



经管类

应用型人才培养的 探索与实践

张奋勤 主 编
陈向军 薛吉宝 副主编

经管类应用型人才培养的 探索与实践

Jingguanlei Yingyongxing Rencai Peiyangde Tansuoyu Shijian

张奋勤 主编

陈向军 薛吉宝 副主编



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容简介

本书为湖北经济学院张奋勤教授主持的“十一五”教育科学国家规划课题“我国高校应用型人才培养模式研究”中的“经管类应用型人才培养模式研究”项目的研究成果。该项目吸引了50余所地方本科院校的专家学者参与研究,研究成果涉及经管类应用型人才培养的理论研究、培养模式创新、课程体系设计、教学内容改革、实践教学体系建设、教学组织与方法等多个方面,凝聚了数百学者的心血和汗水,既是地方本科院校培养应用型人才实践经验的总结,也是致力于研究经管类人才培养学问的广大学者的智慧结晶。

图书在版编目(CIP)数据

经管类应用型人才培养的探索与实践/张奋勤主编. —北京:高等教育出版社, 2011. 10

ISBN 978-7-04-033522-4

I. ①经… II. ①张… III. ①经济管理—高等学校—人才培养—研究—中国 IV. ①F2-40

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第176933号

策划编辑 奚玮
插图绘制 尹莉

责任编辑 奚玮
责任校对 俞声佳

封面设计 于文燕
责任印制 张泽业

版式设计 王艳红

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 三河市华润印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 25.25
字 数 560千字
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landrac.com>
<http://www.landrac.com.cn>
版 次 2011年10月第1版
印 次 2011年10月第1次印刷
定 价 58.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 33522-00

序

翻开这本约 50 万字的大作《经管类应用型人才培养的探索与实践》，我深切地感受到 2009 年全国高等学校在“学习实践科学发展观”的活动中，围绕“培养什么人，怎样培养人”与“办什么样的大学，怎样办好大学”这两个根本性问题所开展的学习实践中，所取得的丰硕成果还在继续发展。

教育就是为了育人，为了以文化来育人，学校是施行教育的机构；高等教育就是为了培养高层次、高素质专门人才，高等学校是施行高等教育的机构。不育人，就不是学校；不培养高层次、高素质专门人才，就不是高等学校；但是，不作大学问，不探索高深学术，即治学，学校就不是“高等”。这里所讲的大学问、高深学术，就是在其领域内处于高层的知识、文化。当然，这里包括基础研究、应用基础研究、应用研究、决策研究、技术开发、产品开发、工程开发等，即可涉及“文”科，也可涉及“理”科，研究什么，开发什么，依据高等学校本身情况而定。显然，高等学校首要任务是育人，固有特性是治学；治学首先服务于育人，不首先服务于育人，学校就不是学校；育人立足于治学，不扎实立足于治学，学校就不算“高等”。

我欣喜地看到，湖北经济学院张奋勤教授主持的“经管类应用型人才培养模式研究”就是教育、教学领域内的一个应用基础研究项目，它本身既涉及地方高等学校如何办这一个“如何办学”的根本性问题，更涉及经管类高层次高素质的应用人才如何培养这一个“如何育人”的根本性问题。这一项目是我国“十一五”教育科学国家规划课题“我国高校应用型人才培养模式研究”这个项目的子项目，吸引了 50 多所地方本科院校的专家学者的积极参与研究，这本大作就是这一子项目的研究成果。这是一个丰硕的成果，它涉及经管类应用型人才培养的理论研究、培养模式创新、课程体系设计、教学内容改革、实践教学体系建设、教学组织与方法等多个方面，凝聚了数百位学者的心血和汗水，既是地方本科院校培养应用型人才实践经验的总结，也是致力于研究经管类人才培养学问的广大学者的智慧结晶，既首先涉及育人，显然也涉及办学。

研究培养人的学问，一如探索学术、探索真理，有“无止境的前沿”，而且它本身就是探索学术、探索道理，哪有止境？培养应用型人才是我国地方本科院校人才培养目标的基本价值取向，学科建设、知识创新、专业建设、课程建设、办学特色、人才培养质量等，全部蕴含其中；而探究培养人的学问尤以为要，是时代赋予大学的神圣的任务与首要的使命。希望课题组以此为发轫，进一步在深化改革的实践与研究中，不断推出更多、更好、更高水平的研究成果，也希望读者能满足作者的寄托，对本书不足不妥之处提出批评指正。

