

 世纪思想政治教育专业系列教材

总主编 张耀灿

当代中等学校 德育学科教学论

主编 刘 强

 中国人民大学出版社

21 世纪思想政治教育专业系列教材

当代中等学校德育学科教学论

主 编 刘 强

副主编 胡田庚 庄永敏 杨秀莲

孟庆男 刘 芳

中国人民大学出版社

• 北京 •

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中等学校德育学科教学论/刘强主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2010
(21 世纪思想政治教育专业系列教材)

ISBN 978-7-300-12993-8

I. ①当… II. ①刘… III. ①专业学校-德育-教学理论-师资培训-教材 IV. ①G711

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 220365 号

21 世纪思想政治教育专业系列教材

当代中等学校德育学科教学论

主 编 刘 强

副主编 胡田庚 庄永敏 杨秀莲 孟庆男 刘 芳

Dangdai Zhongdengxuexiao Deyuxueke Jiaoxuelun

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河市汇鑫印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

印 张 32

字 数 518 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2011 年 7 月第 1 版

印 次 2011 年 7 月第 1 次印刷

定 价 49.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

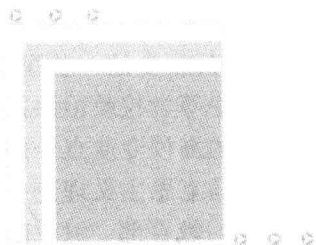
“21 世纪思想政治教育专业系列教材” 编写委员会

主任委员：张耀灿

副主任委员：田克勤 谭君久 张雷声 王树荫

委 员：（以姓氏笔画为序）

万美容	风笑天	王树荫	王 平	田克勤
龙静云	刘 强	刘从德	张耀灿	张雷声
陈万柏	陈立思	陈业宏	谭君久	



总 序

“21 世纪思想政治教育专业系列教材”出版了，它是高等教育质量工程的产物。

高等教育质量工程是新世纪高等教育发展的生命工程。我国要在新世纪里建设学习型社会，跻身创新型国家行列，实现全面小康，进而基本实现现代化，作为基础和支撑、作为各领域专门人才的摇篮的高等教育便一定要注重质量。高等教育注重质量，就要坚持以本科为本。如果没有本科教育的质量保障，便不可能为社会主义现代化事业提供合格的人才，也不可能为研究生教育提供优质的生源。目前，全国高校有思想政治教育专业本科点 200 多个，由于该专业的特殊重要性，又由于它是文科中招生人数最多的专业之一，注重和提高思想政治教育专业建设质量便有着特殊的战略意义。

本系列教材的组织编写和出版发行，其背景和意义是多方面的。它除了是响应教育部提出和推动的高等教育质量工程的实际行动外，还应当从以下几个方面来认识：一是 2005 年年底，国务院学位委员会、教育部发文增设了马克思主义理论一级学科，思想政治教育学科调整为它的一个二级学科。从此，思想政治教育学科定位更加明确、更加科学。在此背景下，如何进一步搞好思想政治教育学科的建设？二是中等学校政治课改革力度加大，全国的初中思想品德课、高中思想政治课均在实施新的课程标准，中等职业学校也在实施新的德育课

教学大纲,而为中等学校政治课培养、培训师资的高校思想政治教育专业的教改(包括教材改革)却显得相对滞后。如何改变这一状况,开展新一轮的课程改革、教材改革,以便更好地为中等学校政治课提供理论支撑、人才支撑?三是本系列教材主编所在的高校专业点分别是国家重点学科、省(市)重点学科,基本上都有马克思主义理论一级学科博士点和博士后科研流动站。2007—2008年,教育部、财政部又分三批,批准了14所高校的思想政治教育专业为特色专业建设点。我们这些博士点、重点学科以及特色专业点,如何在学科专业建设上发挥带头、示范作用?在特色专业建设中,教材建设无疑是重要方面,它是体现特色的必要条件和基础。特色就是质量,就是生命。正是出于上述考虑,几所院校思想政治教育专业的同志们和中国人民大学出版社于2009年年初共同发起策划了本系列教材。

