

uisjip® 优势日本語

新しい日本語能力試験

NJLPT

新日本語能力测试

50天

逐级突破

- 科学规划 名师指引快速通关
- 由浅入深 过级考点一网打尽
- 详细解说 应试技巧给力强化
- 海量真题 实战模拟精准演练
- 题材广泛 精读200篇日语美文
- 限时突破 50天拿下N5、N4、N3

赵英英◎编著

大连理工大学出版社

N5 N4 N3

阅读天天做

- 名师指引 50天轻松掌握N5、N4、N3能力考试要点！
- 逐级突破 50天快速攻下N5、N4、N3能力考试难关！
- 50天，让零基础的你轻松实现N5、N4、N3通关梦想！

新しい日本語能力試験

NJLPT

新日本語能力测试

50天

逐级突破

科学规划 名师指引快速通关
由浅入深 过级考点一网打尽
详细解说 应试技巧给力强化
海量真题 实战模拟精准演练
题材广泛 精读200篇日语美文
限时突破 50天拿下N5、N4、N3

赵英英◎编著

大连理工大学出版社

50日間で合格！ N5、N4、N3読解

N5 N4 N3

阅读天天做

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试 50 天逐级突破 N5、N4、N3. 阅读天天做 / 赵英英编著. — 大连 : 大连理工大学出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-5611-6878-3

I. ①新… II. ①赵… III. ①日语—阅读教学—水平考试—习题集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 068734 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市软件园路 80 号 邮政编码:116023

发行:0411 84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411 84703636

E-mail:dutp@dutp.cn URL:<http://www.dutp.cn>

大连力佳印务有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:185mm×260mm 印张:21 字数:485 千字
印数:1~5000
2012 年 6 月第 1 版 2012 年 6 月第 1 次印刷

责任编辑:宋锦绣 责任校对:王楠 张晓旭 于倩
封面设计:张 虎

ISBN 978-7-5611-6878-3

定 价:35.00 元

本系列丛书主要面向初中级日语学习者，尤其是以新日本语能力测试 N5、N4、N3 为过级目标的考生。

新日本语能力测试分 N5、N4、N3、N2、N1 五个级别。其中，N5、N4、N3 的考察形式是基本相同的，设有“语言知识（文字·词汇）”、“语言知识（语法）·读解”、“听力”三大部分。本系列丛书是以考试组织单位“日本国际交流基金会”和“日本国际教育支援协会”所编写的《新日本语能力测试指南》为框架，参照官方样题，同时参考近几年的真题编写而成的。

本系列丛书共分四册，分别为《新日本语能力测试 50 天逐级突破 N5、N4、N3 单词天天背》《新日本语能力测试 50 天逐级突破 N5、N4、N3 语法天天学》《新日本语能力测试 50 天逐级突破 N5、N4、N3 阅读天天做》和《新日本语能力测试 50 天逐级突破 N5、N4、N3 听力天天练》。将能力考的四部分内容分别编写成册，每册都配有详细讲解和同步练习题，是初中级日语学习者和应试者的必备宝典。

本册为丛书之《新日本语能力测试 50 天逐级突破 N5、N4、N3 阅读天天做》，集合 N5、N4、N3 三个级别的初中级阅读题型，分 50 天逐级讲解，N5、N4 阶段各配有两套模拟题，N3 阶段配有四套模拟题，以供考生自测检验。

本书特点如下：

1. 科学规划 名师指引快速通关

本书编者总结在优势日语学校多年的阅读授课经验，按照 N5、N4、N3 的顺序，为考生逐级分段规划学习进度，循序渐进地提高考生的阅读水平。在老师总结的答题技巧指导下，考生能够轻松实现从零基础到 N3 级别的快速通关。

2. 由浅入深 过级考点一网打尽

本书采用的逐级分段学习方法科学合理，从简到难逐步加深，使考生在打好基础的前提下稳步提高自己的阅读能力。本书文章难度、题目设置都严格依照“新能力考试大纲”

进行,通过本书中的阅读练习,可以使考生在面对 N5、N4、N3 级别考试时自如应对、轻松作答。

3. 详细解说 应试技巧给力强化

本书的每篇文章都配有重点单词、重点语法以及文章大意的解说和答题技巧的归纳。使考生在自学时也能将知识点无遗漏地掌握,并在解题过程中不断强化应试技巧。

4. 海量真题 实战模拟精准演练

本书不但囊括了历年能力考的阅读真题,还吸收了大量高质量的阅读练习题,让考生在集中训练的过程中抓住解题关键,快速提高答题速度和准确度。

5. 题材广泛 精读 200 篇日语美文

本书的取材除了能力考试中常见的说明文、议论文、散文等,还选取了一些富有趣味性的文章供考生阅读。考生在紧张学习之余不仅可以稍加放松,还可以了解日本文化。

6. 限时突破 50 天拿下 N5、N4、N3

本书按照 50 天规划,结合难易度,每天 1 种题型或 1 套测试题,每种题型均配有 3~4 篇阅读以供练习。每天学习量适中,让考生在无负担的状态下轻松完成当天任务。

