



动机 心理学

孙煜明 主编

南京大学出版社

封面设计 庄立

ISBN7-305-01909-7

B·93

定价：8.50元

动机心理学

主 编 孙煜明
副主编 乔建中 庄 立
编 著 孙煜明 乔建中
庄 立 邵启杨
李 梅 韩仁生

南京大学出版社

1993·南京

(苏)新登字第 011 号

内 容 简 介

本书探讨了动机的实质、本能说与习性说、唤醒状态与动机、情绪与动机、冲突与焦虑、挫折、攻击行为、利他行为、成就动机、归因理论、生成与实现等重要问题。它是我国以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导的第一本动机心理学。内容丰富、新颖、论述以研究或事实为据,博采各家之长、立论公允。具有科学性、实践性、生动性与可读性等特点。可供大专院校学习心理学的学生和从事心理学教学和研究的工作者阅读参考。

动 机 心 理 学

孙煜明 主编

责任编辑 荣翠琴

南京大学出版社出版发行

(南京大学校内)

南京豪利电脑照排中心照排

南京新艺印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 6.5 字数 260 千

1993 年 10 月第 1 版 1993 年 10 月第 1 次印刷

印数 1—1000

ISBN7-305-01909-7/B·93

定价:8.50 元

序

在西方心理学的发展史上,关于动机理论的研究具有较长的历史。自17世纪笛卡儿以来,探讨者众多,活动频繁,发展迅速,足堪大书特书。

一般的动机理论可以分为:

1. 本能论 认为人的一切行为,也包括社会行为,均发自内在的冲动。如 R. Descartes, W. James, W. McDougall, E. Thorndike, S. Freud, C. Jung, L. Bernard, J. Watson, R. Woodworth 等人。

2. 驱力论 人的行为源于生理需要的力或活动,并非出于本能。如 W. Cannon, A. Carlson, Ging Hsi Wang, C. Richter, C. Wonden 等人。

3. 动机论 人类比动物更为复杂,他们有生理上的冲动,但也有来自社会根源的其他力量诸如文化模式的冲动。从而“动机”一词就登上了心理学的舞台。W. Thomas, F. Boas, L. Shaffen, A. Poffenberger 等人就是这样主张的。

4. 诱因论 主张人类的动机受一时性因素的影响,如奖赏与惩罚,赞扬与批评等等。C. Leuba, E. Tolman, R. Yerkes, J. Vanghn, W. Book. E. Mayo, T. Whitehead 等人主张之。

5. 认知论 认为人类动机的产生是由于生活空间失去平衡的结果。这种理论是建立在目标、决策、以及分析失败可能性的基础上,并同内在的认知需要密切相关。格式塔派的 K. Lewin 属之。另一种是认知失调论,它是以认知因素解释人类行为产生的原因,如 L. Festinger 为此理论的首创者。

6. 归因论 是以认知观点对自己和他人行为的原因作解释

的动机理论,为 F. Heider 首创。

另外,在教育心理学的学习论中研究较多的成就动机理论,由 H. A. Murry 于 1938 年在对人们需要的鉴定中最先提出了“成就需要”的概念。1943 年 G. W. Allport 提出的“自我牵连说”,1944 年 K. Lewin 的“志向水平”的概念,也可以看作是成就动机的早期萌芽。1948 年 D. McClelland 以投射法对成就动机展开实验研究,并与 J. Atkinson 于 1953 年出版了“成就动机”一书,标志着成就动机已真正成为教育心理学的研究课题。于近代,B. Weiner 发展了以成就努力为核心的动机归因论,导致了归因维度与情感关系的研究。同时,D. Ausubel 提出了最主要的动机就是学业成就动机的理论,以致使成就动机理论向教育与教学实践的轨道上发展。

