



总主编 李凯

新媒体考研英语

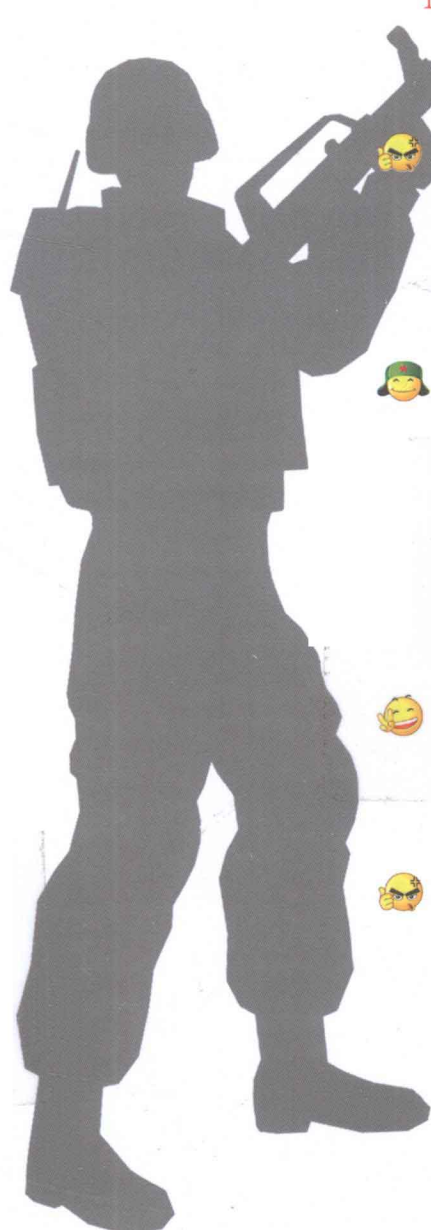
2013 考研英语(二) 完形填空与翻译



纯技巧式解题 速成多媒体课堂

(MBA、MPA、MPAcc、MEM、MTA、
MLIS等专业学位硕士适用)

主编 李凯 李响 高峰



只需短短的 **10 天 完形+翻译一勾烩**，就算你工作多年英语“**0 基础**”，也完全不用担心，我们特战队独特的计策解题法，从0基础起步，以不变的计策 **PK** 万变的题目！一切从临考实际出发，精解的每道题目都能应用到我们独创的万能计策，我们给出的答案绝不是简单的、事后诸葛亮式的分析解答！



我 **一个词组也背不进去，一见完形我腿就发软**，考研时我是不是该“安静地走开”？逃避是没用的！完形考查的不完全是固定搭配，其实仔细研究完形真题就会发现其中蕴藏着大量的“玄机”。本书将教会大家与你以往解題完全不一样的特殊技巧



我 **语法基础几乎为“0”，根本没有时间复习语法，我考研翻译还有救吗？**当然有救！我们考研“特战队”教员为大家精心打造了连词成句翻译法，让你的翻译事半功倍！



我的学习我做主！附赠最先进的 **CD-ROM** 多媒体课堂软件+可导出MP3，配合你学习。你困？你累？你懒？超强软件式强制学习功能，让你“眼看、耳听、脑记”三位一体练完形和翻译，全程讲解 **MP3!** 导出功能让你在自习室、操场、车上、床上都可以随时聆听我们“特战队”教员的精辟全程讲解！



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS



• 总主编 李凯

新媒体考研英语

2013 考研英语（二）完形填空与翻译 纯技巧式解题 10 天速成多媒体课堂

（MBA、MPA、MPAcc、MEM、MTA、MLIS 等专业学位硕士适用）

主 编 李 凯 李 响 高 峰

副主编 张 彤 董妍妍

“特战队”新媒体考研英语编委会

总主编 李 凯

副总主编 许 娜 张文政 李 响

首席知识工程师、数字媒体主编 王 楠

编委会成员（按拼音排序）

董妍妍 高 峰 胡明爽 一 凤 李 凯 李 响 盛艳波 王阿菊

许 娜 杨德宏 于 洋 袁 璐 张 琳 张 彤 张文政 周 川

中国海洋大学出版社

• 青 岛 •

图书在版编目(CIP)数据

2013 考研英语(二)完形填空与翻译纯技巧式解题 10 天速成多媒体课堂 / 李凯等主编. — 青岛: 中国海洋大学出版社, 2012.3

(特战队新媒体考研英语)

