

国家教育部“十一五”重点研究课题《中国基础教育范式转型研究》
(DHA060128)成果之一

个性化思维建构教学 的思考与实践

——一所新兴学校成长的动力

王钢城 高玉岱 编著

Gexinghua Siwei Jiangou Jiaoxue de
Sikao yu Shijian

山东大学出版社

个性化思维建构教学的思考与实践

——一所新兴学校成长的动力

王钢城 高玉岱 编著

山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

个性化思维建构教学的思考与实践:一所新兴学校成长的动力/王钢城,
高玉岱编著. —济南:山东大学出版社,2012. 1

ISBN 978-7-5607-4510-7

I. ①个…

II. ①王… ②高…

III. ①中学—教学研究—济南市

IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 223668 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 20 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东新华印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/16 17 印张 329 千字

2012 年 1 月第 1 版 2012 年 1 月第 1 次印刷

定价:36.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

个性化思维建构教学实证研究项目组

组 长	王钢城	
副组长	高玉岱	
成 员	邢俊国	山东省优秀教研成果一等奖获得者
	滕德新	山东省优质课一等奖获得者
	赵学东	山东省优质课一等奖获得者
	张绪儒	济南市优质课一等奖获得者
	王玉红	济南市教师素质大赛二等奖获得者
	李晓云	“齐鲁名师建设工程”人选、山东省特级教师
	邵胜林	全国优质课一等奖获得者、“济南名师建设工程”人选
	张 涛	济南市优质课一等奖获得者
	侯月阳	在《云南师范大学学报》等杂志发表论文数篇
	李玉锋	山东省优质课二等奖获得者
	崔庆军	山东省优质课二等奖获得者
	徐 磊	济南市优质课一等奖获得者
	商国伟	济南市优质课一等奖获得者
	宋才强	市优秀教师称号获得者
	姚幼兰	济南市优秀班主任称号获得者
	李振书	市级教学能手称号获得者
	李海霞	济南市优质课一等奖获得者
	高连利	县级教学能手称号获得者
	李 静	区优秀教师称号获得者
	张秀梅	济南市优质课一等奖获得者
	程 涛	山东省信息技术与课程整合优质课二等奖获得者
	张 波	区教学能手称号获得者
	李广桢	济南市优质课一等奖获得者
	陈新玉	区优秀论文一等奖获得者
	李德智	区优质课一等奖获得者

专家评论

该课题研究针对当前基础教育处在从“知识”转向“发展”、从“继承”走向“创新”的转型期这一分析的基础上,提出了“个性化思维建构教学”这一研究目标。该课题针对性强,具有很强的时代气息及较大的理论价值和实践意义。

——国家督学、山东省教育厅副厅长、博士生导师张志勇

过去讲教学改革,往往是时间、空间、结构、程序的改革,“个性化思维建构教学”通过教学过程的整体建构,来达到培育学生思维的目的。我认为,这项课题是教学改革的深层次的东西。

——山东省教育科学研究所研究员、所长亢殿强

训练思维肯定与国家、与民族核心教育价值观相吻合,作为稼轩中学的“个性化思维建构”这个点抓得很准。实践已经证明,你们的改革与初中升学率不但不矛盾,而且是相辅相成的。

——山东省教育科学研究所研究员陈培瑞

本课题运用实证的方法,基于学科教学过程生态的建构,培育师生的思维品质,取得良好的教学效益,实属当下教学改革领域富有价值的探索。

——齐鲁师范学院教授齐健

在理论混乱、改革不谋而行的情况下,我很认可稼轩中学的这项改革,也就是“为思维,培养思维”——能够抓住这一点,我非常认同。

——山东师范大学博士生导师、教授徐继存

从稼轩中学走出来的学生,进入高中阶段后,不仅学业成绩骄人,而且在各项活动中思维开阔,主体意识强,有着良好的行为习惯。

——历城区教育局副局长、历城二中校长李新生

鉴定意见

2010年12月26日,由山东省教育科学规划领导小组办公室与山东省创新教育实验与研究课题组联合组织,组成由山东省创新教育实验与研究课题组组长、山东省教育厅副厅长、博士生导师张志勇研究员任组长的专家鉴定组,对济南市稼轩初级中学《“个性化思维建构教学”的探索》进行了会议鉴定,在阅读课题工作报告,查阅材料,并经充分讨论的基础上,形成如下鉴定意见:

该课题针对当前基础教育处在从“知识”转向“发展”、从“继承”走向“创新”的转型期这一分析的基础上,提出了“个性化思维建构教学”这一研究目标,选题针对性强,具有很强的时代气息,具有重大的理论价值和实践意义。

该课题研究遵循了学生的年龄特点和认知规律,设计科学、思路清晰、目标明确、理论基础扎实可靠,注重从实际出发,理论联系实际,研究数据、资料翔实丰富,能提供丰富多样的评价材料,论证充分,具有较强的说服力。

该课题在研究过程中以课堂为主阵地,通过“为思维而教”、“形成思维场”、“思维系统化”、“构建模式群”、“贯通课内外”等命题的研究实验,促进了学生的思维,让学生学会了学习;通过改革教与学方式,在实践中建构了新的教学策略,转变了教师的传统教学观念,从而整体提升学校的教学质量和水平。研究成果具有较强的科学性、针对性、可操作性、实效性和前瞻性,对深化课程改革的研究积累了第一手资料,提供了大量的基础性研究成果。

鉴定专家组讨论后一致认为,本课题在全省同类研究中属先进水平,同意通过鉴定。建议继续进行深化研究,以获得更为系统的研究成果。

山东省教育科学规划领导小组办公室

山东省创新教育实验与研究课题组

2010年12月26日

代前言

在改造教学过程中建构教学特色

改革开放三十年来,整个基础教育发生了很大变化。到目前为止,这种变化出现了一个历史的拐点——整个基础教育由大规模的基础设施建设向构建与大国崛起相适应的实施素质教育的现代化教学体系转型。在转型过程中,有很多问题值得我们去深深思考。我认为,思考问题的起点是基于教学这个静态的概念,来准确把握动态的非线性的、教育工作者永远离不开的教学的过程。

一、对教学过程的基本认识

教学过程存在着三大基本规律。

1. 循序渐进的规律

循序渐进的规律要求我们的教学过程要按照学科的逻辑系统和学生认识发展顺序来进行。整个教学过程是由备课、上课、作业布置与批改、教学辅导、考试评价与反馈五个形态构成的一个系统,这五个部分缺一不可。著名的实验物理学家吴健雄教授在她的老家江苏省太仓市,告诉教育工作者们:“教学不要跨越,要按部就班,循序渐进。”这是对循序渐进规律的最好的诠释。

2. 教与学统一的规律

我们百年教学改革的发展就像钟摆一样,一是教师,一是学生,在这两边摇摆。实际上,我们的教学过程既不是单纯的教师的教授过程,也不是单纯的学习过程;既不能强调单纯的以学生为中心,也不能强调单一的以教师为中心,是教师的教授活动与学生的学习活动的统一。这就是著名的日本教育家佐藤正夫的观点。半个世纪以来,这个教育观点已经被人们广泛地认可。

3. 学科规律

各学科有自己的认知体系和价值观建构系统,它凝结了人类文明的优秀成果。把握整个学科规律,自觉敬畏课程标准,成为我们改造教学过程必须坚持的基本规律。

这就是教学过程的三大规律。不管是特级教师的教学,还是普通教师的教学;不管是高效课堂,还是活动建构,都遵循着三大教学规律。只有在这三大教

学规律基础之上,才能谈我们的规范教学,才能把握好我们改造教学过程的起点。

二、让教学成绩成为教学过程改造的自然结果

“通过改造教学过程来提高全区初中实施素质教育的水平,让教学成绩成为教学过程的自然结果”,已经成为全区教育工作者的共识。我们主要从以下几个方面推进改造过程:

1. 通过教育行政手段,进行整体政策推进

2008年以来,历城区教育局颁发了济历城教[2008]50号文,即《关于下发〈济南市历城区初中教学工作基本规程〉》,作为统领历城区教学的一个纲领性文件。《规程》紧紧围绕教学过程这个核心,以活动建构教学论的范式为教学指导,结合教学常规工作的传统,对依法治学、备课、课堂教学、作业、教学辅导、教学评价与反馈、教学研究、教学特色八个领域进行了规范。