优势日语学校 编写组

www.usjp.com.cn

2012 年 5 月

N5 阶段		第 10 天 信息检索	48
N5 读解部分简介	2	第 11 天 模拟试题一	53
N5 读解部分官方样题	3	第 12 天 模拟试题二	56
第 1 天 短文阅读理解一		N4 阶段	
——基础助词和句型的应用	6	N4 读解部分简介	60
第 2 天 短文阅读理解二		N4 读解部分官方样题	61
——基础助词及形容词·形容		第 13 天 专题训练一	
动词句的应用	11	——内容理解型题目	65
第 3 天 中文阅读理解一		第 14 天 专题训练二	
——表因果·转折·存在等句		——理解补全型题目	71
型的应用	16	第 15 天 专题训练三	
第 4 天 中文阅读理解二		——原因理由型题目	77
——表比较·范围·目的等助		第 16 天 阶段测试一	83
词的应用	23	第 17 天 专题训练四	
第 5 天 重点句型阅读一		——指代内容型题目	86
——表主观愿望·想法	28	第 18 天 专题训练五	
第 6 天 重点句型阅读二		——作者意图型题目	90
——以て形接续	32	第 19 天 专题训练六	
第 7 天 重点句型阅读三		——接续词填空型题目	95
——以た形接续	36	第 20 天 阶段测试二	101
第 8 天 重点句型阅读四		第 21 天 专题训练七	
——以字典形接续	39	——就画线部分提问型题目	104
第 9 天 书信·邮件专题训练	43		

第 22 天	专题训练八		第 35 天	阶段测试二	178
	——书信·邮件型题目	109	第 36 天	中文专题训练一	
第 23 天	专题训练九			——说明文	181
	——信息检索型题目	114	第 37 天	中文专题训练二	
第 24 天	阶段测试三	119		——议论文	189
第 25 天	模拟试题一	122	第 38 天	中文专题训练三	
第 26 天	模拟试题二	126		——随笔	197
			第 39 天	长文专题训练一	
				——说明文	205
	N3 阶段		第 40 天	长文专题训练二	
N3 读解部分简介		132		——议论文	212
N3 读解部分官方样题		133	第 41 天	长文专题训练三	
第 27 天	短文专题训练一			——随笔	220
	——内容理解型题目	138	第 42 天	阶段测试三	228
第 28 天	短文专题训练二		第 43 天	书信·邮件专题训练一	233
	——理解补全型题目	143	第 44 天	书信·邮件专题训练二	239
第 29 天	短文专题训练三		第 45 天	信息检索专题训练一	245
	——原因理由型题目	147	第 46 天	信息检索专题训练二	251
第 30 天	短文专题训练四		第 47 天	模拟试题一	258
	——指代内容型题目	153	第 48 天	模拟试题二	264
第 31 天	阶段测试一	158	第 49 天	模拟试题三	271
第 32 天	短文专题训练五		第 50 天	模拟试题四	278
	——作者意图型题目	160			
第 33 天	短文专题训练六				
	——接续词填空型题目	165	参考答案		285
第 34 天	短文专题训练七				
	——就画线部分提问型题目	173			

15

阶

段

N5读解部分简介

1. 时间分配

级别	内容		
N5	语言知识（文字·词汇） （25 分钟）	语言知识（语法）· 读解 （50 分钟）	听力 （30 分钟）

N5级别的读解与语法合并在一张试卷上,答题时间共50分钟。

2. 分数设定

级别	内容	分数
N5	语言知识（文字·词汇·语法）· 读解	0 ~ 120 分
	听力	0 ~ 60 分
	总分	0 ~ 180 分

N5级别的语言知识和读解总分为120分,听力总分为60分。共180分。

3. 读解题型简介

级别	题型	题目数	考察方向
N5	内容理解短文	3 篇 × 1 问	阅读与学习、生活、工作相关的, 80 字左右较简单的文章, 考察学生对其内容的理解能力。
	内容理解中文	1 篇 × 2 问	阅读以日常话题、场景为主要内容的, 250 字左右的文章, 考察学生对其内容的理解能力。
	信息检索	1 篇 × 1 问	以 250 字左右的通知、启示等信息素材为题, 考察学生从中检索必要信息的能力。

N5读解部分官方样题

もんだい4 つぎの ぶんを ^よ読んで、しつもん に こたえて ください。こたえは、
1・2・3・4から いちばん いい ものを ^{ひと}一つ えらんで ください。

