

语文

大辞海

学习方法卷

主编 童一秋

YU WEN DA CI HAI

黑龙江人民出版社

每

学习方法卷

童一秋 编著

黑龙江人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文大辞海/童一秋主编. —哈尔滨: 黑龙江人民出版社, 2002.4

ISBN 7-207-05354-1

I. 语… II. 童… III. 汉语-词典 IV. H164

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 008364 号

所有权利保留

未经许可, 不得以任何方式使用

语 文 大 辞 海

Yu wen Da Ci hai

童一秋 编

出 版 者	黑龙江人民出版社出版发行
作 者	童一秋
通讯地址	哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼
邮 编	150008
网 址	www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net
印 刷	北京柯蓝博泰印务有限公司
经 销	全国新华书店
开 本	32 开
印 张	215.5
字 数	500 千字
印 数	3000
版 次	2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 7-207-05354-1/H·170

定 价 1280.00 元 (全十二卷)

(如发现本书有印制质量问题, 印刷厂负责调换)

《语文大辞海》编委会

主 编：童一秋

副 主 编：李琰辉 王富振

纪康保 梁 莉

编委会成员：丰 云 童春华 徐宪江

徐帮学 孙 胜 刘 洋

刘 芳 夏荆剑 童红卫

孟昭强 林自勇 张 武

操志红 张敏朋 叶 梦

付志平 李良忠 何 伟

王瑞娟 梁 莉

前言

我们这个时代是知识爆炸的时代，知识经济的浪潮向我们呼啸而来。面临高度科技化、信息化的 21 世纪，能不能抓住时代发展的机遇，适应这个多元化世界下的竞争，是摆在每个人、特别是跨世纪的青少年面前不可忽视的问题。

邓小平说过：“我们国家、国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”劳动者素质的提高，知识分子数量和质量的改善，靠什么？靠教育！“科教兴国”是我国的基本国策，实施素质教育是加速培养人才的基础工作，也是“兴国”所必需的。

我国的教育机制已由应试教育转变成素质教育。而语文素质教育是实施整个素质教育的重要内容。语文是日常生活、学习和工作的工具，学习语文是获得知识、开拓视野、发展智力、培养健康高尚的思想感情和审美情趣的重要途径。

目前，社会上普遍反映中学生的语文水平很低，不会读书，不会作文，听话抓不住要点，说话凌乱不清。这一方面表现出语文的理解能力和表达能力差，同时也反映出思想的空虚、知识的贫乏、爱憎情感的淡薄等多方面的问题。我从事语文教学与中学语文教育研究三十多年，深感适合中学生阅读的语文书籍太少。在大力推行素质教育的形势下，特邀请几位语文教育专家和优秀的语文教师与我们合作，编写了这本《语文大辞海》，在新世纪之初为广大中学生朋友献上一份厚礼。我们力求使这套丛书具有较高的品位，成为普及读物中的“精品”，使其具有长期收藏的价值。

《语文大辞海》的选题，涵括语文基础知识、语文基本能力（听、说、读、写四种能力），以及最必要的古今中外文化常识。分语文教育卷、语法修辞卷、阅读训练卷、古文知识卷、语言文字词汇卷、口语交际卷、应试技巧卷、学习方法卷、作文卷、文学鉴赏卷、文学常识卷和语文博览卷等十二个方面的内容。每一卷都经过精心策划，筛选出各类知识和能力中最重要、最基本的内容，并选择适合青少年阅读的新颖生动的角度，使其自成体系。同时，又注意它们之间的衔接配合。

《语文大辞海》阅读对象主要是广大中学生朋友，因此，我们力求编得有趣味，编写语言生动活泼，符合汉语规范。希望它成为青少年朋友爱读的书，成为他们提高语文素质以及整个文化素质的良师益友。同时，《语文大辞海》也是广大文字工作者和语文教育工作者案头必备的工具书。

由于本书编者包括数十位作者，工作量大，因此难免会出现一些错讹和不当之处，恳请专家和广大读者不吝赐教，提出宝贵意见，以利于提高我们的水平，并在今后修改时予以采纳。

《语文大辞海》编委会

2002年4月



目 录

一、学习成功的要素

(一) 积极的态度..... (1)

学习态度至关重要 (1)

学习态度主要体现在哪些方面 (2)

认识是基础 (3)

心态是关键 (3)

进取心不可缺 (5)

热情是“催化剂” (6)

积极心态与消极心态有哪些明显差别 (7)

建立积极心态的方法 (9)

保持学习热情的方法 (11)

利用别人的批评来增加进取心 (11)

利用疑问来增加进取心 (12)

(二) 正确的目标..... (13)

目标是航向 (13)

目标具有体系性 (14)

怎样确立目标体系 (15)

怎样确立语文学习的目标 (17)

(三) 自信心和自尊心 (19)

自信心决定一切 (19)

自信的反面——自卑 (20)



