效；个体所受的教育在人的发展中起主导作用。下面分别简述这三种因素的特点及其作用。

（一）遗传素质为人的发展提供物质前提

遗传是指个体从祖先继承下来的各种生理解剖上的特点，如人的机体的结构、体形、器官以及神经系统的特点。这些随着人的降生而带来的天赋特点称为遗传素质，它为人的发展提供了物质前提。

近年来对遗传基因的研究进一步阐明了遗传素质发展的规律，说明人在遗传上存在着差异性。个体从其父母生殖细胞内所包含的染色体中的基因，获得了一切遗传因子，基因中含有指示发展的信息，构成了人一生发展的先天潜能，这种潜能对人的发展起一定的作用。但是，我们不能孤立地看待遗传的效应。个体从受精卵开始以至各个年龄阶段，遗传因素都是在一定环境中发挥作用的。更确切地说，是与各种环境因素相互起作用的。脱离了环境因素，遗传基因本身就不可能发挥作用。个体的身心发展是遗传因素和环境因素相互作用的结果。遗传因素就是基因的组成特点，也就是基因控制下合成蛋白质和构成机体的特点，其结果表现为个体一定发展阶段的解剖生理特征和发展的潜力。环境的各种因素只能通过遗传因素起作用，而遗传因素也只能在一定环境中才能发挥其应有的作用。它们之间存在着辩证的关系。例如，“狼孩”卡玛娜从小脱离人类社会，因而她有许多脑细胞，特别是语言细胞得不到社会性刺激，有关基因的潜力受到抑制，许多脑细胞在结构形态上未能得到充分的生长发育，甚至趋于衰退。正因为这个缘故，后来虽然卡玛娜回到人类社会环境中来，得到良好的教养，但她的智力发展仍受到很大的限制，不可能达到一般儿童的正常发育水平。这说明遗传因素是人发展的物质前提，但并不能决定一个人的发展。

（二）环境制约人的发展的可能与条件

个体一出生，就承受着自然和社会环境对他的种种影响（甚至在母体中就承受着某些影响），而对人的发展起作用的主要是社会环境。社会环境包括个体周围的各种人物、各种场所、各种活动、各种风俗习惯、各种社会关系、人际关系以及政治制度、经济、文化生活等。这些方方面面对人的影响，除了有意识的教育因素之外，一般是自发的、潜移默化的影响。

人们在一定环境的影响下，形成了一定的社会意识、生活技能和经验。在各种不同的社会制度所制约的环境里，获得了不同社会阶级的思想观点、