《规程》主要有三个特点。第一个特点是确立了明确的目标。即“面向全体学生,重点提高学生学业成绩的合格率,力争全区初中毕业生学业水平的合格率达到70%以上”。这一目标的确立,是由初中义务教育的属性所决定的。其中,“面向全体学生”是一个理想的目标,是概念的表层;“重点提高学生学业成绩的合格率”,指出了可以测量的重点领域;“全区初中毕业生学业水平的合格率达到70%以上”是可以测量的一个指向性指标。实现这一目标要求我们在教学过程中一定要降低难度,科学地研究课标的知识与能力、过程与方法、情感态度和价值观方面的要求,面向全体学生的全面发展。第二个特点是强调把握教学的三个起点——课标,教材,学情——只有把握了这三个起点才能谈得上教学,也才能谈得上改造教学过程。第三个特点是强调教学过程的系统性。教学过程的五个形态组成了一个动态的完整系统,缺一不可。只强调上课,不强调备课,课不一定上得好;课上得很好,不强调布置作业、批改作业,不强调评价与反馈,不强调集体辅导与个别辅导,整个教学过程的效益还是无法发挥。

2. 建立基于教学过程的评价体系,完成教学管理方式的转型

为把规程落到实处,我们制定了以《济南市历城区初中教学工作基本规程》为基础的《济南市历城区初中学校教学评价方案(试行)》和《济南市历城区初中教师教学评价方案》。方案以第四代教育评价的“多元评价”为理念,将教学过程分为八个领域,系统评价学校教学过程的主要要素,以此取代了只关注学生中考考试成绩的片面做法,在此基础上形成了初中教学的工作机制,系统地调控全区初中教学过程,让学生的成绩真正成为教学过程的自然结果,从而完成了教学管理方式的转型。

3. 建立教师评价委员会,完成教师教学管理的转型

全区 22 所初中学校都建立教师评价委员会。整个教师教学评价委员会包括校级负责人,教务处、级部等中层负责人,其中骨干教师必须占 60% 以上,委员的资格要经过教工代表大会的确认。它的运行机制是:教师教学评价委员会依据《济南市历城区初中教学工作基本规程》《济南市历城区初中教师教学评价方案》,对教师教学工作进行过程性评价,评价过程结果要公开透明,注重全体教师的全员参与。

教师评价委员会每学期至少组织两次教学过程评价,召开分析会和教学评价会,评价结果予以公示。评价结果要作为评优、评先进、职称评聘的主要依据,以调动教师致力于改造教学过程研究的积极性。

这项工作不仅是教学管理的举措,而且是学校实施民主管理的一次实质改革。教师教学评价委员会的成立和成功运行,逐步形成了学校教师教学评价工作的机制,实现了教学管理转型。它的意义不仅在于评价,而且更深切地带动我们整个学校运行机制的改革。大家都知道,国务院要求实行教师的绩效工资,为什么这样难?我认为是各级政府、各级教育行政部门的失责。他们无法也不研究把基于教学过程的教师的教学评价和教师的绩效工资结合起来,从而使我们的绩效工资进入进退两难的境地。

4. 建立学业补偿教育机制,促进全体学生共同提高

建立补偿教育动态机制关系到初中教学目标的实现问题。主要措施:一是要求各学科课堂教学关注学困生,降低教学难度。二是学校建立、完善学困生的监控机制。进一步完善基于学困生的学业辅导机制,采用多种形式的辅导与自主学习。三是家校联合。学校定期开学困生及家长会议,形成合力。四是教学工作评价中继续加大针对学困生的考核力度。通过这些措施,促进全体学生共同提高。

5. 建立全区电子备课系统

学校建立了各学科的每一课题的电子备课库。各学科经过充分交流、研讨,按照规程要求,评选出各学科最优秀的备课,以学校为单位传到教研室网络平台,各学科教研员每周择优推荐并放在教研室网络平台,供全区教师学习交流,最终建立以学科为单位、以课题为元素的电子备课库。到目前为止,全区所有的初中教师都实现了无纸化办公,网上备课。区教育局、区教研室对教学过程的第一个环节——备课的监督完全在网上进行。

三、在教学过程中建构教学特色

在改造教学过程中催生学校特色。学校的教学特色不是单一的特色相加,而是基于教学过程的全体教师共同的价值理念和教学运行机制的理论化。

要特别指出的是,目前区域建设学校特色往往走显性文化之路,很少选择教学特色构建的途径。我始终坚信:没有教学特色,任何学校的文化都是没有价值的,或者是经不起教学实践的检验。

