

全国幼儿教师培训用书



教育科学出版社
Educational Science Publishing House

全 国 幼 儿 教 师 培 训 用 书

做一个专业的 幼儿教师

李岩◎主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 杨巍
装帧设计 许扬
责任校对 贾静芳
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

做一个专业的幼儿教师 / 李岩主编. —北京: 教育
科学出版社, 2012. 6
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6588 - 6

I. ① 做… II. ① 李… III. ① 幼儿教育—文集
IV. ① G61 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 113835 号

做一个专业的幼儿教师

ZUO YI GE ZHUANYE DE YOU'ER JIAOSHI

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·朝阳区安慧北里安园甲9号	市场部电话	010 - 64989009
邮编	100101	编辑部电话	010 - 64981265
传真	010 - 64891796	网 址	http://www.esph.com.cn

经 销 各地新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

开 本 168 毫米×239 毫米 16 开

印 张 12.75

字 数 160 千

版 次 2012 年 6 月第 1 版

印 次 2012 年 6 月第 1 次印刷

定 价 29.80 元

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

— 幼儿园教育教学的有效性

——兼谈幼儿教师的专业成长 / 朱家雄

一、学前教育面临的挑战 / 3

二、教育教学的有效性案例 / 7

[案例一] “船”漏水了 / 9

[案例二] “煤气爆炸了” / 9

[案例三] 不断变化的游戏 / 10

三、幼儿教师的专业成长 / 12

[材料一] 想吃苹果的鼠小弟 / 18

[材料二] 方脸和圆脸 / 19

— 幼儿园区角活动设计 / 李建君

一、教师如何建构课程 / 27

二、区角活动设计 / 29

(一) 材料的内容设计 / 29

(二) 游戏的规则提示 / 48

(三) 环境的解读和调整 / 52

三、区角活动案例 / 52

[案例一] 辰辰垒高 / 52

[案例二] 纬纬拼数字卡片 / 53

[案例三] “宝贝树” / 55

[案例四] 动起你的左手来 / 56

— 幼儿园班级管理 / 冯雅静

- 一、班级管理遭遇 4 种社会病 / 61
- 二、做“三心二意”的班主任 / 62
- 三、幼儿园班级管理案例与应对策略 / 63
 - (一) 呵护孩子心灵的案例与策略 / 63
 - (二) 班级常规建立的案例及策略 / 71
 - (三) 处理家园纠纷的案例及策略 / 73
 - (四) 不断学习, 积累应对策略 / 78

— 幼儿园园本研修 / 崔利玲

- 一、幼儿园教育的 6 个特点 / 83
- 二、课程的实施依赖老师的专业成长 / 87
- 三、幼儿园课程的现状 / 88
 - (一) 幼儿园课程包含的要素 / 88
 - (二) 幼儿园的课程改革 / 102
 - (三) 幼儿园课程改革的难点剖析 / 108
- 四、幼儿园课程的发展 / 110

五、课程改革需要转变教育理念 / 112

- (一) 办学理念决定课程理念 / 113
- (二) 课程愿景决定中长期发展规划 / 116
- (三) 相信孩子的前提是了解孩子 / 117
- (四) 尊重孩子的前提是给孩子自由的空间 / 120
- (五) 研究孩子的前提是观察孩子 / 121

六、园本研修如何促进教师专业成长 / 125

- (一) 促进每一个孩子的发展 / 125
- (二) 梳理个人发展规划 / 126
- (三) 激励教师自我发展 / 128
- (四) 做“活”园本培训 / 129

幼儿园课程建构与有效教学 / 庄春梅

一、做幼儿活动的合作者、引导者 / 133

二、主题活动课程设计 / 136

三、有效教学的4种方法 / 149

- (一) 如何实现目标的有效性 / 149
- (二) 关注儿童的学习方式 / 155
- (三) 儿童经验的调动、建构与迁移 / 156
- (四) 营造实践场、思维场、情感场 / 157