MBA、MPA、MPAcc、MEM、MTA、MLIS 等专业学位硕士适用
ISBN 978-7-81125-980-3

I. ①2… II. ①李… III. ①英语—研究生—入学考试—题解 IV. ①H319.6

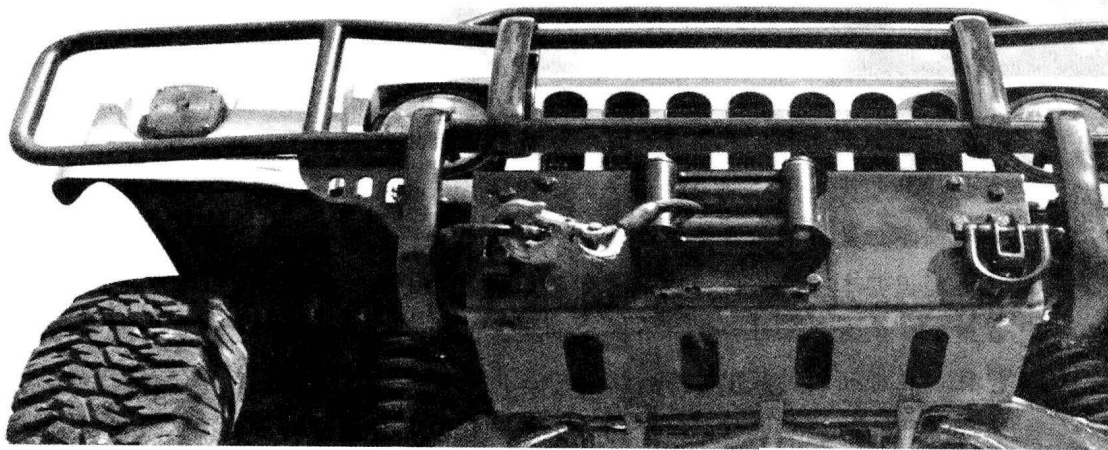
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 030527 号

欢迎登陆中国海洋大学出版社网站, 免费下载更多考研英语资料

出版发行 中国海洋大学出版社
社 址 青岛市香港东路 23 号
出 版 人 杨立敏
网 址 <http://www.ouc-press.com/>
电子信箱 pankeju@126.com
订购电话 0532-82032573 (传真)
责任编辑 潘克菊
印 制 日照报业印刷有限公司
版 次 2012 年 3 月第 1 版
印 次 2012 年 3 月第 1 次印刷
成品尺寸 185mm×260mm 1/16
印 张 13.75
字 数 330 千字
定 价 28.00 元

邮 编 266071

电 话 0532-85902533



这是一本经过考研战火“洗礼”的珍贵的考研英语“实战手册”！

这本书送给那些从未上过考研战场，为了理想而拼搏的人！

这本书送给那些考研屡战屡败，屡败屡战，永不服输的坚强者！

开卷阅览，你会发现这本书带给你的不仅仅是考研英语知识，还有勇气和力量！

PREFACE

前言

为梦想而战！

终于该给这套丛书写前言了。说实话我带团队写新媒体图书这么多年，这套书是制作最为用心的，因为我们深知，大家的考研机会来之不易！手里拿着书稿总觉得沉甸甸的，这其中承载着太多大家对这套书的厚重期望；再随手翻翻，会心一笑，这么多年我们在英语应试环节总结的技巧都跃然纸上，这也算是对长达一年的编写工作的充分肯定吧。

在学校久了，有很多学生都会问我这样一个问题：“我一直梦想成为一名研究生，但现实的压力又让我想快点进入社会，我是该坚持梦想还是放弃梦想呢？如果坚持考研的梦想，我将继续过着清贫的学生生活；如果选择工作，我会马上得到很多我想要的东西。”我们先不急于讨论这个问题，先来看看下面这个真实故事。

记得很多年前和几个朋友一起讨论这样一个问题，“人生在世什么是最幸福的事情？”答案五花八门，有的说有车最幸福，有的说有自己爱的人最幸福，有的说有房子最幸福……

很多年后，这些朋友基本上都有了自己的事业和家庭，也大都具备了他们以前认为幸福的要素，但当问及他们现在过得幸不幸福时，他们却说他们过得并不算幸福，究其原因，是大多数人在生活中学会了“妥协”，他们得到了他们曾经想得到的东西，但却失去了自己的梦想。俗话说，少年不怕穷。当同学们为了自己的梦想而努力拼搏的时候，肯定会失去一些东西，比如金钱等等，而我们在坚守梦想的过程中所获得的乐趣和成功之后的喜悦，那可是用

