

高师政教专业系列教材

「十二五」人文社会科学系列规划教材

JIAOSHI ZHIYE DAODE

教师职业道德

主编 段文阁 赵 昆

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 一级出版社

山东省教学改革重点项目

高师政教专业系列教材

“十二五”人文社会学科系列规划教材

教师职业道德

主 编：段文阁 赵 昆

副主编：王 苏 朱玉超

山东人民出版社

全国百佳图书出版单位 一级出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教师职业道德/段文阁,赵昆主编. —济南:山东人民出版社,2012.3
ISBN 978-7-209-06085-1

I. ①教… II. ①段… ②赵… III. ①教师—职业道德—研究 IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 024474 号

责任编辑:王 晶

装帧设计:张 晋

教师职业道德

段文阁 赵 昆 主编

山东出版集团

山东人民出版社出版发行

社 址:济南市经九路胜利大街 39 号 邮 编:250001

网 址:<http://www.sd-book.com.cn>

发行部:(0531)82098027 82098028

新华书店经销

山东临沂新华印刷物流集团印装

规 格 16 开(180mm×240mm)

印 张 15.25

字 数 260 千字 插页 2

版 次 2012 年 3 月第 1 版

印 次 2012 年 3 月第 1 次

ISBN 978-7-209-06085-1

定 价 30.00 元

如有质量问题,请与印刷单位联系调换。(0539)2925659



前 言

随着社会的进步与发展,国家对人才的需求呈现出多样性,高师政教专业所承担的培养任务也随之发生了变化,除了要培养中学政治课师资外,还要承担起为马克思主义理论学科建设培养人才,为社会培养优秀思想政治教育工作者的任务。但是目前高师政教专业的课程设置、课程内容都不同程度地存在着教材体系老化、教材内容重复、师范特色不鲜明、针对性和时代感不强、课程内容稳定性不足等问题。能否使课程设置和教材内容与瞬息万变的社会现实相适应,关乎政教专业自身的发展和完善,关乎青年一代核心价值观念的培育。为了加强山东省思想政治教育特色专业建设,我们根据山东省高等学校教学改革重点项目“新形势下高师政教专业课程体系建设研究”的规划设计,选择了目前已经开设但没有合适教材或者应该开设而又没有教材的课程,组编了本套“高师政教专业系列教材”——《中国近代史纲》、《中华人民共和国史纲》、《中国传统经典文献导读》、《国外马克思主义概论》、《教师职业技能与训练》、《教师职业道德》、《社会调查研究方法教程》、《中学思想政治课教学理论与实践》。

我们将在公民素质教育与政治素质教育相融合原则的指导下,建构具有前瞻性、可操作性的高师政教专业课程体系,以推进大学生人文精神、科学素养和创新能力的综合发展为目标,力争使整套教材结构合理、内容新颖、符合时代要求。在教材编写过程中,我们力求坚持知识、能力、素质协调发展和综合



提高的原则,加强创新精神和实践能力培养,反映现代科学文化的发展和国际政治经济的变化,适应我国改革开放和社会主义现代化建设的需要,适应中学思想政治课改革的要求和中学教师一专多能的需要。

希望这套教材的出版和推广,能够提高对大学生进行马克思主义理论教育的成效,能够适应推进马克思主义理论学科建设与基础教育改革的需要,使政教专业培养的人才既能胜任中学思想政治教育教学,同时也是优秀的思想政治理论教育工作者,从而为高师政教专业课程建设尽我们的微薄之力。

编者

2011年1月



目 录

前 言	1
第一章 教师道德的产生与发展	1
第一节 教师道德的含义与特点	3
一、道德和职业道德的含义	3
二、教师道德的含义	4
三、教师道德的特点	4
第二节 教师道德的产生与发展	14
一、教师道德的产生	14
二、我国教师道德发展历程	16
第三节 中华民族传统师德	22
一、热爱教育，甘于奉献	23
二、热爱学生，有教无类	24
三、以身作则，为人师表	26
四、学而不厌，诲人不倦	27
第二章 教师道德原则	30
第一节 教书育人原则	31
一、教书育人原则的含义	31
二、教书是手段，育人是目的	32
三、完善自身，精心育人	34
第二节 人格示范原则	41
一、人格示范原则的含义	41