^{せんせい}先生が アンナさんに ^{てがみ}手紙を ^か書きました。

アンナさん
^{こんしゅう}今週は しごとが たくさん あります。^{どようび}土曜日と ^{にちようび}日曜日 も いそがしい
です。
^{らいしゅう}来週の ^{げつようび}月曜日に ^き来て ください。

10 ^{せんせい}先生は ^{じかん}いつ 時間が ありますか。

1 ^{こんしゅう}今週

2 ^{どようび}土曜日

3 ^{にちようび}日曜日

4 ^{げつようび}月曜日

正解【4】

もんだい5 つぎの ぶんを ^よ読んで しつもん に こたえて ください。こたえは
1・2・3・4から いちばん いい ものを ^{ひと}一つ えらんで ください。

ヤンさんの うち は ^{まち}町の ^{なか}中の べんりな ところに あります。

となりに パンやが あります。^{まえ}前は はなやで、はなやの となりは さかなやで
す。^{ちか}近くに くすりやと にくやも あります。ゆうびんきよくと びょういんも あり
ます。

^{きょう}今日の ゆうがた、ヤンさんの ^{とも}友だちが あそびに ^き来ます。ヤンさんは とりにく
の りょうりと さかなの りょうりを ^{つく}作ります。れいぞうこの ^{なか}中に とりにく
と さかなが ありませんから、ヤンさんは これから ^か買いものに かけます。そ

50 天速級突破 — 阅读天天做

れから、ゆうびんきょくへ 行って、きつてを 買います。

[11] つぎの なか 中で、ヤンさんの うちから いちばん 近い 店は どれ ですか。

- 1 にくや 2 パンや 3 くすりや 4 さかなや

[12] ヤンさんは 今日 どこへ 行きますか。

- 1 にくや、さかなや、ゆうびんきょく 2 パンや、くすりや、ゆうびんきょく
3 びょういん、はなや、さかなや 4 びょういん、にくや、パンや

正解【2/1】

もんだい6 つぎの ぶんを よんで、「電車の 時間」と「バスの 時間」を 見て、
しつものに こたえて ください。こたえは 1・2・3・4から いちば
ん いい ものを 一つ えらんで ください。

あした いちご山へ 行きます。東京駅から 中川駅まで 電車で 行って、中川駅
から いちご山まで バスで 行きます。

いちご山に 午前 11時 ごろ 着きたいです。

そして、電車は 安いほうが いいです。

[13] 電車は どれに 乗りますか。

- 1 ふじ1 2 さくら1 3 ふじ3 4 さくら3

電車の 時間		
電車	東京駅	中川駅
ふじ 1	8 : 20	10 : 20
さくら1	9 : 10	10 : 10
ふじ 3	9 : 20	11 : 20
さくら3	10 : 10	11 : 10

(お金) ふ じ : 3,000 円
 さくら : 5,000 円

バスの じ かん 時間	
なかがわえき 中川駅	⇒ いちごやま いちご山
10:30	11:00
11:30	12:00
かね (お金) えん 800 円	

正解【1】

第1天

短文阅读理解一 —— 基础助词和句型的应用

(一)

①王^{おう}さんは ふじ^{ふじ}だいがくの りゅう^{りゅう}がくせい^{がくせい}です。②きよ^{きよ}ねんの 4月^{がつ}に
中国^{ちゅうごく}から 来^きました。③毎朝^{まいあさ}、6時^じに 起^おきます。④それから、友^{とも}だちと 学^{がっ}
校^{こう}へ 行^いきます。

