

共产主义思想品德课

讲 义

聊城师范学院德育教研室

共产主义思想品德课讲义

主 编 李 绪 基

副主编 杨 国 藩

夏 曰 云

张 贵 桥

聊城师范学院德育教研室

前 言

根据中央教育部关于高等学校开设共产主义思想品德课的通知精神，我们开设了共产主义思想品德课。因目前尚无全国通用教材，为应教学之急需，我们编写了这本讲义。

在编写过程中，我们力求按照学生入大学后的思想发展规律、成长过程，从纪律法制教育入手，来对学生进行共产主义思想品德教育。使学生能够德、智、体全面发展。但是，由于我们水平有限，错误之处难免，请予指正。

在编写过程中，我们参考和吸收了不少同志的研究成果，特此说明。

参加本讲义《纪律篇》编写工作的是杨国藩、王爱平、谢胜猷、袁宗题、任连奎；参加《成才篇》编写工作的是夏曰云、石国庆、于茂阳；参加《道德篇》编写工作的是张贵桥、于秀云、陈平、王桂荣、范兆昌。全书由李绪基通稿修改。

编 者

1983年7月

目 录

绪论	(1)
----	-----

纪 律 法 制 篇

第一章 做有理想、有道德、有文化、守纪律的 大学生	(13)
第一节 党在新时期对大学生的要求和期望	(13)
第二节 做有理想、有道德、有文化、守纪 律的大学生	(19)
第二章 模范遵守高等学校学生守则	(54)
第一节 高等学校学生守则是大学生的行为 准则	(54)
第二节 高等学校学生守则的主要内容	(55)
第三节 高等学校学生守则的主要特点	(84)
第三章 法和道德	(90)
第一节 大学生应该懂法和道德	(90)
第二节 法和道德的关系	(93)
第三节 社会公德	(104)
第四节 社会主义法制与社会主义民主的关系	(109)
第四章 大学生要模范地遵守宪法	(115)
第一节 宪法的基本原理	(115)
第二节 中华人民共和国宪法	(122)
第三节 要模范地遵守宪法	(132)
第四节 几种法律简介	(137)

理 想 成 才 篇

第一章 理想——人才成长的灯塔	(157)
-----------------	-------

第一节	青年应当树立共产主义理想·····	(157)
第二节	为祖国的前途、人类的理想展翅高飞·····	(170)
第二章	研究人才问题的意义·····	(177)
第一节	四化建设需要大批人才·····	(177)
第二节	高师进行成才教育的意义·····	(181)
第三章	人才研究简史·····	(183)
第一节	我国古代关于人才的论述·····	(183)
第二节	马克思主义者关于人才的论述·····	(188)
第三节	新时代的用人标准·····	(190)
第四章	人才的基本概念·····	(194)
第一节	什么是人才·····	(194)
第二节	社会主义时期的人才特点·····	(198)
第五章	人才成才的社会因素·····	(204)
第一节	社会主义制度有利于人才成长·····	(204)
第二节	人才成功的群体意识·····	(207)
第三节	竞赛、友谊与成才·····	(208)
第四节	学校教育与成才·····	(212)
第五节	婚姻家庭与成才·····	(225)
第六章	个性、心理品质与成才·····	(229)
第一节	道德——成才的土壤·····	(229)
第二节	立志——成才的大门·····	(232)
第三节	兴趣、爱好与成才·····	(235)
第四节	情感意志与成才·····	(237)
第七章	人才成长的规律·····	(241)
第一节	成才的科学途径·····	(241)
第二节	人才成长的几个规律·····	(244)

第三节	人才成长的阶段·····	(251)
第四节	成才的最佳年龄区·····	(253)
第八章	成才的学习战略与战术·····	(257)
第一节	认识自己, 选准目标·····	(257)
第二节	珍惜时间, 运筹时间·····	(261)
第三节	讲究用脑艺术·····	(266)
第四节	学会作笔记·····	(270)
第五节	吸收和释放相结合·····	(273)
第六节	建立最佳智力结构·····	(276)
第七节	人才成功的知识结构·····	(281)
第八节	大学生成才起飞的基本环节·····	(286)
结束语	做社会主义的伯乐·····	(291)

