

2003

徐州师范大学

XUZHOU NORMAL UNIVERSITY

教育学(小学教育)专业
教学大纲



教育学（小学教育）专业
课程教学大纲汇编

徐州师范大学教务处编印

二〇〇三年九月

主 编： 欧阳文珍

编 委： 孟昭琴 贾林祥 吴义昌 李梅 傅岩 何勤
段作章 杨乃虹 欧阳文珍 刘月芳 杜向阳
王桃英 陈 萍 傅 国 吴昌军 马根芝
姚承轩 胡元明 霍生玉 黄之栋 张淑美
希 霏

责任编辑： 师远贤 苗 曼

教育学（小学教育）专业简介

本专业培养德、智、体诸方面全面发展，能够适应 21 世纪小学教育改革和发展需要的、具有创新精神和实践能力的高素质的小学教师。能较为全面地掌握教育科学的基本理论、基础知识和基本技能；系统地学习汉语言文学和数学专业的基础知识，在知识结构上体现文理交叉的特点；了解相关学科的新成就、新发展；具有较为广博的知识基础；具有适应小学综合素质教育的从教技能和一定的教育科研的能力。立足综合培养，文理专业有所侧重；注重培养学生的综合素质。教学工作体现出重视教育理论、强化科研训练、培养创新精神和实践能力全面发展的宽口径人才的特色。

就业去向为小学、教育行政部门。

目 录

一、教育学(小学教育)专业简介	1
二、教育学(小学教育)专业教学计划	1
三、教育学(小学教育)专业各课程教学大纲	
人体解剖生理学	9
普通心理学	21
教育概论	30
教育心理学	36
中国教育史	48
外国教育史	60
课程与教学	70
教育管理学	84
教育科学研究方法	91
德育原理	107
儿童心理学	113
小学班级管理	118
小学语文教学概论	133
小学数学教学概论	138
数学分析	144
高等代数	150
概率论与数理统计	155
奥数辅导	160
汉语	167
中外文学作品选	176
写作	183
儿童文学	192
英语口语与听力	197

教育学（小学教育）专业教学计划

专业代码：040101

专业方向：小学教育

一、培养目标与人才规格

培养目标：

本专业培养德、智、体诸方面全面发展，能够适应 21 世纪小学教育改革和发展需要的、具有创新精神和实践能力的高素质的小学教师。

人才规格：

- 1、热爱祖国，拥护中国共产党的领导，努力学习马克思主义原理和社会主义建设的理论；热爱教育事业，具有良好的教师素养和自觉为现代化建设服务的精神；
- 2、较为全面地掌握教育科学的基本理论、基础知识和基本技能；系统地学习汉语言文学和数学专业的基础知识，在知识结构上体现文理交叉的特点；了解相关学科的新成就、新发展；具有较为广博的知识基础；具有适应小学综合素质教育的从教技能和一定的教育科研的能力；
- 3、掌握一门外国语，具备听、说、读、写、译等基本技能；能熟练地使用计算机，达到一级水平；能规范流利地使用普通话，水平达到二级甲等以上；
- 5、具有健康的体魄、达到国家规定的体育锻炼标准；具有良好的卫生习惯、良好的心理素质，正确的审美观和一定的艺术鉴赏力。

二、学制与学习年限

标准学制为 4 年，可在 3-8 年内完成学业。

三、学分要求与学位

在规定的学习年限内，教育学专业小学教育方向学生修满 155 学分，毕业论文合格方能毕业。修满总学分、学位课程，平均学分绩点在 2.0 及以上、外语达到学校规定要求，完成学位论文并通过论文答辩方能取得教育学学士学位。

四、课程设置

本专业总学时为 2707 学时（其中课堂讲授 2592 学时，实验学时按实际学时数 229 的一半折算为 115 课时，下同），共计 155 学分。课程包括通识课、专业基础课、专业课、专业选修课和公共选修课。

1. 通识课程共 12 门：马克思主义哲学原理、马克思主义政治经济学原理（文）、毛泽东思想概论、邓小平理论概论、当代世界经济与政治（文）、思想道德修养（文）、法律基础（文）、体育、大学英语、计算机应用基础（文）、教师口语、现代教育技术（文）。共 868 学时，占总学时的 32.1%，43 学分，占总学分的 27.7%；