综观以上所述,证明一个多世纪以来,心理学在这个动机领域中的理论与实验研究,其成果是显著的,其实践意义是深远的,应予以探讨的价值是巨大的。

尽人皆知,一位教师在教育与教学过程中要使学生的学习获得成功,就必须具备一定的条件。这些条件包括智力因素和非智力因素。智力因素是导致学习成败的主要因素,但不是唯一的因素。非智力因素,诸如学生的学习态度、动机、兴趣、情绪、意志、求知欲等等,也是一直受到教师重视的教育因素。因此,具体研究各因素之中动机与情绪、动机与行为的关系,毫无疑问是十分必要的。孙煜明主编的这本“动机心理学”就是在这样目的和动机下组织一些专家进行编写的。

这本“动机心理学”共 13 章。它探讨了动机的实质、本能说与习性说、唤醒状态与动机、情绪与动机、动机行为、冲突与焦虑、挫折、攻击行为、利他行为、成就动机、归因理论、生成与实现等重要问题。它是我国以辩证唯物主义与历史唯物主义为指导的第一本动机心理学。它阐述的内容丰富、材料新颖,论述又以研究或事实为据,博采各家之长,立论公允。具有科学性、实践性、生动性与可读性等特点,值得一读。

本书主编孙煜明同志曾于美国加州大学洛杉矶分校进修,受教于当代著名动机的归因论心理学家 B. Weiner 教授。有关这方面的最新研究成果和理论见解,读者可以从本书中得到充分的了解和满足。

值此新书出版之际,我们以十分喜悦的心情表示祝贺,同时,我们是第一个读者,愿意略写数语,为之介绍。

高觉敷 刘恩久

1992年11月30日

于南京师范大学教科所

前 言

自从人性问题成为人们思索的内容以来,动机的问题也就如影附形地随之产生。在寻求人类行为的基本源泉上,如从关于人人都有避苦求乐的快乐主义动机学说算起,直至近代动机的认知理论,已经历了上百年的悠久历史。在此期间,涌现了形形色色的动机理论和派别。他们或从生物学的、物理学的视角进行分析,或以几何学中的拓扑图形、数学公式阐述人们的行为。各派理论在解释动机和理解动机的作用上,都有专门设计的参照实验、独特的推断和心理意义。虽然理论之间没有共同的测查单位,难以作出精确的比较,但在探查目标上则是相同的,都试图解释行为的源泉、行为的动力何在等等问题。

动机研究是一个老课题,曾一度在心理学领域中占据中心地位。但由于研究方法上存在不少困难,其参照实验往往难以得到令人信服的结果,致使这方面的研究日趋低落。在心理学研究中,兴盛与衰落是周而复始的。70年代以来,新兴的认知归因理论采用因果关系的推论方法,从人的行为结果寻求行为内在的动力因素,跳出了过去从原因推导行为的旧框框,体现出辩证的认识论观点和人的主观能动性。当今,这方面的研究具有很强的吸引力,在国际心理学研究领域中颇为活跃。

国内心理学界对动机研究的动向十分关注,并在研究工作中做出了努力,取得了不少成绩,一些心理学著作也不同程度地涉及到动机在心理活动中的积极作用。但由于在动机理论和方法上缺乏比较全面地、系统地研究,因此在论及时常常是描述性多,实证性少,概念不很确切,结论也不完整,动机研究的进一步深入和发展无疑地受到相当大的影响。

编者考虑到动机具有多面性,从不同的角度提出的有关观点都似乎具有合理性,而要真正理解动机的实质,对包摄所有这些方面的状况有所熟悉和了解则是必须的。因此在概论中,阐述了动机的实质,动机研究的发展和动向,以及有关的几种基本动机理论。本书的第三章到第十三章,分别从四个方面对动机进行剖析和具体阐述。

第一部分,动机的生物学基础;

第二部分,动机的情绪基础;

第三部分,动机行为的学习基础;