1 王^{おう}さんは 日本^{にほん}で 何^{なに}を しますか。

1 りょうこします。

2 はたらきます。

3 べんきょうします。

4 やすみます。

单句分析 ①王^{おう}さんは ふじ^{ふじ}だいがくの りゅう^{りゅう}がくせい^{がくせい}です。 ▼

所用句型：「～は～です」（～是～）

助词「は」：用于提示主题。「は」前面的内容就是这个句子的主题（也可理解为主语）。

「の」：用于连接两个名词。可译为“的”。如：大学^{だいがく}の先生^{せんせい}（大学的老师）

助动词「です」：表示判断、断定，与前面的词一起构成谓语。相当于中文的“是”。

名词「りゅうがくせい」：留学生

单句分析 ②きよ^{きよ}ねんの 4月^{しがつ}に 中国^{ちゅうごく}から 来^きました。 ▼

助词「に」：表示时间，位于时间名词后。如：4月^{がつ}に（在四月份）

「から」：表示时间或地点的起始。可译为“从～”。如：中国^{ちゅうごく}から（从中国）

动词「来^きました」：来（原形为「来る」是日语中唯一的一个“カ行变格动词”）

单句分析 ③毎朝^{まいあさ}、6時^{ろくじ}に 起^おきます。 ▼

助词「に」：表示时间，位于时间名词后。如：6時^じに（在6点）

动词「起^おきます」：起床（原形为「起^おきる」属于“一段动词”）

「～ます」：在时态上表示现在和将来；而像“每天做某事”这种习惯性动作也用「～ます」。

单句分析 ④それから、友だちと 学校へ 行きます。

所用句型：场所へ 移动动词（行きます・来ます・帰ります等）

助词「へ」：表示方向。如：学校へ 行きます（去学校）

「と」：表示并列。可译为“和”。如：友だちと（和朋友）

接续词「それから」：然后（用于连接两个动作）

参考译文及答案

译文	小王是富士大学的留学生。是去年四月从中国来的。（小王）每天早上六点起床。然后，和朋友去学校。						
问题1	小王在日本要做什么？						
选项	1	旅行	2	工作	3	学习	4 休息
正解	3						

(二)

①王さんは 毎朝 学校の 食堂で 朝ごはんを 食べます。②学校は 8 時から 5時まで です。③毎日 でんしゃで うちへ 帰ります。

2 王さんは 何で 帰りますか。

1 バス 2 ちかてつ 3 でんしゃ 4 タクシー

单句分析 ①王さんは 毎朝 学校の 食堂で 朝ごはんを 食べます。

助词「で」：表示动作发生的场所。可译为“在～”。如：食堂で（在食堂）

「を」：提示宾语。用于连接宾语和谓语动词。如：ごはんを 食べます（吃饭）

单句分析 ②学校は 8時から 5時まで です。

助词「まで」：表示时间或地点的终止。可译为“到～”。如：会社まで（到公司）

「まで」常与「から」连用，即「～から～まで」（从～到～）

单句分析 ③毎日^{まいにち} 電車^{でんしゃ}で うちへ^{かえ} 帰ります。

助词「で」：表示方法、手段。可译为“用～、乘坐～”。如：日本語^{にほんご}で 書^かきます（用日语写）

 参考译文及答案

译文	小王每天早上在学校的食堂吃早饭。学校从八点（开始上课）到五点（放学）。每天坐电车回家。							
问题 2	小王乘坐什么回去？							
选项	1	公共汽车	2	地下铁	3	电车	4	出租车
正解	3							

每日一测

一、助词填空：在（ ）处填上适当的助词。

- 1 李さん（ ） さくらだいがく（ ） がくせいです。
- 2 わたしは まいばん 10時（ ） 寝ます。
- 3 こちらは キムさん です。韓国（ ） 来ました。
- 4 どうようび、どこ（ ） 行きましたか。
- 5 あした、かぞく（ ） えいがを 見ます。
- 6 中国人は はし（ ） ごはん（ ） 食べます。
- 7 わたしは まいにち えき（ ） しんぶんを 買います。
- 8 ぎんこうは 9時（ ） 5時（ ） です。
- 9 わたしは まいばん ラジオ（ ） えいご（ ） べんきょうします。
- 10 きのうち、友だち（ ） デパート（ ） 行きました。

二、阅读练习：阅读下面的文章，并回答问题。

（一）

きょうは にちようび です。マリアさんは やすみ しました。ごぜん、かのじょは スーパーへ 行きました。やさいを か 買いました。それから、うちへ かえ 帰りました。

1 マリアさんは にちようび 何を しましたか。

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1 がっこうへ 行きました。 | 2 買いものを しました。 |
| 3 コンサートへ 行きました。 | 4 えいがを 見ました。 |

（二）

マリアさんは まいあさ 7時に おきます。朝ごはんは いつも パンと コーヒーです。地下鉄で かいしゃへ 行きます。かいしゃは 9時から 5時までです。6時に うちへ 帰ります。7時半に 晩ごはんを 食べます。それから、テレビを 見

50 天逐级突破 —— 阅读天天做

ます。えいごの しんぶんを ^よ読みます。^{よる}夜 12時に ^ね寝ます。

^{どようび}土曜日と ^{にちようび}日曜日は ^{はたら}働きません。^{どようび}土曜日は あさ としょかんへ 行きます。ごご ^{にちようび}日曜日は ^{やす}うちで 休みます。

2 マリアさんは どこで ^{ばん}晩ごはんを ^た食べますか。

- 1 ^{じはん}7時半に ^た食べます。
- 2 パンと コーヒーを ^た食べます。
- 3 ^たうちで 食べます。
- 4 ^{ばん}晩ごはんを ^た食べません。

3 マリアさんは ^{どようび}土曜日 なにを しますか。

- 1 ^いほんやへ 行きます。
- 2 ごご スポーツを します。
- 3 しごとを します。
- 4 ^{やす}うちで 休みます。