回到原点看人

——幼儿教师需要了解的 / 钱志亮

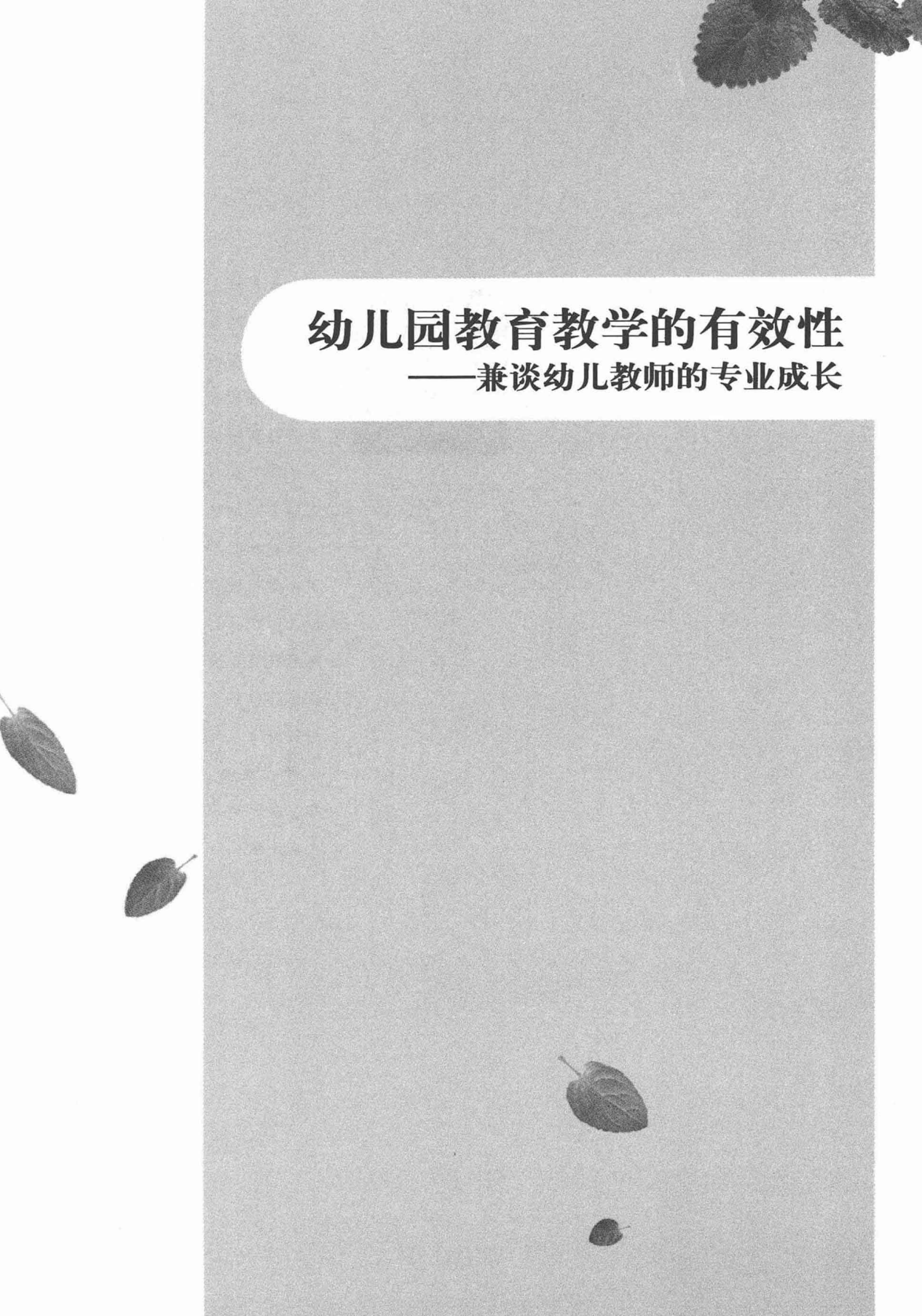
一、人是什么 / 163

二、人从何处来 / 174

三、“来时”能干什么 / 177

四、应该怎么看待孩子 / 188

编后记 / 197



幼儿园教育教学的有效性

——兼谈幼儿教师的专业成长



朱家雄，华东师范大学学前与特殊教育学院教授、博士生导师，华东师范大学基础教育改革与发展研究所研究员，兼任环太平洋地区学前教育学会中国大陆地区负责人。学术研究和教学内容主要集中在学前教育基本理论、幼儿园课程、早期儿童保育教育等方面。曾主持多项省部级以上课题研究，出版论著、译著和教材数十种，在美、英、德、日、韩和港台地区发表论文百余篇。