多少金钱也买不来的！人生在世可以缺少钱，可以没有房子，但不能没有梦想；失去了梦想活在物质的躯壳当中可能会快乐一时，但不会快乐一世！

考研不但是我们心目中那个美梦，它更是一项系统工程，我们在考研过程中所经历的磨练已远超出其本身的价值。我们考研不仅仅是为了找一份理想的工作，也不仅仅是为了让自己在这个竞争激烈的社会上具有一定的生存能力，更为的是实现我们自己多年的梦想！请大家记住，在考研的过程中没有什么能够压倒坚强的你！请用你百倍的信心和过人的勇气为你的考研梦想而战！请坚信只有坚持才会胜利！大部分落榜者都是因为没有达到终点就 GIVE UP。当你在考研的十字路口徘徊、迷茫时，请不要停止你前进的脚步，因为无谓的忧愁解决不了任何问题；不要去悔恨昨天如何不努力，我们皆非圣贤，谁又能天天只坐在书桌前学习呢？偶尔的“越轨”不想学习也正常，不要为此而过多地责备自己，自责多了就会形成悔恨连续效应，以至于天天都在悔恨中度过。一定要懂得忘记昨天，把握今天，憧憬明天！

考场如战场，考试本身不仅是对广大考生复习策略和学习效果的检验，更是考生之间意志、品质等非智力因素的较量。著名的西点军校有这样一句名言：“永远没有失败，只是暂时停止成功。”我们对梦想的追求从未停止过！考研“特战队”的勇士们，路就在脚下，我们一旦选择就请坚定地走下去吧！虽然成功之路布满荆棘，但为了心中的梦想我们毫不畏惧！NEVER GIVE UP！

本书的编写者和主讲教师均活跃在英语教学和研究的第一线，他们当中有资深的知识工程与学习科学专家，有英语应试辅导的一线专家，有新媒体辅助教学的资深研发人员。丛书注重个性化自主学习，各分册所有题目均配有全程详解新媒体课堂。由于丛书编写任务重，纰漏之处望读者见谅。作为丛书总主编，我很愿意尽我的微薄之力为广大读者解决考研过程中的各种困惑，我的联系方式：dr.leakey@acm.org。

有志始知蓬莱近，无为总觉咫尺远；志之所趋，无远勿届，穷山复海不能限也；志之所向，无坚不摧！

最后祝愿参加我们丛书考研“特战队”的勇士们金榜题名！

李凯

于 BEAREDU 知识人因工程实验室
2012 年 3 月



你为什么要“N里挑一” 购买这本书？



很多读者会问：到底“特战队”新媒体考研英语与其他考研复习图书有什么不同？

以下是你购买的五大理由，究竟买不买请你看完这五大理由再做决定。

- **购买理由一：全新的考研系统工程。**本书不仅仅是一本考研英语备考用书，它还建立了全国首个集语言学、知识管理、学习科学、心理学、数字新媒体等多种交叉学科为一体的全新“考研系统工程”研究体系。本书全程突出以学习者为中心的人性化学习理念，书中任何一道题目均配有 360° 立体化多媒体讲解。
- **购买理由二：独特的编写体例。**在编写体例上本书注重知识点与读者心理的双向交流，让编者和读者之间以书面对话的形式进行沟通式学习。书中独有的以学习者为中心的“Step by Step”超细讲授，让读者看得明白、记得清楚。我们运用现代学习科学理念建立“脚手架”式学习框架，运用不同人物(特战队教员)来讲解不同知识内容，减少学习者的学习挫折感，增强考研胜利的信心，从而为学习者构建学习与心理双向沟通平台。
- **购买理由三：全书配海量数据容量 CD-ROM 光盘。**光盘内容不是像目前有的考研英语图书那样随便找几个老师录一下解题技巧；有的图书配的 CD-ROM 光盘根本就不是编者亲自讲授而是随便东拼西凑了一些内容。我们的随书附带的 CD-ROM 光盘是真正的编者讲授(读者可以更加清晰地理解编者的思路，拉近编者与读者之间的距离)、真正的全程详解(每道题都会有编者精心的讲解，从根本上提高考研英语复习质量，让读者做一道题会一道题)。
- **购买理由四：“由我做主”的新媒体课堂。**辅导班=大剧场?=……老师在台上尽情地表

