

贯彻《教育规划纲要》
传承大学精神
强化人才培养

中国高教学会高等教育管理研究会
2010年学术年会论文集

中国高教学会高等教育管理研究会秘书处 编著

GUANCHE JIAOYU GUIHUA GANGYAO
CHUANCHENG DAXUE JINGSHEN
QIANGHUA RENCAI PEIYANG

ZHONGGUO GAOJIAO XUEHUI GAODENG JIAOYU GUANLI YANJIUHUI 2010 NIAN XUESHU NIANHUI LUNWENJI

 江苏大学出版社
JIANGSU UNIVERSITY PRESS

贯彻《教育规划纲要》 传承大学精神 强化人才培养

中国高教学会高等教育管理研究会
2010年学术年会论文集

中国高教学会高等教育管理研究会秘书处 编著

图书在版编目(CIP)数据

贯彻《教育规划纲要》，传承大学精神，强化人才培养：中国高教学会
高等教育管理研究会 2010 年学术年会论文集 / 中国高教学会高等教育管理
研究会秘书处编著. —镇江：江苏大学出版社，2011.8
ISBN 978-7-81130-251-6

I. ①贯… II. ①中… III. ①高等教育-教育管理-
-中国-学术会议-文集 IV. ①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 161255 号

贯彻《教育规划纲要》，传承大学精神，强化人才培养：中国高教学会
高等教育管理研究会 2010 年学术年会论文集

编 著/中国高教学会高等教育管理研究会秘书处
责任编辑/张 静
出版发行/江苏大学出版社
地 址/江苏省镇江市梦溪园巷 30 号(邮编：212003)
电 话/0511-84440890
传 真/0511-84446464
排 版/镇江文苑制版印刷有限责任公司
印 刷/丹阳市兴华印刷厂
经 销/江苏省新华书店
开 本/787 mm×1 000 mm 1/16
印 张/35.5
字 数/659 千字
版 次/2011 年 8 月第 1 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
书 号/ISBN 978-7-81130-251-6
定 价/68.00 元

如有印装质量问题请与本社发行部联系(电话：0511-84440882)

深化高教管理研究 促进高等教育科学发展^①

(代序)

郑树山^②

中国高教学会高等教育管理研究会,是一个聚集我国高校管理干部、教育行政管理干部和高教管理研究专家,具有鲜明特色和优良传统的全国性专业研究会和群众性学术团体。在过去的四年里,在中国高教学会的指导和各会员单位的大力支持下,高教管理研究会第六届理事会积极开展各项活动,取得了显著的成效,对此我感到非常欣慰。当前和今后一段时期,高教管理研究会面临着新的发展形势和任务,需要强化在服务国家经济社会和教育发展战略的过程中应当发挥的职能作用,为深化我国高等教育管理研究和促进教育事业科学发展多做工作。

一、高教管理研究会工作面临的新形势、新任务

中国高教学会高等教育管理研究会成立于1984年,当时称为“中国高等教育管理研究会”。自成立以来,特别是近些年来,高教管理研究会在中国高教学会的指导和支持下,以科学发展观为统领,紧密结合我国高教改革发展实际,努力发挥自身的平台优势和人才资源优势,通过组织重大课题研究、开展专题调研、举办学术研讨会等多种方式,深入推进各项工作,对于繁荣高教管理学术研究、促进高教管理实践创新、提升高教管理水平等,作出了积极的贡献。当前,高教管理研究会进入了一个新的发展时期,面临着新的难得的发展机遇。