各位老师：

上午好！

我给大家讲的是跟幼儿园课程编制和实施有关的话题，主要谈教育、教学的有效性问题，兼谈幼儿教师的专业成长问题。

我们做教师的人，也包括园长，多多少少要知道一点比较宏观的事情，以便我们思考：我们应该怎样做？为什么要这样做？

一、学前教育面临的挑战

首先，我给大家提供我最近比较关注的信息。一个是来自 OECD 的信息。在全球化的背景下，全世界的学前教育都面临着挑战，怎样应对这些挑战？应对的策略到底是什么？中国改革开放了，我们也要了解国际上正在发生着什么事以及怎样跟全球化的世界接轨。这条信息来自 OECD。OECD 全称是经济合作与发展组织（Organization for Economic Cooperation and Development），简称经合组织。目前，它是由世界上 34 个富有国家组成的政府间国际经济组织，总部设在巴黎。这个组织对经济、社会、政府治理等方面的问题作了很多相关的研究，在经济、教育、文化等方面的发展上为这些发达国家提供有意义的信息，力图使这些富有的国家保持发展最前沿的地位。中国是发展中国家，目前还没有加入 OECD。

2010 年 12 月，OECD 的巴黎总部召开了一个题为“学前教育课程标准、课程和教学”的会议，34 个 OECD 国家的教育部主管学前教育的官员全部参加了。这些国家的教育官员们就制定课程标准的理论和理念是什么、编制课程标准的时候需要什么、家长和儿童需要什么、课程设施

的挑战和策略是什么等问题进行了讨论。讨论中，他们提出的共同问题有两个。一个问题是教师专业水平难以达到理想的程度。这个问题是世界性的。也就是说，这些发达国家的政府花了那么多的钱，还是无法解决教师专业成长的问题。另一个问题是课程在实施以后效果到底怎么样仍然不知道，即教育评估难以进行。

全世界都在关注中国的学前教育问题，也在关注经济崛起的中国在教育上目前发生了什么变化。中国花费很少的教育经费，用于教育约占世界 20% 的人口。正因如此，在会议召开的同时公布的、OECD 每三年才公布一次的 PISA（Programme for International Student Assessment，国际学生评估项目的缩写）测验成绩，中国学生得到的成绩让全世界感到震惊。

我受会议主办方的邀请参加了这次会议，并作了一个为时 40 分钟的发言，就当今中国的学前教育遇到了什么问题，如何思考和解决这样的问题等谈了自己的看法，引发了与会者的关注。

第二个信息是 2010 年在国内教育领域发生的一件大事，国家出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。我们经过那么多年的教育实践，取得了很多成绩，但是我们也面临着很多困难和挑战。我们在教育资源上相对匮乏，造成师资力量、教学设施等方面的不足。我们在学前教育上碰到的问题是入学率不高，农村地区、贫困地区问题更大，师资力量缺乏，而且矛盾越来越大。目前，中国学前教育要解决的主要问题是：第一，要基本普及学前教育，学前一年教育的普及率要达到 95% 以上，学前二年和三年的普及率也有相对的指标；第二，要明确政府的职责，政府要管起来，政府要大力关注学前教育的发展；第三，要重点发展农村学前教育。

到今天为止，我们对外公布的数据是：中国老百姓的子女在适龄儿

童当中还有 26% 的人没有获得一年以上学前教育的机会，大概还有一半的孩子没有获得三年学前教育的机会。从 2010 年起，国家下拨了大量资金投向中西部地区，特别是边远地区、农村贫困地区的弱势群体。钱可以往下拨，钱到底投在哪里，效果怎么样，答案很不清楚。

“入园难，入园贵。”这还不是真正的难题。难就难在有一些价格便宜、质量不高的幼儿园。难是难在这里，而不是进一个幼儿园有多难，有的幼儿园还招不满。我在《解放日报》发表了一篇文章，其中谈到，其实进幼儿园并不难。你买商品要看商品的品质，品质很高，你价钱就要高；商品本身品质是中等的，你要价只能是中等的；质量比较差的，你要价也比较低，市场才能够平衡。但是你把东西很好、价格又很便宜的商品公之于众了，大家肯定是会抢这个东西的。道理就是这么简单。所以，世界各国在做这个事情的时候，思路非常清楚，都是政府办保底的幼儿园。也就是说，要看你家庭经济收入在什么范围，你的子女才有资格进入政府资助的幼儿园。其实，其他国家差不多也都是这样做的。品质再高、价钱再高的幼儿园，你要做什么就做什么去，政府并不做过多的限制。富人的子女大多数进入这样的幼儿园。

我曾在重庆与一个地区的教委主任探讨过，他对我这样讲，他既管民办教育，也管学前教育。管了这么多年，他终于想明白了这样一件事：一个政府官员只有既懂民办教育，又懂学前教育，才算是成熟的。我们公办教育绝对不跟民办教育抢饭碗，大家携手共进，这个政策才是好的，这才叫“公办民办并举”。作为行政官员，心胸要大些。这是国家的事，无论公办、民办，为的都是教育。