自信源于“知彼”	(21)
自信源于“知己”	(23)
自信还需扫清心理障碍	(24)
如何走出自卑误区	(24)
学生培养自信法	(26)
心理训练法	(27)
行为训练法	(30)
自尊心的六大支柱	(31)
有意识的生活	(32)
自我接受	(32)
自我负责	(33)
自我维护	(33)
有目的的生活	(34)
诚实的自我评价	(34)
尊己的原则	(35)
尊人的原则	(36)
自我暗示增强自尊法	(37)
自我精神训话法	(38)
树立榜样法	(39)
形象助威法	(40)
自我评价法	(41)
完型填空法	(41)
(四) 坚强的意志	(42)
怎样认识挫折	(42)
挫折产生的原因	(42)
形成挫折的核心要素	(43)
人们一般对挫折有什么反应	(44)
情绪性反应	(45)
理智性反应	(46)
对挫折的承受	(47)



良好意志具有自觉性	(47)
良好意志具有果断性	(48)
良好意志具有顽强性	(48)
良好意志具有自控性	(50)
良好意志如何培养	(51)
如何改善挫折情境	(52)
如何对挫折情绪进行自我调控	(53)

(五) 高度的自制力 (54)

情绪的自我认识评价能力	(54)
情感自我调控能力	(55)
情感自我约束能力	(56)
心境的自我放松能力	(58)
自我控制五步骤	(59)
自我调控三技巧	(60)
紧张自我控制技巧	(61)
烦恼自我消除技巧	(62)
心境自我调适技巧	(63)
超然沉思法	(64)
自主训练法	(66)
渐进放松法	(67)

(六) 有效的学习动力 (67)

动机——学习成功的原动力	(67)
动机由哪些因素构成	(68)
动机有哪些表现形式	(69)
奖惩激发动机法	(71)
及时反馈成绩法	(73)
明确目标法	(73)
限时法	(74)
竞争法	(75)



兴趣——学习成功的直接动力	(75)
兴趣源于培养	(78)
语文学习兴趣的培养	(79)

(七) 良好的习惯

(83)

良好的习惯是学习成功的发动机	(83)
良好习惯一般如何形成	(84)
良好语文学习习惯的培养	(85)
朗读、背诵习惯的养成	(86)
写日记习惯的养成	(87)
写读书笔记习惯的养成	(88)
独立思考习惯的养成	(90)
使用工具书习惯的养成	(92)
勤学好问习惯的养成	(93)
珍惜时间习惯的养成	(95)

二、学习能力的培养

(一) 读的能力

(99)

读的能力包括哪些内容	(99)
认读能力	(99)
理解能力	(101)
鉴赏能力	(104)
朗读能力的培养	(106)
默读能力的培养	(109)
精读能力的培养	(110)
泛读能力的培养	(111)
速读能力的培养	(112)



(二) 写的能力 (115)

- 积累材料的能力 (115)
- 选择和组织材料的能力 (116)
- 立意的能力 (117)
- 构思的能力 (119)
- 拟题的能力 (120)
- 审题的能力 (123)
- 编写提纲的能力 (126)
- 记叙表达方式的掌握 (127)
- 说明表达方式的掌握 (129)
- 议论表达方式的掌握 (129)
- 描写表达方式的掌握 (131)
- 抒情表达方式的掌握 (133)
- 写作兴趣的培养 (134)
- 练笔习惯的培养 (135)

(三) 听知能力 (135)

- 听知能力包括哪些内容 (135)
- 辨音力 (136)
- 审义力 (137)
- 听记力 (138)
- 筛选力 (139)
- 听知能力的标准 (139)
- 听知能力的锻炼 (141)
- 听知能力的培育 (143)

(四) 表达能力 (144)

- 口头表达能力的构成 (144)
- 口头表达能力的培养 (145)



(五) 观察能力 (149)

- 观察能力不可或缺 (149)
- 提出观察目的和计划的能力 (150)
- 观察中思维能力的培养 (151)
- 观察中综合分析能力的培养 (152)
- 观察中深入剖析能力的培养 (154)
- 观察中审美能力的培养 (155)
- 观察中审美感知能力的培养 (156)
- 观察中审美想象能力的培养 (157)
- 良好观察习惯的培养 (160)

(六) 思维能力 (162)

- 思维的基本结构 (162)
- 小学生的思维结构 (164)
- 中学生的思维结构 (165)
- 我们如何认识语文的形象思维 (167)
- 形象的分析与综合能力的培养 (169)
- 回想能力的培养 (171)
- 联想能力的培养 (172)
- 再造想象能力的培养 (174)
- 创造想象能力的培养 (176)
- 抽象思维的“两阶段”规律 (178)
- 形式逻辑思维的基本规律 (179)
- 辩证逻辑思维的基本规律 (180)
- 形式逻辑思维能力培育 (182)
- 分析和综合能力的培养 (183)
- 比较和分类能力的培养 (184)
- 抽象和概括能力的培养 (185)
- 概念的理解和运用能力的培养 (187)
- 判断能力的培养 (188)