2. 专业基础课共 11 门：普通心理学、人体解剖生理学、教育概论、教育心理学、中外教育史、课程与教学、德育原理、教育管理、教育科学研究方法、儿童心理学。共 471 学时，占总学时的 17.4%，26 学分，占总学分的 16.8%；

3. 专业课：本类课程为体现专业方向的学科课程，根据小学课程（本科）专业培养目标，强化小学教师基本教学素质，除开设小学班级管理、小学语文教学概论、小学数学教学概论、英

英语口语与听力训练课程外,开设两组专业课,文科方面开设汉语、中外文学作品选、写作、儿童文学;理科方面开设数学分析、高等代数、概率统计、奥数辅导等课程。专业课程共12门,792学时,占总学时的29.3%,44学分,占总学分的28.4%。

4. 专业选修课:

专业选修课分教育理论、小学活动指导、艺术教育三类。

教育理论类开设小学教学研究、比较教育学、教育哲学、教育社会学、教育政策法规、社会心理学、管理心理学、创造心理学、学校卫生学、学校心理辅导与教育、小学数学解题研究、综合实践课程研究、教学策略、课程设计、个别化教学、学生伤害事故及其预防、生活教育、中外文化简史、人类与社会、人类与自然、基础物理等,学生任选12学分;小学活动指导类开设围棋、剪纸、泥塑、艺术插花、手工、模型制作、体育与游戏等,学生任选3学分;艺术类开设音乐理论、音乐欣赏、素描、色彩、美术作品赏析、舞蹈、书法、艺术体操、儿童简笔画等,学生任选3学分。

专业选修课要求共选约432学时,占总学时的15.9%;共18学分,占总学分的11.6%。

5. 公共选修课:所选课程不低于4门,不少于8学分;共144学时,占总学时的5.3%,8学分,占总学分的5.2%。

五、实践课程:

实践课程共16学分,占总学分的10.3%:

1. 见习与实习:共计6学分;
2. 社会实践:一般安排在假期中进行,满3次,计1.5学分;
3. 学科教学实践:1.5学分;
4. 军训:2学分;
5. 创新教育:按有关规定执行;
6. 学年论文和毕业论文:5学分,其中学年论文1—2次,1—2学分。

六、科研训练(详见《科研训练计划》)

七、课程结构(见附表一)

八、专业教学计划(见附表二)

九、选修课程开课计划(见附表三)

附表一 **教育学(小学教育)专业课程结构表**

	学时数	百分比(%)	学分数	百分比(%)
通识课程(学位课)	868	32.1	43	27.7
专业基础课(学位课)	471	17.4	26	16.8
专业课(学位课)	792	29.3	44	28.4
专业选修课	432	15.9	18	11.6
公共选修课	144	5.3	8	5.2
实践课程			16	10.3
总计	2707	100	155	100

附表二

教育学（小学教育）专业教学计划表

课程类型	课程编号	课程名称	学分	学时		开课学期及周学时分配								备注
				讲授	实验	一	二	三	四	五	六	七	八	
通识课程	4101101	马克思主义哲学原理	2	36		2								另有18学时实践
	4101103	马克思主义政治经济学原理	2	36		2								
	4101104	毛泽东思想概论	2	36			2							另有18学时实践
	4101105	邓小平理论概论	3	36			2							另有34学时实践
	4101106	当代世界经济与政治（文）	2	36				2						
	4201101	思想道德修养（文）	2	36		2								另有15学时实践
	4201103	法律基础（文）	2	34			2							
	4401101A	体育（一）	1	28		2								
	4401101B	体育（二）	1	36			2							
	4401101C	体育（三）	1	36				2						
	4401101D	体育（四）	1	36					2					
	4501101A	大学英语（一）	4	56	28	4+2								
	4501101B	大学英语（二）	4	72	36		4+2							
	4501101C	大学英语（三）	4	72	36			4+2						
	4501101D	大学英语（四）	4	72	36				4+2					
	4601101	计算机基础（文）*	4	45	45	5+4								
	0101102	教师口语	1	20			1							
	4701101	现代教育技术（文）	3	36	36					4				
	小 计		43	759	217	23	15	10	8	4				
专业基础课	0911701	人体解剖生理学	2	45		3								实验未计入周学时
	0911702	普通心理学	4	60	12*	4								
	0911703	教育概论	2	36			2							
	0911704	教育心理学	3	54					3					
	0911705	中国教育史	2	36			2							
	0911706	外国教育史	2	36				2						