演，你在台下伴着 N 个同学的窃窃私语和各种汗臭味，真正能听清楚多少？真正能记住多少？不间断地强行突击使你再多看一眼英语就要“吐”，很多同学在内心无数次地问苍天：“为什么我的考研不能我做主！”绝对超值的新媒体课堂！虽然我们图书的新媒体课堂是随书免费附赠的，但是我们课堂的专业性、知识性、技巧性绝对不亚于任何考研英语辅导班（这一点用过李凯博士任丛书总主编的“尖刀连”大学英语四六级系列丛书的读者深有体会）。本套新媒体考研英语系列丛书的数字化课程设计仍然由长期研究知识管理与学习科学的李凯博士亲自“操刀”，本书的新媒体课堂比各类学习班更为专业、更有层次感、更加贴近考场实战，真正体现考研英语复习的“系统工程”思想。

- **购买理由五：“不背单词立刻做题”。** 考研最大的悲剧莫过于都快考试了很多同学还在背单词……本书适合任何起点的读者，即使读者没有过大学英语四级，也丝毫不影响其学习本书。为消除读者对考研的恐惧心理以及词汇量小的弊端，本书汇集了众多特色详解栏目：班长笔记，“只看不背”单词认知强化，“只看不背”短语，习语认知强化，长难句“一句点拨”，“只看不背”单词情景强化等等，让考研变得更加“大众化”，完全的词汇、短语超细归纳让你很快就可以“不背单词做题”。



本书栏目列表

本书的讲解部分，都是以“技巧特训”为一级栏目，其下包含了“队长分析”、“教导员提示”、“班长讲解”、“应用举例”等众多子栏目。

本书的真题全程详解部分，都是以“真题特战”为一级栏目，其下包含了“真题”、“班长笔记”、“特战背包”等一系列本书独有的适合考生完全自学的栏目。

说明：为方便读者边做题边记忆单词，我们在“特战背包”栏目中将每个单词后面加入了六个小方格（如 **provocative**: □□□□□□），从而方便考生多次频度记忆。



本书附赠新媒体光盘

本书附赠与图书完全配套的新媒体全程课堂(CD-ROM 海量数据光盘)。我们的新媒体课堂一般都是由编写者录制，直接点拨书中的解题思想，让学习者以最快的速度掌握本书的解题技巧。我们的新媒体课堂是全程详解的，绝对可以与市面上的少则几百元多则上千元的远程考研英语课程相媲美。软件化的界面能够使学习者随心所欲地学习。

和读者说的心里话

我们的“新媒体与学习科学实验室”从知识管理和学习科学角度研究考研已经8年了。在这8年的时间里，我们和无数读者建立起学习上和心理上的双向沟通，我们的知识工程师和学习工程师也曾为无数对考研失去信心的考生指明了前进的方向，使他们顺利取得了考研“战役”的最终胜利。

那么大家在进行考研完形与翻译模块备考时究竟会遇到哪些困惑呢？我们将以往考生遇到的最常见的问题在下方列出来，如果你属于以下情况，那么你应该做的是马上加入我们的考研“特战队”，而不是整日看似很着急上火，却没有任何努力的行动。你要知道，一直在原地徘徊不前是永远不会成功的，因为你连起码的“拼搏”机会都没有给自己！

读者的“N+1”种困惑

困惑一：

我没有把“大纲”规定的所有单词都背下来，每次做题时都感觉心里有点发虚……

困惑二：

我在做题的过程中，总是感觉时间不够用……

困惑三：

我基础不好，但是我做了考研的决定，我考研会“有戏”吗？我接下来该怎么办……

困惑四：

是不是应该和很多人一样先背熟所有单词再去做题……

困惑五：

我已经工作了，时间非常有限，背单词是来不及了，我该如何针对题型进行有效地备考……

困惑六：

我单词都背了，也做了无数的题目，但是一到自己独立解题时明明大部分的单词都认识，可就是做不对题目，为什么我“付出的劳动”和“所收获的果实”不能成正比？我真的百思不得其解……