谨为之序。

杨占丁

2011年6月21日

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任；构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人进行严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话 (010)58581897 58582371 58581879

反盗版举报传真 (010)82086060

反盗版举报邮箱 dd@hep.com.cn

通信地址 北京市西城区德外大街4号 高等教育出版社法务部

邮政编码 100120

目 录

第一篇 经管类应用型人才 培养总论	1
构建应用型大学教育体系探析	3
地方财经类院校人才培养的现实困境与创新策略	6
商科应用型人才培养探析	10
经管类应用型本科人才培养模式探讨	13
经济管理类应用型本科“1+1”人才培养模式的改革实践	18
经管类创新创业人才素质能力知识结构研究	23
应用型本科院校经管类人才培养模式探索	28
经济管理人才培养的实践及成效	32
第二篇 经管类专业应用型人才 培养模式创新	37
经济学专业应用型人才培养模式研究	39
工商管理专业协同式应用型人才培养体系的构建与实践	47
地方性大学工商管理类专业人才培养模式研究	51
探析以企业为依托的应用型会计专业人才培养新模式	58
我国会展专业应用型人才培养模式的思考	61
经济管理类本科人才培养新模式	67
应用型高校会展专业人才培养模式探讨	71
复合型导游人才的培养模式研究	75
国际经济与贸易专业应用型本科人才培养模式探索	81
会计学本科专业人才培养模式改革探析	86
论国际文化贸易专业教改创新的必要性和可行性	94
注册会计师专业方向教育:过去、现在与未来	99
国际文化贸易本科应用型人才培养架构设计	106
管理科学专业应用型人才培养模式探讨	111
物流管理专业人才培养模式研究	115
新形势下会计学专业本科人才培养模式研究	122
论本科院校国际经济与贸易专业人才培养定位	128
人力资源管理专业人才培养模式探讨	132
高素质车险理赔员培养模式探讨	135
市场导向下的我国会计人才培养目标研究	139

信息管理与信息系统专业应用型人才能力框架及培养研究	146
培养管理型导向会计人才的产学合作教育机制探讨	152
第三篇 课程体系设计与教学内容改革	157
高校公共选修课教学中存在的问题与对策选择	159
旅游管理专业分阶段教学模式探究	163
PBL教学法在市场营销专业实训中的应用	167
应用型人才培养的管理科学专业课程体系研究	171
地方高校国际经济与贸易专业办学定位与课程体系改革	175
基于管理学案例教学存在问题与对策的探讨	178
基于信息系统应用开发综合能力培养的实践课程体系设计	182
经管类专业管理信息系统课程教学改革探索	187
经贸课程双语教学存在的问题及实效性研究	191
对成本会计课程教学改革的思考	195
我国高校会展专业的模块式课程设计	198
“团队项目训练法”在市场营销实践教学中的应用	203
中外合作办学的国际贸易实务课案例教学	207
基于 VRS 的“生产与运作管理”的实验教学研究	210
第四篇 实践与实训教学体系建设	215
经济管理类应用型本科人才培养实践教育体系建设与探索	217
市场营销专业模拟体验教学法研究	222
关于应用型本科院校实践基地建设的思考	229
应用型本科院校经管类专业实践教学的探索与思考	236
创建多层次实验教学新体系 培养经管类学生信息思维、管理与创新能力	242
大学开展研究性实践教学改革探讨	248
应用型会计本科实践教学体系的思考与探索	254
关于会计实践教学的思考	262
工科应用型本科院校经管专业实践教学存在问题与对策研究	267
“模拟公司”实践模式在经管类专业创新型人才培养中的运用	271
创建商务仿真实训平台,培养经济管理人才的研究与实践	277
关于高校实施“1+1”实践教学模式的思考	281
模拟教学法在国际商法教学中的应用初探	284
经管类创新应用型实践教学体系的构建与实践	288
基于应用型管理人才实践教学的思考	293
财务管理案例教学之创新实践	298
高校文科实验室建设的实践与对策思考	303
经济管理实验教学示范中心的建设与管理研究	307