(一) 国家“十二五”规划赋予了高教管理研究会新的发展机遇和战略思路

中央明确提出,“十二五”规划必须以科学发展为主题,以加快转变经济发展

① 中国高教学会高教管理研究会第六、七届理事会理事长郑树山在中国高教学会高教管理研究会第七届会员代表大会暨2010年学术年会上的讲话。

② 郑树山,教育部干部培训工作领导小组副组长、中国高教学会高等教育管理研究会理事长、国家教育行政学院党委书记。

方式为主线,这为高教管理研究会的建设和发展提供了新的发展机遇和战略思路。党的十七届五中全会审议通过的《中共中央关于制订国民经济和社会发展的第十二个五年规划的建议》指出,当前和今后一个时期,我国发展仍处于可以大有作为的重要战略机遇期。制订“十二五”规划,必须以科学发展为主题,以加快转变经济发展方式为主线,为全面建成小康社会打下具有决定性意义的基础。要加快转变经济发展方式,实现经济社会又好又快发展,其基本要求之一,就是坚持把科技进步和创新作为加快转变经济发展方式的重要支撑。《建议》还指出,改革是转变经济发展方式的强大动力,必须以更大决心和勇气全面推进各领域改革;并指出,要进一步转变政府职能,培育扶持、支持引导社会组织参与社会管理和服务。

上述我国经济社会发展宏观形势任务和“十二五”规划的重要指导思想,要求高教管理研究会的全体同志应以高度的历史责任感和使命感,结合高等教育改革发展实际,认真贯彻十七届五中全会精神和有关要求。我们要主动适应经济社会发展新形势、新要求,紧紧抓住重要战略机遇,特别是要认真领会中央从加快经济发展方式转变的全局高度,对社会组织建设发展所提出的重要要求,充分发挥高教管理研究会人才汇聚、资源丰富、平台较高等特有优势,着力研究如何深入实施科教兴国战略、人才强国战略和《教育规划纲要》,为发挥科技进步和创新对加快转变经济发展方式的重要支撑作用,努力作出我们应有的贡献。这是高教管理研究会在新时期的宏观发展思路和总体指导思想。

(二) “全教会”精神和《教育规划纲要》赋予了高教管理研究会新的工作目标和重点任务

当前,全国上下正在深入贯彻落实“全教会”精神和《教育规划纲要》,这赋予了高教管理研究会新的工作目标和重点任务。教育部袁贵仁部长在最近的一次重要讲话中强调指出,“全教会”的召开和《教育规划纲要》的实施,使我国高等教育面临难得的发展机遇,主要体现在三个方面:一是我国高等教育正站在“由大到强”的历史新起点上;二是国内外新形势为高等教育改革发展注入了新的动力;三是全国工作会议和《教育规划纲要》为高等教育改革发展指明了新方向。袁部长对高等教育宏观发展形势所作的深刻分析,使我们进一步明确了高教管理研究会今后工作的责任、目标和方向。我们要紧紧围绕高等教育改革发展的重点任务,即提高高等教育质量、发挥高等教育职能作用、优化结构办出特色等,来开展各项工作。其中一项重要的工作任务,就是要切实服务于国家已经全面启动的教育体制改革工作。国务院办公厅日前印发的《关于开展国家教育体制改革试点的通知》明确了体制改革的重点任务及试点地区和学校,专项改革试点中有关高等教育

的项目有人才培养模式改革、高等教育管理方式改革和现代大学制度建设、高等学校办学模式改革等多项。重点领域综合改革试点和省级政府教育统筹综合改革试点中,也包括高等教育改革发展的重要内容。高教管理研究会的不少会员高校就属于改革试点的范围。我们希望能有更多的会员单位参与这项工作,积极投身于《教育规划纲要》的贯彻落实工作中。

(三) 国家重视新社会组织建设赋予了高教管理研究会良好的社会环境

党的十七大以来,新社会组织作为政府、市场和社会之间的中介机构,其建设和发展日益得到国家和社会的重视。特别是近些年来,许多新社会组织在社会管理和服务中发挥着日益重要的作用。中国高教学会高教管理研究会作为专门进行高教管理研究的一个专业研究会和学术团体,要充分利用当前有利的发展机遇和社会环境,不断加强自身建设,进一步整合外部资源,争取在推进高教管理改革和创新中有更大的作为。