1. 稼轩中学教学过程改革

稼轩中学以落实《济南市历城区初中教学工作基本规程》为基础,以改造教学过程为主线,制定并通过了适合稼轩中学的《教师评价方案》,成立了教师评价委员会,对每个科任老师进行过程性评价,及时矫正教学中发现的问题。难能可贵的是,稼轩中学把规程中的八个领域筛选出若干个小课题,通过解决小课题的办法来推进规程的落实,推进教师的行为与教学实践行为二者的合一。在改造教学过程中老师们有了共同的认识和提高。

2. 教学过程中呈现共同的价值追求

基于教学过程中呈现出来的共同追求,老师们重点发掘“创新支点”,让学生的学习经历“智慧复演”的过程,以提高学生的思维能力,形成思维场。经过老师们不断改革与实践,逐步形成了稼轩中学共同的价值追求——用活动建构,为思维而教。

3. 稼轩中学教学特色的提炼过程

稼轩中学教学特色的提炼,从2008年9月16日开始,经历了两年多的过程,大型的提炼、展示、研讨活动十余次,到目前为止,初步完成了个性化思维建构教学的提炼工作。

4. “个性化思维建构教学”的基本内涵

一是教师致力于引领学生个性化思维的发展;二是充分彰显尊重每一位教师的个性化教学智慧;三是高度突出“为思维而教”的群体的教学价值追求;四是呈现具有内在统一性和外显独特性的、冲破当今模式化现象的模式群。

四、区域改造教学过程取得阶段性成果

1. 改造教学过程成为目前全区教学的基本共识

通过两年多全区改造教学过程的实践和稼轩中学个性化思维建构教学的提炼过程,致力于改造教学过程已经成为全区教学的基本共识。

2008年,我们提出了“让学生的成绩成为改造教学过程的自然结果”,成为我们区域改造教学过程研究和实践的整体理念;2009年,我们提出了“塌下身子,改造教学过程”;2010年,我们又提出“改造教学过程,没有捷径”,这已经成为历城区22所初中学校校长和教师的共同理念、共同价值观。

2. 教学管理方式和教研方式发生了转变

教学管理从只关注考试结果转化成重视教学过程的评价,实现了自主管理和民主管理。教研方式由关注中考成绩向关注学科建设和教学过程的指导

转变。

3. 教师的整体教学水平提高

改造教学过程,促进了教师成长。2008年以来,全区初中有了齐鲁名校长人选、齐鲁名师工程建设人选、山东省特级教师,有两位教师获得全国优质课一等奖、十多位教师获得了省优质课一等奖,这些成绩都是在改造教学过程实施前所难以达到的。这是令人非常激动的事情,因为没有名师、没有名校长,就不可能有教学特色;反过来,没有教学特色就不可能催生名校长和名师,二者是相辅相成的。

4. 全区初中教学实施素质教育的水平提高

从实施《规程》以来,全区初中实施素质教育的教育教学水平逐年提高。学生学业合格率由2008年的60.9%提高到2011年的73.77%,提高了12个百分点;学业水平考试D级(不合格)人数,地理从2009年的1427人降到2010年的1009人,生物从2129人降到684人。

通过这种横向数据的变化,我们深刻感受到改造教学过程的方向和基本策略——通过改造教学过程提高全区初中实施素质教育的水平,让成绩成为教学过程的自然结果,基本上是正确的。

5. 学校开始关注教学特色的建设

我们现在二十多所初中,校长们自觉或不自觉地、或从懵懂状态、或从理性状态,开始思索整个教学系统,怎样成为现代的教学体系。在这个体系中——改造教学的过程中孕育学校文化的核心:教学特色。稼轩中学对个性化思维建构教学历经两年的实践过程,是我们全区改造教学过程的初步成果之一。

王钢城
2011年6月30日

(本文发表于2011年第三期《创新教育》)



目录

第一章 为思维而教:个性化思维建构教学的主张	(1)
第一节 个性化思维建构教学的一般概念	(1)
第二节 个性化思维建构教学的特点	(4)
第三节 个性化思维建构教学的目标	(9)
第二章 构建思维场:历练优秀的思维品质	(14)
第一节 在打开问题的思路中训练思维的灵活性	(14)
第二节 在不断深入的活动中训练思维的深刻性	(18)
第三节 在充分表达和倾听中提升思维严密性	(20)
第四节 在反思和质疑中增进思维的批判性	(22)
第五节 在发散与拓展中培养思维的创造性	(24)
第三章 思维系统化:生成问题解决的教学策略	(27)
第一节 问题提出策略	(27)
第二节 假设生成策略	(30)
第三节 路径探究策略	(31)
第四节 个体验证策略	(33)
第五节 群体互补策略	(34)
第六节 表达交流策略	(37)
第七节 结论整理策略	(40)
第八节 应用拓展策略	(42)
第四章 建构模式群:冲破教学模式化的困境	(48)
第一节 语文教学模式群	(49)