实验室开放教学模式的创新与实践	312
应用型本科国际经济与贸易专业实践教学探讨	317
基于 ERP 平台的经管类专业人才实践能力培养的探讨	320
会计学本科实践教学体系构建研究	324
第五篇 教学组织与方法改革	329
地方应用型本科院校岗位津贴制度改革的若干问题思考	331
高等教育课堂教学绩效评价指标体系实证研究	339
实施应用型人才培养的过程考核与教学方式改革的探索	346
研究性学习模式在网络营销教学中的应用	352
运用建导法改进传统的高校教学方法	358
地方工科院校全过程教学质量管理体系的研究与实践	362
管理会计课程讨论教学模式的实施	367
对分级教学管理体制中基层管理的思考	370
基于开放网络平台考核评价系统的设计与实现	373
主基二元法考核模型在高校教学绩效评估中的应用	378
运用发问式教学方法培养营销创新型人才	381
应用型本科人才培养模式下教学管理制度的优化研究	385
经管类应用型人才培养的“模块化”教学模式探讨	389

第一篇

经管类应用型人才培养总论

构建应用型大学教育体系探析

张奋勤 薛吉宝

湖北经济学院

摘要:应用型大学的产生既是现代大学适应市场经济的需要,主动服务于社会发展的体现,也是现代大学对原有办学理念和发展路径反思与改革的结果。办应用型大学就必须建立与之相对应的教育体系,确立应用型人才培养的目标定位,实施应用型人才培养过程,并建立与之相适应的教学管理机制。

关键词:应用型大学;教育体系

应用型本科院校是为满足高等教育大众化需求而应运而生的新类型大学,与我国经济结构调整相适应。它的办学理念和发展定位既有别于“研究型”大学,也有别于我国传统的“学术型”普通本科院校,而是指将自身类型定位于教学主导型,将发展目标定位于服务应用型,将人才培养目标定位于直接面向生产、建设、管理、服务第一线的培养高级应用型人才的普通本科院校。

一、应用型大学的基本特征

应用型大学(或称教学应用型大学)的产生既是现代大学适应市场经济需要,主动服务于社会发展的体现,也是现代大学对原有办学理念和发展路径反思与改革的结果。研究型大学以培养研究生为主,追求以原创性、基础理论研究为主旨的发展路径;传统的“学术型”高等院校以培养学术本科生为主,以研究型大学为发展目标,办学模式以研究型大学为参照依据。与研究型大学相比较,应用型大学的特点是:积极主动地为地方经济建设和区域、行业发展服务,以服务求支持,以贡献求发展;以培养适应社会需要的高素质应用型人才为生存和发展之本;积极致力于将原创性研究成果和学术性实验成果直接推向市场,转化为现实生产力和直接贡献力;积极吸纳优秀高职生进入本科层次继续学习深造,开辟新的应用型高级人才培养通道,为人才市场提供现实服务;有包括硕士、博士学位在内的专业学位研究生教育或发展基础;学科和专业在强调必需的学术性和基础理论性的同时,更强调面向市场现实需要和学生的实际发展需求;拥有实践能力强、教学效果好的“双师型”教师队伍;教育内容不仅具有学术性,而且具有现实针对性,教学内容贴近社会实际、能反映发展趋势;高度重视实践性教学环节及配套的实验条件和实训基地建

设,实践环节和训练项目对培养和提高学生的创新能力、实践能力有显著作用;产学研合作教育与实训基地成为人才培养、科学研究和社会服务的重要途径和有效平台;人才培养与社会需要有较高的“吻合度”,即学生所学专业与具备的知识能力结构能适应社会需要,在扎实的理论基础上有较为过硬的实践能力,有良好的以人文与科技素养为内核的综合素质,有面向职业应用的创业精神和创新精神。