归结起来,高教管理研究会面临着3个可以从中获得启发、动力和机遇的新形势、新任务:我国经济社会发展面临的宏观形势和新任务,赋予了高教管理研究会新的发展机遇和战略思路;深入贯彻落实“全教会”精神和《教育规划纲要》,为高教管理研究会赋予了新的工作目标和重点任务;国家对新社会组织的重视和支持,为高教管理研究会的建设和发展提供了良好的社会环境。我们要充分认识并有效利用这些难得的发展机遇,继续把高教管理研究会的事业推向前进。

二、充分发挥高教管理研究会在新时期的职能作用

关于高教管理研究会的工作职能,《中国高教学会高教管理研究会章程》已经做了明确的规定。在新形势、新任务、新机遇面前,我们要着重强调研究会和服务国家、实现经济社会和教育发展战略目标的过程中,所应承担的主要职能和应发挥的主要作用。

(一) 发挥促进理论创新功能

当前,我国高等教育改革进入了“深水区”,特别是在落实《教育规划纲要》、深化体制改革的过程中,会不断遇到新的情况、新的问题和新的困难。我们需要拿出理论创新的勇气,勇于面对新的矛盾和挑战,解放思想,实事求是,善于结合改革实践提出深化改革的新理念、新思路、新举措。与此同时,在我国高等教育近些年的快速发展中,也积累了许多好的做法和经验,其中不乏有助于指导今后改革的宝贵经验,值得我们深入总结提升和大力推广。因此,我们要按照《教育规划纲要》的要求积极开展适应新时期高教管理改革迫切需要的理论研究,切实发挥高教管理

研究会的理论创新功能。

当然,要创新教育思想和管理理念,不可能照搬现成的理论,也不可能只是对我国实践经验进行简单概括,而是要以科学理论为指导,深入总结分析具有我国自身特色的制度创新经验,逐步构建反映我国高等教育发展阶段性特征及其内在规律,并对今后改革实践具有指导意义的中国特色的高等教育管理理论。

在促进理论创新方面,高教管理研究会既负有义不容辞的责任,也具有自身的优势。首先,高教管理研究会拥有丰富的人才资源优势。高教管理研究会聚集了两支重要队伍,一支是行政部门负责同志和高校管理干部队伍。他们肩负科学谋划、有效推动高等教育改革发展的重任,渴望在工作中获得新思想、新理念的支持,从而具有理论创新的需求和内在动力。更为重要的是,他们拥有丰富的行政管理和高校管理经验,这是进行理论创新的重要基础,值得用心挖掘和有效利用。另一支队伍是来自高校和研究机构的高等教育管理研究专家,他们以促进理论发展和理论创新为己任,拥有扎实的理论基础和良好的理论研究能力。这两支队伍的合作交流,可以为促进高教管理理论创新提供重要的人才资源保障。其次,高教管理研究会有机会承担重大的研究课题和专题调研工作。这些课题资源和调研机会,可以帮助我们找准急需理论指导的重大实践问题,深入挖掘理论创新所需要的经验资源。同时,还可以获得检验和推广理论成果的社会平台。第三,高教管理研究会有着较好的研究基础。会员同志在每年学术年会上提交的论文,都在案例分析和理论创新方面做了积极的努力,取得了可喜的成果。今后,高教管理研究会应当继续发挥人才优势和资源优势,积极探索促进高教管理理论创新的研究方法和路径,为创建具有中国特色的高等教育管理理论和现代大学制度,作出我们应有的理论贡献。