本系列教材编写的指导理念是坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导,深入贯彻落实科学发展观,以社会主义核心价值观体系引领教材建设。在编写中,加强从整体上学习、研究、把握马克思主义理论的科学体系,并运用其研究成果来指导思想政治教育学科建设;坚持以人为本,以学生的成人成才发展为本,为中国特色社会主义事业培育高素质的思想政治教育专门人才;从抓好思想政治教育专业主干课程的教材建设做起,逐步拓展、深化,努力探索马克思主义理论体系、思想政治教育理论体系转化为课程体系、教材体系的规律;探索研究性学习的教材特点,关注思想政治教育实践的时代课题,吸取思想政治教育学科理论发展的新成果,在教材内容、编写体例、呈现方式上改革创新;打通思想政治教育专业师范性与非师范性的界限,增强教材的专业适应性。

“21世纪思想政治教育专业系列教材”此次计划推出13部。即:

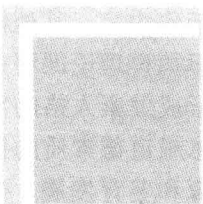
- 1.《马克思主义经典著作导读》
- 2.《马克思主义基本原理概论》
- 3.《中国化马克思主义概论》
- 4.《当代世界经济政治概论》
- 5.《思想政治教育学原理》
- 6.《思想政治教育方法论》
- 7.《中国共产党思想政治教育史》
- 8.《比较思想政治教育》

9. 《政治学》
10. 《法学概论》
11. 《马克思主义伦理学》
12. 《社会调查理论与方法》
13. 《当代中等学校德育学科教学论》

为了保证教材的质量，合作单位组成了编委会，邀请了有长期教学经验、丰富研究成果的专家担纲，组织了精兵强将来编写教材，把编写过程作为研究过程来抓。本系列教材将于 2010 年至 2012 年先后出齐。教材建设是一个与时俱进的长期过程，相信“21 世纪思想政治教育专业系列教材”的面世，一定能够为推进这一过程作出宝贵的贡献，也将为今后深化改革、发展完善思想政治教育专业教材体系积累经验。在本系列教材即将陆续推出、接受教学实践检验之时，写了上面一些话共勉之，是为序。

张耀灿

2010 年 4 月 7 日



前 言

一个国家坚持什么样的发展观，对于这个国家的发展会产生重大影响。在当今时代条件下，教育工作应该坚持以人为本，全面、协调、可持续发展的战略，以实现学生素质全面和谐发展的目标。教育贯彻科学发展观，第一要义是教育要发展、要改革，核心是以学生为本，基本要求是使国民的素质全面、协调、可持续发展，根本方法是统筹各方面因素，使德、智、体、美全面发展。

《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨。”德育，作为教育的有机组成部分，处于素质教育的首要地位，在全面实施素质教育中处于灵魂和核心地位，起着导向、动力和保障的作用。人类社会是一个个社会成员的集合体，提高一个国家的精神文明水平，就要提高社会每个个体的道德水平。我们社会主义国家学校进行道德教育的意义，就在于把握青少年道德科学发展规律，通过德育课程的理论教育，塑造和改变学生的道德品质，促进学生人格素质的健康成长，推动整体国民素质的提高。

当代中国取得了举世瞩目的建设成就，且正处在发生深刻变革的发展时期。发展是兴国的第一要务，发展就要培养出大批高素质的人才。好的道德品质是高素质人才的核心，搞好德育是素质教育的重要任务。为了搞好中学和中等职业学校的德育，必须搞好中等学校的德

育理论课、思想品德课、思想政治课和德育课教学。中学和中等职业学校的德育理论课程并不涵盖中等学校的全部德育工作内容,其他德育内容还有党团工作、班主任工作、社会实践等,但德育理论课程是德育的最主要途径。修身立德,是做人的基础,是形成健康人格的重要内容。社会的进步和国家的发展,也必须以人的思想道德素质的提高为支撑。学校的全面教育要以德育促进智育、体育和美育发展,德育处于各育之首位。