二、应用型大学当前的任务

从我国应用型本科院校的实际看,当前的主要任务是:第一,深化对应用型人才培养目标内涵的探索。要强调“服务基层,应用为先”,面向地方经济和社会发展的需要,设置应用型学科专业;强化实践实训教学,提高学生应用能力;重视应用研究,促进产学研紧密结合。以应用型的学科专业结构、应用型的课程(教材)体系、应用型的师资队伍、应用型的产学研合作办学模式、应用型的开放办学体系,培养具有一定理论基础、理论应用和技术能力,适应生产、建设、管理、服务工作第一线需要的高级应用型人才。第二,加快实践性教学体系的构建,努力建设以基础课实验教学中心、专业课实训教学平台、各类学科竞赛和科技活动、校外实习基地等为主要模块的实践性教学体系。第三,积极探索应用型本科教育人才培养模式,以知识为基础,以能力为重点,以应用为特色,促进学生知识、能力、素质协调发展,提高学生专业实践能力、职业技术能力和就业能力。

三、建构应用型大学教育体系的构想

办应用型大学就必须建立与之相对应的教育体系,必须根据学校学科专业的特点和社会需求的实际,确定人才培养目标,优化人才培养过程,并建立与之相对应的教学管理机制。

(一) 建构应用型的学科专业结构

学科专业结构既决定人才培养的规格,也直接影响办学的特色和质量。既要防止因突出应用使专业设置缺乏学科支撑而发展后劲不足,也要与研究型大学重视学术性和基础性的强势学科教育有所区别。教学应用型大学的学科是专业建设的依托和基础,专业是学科类别和应用,因此抓好学科建设是主要任务。学科建设的重点是队伍建设、科学研究、主干课程。专业的重点是课程,包括课程组合、应用方向、实施过程、教学基地建设、教学技能方法。专业建设的重点是依托学科,面向应用,增强专业的适应能力,即在教学、科研、服务诸方面都以应用为导向,坚持为区域经济社会发展服务,面向行业、面向人才市场需求设置专业,办好专业。

(二) 建构应用型的课程体系

培养应用型人才需要以应用学科为主构建新的课程体系,强调课程的应用性,强调课程教学内容与社会实际的紧密结合。必须以现代教学思想为指导,既要注重基础理论教学,拓宽学生的专业知识面;也要高度重视实践性教学环节,加强基础理论教学与实际应用的相互融通,通过实践项目提高学生解决实际问题的能力。

（三）建构应用型的师资队伍

按照培养应用型人才的要求,教师队伍不仅要有学术水准,而且要有一定的社会实践和应用能力。因此,要建设一支整体素质较高、专兼职相结合、一专多能的“双师”型教师队伍。一些院校在“双师”型教师队伍建设的实践中总结了不少可资借鉴的经验,如改善兼职教师结构,吸引基础学历好、有成功创业经历的人员担任兼职教师;扩大聘任范围,向兄弟院校聘请高水平主讲教师,向实际工作部门聘任实习和实训指导教师;加强与重点高校、科研机构、企业集团的教学合作,聘请一批优秀人才担任专业教学工作等。

（四）建构应用型的产学研合作模式

产学研结合是一种利用学校和社会两种教育环境和教育资源,通过课堂教学、实践教学和科学研究的有机结合,实现应用型人才教育的重要模式。应用型本科院校要紧密依托行业、企事业单位,共同建立教学实习实训基地,鼓励学生参与企业调研决策、产品开发和技术研究实践,建立产学研密切合作的运行机制,在校企合作中促进学校教育 with 经济建设同步发展。学校还要采取有效措施吸引企业进行项目合作,使教师与企业人员在项目合作中相互交流、相互渗透。

（五）建构应用型的开放办学体系

坚持开放式办学,一方面是按照应用型办学定位,适应地方的发展需要,采取多种形式沟通社会;另一方面要大力开展国际合作与交流,吸收各种优质教育资源,寻找新的办学增长点,提升办学的国际化水平。近几年,很多应用型本科院校在建立开放办学体系方面取得了成功经验,如合肥学院、北京联合大学等。

（六）构建“全员性、全方位、全过程”的质量监控体系

应用型本科院校的质量监控体系必须是“全员性”的,即监控的主体是以学校党政一把手为第一责任人的全校所有部门和全体成员参加的全员群体;质量监控对象是“全方位”的,即监控对象既包括教学过程,又包括生源、师资、设备等教学投入的要素与考核、就业反馈等产出的质量;质量监控体系是“全过程”的,即监控的运行是全过程的,不但在教学基本过程实施监控,而且要从市场需求调研、专业结构优化、人才培养方案制定到教学工作的考核和评价、学生就业、用人单位反馈等,都要实施监控。这种全员性、全方位、全过程的监控是应用型本科院校提高人才培养质量的有效保障。