道 德 修 养 篇

第一章	道德的本质和作用·····	(299)
第一节	道德的本质·····	(299)
第二节	社会生产力和科学技术在道德发展中 的作用·····	(306)
第三节	道德的社会作用·····	(309)
第二章	道德同上层建筑中其他因素的关系·····	(313)
第一节	道德的相对独立性·····	(313)
第二节	道德和政治·····	(314)
第三节	道德与法律·····	(316)
第四节	道德和艺术·····	(319)
第五节	道德与宗教·····	(321)

第三章 道德的历史发展	(323)
第一节 原始社会的道德	(323)
第二节 奴隶社会的道德	(326)
第三节 封建社会的道德	(329)
第四节 资本主义社会的道德	(331)
第五节 道德发展的规律性	(334)
第四章 共产主义道德	(339)
第一节 共产主义道德的形成和发展	(339)
第二节 共产主义道德的实质和历史作用	(343)
第三节 共产主义道德的基本原则	(347)
第四节 共产主义道德规范	(353)
第五章 道德范畴	(371)
第一节 义 务	(371)
第二节 良 心	(374)
第三节 荣 誉	(376)
第四节 幸 福	(378)
第六章 爱情、婚姻和家庭中的道德	(382)
第一节 爱情中的道德	(382)
第二节 婚姻和家庭中的道德	(387)
第七章 职业道德	(392)
第一节 革命干部的道德	(394)
第二节 教师道德	(397)
第三节 学生道德	(401)
第八章 人生观和道德理想	(410)
第一节 人生观的形成及其类型	(410)
第二节 道德理想的产生及其特征	(420)

绪 论

(一)

任何一门学科都有自己独特的研究对象和特定的研究内容。人类对于千姿百态的茫茫宇宙，五彩缤纷的大千世界的不断认识和深，化便形成了当今世界知识宝库中的令人眼花缭乱的不同类型的学科。

同任何事物的发展无不有其规律和特点一样，大学生的思想修养、道德修养也有自己的途径和发展的一般规律。高等学校共产主义思想品德课，就是研究社会主义条件下，大学生共产主义思想品德的内容及其修养过程的一般规律的科学。

共产主义思想品德课是教育部决定开设的一门大学生必修课。大学本科学生在校四年中该课的基本内容，应以共产主义思想为指导思想，以党的教育方针为中心，根据不同年级学生的不同的思想特点，选择不同的重点，安排特定的内容。

一年级重点进行培养目标和以《高等学校学生守则》为主要内容的纪律教育，法学基础知识教育，使学生明确学习目的，端正学习态度，掌握科学的活学方法，树立良好的学风，建立良好的学习秩序，使学生懂得怎样做一个社会主义的合格的大学生，顺利实现大学阶段德、智、体全面发展的培养目标，做有理想、有道德、有文化守纪律的共产主义新人。

二年级重点进行爱国主义和国际主义教育，教育学生了解中华民族的过去，现在，科学地展望伟大的祖国未来，逐步懂得中国革命和世界革命的关系，自觉地把爱国主义和国际主义结合起来，培养学生强烈的爱国心和民族自尊心，激励其为振兴中华为解放全人类，从现在做起，从自己做起，从“平凡小事”做起，扎扎实实，埋头苦干，坚韧不拔，奋斗搏击。

三年级重点进行伦理道德教育，使学生明确“人生的目的意义，树立正确的幸福观，恋爱观”懂得人生的意义在于贡献，不是索取。懂得社会公德，婚姻家庭中的道德，共产主义道德，培养自己的高尚的道德情操。树立共产主义理想，将革命理想与本职工作联系起来。