推理能力的培育	(190)
辩证逻辑思维能力的培育	(192)
具体概念理解能力的培育	(193)
辩证推理能力的培育	(195)
创造性思维的独创性特征	(198)
创造性思维能力的培育	(198)
发现问题能力的培育	(199)
多角度思考能力的培育	(200)
直觉和灵感的培育	(202)

(七) 阅读理解能力

(204)

对作品形象的理解	(204)
对作品内容的理解	(205)
对作品形式的理解	(206)
对作品价值的理解	(208)
语言理解能力的培育	(209)
语感能力的培育	(210)
中心思想的概括能力的培育	(212)
写作特点的归纳能力的培育	(213)

(八) 记忆能力

(214)

记忆能力与记忆品质	(214)
培养记忆能力的三个原则	(215)
增强记忆力的三种途径	(216)
培养记忆力的三个禁忌	(217)
培养记忆力的最佳时间	(219)
为自己建立一个记忆核心	(221)
利用辅助手段帮助记忆	(222)
用逆向学习法来帮助记忆	(223)
利用交流培养记忆力	(224)
用综合笔记簿来增强记忆力	(225)



三、基本学习方法

(一) 课前预习	(227)
为什么要进行预习	(227)
预习可以减少新课学习障碍	(228)
预习可提高听课水平	(229)
预习可提高课堂笔记水平	(230)
预习可提高学习效率	(230)
预习可提高自学能力	(231)
预习的三种类型	(233)
预习的内容	(234)
通读课文	(234)
认识生字生词	(235)
分析课文结构	(235)
归纳文章中心	(236)
分析写作特点	(236)
思考有关问题	(237)
联系现实生活, 获得亲身体验	(237)
课前预习的方法	(238)
阶段预习的方法	(239)
学期预习的方法	(240)
预习的“四字”技巧	(240)
读	(241)
划	(242)
写	(243)
记	(244)
预习的程序	(245)
整体阅读环节	(246)
重点阅读环节	(247)



整理心得和明确质疑环节	(248)
预习中要注意的问题	(249)
(二) 课堂学习	(250)
语文课堂有哪些规律性特点	(250)
做好课前准备	(253)
做好身体上的准备	(253)
做好心理上的准备	(254)
做好知识上的准备	(255)
做好物质上的准备	(255)
把握听课原则	(256)
积极思考的原则	(256)
大胆发言的原则	(257)
质疑问难的原则	(260)
感情饱满的原则	(262)
明确听课要求	(263)
抓住学科特点上课	(263)
理清课堂听讲的思路	(264)
力求新课当堂理解	(265)
合理安排课间休息	(266)
上课如何保持注意力	(267)
上课如何做到认真听讲	(269)
上课如何积极发言	(272)
上课思想“开小差”怎么办	(272)
上课听不懂怎么办	(273)
课堂思考法	(274)
课堂记忆法	(277)
课堂笔记好处多	(278)
课堂笔记的内容	(280)
记课堂笔记的方法	(281)
课堂笔记的注意要点	(282)



为什么要做作业	(283)
做作业应有的态度	(284)
练习和作业的种类	(286)
练习和作业的步骤与方法	(287)
如何独立完成作业	(290)
如何养成检查作业的习惯	(290)
如何改正做作业的拖沓作风	(291)
作业审题三法	(292)
习题处理三法	(295)
切忌搞题海战术	(296)

(三) 课后复习

(297)

复习是学习之母	(297)
课后复习不可忽视	(299)
如何把握复习时机	(300)
复习要完成哪些任务	(301)
复习的程序	(301)
复述反思	(302)
精读课文	(303)
整理笔记	(305)
选读教参	(307)
三轮复习法	(309)
“过度”复习法	(310)
纲要复习法	(310)
循环复习法	(312)
思路复习法	(313)
回忆复习法	(313)
复习方式的多样化	(314)
分散记忆效果佳	(315)
读背结合记得牢	(316)
不妨“过过电影”	(317)



怎样对待复习资料	(318)
怎样进行归纳总结	(318)
怎样进行自我检测	(319)
怎样进行周末复习	(320)
复习总结不可缺	(321)
巩固和强化所学知识的作用	(321)
确保知识掌握的完整性作用	(322)
促进已学知识的系统化作用	(324)
复习总结的几种形式	(325)
复习总结前的准备	(326)
复习总结中的效率	(327)
复习总结中的练习	(329)
复习总结的笔记	(330)

(四) 课外学习

(332)

校内其他语文学习	(332)
家庭语文学习	(333)
社会语文学习	(335)
课外阅读活动	(336)
课外读书法	(337)
精读泛读结合法	(337)
“十字法”和“十字诀”读书法	(338)
“吃透教材—触类旁通—融会贯通”法	(339)
读书和知识积累	(341)
保持良好的读书心理	(342)
戒掉不良的读书习惯	(342)
闲时也可读“闲书”	(345)
课外练笔活动	(346)
读书笔记的种类与做法	(347)
课外体育锻炼活动	(348)
课外学习环境的调节	(349)