(二) 发挥政策咨询功能

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》制订实施的重要特点之一,是高度重视政策调研和咨询工作。为了深入贯彻落实《教育规划纲要》,国家和有关部门、单位先后成立了政策调研咨询机构。比如:国务院成立了教育咨询委员会,这是新中国教育史上首次设置专门机构,对国家重大教育改革政策进行调研、论证和评估。这一重要的决策机制创新,对认识高教管理研究会在新时期的职能作用具有重要的启发意义。我认为,高教管理研究会应当发挥特有的人才优势,勇于担负为提高教育政策质量服务的责任,积极争取和参与教育政策的调研和咨询研究工作。同时,也要自主开展富有政策咨询价值的专题研究,为有关部门提供决策咨询和信息支持。关于理论创新和政策咨询研究的方法,高教管理研究会的许多专家和领导有丰富的经验,我们要认真总结和积极探索,逐渐形成自身

的研究风格。

（三）发挥学术交流功能

新时期的高等教育管理改革,既需要理论指导,也需要学习、借鉴国内外研究成果和实践经验,以开阔视野,启迪思维。许多世界知名大学在人才培养模式改革、现代大学制度建设等方面,积累了不少有价值的经验,高教管理研究会可组织一些与海外高校的交流互动,主动学习、借鉴他们的先进经验。同时,国内许多高校也开展了一些重要的管理创新,比如在坚持和完善党委领导下的校长负责制、人事制度改革、财务管理创新、多校区管理探索等方面,积累了许多值得关注的成功经验。这就需要高教管理研究会为会员单位和会员同志搭建良好的交流研讨平台。

（四）发挥促进管理创新功能

高教管理研究会的各会员高校,都面临着深化内部管理改革、推进人才培养模式创新等方面的改革任务。高教管理研究会要指导、支持会员高校参与国家教育体制改革试点工作,并引导、推动其他会员高校抓住管理薄弱环节和重点环节,自主进行改革创新。比如,最近在对部分高校领导干部的调研中,许多同志谈到,大学要办出特色、办出水平,需要做的事情很多,当务之急,是做好学科建设、人才培养、产学研结合和大学文化建设等4个方面的工作:(1)以特色定位、优化学科结构为重点,大力加强学科建设;(2)以人才培养模式改革创新为核心,全面提升人才培养质量;(3)以产学研结合机制改革创新为路径,不断提高社会服务水平;(4)以大学文化建设为基础,为高校科学发展提供丰厚土壤。这些工作都需要高教管理研究会的同志大胆改革,勇于创新,努力协助有关高校破除制约高校科学发展的体制机制障碍,促进高校全面、协调和可持续发展。

综合分析,高教管理研究会在新时期所应强调的职能和作用可以概括为:推进理论研究、开展政策咨询、组织学术活动、促进管理创新。这四个功能定位的核心,是针对高教管理重大理论和实践问题开展研究活动,而要更好地完成这一核心任务,需要搭建好4个互为依托的重要平台,即:理论研究平台、政策咨询平台、学术活动平台以及管理创新平台。在四个平台之间的关系上,理论研究是重要基础,政策咨询是高端服务,学术活动是基本载体,管理创新是行动目标。

三、高教管理研究会今后一段时期的发展思路和工作重点

在新的发展时期,高教管理研究会要更好地履行职能和发挥作用,应在工作中遵循如下3个基本原则:

(1) 坚持正确的工作方向与学术导向。高教管理研究会要坚持以党的路线、方针和政策为指导,以促进科学发展为主题,重点围绕影响、制约高等教育科学发展的重大理论和实践问题,来组织各项研究工作和学术活动。在工作中,要坚持“百花齐放、百家争鸣”的方针,充分调动自身的积极性和创造性,认真总结、探讨我国高等教育管理的规律,努力促进我国高教管理理论的建设和高教管理制度的发展。

(2) 将理论与实践创新紧密结合。高教管理研究会开展的理论与实践创新不应当是相互分离的,而是要努力实现二者的有机结合。一方面,要利用实践创新成果来丰富和发展带有创新性的高教管理理论;另一方面,又要发挥理论研究成果对实践创新的引领和指导作用,从而做到“知行合一”。这样,才能使我们的理论研究避免“空对空”的理论分析,而是科学地融进案例学校的成功经验;也才能使高教管理改革不囿于一般经验的狭隘视野,而是在理论指导下进行系统设计和整体有序的推进。为此,我们需要创新研究理念,改进研究方法。比如,以实践反思和理论指导为基础,开展以解决问题为导向的行动研究等。