四年级重点进行成材教育、职业道德教育和服从分配教育。把人材学和思想政治教育结合起来，把思想政治教育寓于人材学理论知识之中，把人材学的基本内容揉合于思想政治教育之内，促使学生按革命需要设计自己，使自己成才，做到德才兼备。教育学生了解党的干部、文艺工作者、科技工作者、体育工作者应有的道德，特别是人民教师应具有的基本条件和崇高道德情操，做一个合格的人民教师。教育学生大学毕业后听从祖国召唤服从国家分配，以国家的需要为自己的第一志愿，无条件的服从分配，到农村、到厂矿、到基层、到边疆、到祖国最需要和最艰苦的地方去，去充分发出自己的光和热。

共产主义思想品德课是社会科学中的一个极为年轻的科学，她博采百家而又独立于科学之林。她集中了社会主义科学中的多种学科的有关原理、知识和研究成果来充实和丰富

自己。这样便和《教育学》、《心理学》、《伦理学》、《法学》、《美学》、《社会学》、《人材学》、《行为学》等发生了千丝万缕的联系。

共产主义思想品德的基本任务，是以马克思主义的理论为基础，运用本科的教学体系和教育学、伦理学、心理学和社会学等学科的知识和规律，根据党的方针和政策，针对学生中存在的带有普遍性的思想问题，进行卓有成效的教育，使学生按照共产主义的道德规范学习、工作和生活，做一个合格的大学生。该课与政治理论课，时事政治课及日常思想政治工作，党团活动密切结合，共同完成学生的德育任务。

(二)

高等学校开设共产主义思想品德课，对学生进行德育教育是由发展教育的根本目的决定的。马克思主义认为：教育是人类社会特有的社会现象，它是教育者根据一定社会或一定阶级的要求，对受教育者的身心所实施的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的活动，以便把受教育者培养成为一定类型的人，为一定社会的政治、经济服务。教育做为统治阶级的上层建筑的一部分，历来都是为其政治服务的。这样发展教育的目的要求在学校教育中把德育放在首位。科学家爱因斯坦在说到《学校的四项重要任务》时指出，第一条就是：“学校必须坚定不移地制定一些道德的和社会的准则，并以此为依据向年青一代进行品德教育”。十九世纪的教育家赫尔巴持认为：“道德普遍地被认为是人类的最高目的”。日本著名教育家平冢益德说：“教育首先重视人格的形成，情操的陶冶。”自古至今，在任何阶级社会里，都

为维护本阶级利益的道德观和道德教育。实际上，资本主义国家的思想教育已经进行几百年，至今仍然每天、每时通过广播、报刊、电影、电视等现代化工具进行教育，并渗透到各个领域包括学校。资本主义国家的高等学校之所以普遍开设“人文学科”，不仅是为了适应科学发展的需要扩大知识面，而且也是德育的一个重要组成方面。如“社会学”“经济学”“政治科学”“公民学”等都有思想教育内容。孔子、孟子、孙中山也都重视德育。《资治通鉴》作者司马光认为：“德育、才之师也”。现代教育家蔡元培先生说：“德育实为完全人格之本，若无德，则虽体魄发达，适足其为恶，无益也。”

我党历来重视学校的德育。毛泽东同志说：“政治是灵魂”“没有正确的政治观点，等于没有灵魂。”党的教育方针明确指出：“坚持德、智、体全面发展，又红又专，知识分子与工人农民相结合，脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”这一方针指出了办好教育的根本目的和方向，反映了新时期对教育工作者和青年学生的要求。党的十二大提出：要使“越来越多的社会成员成为有理想、有道德、有文化守纪律的劳动者。要提高学生的社会主义觉悟要培养学生共产主义思想和道德品质，引导他们逐步树立无产阶级的世界观，努力做到又红又专，德才兼备，使他们成为有理想、有道德、有文化、守纪律的四化建设人才，不进行德育教育是不行的。