第四部分,动机的社会认知基础。

本书编写的分工如下:南京师范大学孙煜明(前言、第一、十一、十二章)、南京市政协办公厅庄立(第二章)、扬州师范学院邵启扬(第三、四、五章)、南京师范大学乔建中(第六、十三章)、曲阜师范大学韩仁生(第七、八章)、徐州师范学院李梅(第九、十章)。全书由孙煜明构思、拟定提纲、撰写分工、统稿定稿,乔建中负责文字统稿和人名统校工作。

本书为全国教育科学“八五”规划国家教委级重点研究课题,并得到国家教委的经费资助。

美国归因论专家 Weiner, B. 教授极为关注本书的编写,提供了大量的资料;华东师范大学邵瑞珍教授和南京师范大学高觉敷、刘恩久教授对本书一直予以热情的鼓励和关心,在此谨致谢忱。

南京师范大学教科所为本书的撰写予以大力支持,饶乐三同志为本书的出版付出了辛勤的劳动,谢晓昱同志协助做了许多具体工作,在此一并致谢。

国内外有关动机研究的内容十分广泛,如能对这方面的研究作一全面地、准确地综述,于心理学研究定当有所裨益,虽然并非易事。我们尝试将这方面的理论和研究概括地介绍给读者,在内容上力求严谨、科学,文字上注意深入浅出、通俗易懂,企望能够引起

读者的兴趣。但由于动机研究的成果极为丰富,新颖之见层见叠出,限于编写者的水平和所见可能有所失漏,难免有遗珠之恨。敬请同行专家和广大读者鉴谅、指正。

编者

1993年2月于南京师范大学

目 次

第一章 概 论	(1)
一、什么是动机	(1)
二、动机实质的探讨	(5)
三、动机研究的动向	(13)
四、动机研究的方法	(17)
第二章 几种主要的动机理论	(27)
一、弗洛伊德的精神分析动机理论	(29)
二、赫尔的驱力降低说	(33)
三、勒温的场论	(38)
四、社会学习理论	(44)
五、个人建构理论	(48)
第三章 本能说与习性说	(52)
一、本能学	(52)
二、习性学	(56)
三、人类的先天行为	(65)
第四章 唤醒状态与动机	(69)
一、作为动机生理基础的唤醒	(69)
二、低度唤醒状态——睡眠	(74)
三、高度唤醒状态——应激	(79)
第五章 机体的自我调节与动机	(85)

一、机体调节与体内平衡·····	(85)
二、饥饿、摄食与动机·····	(86)
三、干渴、饮水与动机·····	(96)
四、性动机与性行为·····	(98)
第六章 情绪与动机 ·····	(103)
一、情绪的本质·····	(104)
二、情绪与动机的关系·····	(116)
第七章 动机行为 ·····	(126)
一、概述·····	(126)
二、分类·····	(130)
三、动机行为的学习与改变·····	(134)
四、影响动机行为的因素·····	(142)
第八章 冲突、焦虑与挫折 ·····	(148)
一、冲突·····	(148)
二、焦虑·····	(157)
三、挫折·····	(161)
第九章 攻击行为 ·····	(169)
一、概述·····	(169)
二、动力来源·····	(172)
三、影响攻击行为的社会认知因素·····	(176)
四、攻击行为的控制与消减·····	(183)
第十章 利他行为 ·····	(186)
一、概述·····	(186)
二、动力来源·····	(188)

三、利他行为的决定过程及其影响因素	(192)
第十一章 成就动机	(201)
一、概 述	(201)
二、基本特征	(202)
三、研究方法	(204)
四、麦克里兰的成就动机论	(207)
五、阿特金森的成就动机理论和模式	(210)
六、成就动机假设概念的实验依据	(214)
七、成就动机理论的应用研究	(221)
附 成就动机测量表(简称 AMS).....	(229)
第十二章 动机的归因理论	(231)
一、概 述	(231)
二、行为结果的原因知觉	(242)
三、原因归因的后果	(255)
四、归因理论的整体模式与训练研究	(268)
第十三章 生长和实现	(280)
一、马斯洛动机理论的基本思想	(280)
二、研究方法与实验依据	(292)
三、马斯洛理论的贡献与局限	(299)
参考文献.....	(302)
外国人名译名对照表.....	(305)