为了使中学、中等职业学校的德育学科课程实现科学化,以促进学生人格的健康和谐发展,我们组织北师大、东北师大、华中师大等部属院校和其他几所大学,由在初中思想品德、高中思想政治、中等职业学校德育课和高师思想政治教育专业教学等方面有成就、有经验的专家、教授、博士编写了这本《当代中等学校德育学科教学论》,供高等师范院校思想政治教育专业本、专科学生使用,也可作为中学德育学科教师和中等职业学校德育课教师的教学指导书,还可供广大思想政治学科学历硕士和教育硕士研究学习之用。

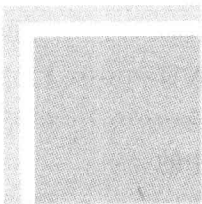
这部《当代中等学校德育学科教学论》,是一部理论性、系统性和指导性都很强的教材与实用著作。将要从事中等学校德育课教学的人士,以及正在从事中等学校德育课教学的教师都可从本书中得到启迪、开阔眼界、增添知识、拓宽思路、提高水平。

这部《当代中等学校德育学科教学论》,是对初中思想品德课、高中思想政治课和中等职业学校的德育课教学中诸多问题思考的结晶,是对教学实践精华的总结、教育理念的提升,是科研成果的汇集之作。本书是在全国开展深入学习实践科学发展观活动的背景下写就的,书里渗透着贯彻党的十七大精神和将十七大精神贯穿当代道德教育的深刻思考。本书收录了各位作者在中学德育学科性质、地位、课程、教学对象、教学目标、教学形式、教学过程、教学模式、教学设计、备课、讲课、说课、评课、教学艺术、学习方法指导等多方面的研究成果,不但具有实用性,而且具有理论学术的前沿性。它不但融汇了本学科的研究成果,而且在一些理论问题上还具有独到的理论建树和令人耳目一新的教育视角,对该学科的理论创新发展作出了一定贡献。本书不但体现了科学发展观的指导,贯彻了教学改革的精神,也为学习教学的学生提供了教学实际操作范本,为广大教师使用新教材进行了有益的实践探索。总而言之,这是一部与时俱进的,科学性、系

统性、实用性、创新性兼备的当代德育教学理论著作。愿从事中等学校德育课教学的教师们和准备从事中等学校德育课教学的学子们以及其他所有致力于该专业研究的人士细读此书、喜欢此书，并诚恳希望给此书提出宝贵的意见。

编者

2011年3月

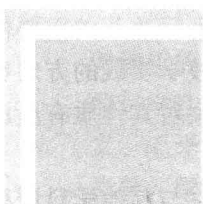


目 录

绪 论	 (1)
第一节 当代中等学校德育学科的性质.....	(1)
第二节 当代中等学校德育学科的地位.....	(6)
第三节 当代中等学校德育学科的理念	(10)
第四节 当代中等学校德育学科的功能	(17)
第五节 当代中等学校德育学科的 基本范畴	(25)
第一章 当代中等学校德育学科的发展维度	(31)
第一节 中等学校德育学科课程设置的 演进	(32)
第二节 中等学校德育学科的理论源流	(40)
第三节 当今国外中等学校德育学科的 教学借鉴	(55)
第二章 中等学校德育学科的设置和内容	(67)
第一节 《中学德育大纲》与中学德育课 ...	(68)
第二节 中学德育课的课程改革	(74)
第三节 中等学校德育课程标准	(82)

第三章	青少年与德育	(98)
第一节	青少年的身心发展特征	(99)
第二节	德育与青少年心理健康教育	(102)
第三节	青少年心理健康问题分析	(105)
第四节	德育在青少年全面发展中的 作用	(112)
第四章	德育学科的教学目标	(122)
第一节	德育学科教学目标的含义、系统、 来源、作用	(123)
第二节	德育学科教学目标基本取向	(127)
第三节	德育学科的教学目标分类	(132)
第五章	德育学科教学过程	(144)
第一节	德育学科教学过程概述	(144)
第二节	教学主体的学习力	(150)
第三节	德育学科教学规律	(154)
第四节	德育学科的教学方针	(157)
第五节	德育学科的教学原则	(162)
第六章	德育学科的组织形式	(175)
第一节	德育课的课堂教学	(176)
第二节	德育课的课外活动	(181)
第三节	德育课的教学准备工作	(184)
第四节	新课程理念下的课堂教学设计	(189)
第七章	德育学科的教学方法与教学模式	(220)
第一节	德育学科的教学方法	(221)
第二节	德育学科的教学模式	(224)
第三节	德育学科媒体教学	(246)
第四节	德育学科课堂教学的优化	(252)
第五节	说课	(260)