我经常在考虑这样一个问题：教育公平跟教育质量到底哪个更重要？上海前几年有几个很好的幼儿园，它们的招生情况不能满足小区居民的要求。小区的居民就在幼儿园的门口示威，他们说，他们是小区的人，

为什么他们的孩子没有机会上幼儿园？老百姓闹事了，政府的第一反应就是小区居民的孩子应该全部进入幼儿园。在这个时候，所谓的小班每班不得超过 25 个人，中班不得超过 30 个人，大班不得超过 35 个人，就没有任何意义了。我想，我们搞学前教育的人，如果只是在很微小的数据上或在技术层面上关注问题的话，常常是会出状况的。

解决学前教育的问题，我们面对的是教育资源相对缺乏、师资力量相对不足等很多类似的问题。唯一的办法，就是要雪中送炭，而不是锦上添花。

刚才我们讲了一些比较宏观的问题，现在，我们开始讲微观——讲讲现在在幼儿园发生的一些事情，在我们老师当中所发生的事情。

在最近的五六年时间里，我一直在讲教育和教学的有效性。我为什么要讲这个问题？我们曾以极大的热情参与了幼儿园课程改革，多年下来，我们有成功的经验，也有失败的教训。我们的成功之处在于，我们的理念看上去很好，教师也成长起来了；我们的失败之处在于，在教育公平方面尚有不足：大部分老师还没能跟上，不能很好地实施新的课程，有更多新教师需要成长的平台。

大概在七八年前，我就开始提教育公平的问题。教育公平问题不解决的话，我们中国的学前教育其实没有出路。你们可以看看这方面的文章。记得有一次，一群幼儿园园长围着我，批评我，说我老把眼光瞄准那些最好的幼儿园，叫他们怎么办。他们所在的幼儿园大都是一般的、普通的幼儿园，甚至有些还被人认为是品质不那么高的幼儿园。对他们而言，他们在师资、在各方面条件不那么完善的情况下，首先要解决的问题就是应该怎么生存下去、应该怎么以适合他们生存的方式发展的问题。所以，从那时起，我就改变了自己想问题的思路，我更应该用中国人自己的方式来思考问题。

我是研究幼儿园课程的人，课程的编制和实施一定是与教师紧密联系在一起。那就是说，低结构化的课程，一定会遇到两大难以解决的问题：一个是对师资的要求特别高，到今天为止，OECD 这些国家里的师资问题都没有办法解决；另一个是评价非常困难。

我们必须面对的问题是什么？我们必须面对的问题是：我们的教育资源非常缺乏。我们的钱不多，教师的水平不高。发达国家的教师，入门条件是本科以上学历。而我们有没有这个入门条件呢？没有。这就是我们的现状。早在 2005 年，我就提出教育、教学的有效性问题，即投入什么、产出什么，是我们最需要关注的问题。特别是我在全中国到处跑，当我看到了许多幼儿园教育的现实情况时，就产生了很多跟以前不同的想法。

在教育实践中，存在着非常严重的理论与实践脱节的现象，这让人心痛。在基层，由于不切实际地开发课程，我们的老师已经不知道要做些什么了，这导致教育质量直线下滑。教师组织和实施的活动已经不再是对孩子有用的、对社会有用的东西了；相反，出现了大量对孩子、对社会有害的东西。在这样的时候，作为教育工作者，我们应该如何思考和解决这样的问题。这就是我在 OECD 会议上 40 分钟发言的主要内容，我的观点得到了与会者的一致赞同。

二、教育教学的有效性案例

我下边主要跟大家讲这个问题——有效性。大概在五六年前，我在秦皇岛讲这个问题的时候，有些人不怎么赞成，但今天已经没有人反对有效性的问题了。而且，我相信在我们中国，在普及学前教育的过程中，必然会朝着这个方向走。

当今教育改革中出现了很多的问题，诸如有相当部分的老师工作非常辛苦，教学质量反而下降。这个其实大家都知道，但是大家都不大想讲。另一个方面也产生了很多的误区，我们的老师整天在做很多不该做的，也不会做的事情。

我们现在碰到的问题是，许多幼儿园老师没有工作方向了，有干不完的活了，不知道自己该教什么，不会教了，产生了职业倦怠情绪。当一名老师，你首先要知道你该教些什么。如果当一个老师自己也不知道自己该教什么的时候，是当不好老师的。以前有个特级教师说过，当今那些会教的老师不会教了，不会教的老师更逍遥了。我们在座的大部分都是年轻的老师，你们从学校里经过专业教育培训出来后就不太知道应该做些什么了，大家都在云里雾里。我不是那么守旧，但我看到老一辈的老师不是这样的，他们至少还是非常清楚地知道自己该做什么。现在，我们的老师在幼儿园里面整天忙呀忙呀，上边不断地检查检查，也不知道检查些什么，老师们累得半死。到底出了些什么问题，从业者自己也不知道。说句笑话，这是一个非常有意思的行业，这个行业使许多行外人都有些看不懂。