(3) 继承优良传统,不断促进改革创新。高校管理干部要切实有效地推进改革创新,不仅要有创新的勇气和智慧,而且要有坚守大学传统、发扬大学精神的自觉意识和坚定信念。中国高教学会高教管理研究会第七届会员代表大会暨2010年学术年会在西南联大办学所在地——云南师范大学举行,是很有意义的。西南联大在艰难而成就卓著的办学历程中,留下了许多值得我们学习、继承的大学精神和办学传统,比如:刚毅坚卓、海纳百川的大学精神;爱国报国、人杰兴邦的大学理想;自由创新、包容竞争的学术理念;科学民主、统筹协调的发展思想,等等。这些优良的办学思想和办学传统,在我们今天推进高校管理改革、办学模式改革和人才培养模式创新中,仍然有着珍贵的价值和重要的启发意义。2010年学术年会专门设置了几个与大学精神传承相关的讨论主题,比如“西南联大办学理念、管理机制与创新人才培养”,“大学精神的传承与高校领导者素养”,“大学学术精神培育与名师成长”等,就是希望大家更加珍视包括西南联大在内的国内外知名大学的优良办学理念和办学传统,坚持按照大学精神的本质要求来把握改革创新的方向,为促进高校的科学发展奠定坚实的思想保证和认识基础。

根据上述原则,结合新时期的形势和任务,在当前和今后一段时期,高教管理研究会要重点抓好以下工作:

(1) 做好高教管理研究会发展规划的研究制订工作。我们要认真总结研究会自成立以来,特别是近些年来,的工作经验,在充分肯定成绩的同时,找出制约研究会科学发展的薄弱环节,在新的起点上思考今后一个时期促进高教管理研究会科

学发展的思路和举措。当前要尽快开展的一项重要工作,就是围绕高教管理研究会在新时期所应发挥的职能和作用,抓紧研究制订高教管理研究会在第七届理事会工作期间的发展规划。

(2) 开展关于高教管理改革创新实践经验总结的专题研究。我们要利用各会员单位总结“十一五”规划、研制“十二五”规划的契机,结合有关部门和各高校管理创新的实践探索,深入开展一些总结性的专题研究,认真梳理已经积累的宝贵经验。在研究中,要善于在理论和实践的交叉点上发现有价值的研究主导问题,积极开展具有一定创新性的理论研究,力争在高教管理理论建设上有所突破、有所创新。

(3) 支持和鼓励会员单位参与教育体制改革工作。我们要支持会员单位积极参与国家教育体制改革试点的有关工作,并鼓励通过合作研究等方式,开展以改革工作相关问题为中心的专题研究。通过研究,一方面为有关部门提供政策咨询和信息支持,另一方面也为改革试点高校提供理论支持和专家咨询。同时,还要支持会员高校积极改革内部管理体制,推进管理创新,在促进学校发展的同时,为国家教育体制改革积累实践经验。

(4) 搞好多种形式的学术活动。我们要充分发挥高教管理研究会的平台作用,开展各种形式的学术研讨和经验交流活动,特别是要对教育体制改革试点工作中的好经验、好做法、好成果,及时总结,组织交流,加以推广,促进改革的不断深入。如:继续举行每年一次的学术年会活动、组织不定期的专题研讨活动、加强研究会的信息沟通和资源共享、开展高校管理创新案例研究等。

(5) 开展教育管理骨干的培训研修工作。我们要充分利用国家教育行政学院等干训机构的培训工作优势,大力整合教育培训资源,不断创新教育培训模式,通过组织各种形式的教育培训工作,努力提高会员高校管理干部的素质和能力。在培训方式上,可以组织集中面授,也可以组织区域性的培训,还可以通过远程培训网络进行自主学习。

在难得的发展机遇和新形势、新任务面前,高教管理研究会全体同志要勇于担负时代赋予的责任,振奋精神,团结一致,发扬传统,开拓创新,为促进高教管理研究的繁荣发展和高等教育事业的科学发展,作出新的更大的贡献!