第二节	数学教学模式群	(78)
第三节	英语教学模式群	(102)
第四节	理综科教学模式群	(127)
第五节	文综科教学模式群	(143)
第五章	贯通课内外:为个性化思维丰富体验	(168)
第一节	各学科综合实践活动的拓展	(168)
第二节	“思维”主导综合实践活动	(171)
第三节	校本课程历练学生个性化思维	(175)
第四节	在自主管理实践中锻炼学生个性化思维	(180)
第六章	教学特色促成长:稼轩中学受到社会关注	(191)
第一节	充满活力的青年教师群体	(191)
第二节	让家长放心的学生行为习惯	(226)
第三节	良好的学业水平	(231)
第四节	“文化立校”的个性化办学品位	(238)
附录:	“个性化思维建构教学”研究纪略	(243)
后记		(280)

第一章

为思维而教： 个性化思维建构教学的主张

2005年10月，香港教育代表团来山东省济南稼轩初级中学交流访问，其中一位专家在和教师们交流时说：“我对你们课堂感受最深的是，当教师每提一个问题，同一个班级50多名学生能够在同一时间用同样的语言齐声回答出同样的标准答案，难道学生的思维如此惊人的一致？在我们的课堂上，教师提出一个问题，45名学生往往会有45个个性不同的答案。”香港客人的这句话深深刺痛了稼轩中学教师们的心。是的，香港客人质疑的正是我们曾经追求的教育理想，我们常常以把学生训练的能回答出完美的标准答案，让学生获得满分而自豪。老师天天在用同样的教学方法训练学生写出标准答案；知识不再是培养学生能力的载体，传授知识的过程变成长时间的重复和大量机械训练，甚至变成了一种劳作。这样的教学方式使学生形成一套固定的考虑问题的模式，学生的思维被限制在一个狭小的范围里，因循守旧，造成思维的惰性和惯性，成为学生创新精神和创新能力的最大障碍。

香港客人走了，但他们留下的问题却引起了教师们的反思：教学究竟是为了什么而教？趋同的学习认识和高分、高升学率是否就可以判定课堂教学的优质、高效？如何改变课堂教学改革中的浮躁病，重形式还是重内涵？一处学校教学特色的外显标志究竟是一刀切式的推行某一种教学模式，还是张扬每一位教师的个性化风采，建构多样化的思维教学模式群？所谓教学的“高效益”仅仅局限在一个个“45分钟”内的书本学习能成吗？……

一次交流由此引发了稼轩中学深层次课堂教学改革的探索。

第一节 个性化思维建构教学的一般概念

一、个性化的界定

在西方，“个性”一词源于拉丁语 Persona。它有两个含义：一是原指演员在

舞台上所戴的假面具,后引申为一个人在生命舞台上所扮演的角色;二是指能独立思考、具有独特行为特征的人。个性,在西方又称“人格”。个性,在心理学中的解释是:一个区别于他人的,在不同环境中显现出来的、相对稳定的、影响人的外显和内隐行为模式的心理特征的总和。从教育学的角度看,一般认为,个性是指个体在遗传的基础上,受社会生活环境制约而形成的独特而稳定的具有一定倾向性和动力性的各种心理特征的总和。

济南市稼轩中学富有特色的“个性化思维建构教学”有四层含义:一是教师致力于引领学生的个性化思维的发展,鼓励、倡导、培养学生形成多元(多向)、发散思维的方式和习惯,体现对每一个生命个体的思想的高度尊重;二是充分彰显、尊重每一位教师的个性化教学智慧,呈现多元灵动而又异彩纷呈的智慧教学风格;三是高度突出“为思维而教”的教学追求,依托扎实、多样化的学习实践活动,提取思维教学的密码,构建思维教学的模型;四是呈现不同学科,不同学段教学的独特品性,尊重教学规律,体现个性价值,形成一系列具有内在统一性和外显独特性的模式群,以个性化、简单化、可操作性来组成稼轩模式群。