……此处省略“N-6”个困惑……



困惑 N+1：

我有足够的毅力与勇气面对考研，可我不喜欢参加“大集会”式的各种考研班；我更喜欢在属于自己的空间里独立学习，谁能系统地指导我的考研复习啊……

上面考生在复习时遇到的这些情况很常见，主要是心理素质不过关，而且没有掌握好解答题目的技巧。我们实验室研究考研多年，得出的结论是：实际上对于大多数考生来说背单词都是一件“出力不讨好”的事情，单词总是一边背，一边忘，而且就算你背过“大纲”要求的所有词汇，你在考试中仍会有不认识的单词。

其实在备考中，大家大可不必为背没背完单词而“纠结”，很多单词只要你能混个“面熟”，知道意思就OK了，动笔去写着背是完全没有必要的。很多单词是要在做题中去强化

认知的，而不是你去死记硬背。所以建议大家多去“认知”单词。

在这里，我们给那些梦想将“大纲”规定的所有单词都背完再去做题的考生提出几点“忠告”：

第一，你永远不可能“消灭”试卷中你不认识的生词。

第二，就算你背完所有“大纲”规定单词，也不见得你在解答题目时有很高的准确率，因为考研题目的解题技巧性是很强的。

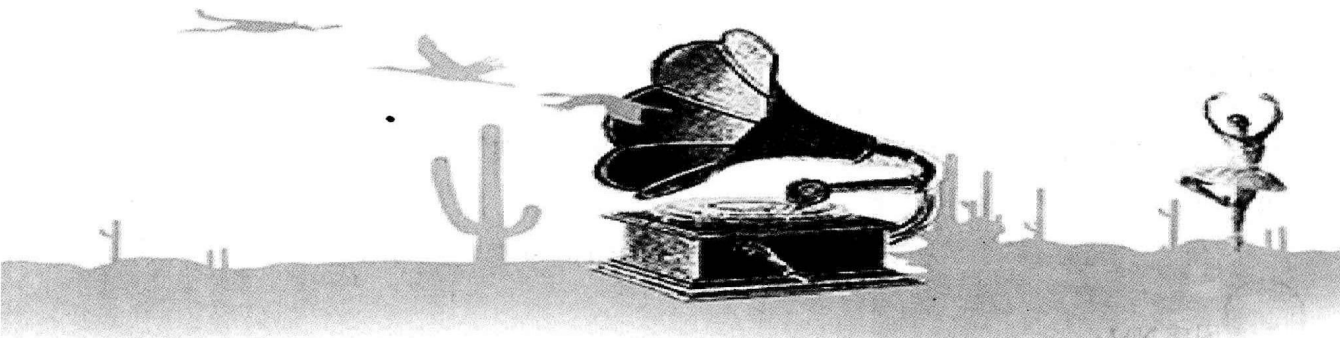
第三，那些拿着真题试卷天天背上面单词的同学，如果你真的有精力，请你认真背背选项中出现的单词，而不是通篇背文章中的所有单词。因为选项里的单词 90% 以上都是纲内单词。

第四，如果你认为没有背完单词就意味着考试必败的话，那么最终输给的不是你的考研竞争对手，而是你自己。因为考研考查的不仅仅是智力因素，还有你的非智力因素，一遇到不认识的单词就“不知所措”的考生是会被选拔到研究生队伍里来的。

第五，考研班的群体“集会”式学习并不一定适合你。因为当今的学习理念是以学习者为中心的自主学习，而我们全新的新媒体课堂可以让你随时随地不受任何限制地学习。

BEAREDU 新媒体与学习科学实验室

2012 年 3 月



Contents

完形填空篇

第 1 天



技巧特训



真题1

特战队 考研(二)

/ 1

第 2 天



真题2

特战队 考研(二)



真题3

特战队 考研(二)

/ 20

第 3 天



真题4

特战队 考研(二)



真题5

特战队 考研(二)

/ 41

第 4 天



真题6

特战队 考研(二)



真题7

特战队 考研(二)



真题8

特战队 考研(二)

/ 61

第 5 天



真题9

特战队 考研(二)



真题10

特战队 考研(二)



真题11

特战队 考研(二)