目 录

高等教育发展与人才培养

- 中国地方大学三十年回顾与反思
——兼议高等教育发展的“中国模式” 禹奇才/刘 晖/003
- 世界一流大学解读
——以美国密西根大学为例 郭大光/012
- 全球视野下的大学办学理念剖析
——以全球三所精英大学为例 杨学义/033
- 高等教育强国建设的基础:办好地方高等教育
高等教育体制改革为何成效不足 杨天平/043
- 与经济体制改革的比较分析 王寰安/056
- 提高我国大学国际化水平应处理好的几个关系 王秉琦/邱必震/高瑞龙/068
- 我国高等教育专业结构偏离社会需求的实证研究 孙翠花/孙绍荣/074
- 国内拔尖创新人才培养的研究:回顾与展望 吕红艳/罗英姿/080
- 对中国高校创新人才培养的思考 肖化柱/朱翠英/傅在汉/罗 菁/089
- “三位一体”的创新人才培养模式研究 贾 伟/刘力然/096
- 论高等教育基本质量的固守与核心质量的提升 王寿春/102
- 日本大学院教学研究特色及对中国的启示 严加红/109
- 新建地方本科院校建构特色应用型人才培养模式探析 孙先民/115
- 构建我国高校创新人才培养模式的探讨 许国彬/曾用强/120
- 大学生“村官”计划实施对高校人才培养创新的启示 李晓明/潘晶晶/李 逸/127

- 面向市场,构建中医学应用型创新人才培养模式 黄政德/熊 辉/谢雪姣/138
 基于专业技能和创业精神的高职创业教育 管德明/姬玉明/143
 人文素养教育的边缘化与高职人才培养的社会性 王锡耀/149
 深化改革 构建地方高校工程应用型人才培养体系 古天龙/景新幸/郭 庆/157
 应用型本科教育在民办高校的理论与实践
 ——以江西蓝天学院为例 王志锋/张 俊/162

大学治理

- 构建中国现代大学制度:普遍共识与中国特色 范 明/173
 现代大学制度的建立与完善
 ——基于国外实践经验的启示 王守伦/李长明/毕廷廷/181
 合作与共赢:促进西部高校跨越式发展的大学法人治理外部结构探析
 何慧星/蔡文伯/罗 俊/190
 高校行政化:关键在政府 陈学飞/197
 从“行政化”到“去行政化”:大学管理本质的回归 田汉族/孟繁华/205
 我国大学行政化的困境与出路 别敦荣/唐世纲/214
 大学行政化议论之议论 魏昌廷/李硕豪/221
 现代大学制度与大学章程建设研究
 国家教育行政学院第三十三期中青年干部培训班课题组/230
 从“南科大事件”看中国传统高等教育制度的问题 张严方/吴燕妮/242
 丹麦大学章程对我国大学章程建设的启示 陈立鹏/王洪波/249
 析论大学章程 李 强/257
 我国现代大学制度建设研究的现状及反思 卢晓梅/董泽芳/264
 美国院校认证标准的价值研究
 ——兼以中北部协会为例 康 宏/272
 论高等教育评估的价值发现功能及其提升的实践机制 刘徐湘/279
 创设改革特区:高校内部治理结构新探索 靳 敏/张安富/286
 校长领导与大学生命周期
 ——基于北京大学校长蒋梦麟的历史案例研究 李剑萍/294