附表二(续表)

教育学(小学教育)专业教学计划表

课程 类型	课程 编号	课 程 名 称	学 分	学 时		开课学期及周学时分配							
				讲 授	实 验	一	二	三	四	五	六	七	八
专业 基础 课	0911707	课程与教学	2	36				2					
	0911708	教育管理	3	54					3				
	0911709	教育科学研究方法	2	36						2			
	0911710	德育原理	2	36						2			
	0911711	儿童心理学	2	36				2					
	小 计		26	465	12	7	4	6	6	4			
专 业 课	0911801	小学班级管理	3	54								3	
	0911802	小学语文教学概论	3	54								3	
	0911803	小学数学教学概论	3	54							3		
	0911804	数学分析（一）	3	54			3						
	0911804	数学分析（二）	2	36				2					
	0911805	高等代数	4	72					4				
	0911806	概率论与数理统计	3	54							3		
	0911807	奥数辅导	2	36									3
	0911808	汉语（一）	2	36			2						
	0911808	汉语（二）	4	72				4					
	0911809	中外文学作品选（一）	4	72					4				
	0911809	中外文学作品选（二）	2	36						2			
	0911810	写作	3	54								3	
	0911811	儿童文学	2	36									3
	0911812	英语口语与听力（一）	2	36						2			
	0911812	英语口语与听力（二）	2	36							2		
	小 计		44	792			5	6	8	10	11	6	
选 修 课	专业选修课		18	432				2	2	4	4	3x2	3x4
	公共选修课		8	144				2	2	2	2		
	小 计		26	576				4	4	6	6	6*	12*
实 践 教 学	0921601	教育实习、见习	6							1	1	8周	
	0921602	社会实践	1.5										
	0921603	学科教学实践	1.5										
	0921604	军训	2										
	0921605	学年论文与毕业论文*	5										
	小 计		16										
总学分数、总学时数			155	2707	30	24	26	26	24	17	12	12	

注: *第7、8学期各上课12周; *学年论文1—2次

附表三

教育类专业（小学教育）选修课开课计划表

课程类型	课程编号	课程名称	学分数	学时数	开课学期
教育类	0911301	小学教学研究	2	36	春、秋
	0911302	比较教育学	2	36	春、秋
	0911303	教育哲学	2	36	春、秋
	0911304	教育社会学	2	36	春、秋
	0911305	教育政策法规	2	36	春、秋
	0911306	管理心理学	2	36	春、秋
	0911307	学校卫生学	2	36	春、秋
	0911308	社会心理学	2	36	春、秋
	0911309	创造心理学	1	18	春、秋
	0911310	学校心理辅导与教育	2	36	春、秋
	0911311	综合实践课程研究	1	18	春、秋
	0911312	小学数学解题研究	2	36	春、秋
	0911313	教学策略	1	18	春、秋
	0911314	学程设计	1	18	春、秋
	0911315	个别化教学	1	18	春、秋
	0911316	学生伤害事故及其预防	1	18	春、秋
	0911317	生活教育	1	18	春、秋
	0911318	中外文化简史	2	36	春、秋
	0911319	人类与社会	2	36	春、秋
	0911320	人类与自然	2	36	春、秋
艺术类	0911321	基础物理	4	72	春、秋
	0911322	音乐理论	1	36	春、秋
	0911323	音乐欣赏	1	36	春、秋
	0911324	素描	1	36	春、秋
	0911325	色彩	1	36	春、秋
	0911326	美术作品欣赏	1	36	春、秋
	0911327	舞蹈	1	36	春、秋
	0911328	书法	1	36	春、秋
	0911329	艺术体操	1	36	春、秋
	0911330	儿童简笔画	1	36	春、秋
活动类	0911331	泥塑	0.5	18	春、秋
	0911332	艺术插花	0.5	18	春、秋
	0911333	手工	0.5	18	春、秋
	0911334	模型制作	0.5	18	春、秋
	0911335	围棋	1	36	春、秋
	0911336	剪纸	1	36	春、秋
	0911337	体育与游戏	1	36	春、秋
公选课	(公选课)	略	8	144	3.4.5.6