共产主义思想品德课的开设是大学生思想政治教育在新的历史条件下的加强和发展。建国以来，我国先后在各高等学校中开设了哲学、政治经济学、中共党史等政治理论课、

党的方针，政策教育的形势任务课，以及各种政治报告，这对于提高学生的思想政治觉悟，帮助学生树立马克思主义的立场、观点和方法，引导学生走又红又专的道路，成为德智体全面发展的社会主义建设人才，都起到了重要作用。然而从德育的全过程上看，世界观的教育不能代替人生观的教育，方法论上的引导，也无法代替道德品质的培养。随着时间的推移、形势的发展，我国的教育事业和学生的基本情况都有了很大的变化，党对大学生的要求也和过去有所不同，培养规格提高了，因此客观上要求改进和提高大学生的思想政治教育，使之更加符合新的形势和变化了的学生思想状况，要求思想政治工作更加系统化、科学化、更富有针对性和吸引力。在总结过去之十多年的大学生思想政治教育经验的基础上，现在我国正在形成一门新兴学科——大学德育学。思想品德课则是大学德育的一个重要组成部分。思想品德课的开设，标志着大学生思想政治教育在新的历史条件下进入了一个新阶段，标志着大学生思想政治教育的科学化。

为什么说共产主义思想品德课的开设标志着大学生思想政治教育的科学化呢？现在不少做过多年政治工作的同志都在探讨思想政治教育的科学化问题。有的同志说：“思想政治工作、党员教育工作，这是一门科学，是一门治党、治国的科学。”也有人说：思想政治工作是门科学。著名科学家钱学森说：“思想政治的科学可以称为马克思主义的德育学。它是以马克思主义哲学、辩证唯物主义和历史唯物主义为指导的，其基础是政治经济学、心理学、伦理学和教育科学。”从这些论述中，我们可得到启示：即政治思想教育是门科学。

所以说思想政治教育工作是一门科学，是因为：第一，它有自己的特殊的研究领域和研究对象；第二，它有自己的理论基础；第三，它有自己的科学体系和工作规律；第四，它有自己的工作业务和专业队伍。

在当今知识爆炸的时代，迫切要求思想政治工作科学化，所谓科学化，就是研究揭示思想政治工作的客观规律探求真理，找出行动的指南，使青年学生的思想政治工作，符合客观规律，符合学生思想发展，变化的规律，以收到事半功倍的功效。

根据大学生的年令特点和心理特征，思想品德在青年的个性发展中处于重要地位。因此，加强大学生的共产主义思想教育也是十分重要的。当前的大学生年令一般较小，世界观、人生观正处于形成和发展阶段，思想上政治上可塑性很大，摆在他们面前的是怎样认识世界、人生，怎样选择人生道路等这一类严肃问题。他们在苦心地思索、孜孜地追求，不倦地学习。所以大学生时期正是革命人生观，道德观形成的重要时期。大学生的身体发育日趋成熟，脑的结构已基本完备，“自我”在日益加强，思维、记忆、理想、信念、情操、意志、兴趣、性格等等，都处在发育和成熟完善的过程中，但由于年令偏小，政治上幼稚，是非分辨能力、抽象思维能力和自我控制能力较差，形成了一种突出的可塑性特点，根据大学生的这种特点和特征进行系统的共产主义思想品德教育，对形成优秀品质，矫正不良作风，促进其健康成长具有十分重要的意义。

共产主义思想品德课的开设是当前大学生思想实际情况的需要。对当代大学生我们既要看到他们的思想的统一性和

可塑性,又要看到他们的思想的复杂性和多样性。当代大学生就其整体来说,就其主流和本质来看,他们热爱祖国,热爱党,热爱社会主义,向往四化、积极向上,有振兴中华渴望成才的愿望;拥护三中全会以来的党的路线、方针、政策。他们反映问题最敏感,思想上可塑性大、世界观正处于形成和发展阶段。据此我们有可能引导和教育他们树立正确的世界观、人生观和道德观。把他们培养成为四化建设的合格人才。但是,在他们中或多或少存在着一些问题,有的学生虽然关心祖国的富强却认不清该走哪一条路,出现了盲目崇拜西方的思想,有的学生由于认识不清不正之风发生的原因,夸大了阴暗面,出现了企图摆脱党的领导的思想;有的学生向往民主,却又分不清资本主义民主与社会主义民主,出现了资产阶级自由化倾向;有的学生渴望成才,但离开社会的、人民的需要、追求个性发展、自我价值,发展了个人主义和无政府主义的思想倾向等等。由于这些问题的存在,致使学生对四化建设的态度和信念、对共产主义的信仰、对马列主义的态度、出现了异常复杂的情况:有的怀疑,有的坚信,有的茫然,有的明朗,有的积极,有的消极。这些思想政治问题的出现不是偶然孤立的,有其复杂的社会原因和历史原因。而重要的则有三点:一是灾难性的十年内乱,二是拨乱反正的历史大转折,三是前所未有的开放环境,正是如此,使那些在“文化革命”前也有的个人主义,无政府主义,自由化和崇洋媚外的思想表现的更复杂更突出。为了实现党在新时期的总任务,团结全国各族人民,自力更生,艰苦奋斗,逐步实现工业、农业、国防和科学技术的现代化,把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义国家,把大学生培养成为