作者简介

张奋勤:湖北经济学院副校长,教授;研究方向:区域经济、高等教育管理。

薛吉宝:湖北经济学院体育系党总支书记,副研究员;研究方向:高等教育管理。

地方财经类院校人才培养的现实困境与创新策略

杨虹

湖南商学院

摘要:人才培养是大学的本质职能,地方财经类院校目前在这个核心的大学理念上存在偏差,面临“理念”迷失现象严重、目标定位不科学、培养模式趋同等诸多困境。要想突破局限,走出困境,地方类财经院校必须建立“以人为本”的教育价值观,坚持“主动纳入”地方经济发展的培养理念,科学定位人才培养目标,重塑人才培养逻辑,推进人才培养模式创新。

关键词:财经院校;人才培养;困境;创新策略

一、地方财经类院校人才培养的现实困境

(一)“理念”迷失现象严重

人才培养是大学的本质职能,其本源是为人的发展服务。在我国改革开放 30 多年的历史进程中,把社会需要作为教育的出发点和落脚点的教育社会价值观一度占主导地位。随着市场经济推向纵深,人的尊严与价值日益凸显,特别是“以人为本”的教育价值观的提出,把为经济社会发展服务与为人的发展服务统一起来,教育功能回归了教育价值的本源——为人的发展服务。这一变革表明,培养具有高尚品德、博雅精神、专业特长和创新能力的一代新人已成为时代对高校的呼唤,高校必须坚持将“以人为本”作为人才培养的根本出发点。

然而,由于观念、体制和运行管理机制的诸多困扰,在经济市场化、行为功利化、价值多元化的时代面前,“关注星空”的人才培养理念正日益迷失——尽管这本是关乎高校生存的根本理念,而急功近利、“重术轻道”的理念却在高校弥漫,市场导向往往成为人才培养的唯一方向标,教育的着力点不是人的全面发展,而是爱因斯坦所指称的工具理性视阈中单一化的专业知识与技能培养,其目的似乎只在培养“有用”的人,进而功利化地去应对市场需求、追逐社会声誉。由于片面理解区域经济发展对财经类人才需求的迫切性与实用性,孤立地审视大众化高等教育时代的人才观、质量观,这一现象在地方财经类院校中同样广泛存在。形成这种现象的表层原因似乎与我国的财经类高等教育一直实行的以学科为体系的专业化教育模式有关,而深层次的原因

则在于人才培养理念的迷失、责任的缺失以及利益的驱动。其影响所及,直接导致学生作为高等教育服务主体地位的缺失。

(二) 人才培养目标定位不科学

培养目标是一切教育实践活动的出发点和归宿。不同类型高校的学术贡献力、人才培养层次、为社会服务的方式以及在高等教育中的功能和作用是不同的,在培养目标定位上自然也有所区别。地方财经类院校肩负着为地方培养具有创新精神的高素质专门人才、促进区域经济社会可持续发展的特殊使命,这种面向区域的指向性使其人才培养目标只有与地方经济发展的具体特点相结合,才能切实提高自身为地方发展服务的针对性与实效性。然而,由于个性化、特色化办学理念的缺失,加之处于高等教育体系“中间地带”而易引发的认识误区,使许多地方财经类院校普遍存在人才培养目标定位不科学的现象:要么在人才规格设定上盲目攀高,将目标锁定在造就高层次人才上,照搬名校老校“宽口径”、“创新型”的设计,结果把自己推向与名校老校“同台比武”的境地,在竞争中陷入不利地位;要么定位太低,着力强调高技能的培养,忽视基础理论的夯实,忽视知识、能力、素质的协调发展,这样做的结果是使自己虽然跻身在高职高专院校的行列,却无法旗帜鲜明地直接对接企业的现实需求,无法像高职高专学校那样彰显自身人才培养的目标优势,办学形象与效益均大受影响。与此同时,人才培养结构与社会和市场需求间也存在着明显的错位现象,或学科专业设置与区域经济发展需求之间结合较差且调整滞后,或片面追求综合性、学科齐全,根本未能意识到违背市场规律的危害。这种人才培养结构上的失衡,直接导致地方行业企业急需适用人才短缺与毕业生就业难的现象并存,学生即使顺利就业,也会因适应面窄、创新能力差,很难适应工作内容与工作岗位的变化。