大学文化与战略

- 论大学文化与高校软核心竞争力的培育 成长春/333
大学精神在于“明道济世” 刘 枫/341
大学的品格和力量
——基于南京师范大学校园文化建设方面的调查与分析 姜晓云/347
大学体验:实践大学精神的新视角 刘晓光/353
论大学引领社会先进文化的发展 丁月牙/358
水文化价值观培育人文精神的实践探索
——以福建水利电力职业技术学院为例 刘秀峰/张孝元/刘玉萍/365
名师和大学学术精神 刘新生/371
用西南联大的风骨指导高等教育体制改革 刘子实/贾雷刚/379
大学精神:高职院校的文化自觉与培育
——以承德石油高专为例 王纪安/385
大学精神传承与大学校长领导力之关系探析 沈斐敏/柳燕妮/390
关于地方高校办学特色的思考
——以山东理工大学为例 都光珍/396
广东中心城市本科院校的转型与发展 熊志翔/409
张謇教育思想体系中的创业教育理念探析 程 纯/何凤升/陈克江/419
创业型大学:广东中心城市大学的转型之路 李春梅/425
新办本科院校的定位与特色发展 季福坤/433
小型工科院校面临的发展机遇及策略研究 孙滨丽/单希林/439
地方高校战略规划管理的探索与实践
——以西安科技大学为例 韩江水/罗红伟/张 剑/446
学者的学术使命与大学的社会责任 胡长春/贾 怡/454

高校科学管理

- 大学领导者品格修炼之我见 朱海风/465
高等学校内部管理科学化研究 戴文战/472

高校教学质量建设目标管理的思考与实践	任湘郴/478
浅谈高校科研管理的信息化建设问题	颜晓华/483
研究型大学高质量本科教育保障机制探究	常维亚/赵莉/吕建明/489
以教学管理创新带动人才培养质量提高的思考	王永生/屈波/程哲/刘拓/497
建立高校内部教学评估长效机制 促进教学质量持续提高	汪耀进/梁福成/陈文贵/505
和谐管理理论视角下的高校教学管理思考与实践	汪晋宽/王雷震/510
初论高校科研及其管理的特殊性	郑一淳/517
高校创业教育师资队伍的管理分析	陈少平/王鹤云/523
关于高校人力资源优化配置与可持续发展的战略思考	汤永春/赵贵臣/529
教学型高校青年教师如何走出教研课题申报误区	陈梦然/538
关于保障高校学生权利的理性思考	荣利颖/杨娟/546
后 记	中国高教学会高等教育管理研究会秘书处/552



高等教育发展与人才培养



中国地方大学三十年回顾与反思

——兼议高等教育发展的“中国模式”

禹奇才 刘 晖^①

摘 要：在中国社会快速变迁和高等教育制度转型的背景中，第三级政府举办的地方大学业已走过了整整30个春秋，逐步成长为推进我国高等教育地方化、大众化、多元化进程的一支重要力量。本文试图围绕其发生和发展、经验和问题、使命和意义等，进行历史性的梳理与反思，并试图阐释地方大学与高等教育发展的“中国模式”之关联。

关键词：地方大学；回顾；反思；中国模式

一、问题的提出

从1978年至今，中国经济连续30多年获得持续、稳定的增长，被视为世界经济发展史的奇迹。这个奇迹，既非遵循本本叙述的“先进理论”，亦非模仿前人提供的“成功经验”，而是依靠在各种争论和批评声中的执著探索与制度创新——富有中国特色的制度创新。2004年5月11日，英国外交政策研究中心发表了美国高盛公司高级顾问、清华大学兼职教授乔舒亚·库柏·雷默先生的一篇题为《北京共识》的研究报告，雷默明确地宣称要总结一套关于中国发展和实力的新物理学，“为如何思考中国这样一个以历史上前所未有的速度迅速发展变化的国家提供一个框架”。最近十余年，中国特色的发展被贴上了“中国模式”或“中国经验”的标签，引起国内外的广泛关注与评论，一时间，大批研究文献致力于描述和解释中国

① 禹奇才，广州大学副校长，教授；刘晖，广州大学高教所所长，教授。