其实，我们学前教育就应该做两件事情：第一件事情是要顺应儿童的发展，第二件事情是要有效地把儿童的发展纳入社会所需要的轨道中来。与此相对应，在幼儿园里就应该做两件事情：第一件事情就是让孩子快乐地玩，第二件事情就是让老师有效地教。玩要玩得明白，教要教得明白，这样才好。现在，孩子们玩也玩不得明白了，他们一玩，你就要去指导，其实是在干扰。现在流传一句话，不叫“儿童游戏”，叫“游戏儿童”了。儿童做游戏其实很简单的，你不需要耗费太多花销和力气的，你要给予儿童自由，给予他们空间，教师只需参与一下就可以了。指导可能是很难的事情，因为你根本不懂孩子。你以为自己懂孩子

已经懂得不得了了，其实弄得不好就是干扰。我们经常用自己的方式去规定孩子应该怎么玩，这就错了。

[案例一]“船”漏水了

一个幼儿园的孩子在玩搭积木，老师规定他们今天要搭一艘大轮船。于是，大家根据老师的想法就开始搭船。老师分配角色：“你做船长，他做船员，你做大副。”角色分配完，孩子们就在那里表演起来了。一个孩子一不小心把一块积木弄翻了，船上的孩子全都紧张起来了，假装扑通扑通地往水里跳，在那里游水。老师来了，一看，“怎么都不好好做游戏呀！”小孩子说：“不好了，船漏水了，沉下去了，我们正在抢救国家财产呢！”老师说：“好了，现在船修好了，大家继续做游戏。”孩子们说：“不对呀老师，还有很多东西沉在水底下，我们正在抢救国家财产呀！”老师终于发火了，让孩子们到她办公室去，训斥他们不听老师的话，不好好做游戏。

你想一想：儿童的游戏内容是什么？在这里，儿童的游戏内容就是从这个小男孩把“船”边上的一块积木弄翻了才真正开始的；在这之前，做的都是老师指定的工作，但是老师不明白这个问题的实质。

[案例二]“煤气爆炸了”

一个孩子在那里玩积木，他不想玩了，想跑开。然而老师却说：“还没有到时间呢，你继续玩。”这个孩子没兴趣了，他突然想出来一个办法，一下把积木全都推倒了，大声喊道：“不好了！煤气爆炸了！”老师走过来了，

训斥他，说他捣蛋，罚他把这些积木捡起来，罚他继续“做游戏”。

孩子真正的游戏在哪里？就在他想到了煤气爆炸，用游戏的方式解决他自己的心理诉求的那个时候开始的。当然，这个游戏方式不好，但他是被逼的，不得不用游戏的方法来满足他的心理诉求。

其实，小孩子做游戏是发生在非常自然的情境下的。我们老师经常出现这样一个问题：忘记了孩子们喜欢玩什么，能玩什么，最适合他的玩具是什么。你怎么知道小孩喜欢玩这个，不喜欢玩那个？你知道小孩在玩的时候他到底把这个东西想象成什么？你只能事后来解释，来解读，没有办法事先预设。游戏是不可能预设的，游戏也是不可能按照你的想法来规范的。这才叫游戏。游戏为的是顺应儿童的自然发展。什么叫做顺应？就是水往这边流你也顺着往这边流，你说不应该往这边流，你就干扰他了。

[案例三]不断变化的游戏

有一次我在广东，看到三个女孩子跟一个男孩子正在桌子边上用一些非常简单的东西在那里玩。这个东西大概就像手提电脑那么大的一个塑料盒，上面有很多镂空的孔，里面装有很多个卷头发用的卷发器，五颜六色的。三个女孩子中，一个个子高一点儿的女孩把卷发器往手指上套，红的、黄的、绿的、蓝的、紫的，你可以说她在做“一一对应”吧！边上的那两个女孩子，也把卷发器往手指上套，她们的方式是：在一个手上套一种颜色的卷发器，在另一个手上套另一种颜色的卷发器，你可以说她们在做“分类”吧！男孩子看到了女孩子这样做，他也开始用卷发器在手上套，颜色没有规律，套好了以后他假装扮演一个大灰狼，去吓唬那些女孩子。于是，那些女孩子