第八章	德育学科学法理论	(276)
第一节	德育学科学习指导理论	(277)
第二节	德育学科学习指导的主要措施	(282)
第三节	德育学科学习的策略	(296)
第四节	德育学科学习的指导方法	(305)
第九章	德育学科的教学艺术	(324)
第一节	教学艺术概述	(325)
第二节	德育学科教学艺术	(336)
第十章	德育课教学评价	(375)
第一节	德育课教学评价概述	(376)
第二节	听课和评课	(382)
第三节	考试与讲评	(389)
第十一章	德育学科的教师	(401)
第一节	教师	(402)
第二节	德育学科教师的职业价值观	(411)
第三节	德育学科教师的学生观	(420)
第四节	德育学科教师的素质	(430)
第十二章	德育学科教育实习	(466)
第一节	德育学科教育实习的作用	(467)
第二节	德育学科教育实习的组织、 准备和实施	(469)
第三节	班主任角色的实践	(477)
第四节	教育实习的主要任务和 成绩评估	(484)
后 记		(495)



绪 论

我们这里所说的当代中等学校德育学科，主要是指当代初中的思想品德学科、当代高中的思想政治学科和当代中等职业学校的德育学科。初中的思想品德学科即指初中的思想品德课程，高中的思想政治学科即指高中的思想政治课程，中等职业学校的德育学科即指中等职业学校的德育课程。随着基础教育新课程改革的进行，中等学校德育课程名称也发生了改变：初中由原来的“思想政治课”改称为“思想品德课”，而高中则仍保留了“思想政治课”的课程名称，中等职业学校由原来的“中等职业技术学校政治课”改为“中等职业学校德育课”。初中和高中德育课程名称的变更，是由初中思想品德课程标准和高中思想政治课程标准所作出的规定；中等职业学校德育课程名称的变更，是由中等职业学校德育大纲所作出的规定。本绪论主要就当代中等学校德育学科的学科性质、学科地位、学科理念、学科功能、学科范畴等进行分析 and 论述。

第一节 当代中等学校德育学科的性质

性质是一事物区别于他事物的特殊本质。当代中等学校德育学科的

性质,是初中思想品德学科、高中思想政治学科和中等职业学校德育学科教学的基本问题之一,也是中等学校这三个学科新课程改革的重要依据。对这个问题的理解不同,教师教学的指导思想和教学实践的方向也会不同。因此,进行中等学校德育学科教学,首先必须对其性质有所认识并对其进行必要的研究。

中等学校德育学科是一门具有特殊性质的课程,它与其他学科课程既具有共性,又有自己的特殊性。关于中等学校德育学科的课程性质问题,改革开放以来曾经出现过三种不同的认识和讨论:一是认为思想政治课也属于智育课,是知识性教育课程;二是认为思想政治课属于德智统一课,既要进行知识性教育,又要进行思想政治教育;三是认为思想政治课应属于德育课,是纯粹的思想政治教育课程。其中,第三种观点得到人们的普遍认可和接受。

新课程改革开始后,中学的德育学科主要表征为初中的思想品德课和高中的思想政治课,关于这两门课程的学科性质,在其课程标准中又都有各不相同的规定。而对于中等职业学校,该学科的课名就表明了它是德育课。

一、对初中思想品德新课程性质的认识

(一) 初中思想品德新课程标准对课程性质的表述

教育部于2003年5月印发的全日制义务教育《思想品德课程标准(实验稿)》明确规定,初中思想品德课程是为初中学生思想品德健康发展奠定基础的一门综合性的必修课程,是对学生进行思想品德教育和初步的马克思主义常识教育以及有关社会科学常识教育的必修课程,是学校对学生进行思想品德教育的主渠道,是我国学校教育社会主义性质的标志。它对学生逐步确立正确的政治方向,培养良好的道德品质,养成文明的行为习惯,逐步形成正确的世界观、人生观起着奠基作用。