第一章 概 论

一、什么是动机

就人类而言,除了睡眠之外,都在从事着各种各样的活动。有些活动是短暂的,任务完成之后活动随之消失,诸如喝一杯水,削一枝铅笔,给朋友打一次电话等;另一些活动是长时期持续的,如劳动者从事创造财富的工作,科学工作者在实验室里解决一个又一个问题等。不论是短暂的活动还是持久的活动,其产生都是有一定原因的。此外,人们在同一活动中的行为表现方式和参与活动的积极性也有差异,即使同一个人,在不同场合下的行为也会有所变化。试看下面列举的三个日常生活中的实例。

例一,甲和乙两人相约到餐馆共进午餐。饭饱之后,甲建议再加一块奶油蛋糕或冰淇淋;乙赞同甲的提议,但表示自己不需要任何甜食,只要一杯茶即可。甲问乙是否不喜欢吃甜食?乙回答说很喜欢吃,但是要减肥。

例二,学生甲和乙都参加同一科目的考试,甲以轻快的步伐走向教室,在自己的座位坐下之后,立即打开笔记本,快速地、认真地按复习提纲翻阅,直到教师开始发考卷时才合上本子。学生乙则慢慢地、不慌不忙地走向教室,路上遇到一位熟悉的朋友时,还停住脚步聊了几句,在座位上坐下之后也打开笔记本,视线却扫视着周围的同学和教室里的动静,等待着教师发考卷,几乎没有看本子上面的内容。

例三,甲、乙两位实习生分别布置内容类似的两间陈列室。甲生尽了很大的努力布置房间,每件陈列品的位置都按规定的距离

摆放。所有的样品都摆得很合适，显示出高超的设计水平和认真负责的工作态度。任务完成之后，他仍继续调整和移动某些陈列品，力求使陈列室摆设得更完美。乙生也将陈列室布置得相当出色，但他按照规定要求完成之后，没有再像甲生那样对工作精益求精，而是下班回家了。

如果我们作为一名观察者，从上面三个事例中可以看到，每个例子中的两个人都在同一时间里做相同的事情，但行为上的差异却相当明显。倘若观察者对他们的行为差异单从表面上作比较，那只能看到下列现象：一个人吃了一块奶油蛋糕，另一个人没有吃；一个学生进入考场之后认真地翻看笔记，另一个学生悠闲地等待发考卷；一个人在布置陈列室时花的时间长，另一个人花的时间短。至于一个人为什么这样做，另一个人为什么那样做的原因，单凭观察到的外在行为表现是不可能说明事实真相的。一般来说，个体的行动可能受外部环境因素的影响，也可能受内部心理力量的支配，通常都是内外多种力量交互作用的结果。心理学上对直接推动行为的内部动因，是以动机概念作解释的。

动机一词来源于拉丁文“movere”，意思是移动或引向行动，在日常用语上具有力、能、力量等含义。早在科学前时期，哲学家就用理性概念解释人类行为产生的原因，用本能冲动解释动物行为的原因。随着时代的变迁和科学技术的发展，寻求人的动机的答案也不相同。长期以来，动机研究者提出多种动机理论，需要、驱力、意向、诱因、期望等动机性术语在心理学领域内广泛地使用。但限于动机这一心理现象的特殊性和复杂性，对动机实质的解释迄今尚未获得一个精确的、令人满意的、为多数人所一致同意的定义。