/ 85

翻译技巧篇

第 6 天



技巧特训

/ 103

第 7 天



真题1



真题2



真题3



真题4

/ 123

第 8 天



真题5



真题6



真题7



真题8

/ 142

第 9 天



真题9



真题10



真题11



真题12

/ 166

第 10 天



真题13



真题14



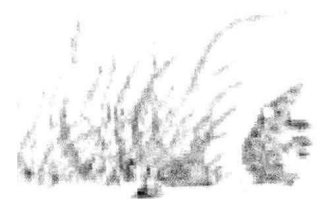
真题15



真题16

/ 194

完形填空篇





一、解题策略

策略一 固定搭配排查法

教导员提示:

固定搭配的种类繁多,其中动词后接介词或副词;名词、形容词后接介词、介词短语、名词短语、动词短语、形容词短语等用法常常为考点。如果一个未知空与上下文给定的词汇可以构成固定搭配,则可以判断此选项为正确答案。

例: Instead, the studies ended 2 giving their name to the “Hawthorne effect,” the extremely influential idea that the very act of being experimented upon changed subjects’ behavior.

2. [A] at [B] up [C] with [D] off

解析: 本题选【B】, 在本题的四个选项里, 只有【B】up 可以和 end 构成短语 end up doing sth., 意为“以……结束”, 符合句意, 故本题答案为【B】。

例: A(n) awareness that they were being experimented upon seemed to be enough to alter workers’ behavior 10 itself.

10. [A] about [B] for [C] on [D] by

解析: 本题选【D】, 此空后单词为“itself”, 四个选项中, 【D】by 可以和 oneself 构成词组 “by oneself”, 意为“独自地, 单独地”, 符合题意, 故本题答案为【D】。

例: After several decades, the same data were 11 to econometric analysis.

11. [A] compared [B] shown [C] subjected [D] conveyed

解析: 本题选【C】, 本空所在句为 “the same data were 11 to econometric analysis”, 在四个选项中, subjected 可以和 to 搭配成词组 “be subjected to”, 意为“受到……, 经受……”, 符合句意, 故本题答案为【C】。

策略二 并行结构空间法

教导员提示:

如果两个或者两个以上的意思相近或相同的词语以排比句式出现在文章中, 则为并行结构空间法。两个并行结构的句子往往存在某种逻辑关系, 因此可以由已知的并行结构词语推断出未知信息。历年的研究生入学考试英语考试完形中大量的题目可以应用并行结构空间法, 因此这里详细解析这种方法。

班长讲解:

此结构主要涉及以下两种情况。第一种情况为“同现结构”，即当“and”两边为形容词或副词的时候，而且“and”两边褒贬一致；第二种情况为特殊连词并列结构，“and”两边为同词性、同词义(多为近义词)的并列结构，而“but”两边则为同词性、反词义的并列结构。

在这里提出 **AND**，**BUT** 和 **OR** 公式，请同学注意区分：

★AND 并列结构公式：

A and B (A 与 B 是同词性、同义叙述)

在这个句子中只要知道了 A，基本上就可以知道 B。因为 $A \approx B$ 。

★BUT 并列结构公式：

A but B (A 与 B 是反义叙述)

在这个句子中只要知道了 A，基本上就可以知道 B。因为 A 与 B 是对立关系，比如说 A 好，那么 B 一定就是坏。

★OR 并列结构公式：

A or B (A 与 B 是同义叙述)

在这个句子中只要知道了 A，基本上就可以知道 B。因为 A 与 B 是同一类的内容。

①当 A、B 为形容词的时候，需要褒贬一致，也就是通常讲的同现结构。

副班长提示：

同现现象是指倾向性相同或一致的词语或结构(形容词和副词较为常见)，这些词语常与主题导向一致(多以表示肯定的或否定的形容词常见)，或者其作用就是进一步阐述主题。判断文章的主题导向是解题的关键。这类情况中，空白前或后常常会出现连词“and”或者“but”，以公式的形式加以分析如下：

★AND 并列结构公式：

已知“I”为文章的中心思想，A、B 为同词性的 2 个形容词或者副词，其形式如下：

A and B (A 与 B 是同词性、同方向的形容词或副词)

在这个句子中只要知道了 A，基本上就可以知道 B。因为 $A \approx B \approx I$ (文章首句中心思想)

比如：**Kate is a beautiful and _____ girl**

$\downarrow$ $\downarrow$
A **B**

注意：很多同现结构可以忽略“I”(中心思想)直接运用“A”、“B”的同向关系进行局部式快速解题。

已知 $A = \text{beautiful}$ 求 B，起码 B 得和 A 一样是表示褒义的形容词，B 绝对不会是 ugly 之类可怕的词。所以要是在细节题中问你句中 B 的含义那么你就选和 beautiful 最接近的表示



美丽的词汇(此种“and”两面并列的考点在完形填空中也特别受命题人的喜爱,常常让你选个形容词或者副词和空前的句子褒贬保持一致,请大家记住它们一定是同好或者同坏,这种出题结构也叫“同现结构”)。

例: The wise president is a brilliant woman, who always makes the right decision, and the _____ lady draws all the eyes around her in the party.