(三) 人才培养模式趋同且墨守成规

培养模式直接影响着人才培养目标的实现和人才培养的质量。由于受观念性、体制性障碍的束缚以及教育理念、教育理论发展滞后的影响,地方财经类院校虽然志在探索人才培养模式的改革,但培养模式趋同且墨守成规的现象依然普遍存在:构建模式的要求趋同而宽泛,如厚基础、宽口径、高素质等,大多未结合学校自身优势设定具体的育人规格;培养方案大多以专业特征为出发点,核心内容基本上是偏系统化、知识化、理论化的专业“学科知识体系”,较少考虑社会实际需要的有效知识总量、人才素质特征及其背后的能力结构;培养方法上都是重知识传授,轻能力培养,重“标准化生产”,忽视学生的个性化培养;教学手段上,旧教学方式的惯性和以教学时间为指标的激励体质,使得满堂灌的教学方法不仅没有改观,反而在一些方面进一步强化;质量考核上仍然坚持单一的质量标准,重视以考查知识掌握为主的考试,轻视对学生综合能力和素质的考查,学生的应用与创新能力被忽视。如此等等,陈规旧制一时难以革除,严重制约了人才培养的成效。

二、地方财经类院校人才培养的创新策略

(一) 变革传统教育理念,坚持“以人为本”的教育价值观

“以人为本”的教育价值观是科学发展观在教育领域的生动体现,是高等教育大众化的必然

要求。坚持“以人为本”的教育价值观,意味着要变革传统的教育理念,设计明确的培养目标,坚持人的社会化和现代化。这无非要解决两个问题:一是让学生学会做事,二是让学生学会做人。前者主要是生存与劳动经验、知识与技能的传授,后者主要是理想人格的培养与塑造,这两者是不可或缺的。为适应经济社会多样化的需求,地方财经类院校必须尽快摆脱片面追求单一化技术型人才的目标,树立以人的社会化为本的教育目的观和以人的现代化为根本目标的教育发展观,立足服务地方经济与社会发展,坚持把学生适应社会、全面发展的状况作为判断教育教学质量和水平的主要标尺,不仅对学生的成才负责,更对其成人负责,为学生一生的幸福奠基。为达此目标,必须积极推进素质教育理念指导下的通识教育与专业教育的科学整合。通识教育以追求学生的公民意识、学术视野、社会活动能力与完善人格为目的,是培养学生“做人”的素质的教育。专业教育的目标是使学生获得专业知识与技能,获得学术体验,是培养学生“做事”的素质的教育。未来社会人才竞争的关键点在于人才的全面素质,财经类人才因其直接对接企业与市场,对此要求更为迫切,比如会计师不仅要懂会计专业知识,更要做假账,有职业诚信。正因为如此,地方财经类院校要构筑与发展人才培养特色,首先应变革传统的财经专业教育理念与教学模式,从培养目标入手,改革课程设置,推进通识教育与专业教育的科学整合,使两者实现辩证统一。例如,在讲授经济与管理“学科知识”之外,加强对学生创新意识、沟通能力和团队精神等的培养,建立以诚信守则为主要内容、砺志躬亲行为主要特征的财经职业道德教育体系,实现教育与社会实际需要的接轨。通过整合,将系统化、知识化、理论化的专业“学科知识体系”与以“学术知识和职业伦理”为核心的“职业素质体系”融合起来,不仅仅满足于“厚基础、强能力、高素质”的一般培养要求,更致力于培养学生应对市场经济条件下企业经营实践中所需要的发现问题、捕捉商机、开拓进取、团结协作等市场意识和创新创业能力,使之成为既“术业有专攻”,具备经济管理才能和经营头脑,又具有深切的人文关怀、强烈的责任意识、健全的人格心智和高尚的道德情操的“儒魂商才”。只有这样,才能在与功利社会博弈的过程中将教育的终极关怀落在有智慧和理性提升的人格上,真正保证人才培养的质量,致力于发展人才培养特色。