二、思维的界定

从广义上讲,思维是指主体能动地、连续性地获取各种环境信息,由特定的组织或组织体系对获得的环境信息和之前的运算结果信息进行一系列的运算,得出应对环境变化的方案的运动。思维的本质是思维主体的一种运动。思维运动可以被分解为许多个最简单、最基本的运算,如转形、传递、提取、存储、删除、对比、排列、组合等。思维运动是一种持续性的过程,是对新获得的环境信息和之前的运算结果信息的综合运算。也就是说,思维运动的过程是一个信息积累的过程,过去思维运动的结果会对现在和将来的思维运动产生影响。狭义上的思维,就是我们通常说的“思考”、“想”、“动脑筋”,是人的大脑对客观事物的认识过程,通过这个认识过程,可以对事物的一般属性和本质属性进行把握。我们对客观事物认识分为两个阶段——感性认识和理性认识。思维是人类认识过程的高级阶段——理性认识,是人脑对客观事物的本质和事物内在的规律性关系的概括与间接的反映。

从教育学的角度理解,思维是指人在解决问题过程中的智力活动。智力是使人能够顺利从事多种活动所需的各种基本认知能力的有机结合,包括五种基本因素,即观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力等。思维是智力活动的核心,是整个智力活动的最高调节者。思维是一个过程,间接性、概括性是思维过程的两个主要特点。思维的间接性是指人们借助一定的媒介和知识经验对客观事物进行间接的认识。思维的概括性是指在大量感性材料的基础上,把一类事物共同的特征和规律抽取出来,加以概括。思维的概括性表现在两个方面:

一是思维反映的是一类事物所共同的、本质的属性；二是思维还可以反映事物的内部联系和规律。

在教学过程中，思维与知识、问题的关系是需要厘清的首要关系。知识是思维发挥作用的基础性要素，思维能力的高低，一定程度上取决于人的知识结构和文化背景，但是，知识的多少并不是衡量人的思维能力强弱的标准，更重要的是人对知识的理解、运用和转化的能力。问题是思维的起点，有问题才能引起人们思维的产生和发展，思维由问题产生，又因问题而得到持续不断深入的发展，思维的最终目的在于问题得以解决，作出有所创新的发现和本质的把握。

我们认为“教学思维”有两重含义：一是指教师在课程实施的过程中，通过对各种信息的加工处理而实现的教学智慧的生成；二是指在课程实施的过程中学生所主动复演的人类优秀知识、文化中，形成对知识、文化的理解与判断，从而形成适应个体生命需要以及社会生活所需要的基本价值观与生存发展能力。

三、个性化思维建构教学的内涵

我们认为，“个性化思维建构教学”是基于学科教学的过程而实施的，强调教师与学生双主体的个性化思维方式的构建，其意义在于通过教师个性化的学科教学，培养学生个性化的思维能力，提高学生的创新意识和实践能力。我们强调：

（一）学科思维教学是个性化思维建构教学的基础

我们主张学科思维教学和课程资源的整合。教学依托三种思维：一是学科课程的思维；二是执教教师的思维；三是学生的思维。这三种思维方式以课程、实践、人本的方式独立存在，又需要在教学中相互作用与融通。

教材编者既有教育专家、又有一线的教师，他们有专业的学科知识和丰富的教育教学经验。每一套教材都深藏着编者深邃的思维。在教学实施过程中，教师首先要尊重教材编者的思维、理解编者的意图；其次，每位教师都有自己对教学的独特见解，我们鼓励教师在尊重教材的基础上，渗透自己的思维，有个性的教；最后，每一位学生都是独特的个体，他们有着不同的生活经验和知识基础，对事物的认识有着不同的感受和体会，可以说每位学生都有自己独特的思维。因此，教师在教学中要尊重编者的思维，引导学生的思维，最终把三者的思维整合。既在宏观上体现总体的教学思想和思维，又在微观上体现个性化的思维过程。同时，根据课程、学校、教师、学生的不同特点，进行教学资源的整合。

（二）尊重教师的个性和学生的差异

稼轩中学具有雄厚的师资力量，教师来自全国各地，学生也来源于山东省的各个地市，所以在教学中，学校尊重教师的个性化，提出了“为思维而教”的主