A. noble

B. strong

C. strange

D. splendid

解析: 本题考查的是并行结构空间解题法中的同现现象,“and”之前的短语为“brilliant women”,所以“空白处+ lady”也应该是结构相同、意义相近的词。结合选项可以得出,“brilliant”和“splendid”是相对应的,其他选项不符。于是本题的答案是【D】“splendid”。

同现结构的最重要标志就是看导向(与中心思想以及“and”两边都是同褒或者同贬的关系)。因此,解答此类题目时考生应该首先抓住文章的整体导向。比如完形的首句写的是人类健康的“杀手”(此句为主题句)前一句是吸烟是有害的,后面出现了酗酒是____。这里要填的形容词与前一句吸烟是有害的就构成了同现结构。由主题句可知,此空处也得填表示有害的形容词。

②当 A、B 为名词或者动词的时候,AND 前后表达的含义相同,BUT 前后词汇表达的含义相反。

例: This group generally do well in IQ test, scoring 12-15 points above the mean value of 100, and have contributed _____ 11 _____ to the intellectual and cultural life of the West...

11. [A] unconsciously

[B] disproportionately

[C] indefinitely

[D] unaccountably

解析: 本题选【B】, 这里考查的是并列连词结构。本空所在句为“and have contributed _____ 11 _____ to the intellectual and cultural life of the West”, 其中“and”提示本句同上文是并列关系。上文中提到“这个群体普遍在智商测试中成绩较好”, 所以本句中也应该表达“他们为西方的学术和文化生活做出了巨大贡献”。观察选项, 其中【B】disproportionately 不成比例地, 形容“巨大的”, 符合题意, 因此答案是【B】。

例: ...there was a belief that the new nations should be sovereign and independent states, large enough to be economically viable and integrated by a _____ 7 _____ set of laws.

7. [A] unique

[B] common

[C] particular

[D] typical

解析: 本题选【B】, 这里考查的是并列连词结构。句中的“and”连接“economically viable”和“a _____ 7 _____ set of laws”, “and”两边应该是同义对应结构, 而“integrated”提示了法律不能像经济一样有多多样性, 也就是说与经济多样性对应的应该是共同的法律, 选项中【B】common 共同的, 符合题意, 因此答案是【B】。

例: Bolivar had received aid from Haiti and had _____ 16 _____ in return to abolish slavery in the areas he liberated.

16. [A] urged

[B] intended

[C] expected

[D] promised

解析: 本题选【D】, 这里考查的是并列连词结构。本空所在句为“Bolivar had received aid from Haiti and had _____ 16 _____ in return to abolish slavery in the areas he liberated”, 其中“and”连接的两个分句应该是并列关系, 选项中【D】promised 承诺, 使句意成为“玻利瓦尔从海地获得了援助, 并承诺在其所解放的地区废除奴隶制作为回报”, 符合题意, 因此答案是【D】。

2. 复现结构

班长讲解:

倘若相同意思的词汇或结构在文中反复出现, 则为复现结构。复现可以是相同的词重复出现, 也可以是用不同的词表达相同的意思。如果一个未知填空与上下文的已知词汇存在复现关系, 答案即为选项中与那些词汇意义相同的词或者其同义词。一般来说, 同义词替换在复现结构中相当普遍, 而且有时与转折结构等联合出现在考题中, 这时可能会出现反义词复现。例如: “She has A...She has B.” 我们把 “has” 给挖去让你选择谓语动词, 根据复现结构, “has” 在前句已经出现过一次了, 我们直接选 “has”。这样的复现是最简单的原词复现。复现结构可以被分为如下几类:

①原词复现

例 1: Companies could also reduce prices _____ those who stayed to eat food on their premises, offer money-off vouchers (代金券) or other dividends for those who returned packaging and put more bins at strategy points in local streets, not just outside their premises.