附:

教育系学生科研能力训练计划

一、训练目的

1、深化专业理论学习。通过科研训练,引导学生运用所掌握的专业知识,分析教育教学中所出现的心理与教育现象,在发现问题解决问题的过程中,深化对专业理论的理解,促进专业知识的掌握。

2、扩大知识面。在科研训练的过程中,通过查找资料、专题研究、教育调查、学术交流,有效地扩大学生的知识面,使学生了解相关学科最新的学术成就、科研动态和发展趋势。

3、熟悉基本的教育科学研究方法。了解掌握观察法、实验法、调查法等教育研究的基本方法的特点、过程、要求及相关技巧。

4、养成教育科研意识。无论对教育、心理理论还是对教育、教学和中小学教育教学实际,都能以探寻的眼光、分析的态度进行科学的研究。

5、培养实事求是的科学精神。不唯上、不唯书、不畏权威,独立思考,团结协作,勇于探索,敢于创新。

二、训练内容及要求

1、选择研究课题。能从复杂的现象中发现问题,确定有价值的研究课题。知道从哪些方面去寻找问题、如何确定研究课题。

2、查阅文献。了解文献存储的主要形式,文献的登记,掌握文献检索的主要方法,能对文献进行有效加工。

3、理论构思。能清晰地分析研究课题,对所掌握的资料进行分析、比较、概括,提出理论构想,建立明确的研究假设。

4、设计研究方案。能根据研究目的、客体性质确定研究类型,选择研究方法,能科学取样;能对研究进行全面规划,对研究的各项具体步骤进行合理安排,设计出较为可行的研究方案。

5、研究方法训练。了解教育科学研究的方法体系,能使用不同的方法进行教育科学研究。主要方法包括:(1)文献法(2)观察法(3)调查法(4)实验法(5)测验法等。

6、研究结果的科学分析。能对研究过程中搜集的原始资料进行汇总、分类、补充和评价,掌握资料定性分析、定量分析的方法和技术,使所搜集的资料更具系统性、客观性、有效性和可利用性;在对研究数据资料进行整理分析的基础上,写出研究报告,提交研究成果。这里要求学生能用调查报告、实验研究报告、学术论文等方式表述研究成果,掌握写研究报告和论文的基本

方法和技巧。

7、创新能力的培养。通过科研训练培养学生的批判性思维、创新意识和创新能力。要求学生能对传统的理论、观点、方法进行客观分析，大胆质疑、勇于革新；能在教育见习和实习中运用新的理论、新的方法指导自己的教育行为，能用现代教育思想设计教学、进行教学内容和教学方法的改革，能对中小学教育科研活动进行规划和指导。

三、研究训练的原则

- 1、早起步，总体要求与分层推进相结合。
- 2、短期研究与长期研究相结合。
- 3、个人研究与群体研究相结合。

四、训练计划

（一）一年级

在学习专业基础课的同时培养学生的科研意识和学术兴趣；培养学生查阅学术文献，阅读学术书刊、写学术笔记的习惯。通过见习基地和见习日，培养学生的观察能力和收集信息的能力。

要求教师在专业课程教学的同时，强调不同学术观点、学术流派的介绍，教师自身课题研究介绍，与教学内容有关的学术动态的介绍；提倡讨论式教学法，加大学生的教学参与程度，培养学生批判性思维的习惯；强化平时作业的学术性和研究性，每门专业课程每学期至少完成一篇小论文式作业；介绍查阅文献的方法，开列学科课程必读书目，并要求学生写读书笔记。要求学生熟练操作电脑，能用互联网进行文献资料的搜索和查寻，熟悉学校图书馆专业图书资料情况，掌握各类图书资料的查阅方法。