物质文明的建设者，精神文明的传播者，必须医治其心灵上的精神创伤，灌输共产主义思想，陶冶其崇高的情操，对他们进行系统的理想教育，人生观教育，道德品质教育。使消沉者振作，彷徨者坚定，迷茫者明朗，坚定者奋发，全心全意为人民务服，为四化贡献力量。

(三)

共产主义思想品德课的内容和任务决定了它的实施原则。

针对性原则。思想品德课是门实践性很强的课程，因此要使课程内容紧密联系学生的思想实际，针对学生的不同年级，不同专业，不同年令的特点和不同的问题，有的放矢地去讲授课程内容，努力做到知和行的统一，理论和实践的统一。

知识性原则。思想品德课既要解决实际问题，还要正确传授知识。对某一问题的解决应有一定的理论高度和深度。善于运用马列主义的基本理论观点，和有关的学科原理，知识和成就。应当博学多闻，文化素养越高，道德教养程度也越高。

灵活性原则。即课程内容应具有一定的灵活性，在不影响该课的完整性和系统性的前提下，内容要根据年令，时间的变化和形势的发展，有所更改调整。

在教学过程教学方法上，一定要贯彻疏导的方针，坚持在德育上教导，智育上开导，美育上引导，坚持正面教育，对学生满腔热情，循循善诱，和风细雨。要充分运用一切形象化的教育手段，要研究教育艺术，摒弃政治空谈，要运用语言的艺术。用优美的语言使光辉的思想变成溶溶春水润入心

田，最好是“随风潜入夜，润物细无声”，使教育对象感到不是在受你教育。课堂教学和有目的地听报告、看电影、电视、参观访问，社会调查结合起来，有目的地组织报告会、讲演会、讨论会等活动。共产主义思想品德课教师要注意以身作则，为人师表，要让学生从教师的实际行为中看到学到共产主义思想品德。

教育部关于高等学校开设共产主义思想品德课的通知指出：“有计划地进行共产主义思想品德教育，是实现高等学校培养目标的需要，为了培养学生成为有革命理想，有革命道德，有革命纪律，有文化的又红又专的人才，有必要把共产主义思想品德作为一门必修课程纳入教学计划。”要求每个学生从思想上重视起来，学好思想品德课，处理好思想品德课与专业课的关系，处理好思想品德课与马列主义政治课的关系。

思想品德课是一门实践性很强的修养课，它所研究和阐述的内容知识都是规范性的，实际上是大学生的道德行为规范、准则，不仅可以使在校学生明确怎样当一个合格的大学生，而且有利于自身的健康成长。思想品德课是一门培养共产主义思想和道德的修养课。每个学生学习思想品德课时要与自己的思想行为结合起来。衡量该课程学得好与 否 的 标志，不仅是考试的分数，更重要的是学习该课后的思想品德的表现。要求每个学生自觉地加强思想品德修养和锻炼。与教师共同研究学习思想品德课的内容，探索大学生的思想品德修养过程中的规律，以丰富充实和完整共产主义思想品德课的科学体系，同时将自己培养成为党所希望的有理想、有道德、有文化、守纪律的共产主义新人。