[A] with [B] about [C] to [D] for

解析: 本题考查的是并行结构的题, 更是一道典型的原词复现现象的题, 在这里, 如果一个并行的词语是已知的, 则可以根据这一线索破解另一未知信息。

这里提出 ★OR 并列结构公式: A or B (A 与 B 是原词复现)。

简化本句, 可以看出文中 or 前后的两个空是相互对应的。

“... prices _____ those who... or other dividends for those who...”,

↓
A

↓
B

于是直接得出答案, 本题应该填 “for”, 答案为【D】。

②同义替换复现

例: *Boston Globe* reporter Chris Reidy notes that the situation will improve only when there are 17 programs that address the many needs of the homeless.

17. [A] complex [B] comprehensive
[C] complementary [D] compensating

解析: 本题选【B】, 这里考查的是复现结构中的同义替换现象。本空所在句为 “there are 17 programs that address the many needs of the homeless”, 其中 “address the many needs of the homeless” 与所填空是同义关系, 选项中【B】comprehensive 综合的, 与 “address the many needs” 相对应, 符合题意, 因此答案是【B】。

例: “There has to be 20 of programs. What’s needed is a package deal.”

20. [A] supervision [B] manipulation
[C] regulation [D] coordination

解析: 本题选【D】, 这里考查的是复现结构中的同义替换现象。本空所在句为 “There has to be 20 of programs. What’s needed is a package deal” 其中所填空与 “a package deal” 是



同义并列关系, 选项中【D】coordination 协调, 符合题意, 因此答案是【D】。

③指代关系复现

例: There are thirteen or more of them, and if 43 is missing a deficiency disease becomes apparent.

43. [A] any [B] some [C] anything [D] something

解析: 本题选【A】, 这里考查的是复现结构中的指代关系复现现象。该句的前面句子是“*There are thirteen or more of them*”, 而该句是“*and if 43 is missing...*”, 观察选项, 显然此处所填应为“*thirteen or more of them*”的指代词, 选项中只有【A】any 符合句意, 因此答案为【A】。

注意: 文章当中常常出现的代词是各个人称代词: I, you, he, she, it, we, you, they; 也包括类似上例中的代词, 如: one, ones 等; 还包括定语从句中常出现的关系代词 that, which 等。

④结构复现

a) 句型结构复现

例: Born in the crisis of the old regime and Iberian colonialism, many of the leaders of independence share the ideals of representative government, careers 4 to talent, freedom of commerce and trade, the right to private property, and a belief in the individual as the basis of society.

4. [A] related [B] close [C] open [D] devoted

解析: 本题选【C】, 这里考查的是复现结构中的结构复现现象。本空所在句为“*the ideals of representative government, careers 4 to talent, freedom of commerce and trade*”, 这些都是领导人的思想, 是排比结构。观察句子, 可以看出这些思想的主题就是民主, 开放, 自由, 选项中【C】open 开放的, 符合题意, 因此答案是【C】。

例: ...freedom of commerce and trade, the 5 to private property, and a belief in the individual as the basis of society.

5. [A] access [B] succession [C] right [D] return

解析: 本题选【C】, 这里考查的是复现结构中的结构复现现象。本空所在句为“*freedom of commerce and trade, the 5 to private property, and a belief in the individual as the basis of society*”, 这些都是领导人的思想, 是排比结构, 观察句子, 可以看出这些思想的主题就是民主, 开放, 自由, 选项中【C】right 权利, 符合这些思想的积极主题, 因此答案是【C】。

例: ...most leaders sought to maintain Catholicism as the official religion of the new states, some sought to end the 14 of other faiths.

14. [A] spread [B] interference [C] exclusion [D] influence

解析: 本题选【C】, 这里考查的是复现结构中的结构复现现象。本空所在句为“*some sought to end the 14 of other faiths*”, 本句与上文构成排比结构, 每个分句都在表达一种观点。观察选项, 其中【C】exclusion 排斥, 使句意成为“其他一些人则试图结束排斥其他宗教信仰的时代”, 是与上文中所提出的观点不同的观点, 符合题意, 因此答案是【C】。

b) 词性复现

例: Subway said that it worked hard to minimize the impact of litter on communities, but it was “still down to the _____ customer to dispose of their litter responsibly”.

[A] respective [B] concrete [C] individual [D] Unique