(二) 对初中思想品德新课程性质的把握

思想品德学科的性质定位关系到思想品德教学全局性和方向性的问题,正确把握思想品德学科的性质有助于我们正确把握教学改革的方向。

1. 从思想性上来把握

思想性是思想品德课的根本性质，也是思想品德课的灵魂。它决定着课程的方向，规定着课程的基本特征，同时也规定了思想品德课教育的科学性、社会性、民族形式和基本任务。它主张要以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，紧密联系社会生活和学生思想实际，帮助学生逐步形成良好的心理和道德品质，养成遵纪守法和文明礼貌的行为习惯，增强爱国主义、集体主义的思想情感，逐步树立中国特色社会主义的共同理想，为学生形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。

2. 从人文性上来把握

人文性就是注重以中华民族的优秀文化和民族精神培养学生，关注学生的成长需要与生活体验，尊重学生学习与发展规律，不断丰富学生的思想情感，引导学生确立积极进取的人生态度，培养坚强的意志和团结合作的精神，促进学生人格健康发展。

人是有意识、有情感、有内心世界的。塑造青少年美好的心灵、陶冶他们的高尚情操，是思想品德课的内在要求。没有深厚的人文精神，就不可能有正确的价值取向；没有坚强的意志，就不可能战胜困难和挫折；没有一定的道德修养，就不会自觉地遵守社会行为规范并尊重他人；没有崇高的理想，就没有前进的不懈动力。

3. 从实践性上来把握

实践性是思想品德课程的内在规定性，离开了学生的内心感悟和亲身体验，思想品德教育就只能是纸上谈兵、画饼充饥。思想品德新课程注重与学生生活经验和社会实践的联系，注重通过学生自主参与丰富多样的活动，扩展知识技能，完善知识结构，提升生活经验，促进学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展。

4. 从综合性上来把握

综合性主要指其内容的综合性和目标的综合性。一方面，从内容综合角度看，课程以学生成长为主线，对心理、道德、法律、国情等多方面学习内容进行有机整合，反映了新科技革命带来的人文、社会学科交叉渗透的趋势和社会生活本身的综合性。另一方面，从目标综合角度看，通过知、情、行有机结合，同时促进学生知识获取能力的提高、正确情感态度价值观的形成，体现课程目标的完整性。可见，不同方面学习内容和“三维”的课程目标都是有机的整体，其综合的基础和核心都

是围绕提高学生的人文素养,即逐步培养学生做人做事的稳定的思想方式和行为习惯。

二、对高中思想政治新课程性质的认识

(一) 高中思想政治新课程标准对课程性质的表述

高中思想政治新课程的改革,对课程的性质也进行认真的讨论并有明确的表述。2004年,教育部颁布的《普通高中思想政治课程标准(实验)》对思想政治新课程的性质作了明确的表述。

课程标准中明确指出:高中思想政治课进行马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的基本观点教育,以社会主义物质文明、政治文明、精神文明建设常识为基本内容,引导学生紧密结合与自己息息相关的经济、政治、文化生活,经历探究学习和社会实践的过程,领悟辩证唯物主义和历史唯物主义的基本观点和方法,切实提高参与现代社会生活的能力,逐步树立建设有中国特色社会主义的共同理想,初步形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素质基础。高中思想政治课与初中思想品德课和高校政治理论课相互衔接,与时事政策教育相互补充,与高中相关科目的教学和其他德育工作相互配合,共同完成思想政治教育的任务。^①

以上表述肯定和坚持了思想政治新课程的根本性质仍然是德育性质,这一点并没有改变。

(二) 对高中思想政治新课程性质的把握

思想政治新课程的核心价值、基本内容和培养目标,集中体现了学生思想道德建设的根本指针、根本目标、根本任务、根本途径和根本举措。因此,我们认为开设思想政治课程是我国学校教育的一大优势。我们应从以下三个方面来把握思想政治新课程的性质。

1. 从核心价值、基本内容、培养目标来把握

从核心价值来看,这是一门进行马克思主义基本观点教育的课程;从基本内容来看,这是一门提高认识、参与当代社会生活能力的课程;

^① 参见《普通高中思想政治课程标准(实验)》,1~2页,北京,人民教育出版社,2004。