(二) 科学定位人才培养目标,重塑人才培养逻辑

进入高等教育大众化时代,高等教育的社会期待发生了根本性转变,学生及其家长从对“进得来”的期待转变为对“去哪里”的期待,行业与企业对毕业生的关注则从“是学什么的”转到了“能做什么”。为了适应这种变化,地方财经类院校的人才培养必须形成主动纳入国家、地方经济发展战略的培养理念,以聚焦国家战略、融入地方经济、根植企业创新为导向,从片面遵循学科逻辑转向着眼于区域特色的发展,科学定位人才培养目标,重塑人才培养逻辑。为此,要注意以下两点。

首先,要把服务国家与地方战略需求作为实现人才培养创新的重要动力与首要目标。要克服自我循环的封闭式思维,主动贴近地方宏观战略的制定、产业调整升级和行业企业发展,建立教学目标、教学内容与社会需求的良性互动机制,将人才培养过程自觉融入到地方经济、科技、社会的循环体中,与相应的行业企业建立一种积极的、合作的伙伴关系,增强人才培养的适应性。

其次,要坚持理论与实践教学并举,着力培养学生的实践能力与创新精神。大众化时代的高

等教育由“卖方市场”转入了“买方市场”，社会关注的焦点是毕业生是否具备可雇佣的素质与能力，这对教育的人本化、实践性、创新性提出了更高要求。为此，地方财经院校一方面要坚持理论学习与基本能力训练的重要地位不动摇，积极训练学生抛弃那种“知识袋”的学习模式，代之以一种基于行动的自主探究、自我发现问题与解决问题的创造性学习模式，切实培养与提高学生的专业发展后劲与可持续发展能力；另一方面要将实践学习全面渗透到教育教学中，把深化实践教学改革作为提升教育教学质量、构筑人才培养特色的重要途径，对实践教学体系进行系统设计，整体优化，真正把理论教学和实践教学摆在同等重要的地位，努力重塑学生课内和课外的学习经历，并最终转化为毕业生的就业综合竞争力。

（三）确立创新教育思想，推进人才培养模式创新

创新人才培养模式，首先必须确定创新教育思想，把培养学生的创新精神、创新思维和创新能力放在突出的位置，把关注点从单纯的知识传授转移到能力培养上，努力实现人才培养模式从计划经济时代的“供给主导式”向“需求诱导式”转型。在这一过程中，地方财经类院校要面向区域特定发展阶段对人才的差异化需求，把专业调整定在社会发展之需上；要坚持知识的生产性与创造性理念，设置多层次、开放化、具有选择性的模块式课程与教学方案，改变灌输为主的教学方式，引入创新导向的人才评价机制，大力培养学生自我构建知识结构和能力结构的能力，全方位推进教学内容、教学方法和管理体制的变革；要突破传统的标准件式的人才培养模式，充分尊重学生的个性差异，在坚持高质量标准的同时，在专业选择上为学生提供更大的灵活性，在学习方法上提供更多的选择性，在考核评价上提供更多的宽容性。

创新人才培养模式，还须强化学科体系教育与创新教育的融合。必须着重考虑如何在正常的教学过程中融入创新教育，培养创新能力。目前不少地方财经类院校从优化课程体系入手，将创新教育纳入人才培养方案，设立专门的创新创业学分，打破第一课堂与第二课堂相互割裂的局面，形成创新教育与能力培养的合力。这样，在学科体系教育与创新教育的交融中，创新教育被作为教学改革的发展导向，一方面在教学各环节贯彻创新原则与个性原则，为学生的创新实践奠定理论基础；另一方面以学生所学学科专业知识和理论为基础，以项目为载体，加强创新创业实践空间和活动机制建设，有利于激发潜能，培育学生内在的创业意识和创新素养。此外，地方财经类院校还可依托学科专业设置紧贴市场、实践性与应用性强的优势，创新教学方式，积极探索校企合作的人才培养模式，实现学校、企业、学生三方的共赢。

作者简介

杨虹：湖南商学院副校长，教授；研究方向：高等教育管理。