（二）二年级

在学习专业主干课的同时拓宽学术眼界、强化科研意识，能够根据教师给出的选题进行初步的科学研究。

在专业学科教学中进行科研训练的同时，加强课外学术活动。举办系列学术专题讲座，介绍本学科学术前沿动态和发展趋势、学术研究的热点问题。也可组织学生就某一热点问题进行学术讨论，要求学生写讨论综述。指导学生结合社会暑假实践活动进行教育或心理调查，写出专题调查报告。专业课程作业以写小论文为主，每门课程一学期至少完成一篇论文式作业和一篇学年论文。部分学生可以参与教师的课题研究，做一些辅助性的科研工作，了解科研的程序和方法。从二年级起，为学生指定辅导教师，指导学生的专业学习和科研训练。

（三）三年级

系统掌握科研方法，进行正规科研训练。

开设教育科学研究方法或心理研究方法课程，让学生掌握系统的科学研究的理论与方法。结合课程论文或学年论文的完成，在教师的指导下大量研读教育或心理研究论文和报告，自己选题，查阅文献，分析研究，形成观点，设计研究方案，实施研究。学生至少要写一篇理论研究的论文，设计一份调查表、一份结构型问卷、一份非结构型问卷、一份综合问卷，并进行一次问卷调查。

利用统计分析的方法，对调查的数据资料进行分析处理，写出研究报告。组织学生对研究的成果进行学术交流，评选优秀论文或研究报告，推荐优秀成果在学术杂志上发表。教师指导学生进行教育或心理实验的设计，争取每人均完成一篇较高质量的学年论文。

（四）四年级

综合教育实习和毕业论文，进一步提高学生的科研能力，强化科研意识、创新意识，培养学生科研创新能力。

结合学科教学研究课程的开设，系统研究中小学学科课程的教学思想、教学方法、教学模式、教学设计和教学改革，结合教育见习和教育实习进行中小学学科教学研究，在教育实习期间，每个学生至少开出一节研究性教学课；并进行小规模的科学实验，撰写较高质量的毕业论文，并进行论文答辩。

五、实施要点

1、组织有关教师学习、讨论科研训练计划，领会其基本精神和总体安排，要求任课教师确定供科研训练用的阅读书目。

2、建立见习、实习基地，确定固定联系学校、班级和时间分组活动，要求有计划、有目的、有步骤、有记录、有总结，选派教师加强对学生的科研训练的指导。

3、将学生撰写的小论文、调查报告、问卷、实验设计、一般论文、学年论文进行专项统计后存档，做好成绩纪录，以此作为评优评先或处罚的基本依据之一，并按学校有关规定予以相应的“创新学分”。

4、邀请校外专家来系讲学，鼓励本系教师开设学术讲座。

《人体解剖生理学》课程教学大纲

适用专业 教育学(小学教育)

学 时 45

学 分 2

一、编写说明

(一) 本课程的性质、地位和作用

《人体解剖生理学》为本专业教学计划规定的必修课程,属于专业基础课程,是研究人体形态、结构和功能,研究儿童少年生长发育规律、生理、心理变化规律;为学生学习专业后继课程打下必要的基础;并使学生能把本学科的知识与将来所从事的教育科学研究、教学实践紧密结合应用。

(二) 本大纲制定的依据

本大纲贯彻《中国教育改革和发展纲要》精神,根据本专业培养面向 21 世纪专业人才的培养目标所需要的基础理论的要求,根据本课程教学性质、条件和教学实践而制订的。

本课程教学学时数共 45 学时,2 学分。

(三) 本大纲内容选编原则和要求

- 1、根据学前教育和小学教育专业要求,本课程内容侧重于与本专业密切相关的运动系统、神经系统和人体生长与发育。
- 2、结合本课程的教学任务,确定相应的教学内容、教学方法和教学实验设备;要求学生掌握儿童、少年解剖生理方面的年龄特征及生长发育方面的基本知识。
- 3、根据本专业的培养目标,为在将来能胜任儿童少年教育研究和教育科学研究工作,要求学生在学习时注意理论联系实际,用本学科知识解决实际问题。

(四) 实践环节

《人体解剖生理学》为形态、机能学,实践教学环节主要为实验教学,其主要内容:

- 1.骨、骨关节和骨骼肌标本观察实验,2 学时。
- 2.神经系统(脊髓、脑)模型与标本观察实验,2 学时。

(五) 教学学时数分配表

章节 序号	教 学 环 节	课堂 讲授	讨论	实验	其它	小计
	学 时 名 称					
一	绪论	2				2
二	人体基本结构概述	4				4
三	运动系统	4		2		6
四	神经系统	6		2		8

五	感觉器官	3			3
六	血液	3			3
七	循环系统	3			3
八	呼吸系统	2			2
九	消化系统	2			2
十	新陈代谢与体温调节	4			4
十一	泌尿系统	2			2
十二	内分泌系统	1			1
十三	生殖系统	1			1
十四	人体的生长发育	4			4
	总 计	41	4		45

(六) 考核方法与要求

- 1.平时成绩：包括出勤、课堂提问、习题作业等。
- 2.实验成绩：包括出勤、实验态度、实验报告等。
- 3.试卷成绩：笔试
- 4.综合考核成绩：(1) 平时成绩：占总分的 10—15%
(2) 实验成绩：占总分的 10—15%
(3) 试卷成绩：占总分的 70—80%
(4) 总分为 100 分。

(七) 教材与主要参考书

教 材：卢义锦等 《人体解剖生理学》，高等教育出版社，1990

主要参考书：周衍椒 《生理学》，人民卫生出版社，2000

二、教学大纲纲要

绪 论

一、教学基本要求

- 1.了解人体解剖生理学的研究对象、研究方法；
- 2.掌握生命活动的基本特征中的基本概念；
- 3.明确学习的目的任务。

二、教学内容

- 1.人体解剖生理学的研究对象和研究方法
- △○2.生命活动的基本特征
- 3.学习人体解剖生理学的目的

第一章 人体基本结构概述

一、教学基本要求

- 1.掌握细胞的形态结构和功能；
- 2.了解细胞间质的组成成分和功能。

二、教学内容：

第一节 细胞的结构与功能

一、细胞膜

二、细胞质

- (一) 内质网
- (二) 高尔基复合体
- (三) 线粒体
- (四) 溶酶体
- (五) 核糖核蛋白体
- (六) 中心体
- (七) 微丝
- (八) 微管

三、细胞核

- (一) 核膜
- (二) 核液
- (三) 染色质与染色体
- (四) 核仁

四、特殊的细胞结构

第二节 基本组织

一、上皮组织

- (一) 被覆上皮
- (二) 腺上皮

二、结缔组织

- (一) 疏松结缔组织
- (二) 脂肪组织
- (三) 致密结缔组织
- (四) 网状结缔组织

△三、肌肉组织

- (一) 平滑肌组织
- (二) 心肌组织
- (三) 骨骼肌组织

△四、神经组织

- (一) 神经元的结构
- (二) 神经元的种类
- (三) 神经胶质细胞
- (四) 神经纤维

第三节 器官、系统、人体形态

一、器官、系统

二、人体形态

第四节 人体机能的调节

一、神经调节

二、体液调

第二章 运动系统

一、教学基本要求

- 1.掌握骨、关节、骨骼肌的构造与功能；
- 2.了解研究骨骼肌功能的常用方法。

二、教学内容：

第一节 骨 骼

△一、骨的形态、结构与性质

- (一)骨的形态
- (二)骨的构造
- (三)骨的显微结构
- (四)骨的化学成分和性质
- (五)骨的发生和生长

二、骨连接

- (一)关节的基本结构
- (二)关节的运动

三、全身骨的分布概况与特征

- (一)全身骨的分布
- (二)颅骨的特征
- (三)躯干骨的特征
- (四)四肢骨的特征

第二节 肌肉

一、肌肉的一般形态与作用

- (一)肌肉的形态与作用
- (二)肌肉的配布与运动

二、全身肌肉的分布概况

三、骨骼肌的特征

- (一)展长性和弹性
- (二)兴奋性、传导性与收缩性

四、肌肉收缩

- (一)肌肉收缩的机械变化
- (二)肌肉收缩的化学变化
- (三)肌肉疲劳

第三章 神经系统

一、教学基本要求

- 1.掌握脊髓、脑的结构；