（一）动机的定义

动机的传统定义，通常是陈述性的。在心理学词典中，动机被

解释成“为实现一个特定的目的而行动的原因”；^①“推动人们行动的内在力量”；^②“激励人去完成行动的主观原因”；^③“动机是个体的内在过程，行为是这种内在过程的结果”；^④动机的陈述性定义也许适用于某些研究目的，但对行动原因的分析缺乏控制性和使用性。近代心理学文献上的动机定义是描述性的。学者们从描述动机的特征着手，把动机定义为“以一定方式引起并维持人的行为的内部唤醒状态，”；^⑤“能引起、维持一个人的活动，并将该活动导向某一目标，以满足个体某种需要的念头、愿望和理想等，”；^⑥“一种由需要所推动的，达到一定目标的行为动力，它起着激起、调节、维持和停止行动的作用”^⑦……。尽管对动机的定义众说纷纭，但对个体在活动中存在动机现象是公认的。此外，在动机概念的理解上，某些观点是基本一致或趋向于一致的：①动机是激起个体行为的内部过程或动态方面，能为个体提供方向和能量；②动机是一种既观察不到也测量不到的内部过程，对其性质、强度、以及存在与否等状况的了解，只能从外部观察到的行为反应上做出间接的推断；③对动机的定义无论是陈述性的还是描述性的，实质上都是假说。

（二）动机的特征

从动机与行为的关系上分析，动机具有下列特征：

1. 起动性 动机具有发动行为的作用，能使个体由静止状态转向活动状态，诸如因饥饿引起吃食活动，为获得优良的考试成绩而努力学习，为取得他人的赞扬而尽力做出最佳的陈列室布置，因

① 《简明不列颠百科全书》。

② 《心理学词典》，宋书文主编，广西人民出版社，1984年。

③ 苏联百科全书。

④ 《心理学大词典》，朱智贤主编，北京师大出版社，1989年。

⑤ 《教育大辞典》，邵瑞珍主编，上海教育出版社，1990年。

⑥ 与①同。

⑦ 《心理学词典》，林传鼎、张厚桀主编，江西科技出版社，1986年。

孤独而导致合群行为等等。

2. 方向性 动机不仅能起动物行，也指导行为朝向特定的目标。如饥饿时指向食物而不是游戏机；追求成功和成就的人总是积极地参加活动，主动地向困难挑战，而不是知难而退；虽然两个人都喜欢甜食，但其中一人由于减肥的原因而控制或拒绝甜食，致使两个人的行为有明显的差异。

3. 强度 动机在发动行为和指导行为方向的同时，也决定着行为的强度。一个人越感到口渴，寻找水源的强度就越大，直到发现水源和解渴之后，寻水行动才会减弱或消失。区分动机强度的最明显特征是情境性，例二中两位参加考试的学生，在行为方向上相同，但行为的强度上却不同，学生甲的行为反应明显地比学生乙要强烈。

4. 持久性 个体行为在某项活动上维持时间的久暂状况，与动机密切相关。由动机发动的行为，在未达到目标之前通常是不会终止的，如果在取向目标的实现过程中遇到了阻碍，也会改变行为方向或由外显行为改为内潜行为，但仍然维持着朝向目标并做出努力。例如，司马迁化了整整 18 年时间，完成长达 52.56 万字的巨著—《史记》。努力追求成功的人能持续工作几年、十几年，直到目标实现为止。例三中的两位实习生有相同的行为方向，也都有一定的动机强度，他们之间的差别就在于行为的持久性或坚持性。

在动机研究领域，一般地都以起动物性、方向性、强度、持久性作为动机的四个主要特征，但也有非议。一些研究者只接受起动物性作为动机的本质特征，而方向性、强度和持久性作为确定行为反应的三个维度，每个维度的活动过程既发生在个体内部，又沟通个体内部与可观察的行为反应之间的联系，成为两者之间的桥梁。从动机研究的角度而言，任何一个合理的设计都需要具备产生行为的条件（前提），以及在这些条件下发生的行为。既然像需要、驱力、唤醒等内部状态或过程不能直接地观察到和测量到，那么从行为反应的不同维度上推断内部发生的过程，开展这样的探查工作似乎