二、人格示范原则的重要作用	41
三、加强自身修养,展示人格魅力	43
第三节 教育人道主义原则	47
一、教育人道主义原则的含义	47
二、教育人道主义原则的重要作用	48
三、发扬教育人道主义,促进学生全面发展	51
第三章 教师道德规范	57
第一节 关爱学生,尊重家长	58
一、关爱学生	59
二、尊重家长	64
第二节 关心集体,团结协作	68
一、关心集体	68
二、团结协作	73
第三节 乐教敬业,严谨治学	79
一、乐教敬业	79
二、严谨治学	83
第四节 依法执教,清正廉洁	89
一、依法执教	89
二、清正廉洁	92
第四章 具体情境中的教师道德要求	98
第一节 教学活动中的教师道德要求	99
一、备课中的道德要求	99
二、课堂教学中的道德要求	102
三、其他教学基本环节的道德要求	106
第二节 学术研究中的教师道德要求	111
一、学术研究道德要求的功能	111
二、学术研究中的主要道德要求	115
第三节 学生管理中的教师道德要求	122
一、正确认识学生管理	123
二、学生管理的主要道德要求	126



第五章 教师道德范畴	134
第一节 教师义务	135
一、教师义务的含义	135
二、教师义务确立的社会基础	136
三、教师义务的作用	137
四、教师义务感的培养	139
第二节 教师良心	141
一、教师良心的含义	141
二、教师良心形成的条件	142
三、教师良心在教育活动中的作用	144
第三节 教师荣誉	146
一、教师荣誉的含义	146
二、教师荣誉的形成机制	147
三、教师荣誉在教育活动中的作用	149
第四节 教师幸福	151
一、教师幸福的含义	151
二、教师的幸福能力及培养	153
第六章 教师道德品质	157
第一节 教师道德行为	157
一、教师道德行为的含义	158
二、教师道德行为的内容	158
三、教师道德行为的特征	160
第二节 教师道德品质	163
一、教师道德认知	164
二、教师道德情感	165
三、教师道德意志	166
四、教师道德行为	167
第三节 教师德性之目	168
一、敬	168
二、谦	170
三、诚	171
四、静	172
五、宽	173



六、信	175
第七章 教师道德修养	178
第一节 教师道德修养与道德内化	179
一、教师道德修养的含义及特征	179
二、教师道德内化	183
第二节 教师道德修养的实质	187
一、教师道德修养所要解决的矛盾	187
二、教师道德修养的人性论基础	189
三、教师道德修养的必要性与可能性	190
第三节 教师道德修养的原则与方法	193
一、教师道德修养的原则	193
二、教师道德修养的方法	196
第八章 教师道德选择	202
第一节 教师道德选择与责任	202
一、教师道德选择的含义	203
二、教师道德选择中的自由、必然与责任	206
第二节 教师道德选择的价值冲突	212
一、教师道德选择是关于道德价值的选择	212
二、教师道德行为选择中的价值冲突	214
第三节 教师道德选择的原则与能力养成	217
一、教师道德选择的原则	217
二、教师道德选择能力的养成	219
附录	
1. 中小学教师职业道德规范（2008 年修订）	223
2. 高等学校教师职业道德规范	224
3. 《幼儿园教师专业标准（试行）》	225
4. 《小学教师专业标准（试行）》	229
5. 《中学教师专业标准（试行）》	233
参考书目	237
后 记	238



第一章 教师道德的产生与发展

▶▶ 案例导入

从“教师道德规范”到“教师专业标准”

“学高为师、德高为范”自古以来便是教师这一行业的价值信条。师德是教师应具备的一项最基本的素养。“教师无小节，处处是楷模。”人们常把教师称为“灵魂的工程师”，说的正是教师在学生品格塑造上的楷模作用。教师的思想品德修养，不仅仅是个人的事情，更多地会对学生产生直接而深远的影响。那些流芳百世的名师无一不是在道德修养和品格涵养上达到了令世人瞩目的境界。他们不仅在学问上严格要求自己，在道德修养上同样是身体力行。为师者总是受人尊敬，被人爱戴。而这种尊重和爱戴正是源于为师者的高尚情操、渊博学识和人格魅力。

但是，近年来，师德问题日益受到关注，一系列教师“失德”事件引发了全社会对教师品德的广泛议论。在日常的教育教学中，教师或出于自己的教育行为“失效”，或因为与社会价值观相抵触，不断遇到道德上的冲突。这些道德冲突往往使教师陷入无所适从的困境。从幼儿园教师、中小学教师到大学教师，教师失德的案例屡见报端。有的教师责任心不强，教书育人意识淡薄，缺乏爱心；有的学风浮躁，治学不够严谨，急功近利；个别教师甚至师德失范、学术不端，严重损害人民教师的职业声誉。这些问题的存在，虽不是主流，但必须高度重视，采取切实措施加以解决。许多专家学者、家长都发出呼吁，要求切实重视教师职业道德建设，提升师德水平，提升教师队伍素质。

为落实教育规划纲要，提升教师职业道德，促进教师专业发展，建设高素质教师队伍，从2008年到2011年，教育部颁布了一系列文件，进一步明确了教师的职业道德规范和专业标准。



2008年,教育部、中国教科文卫体工会重新修订和印发《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》对教师的职业道德起指导作用,是调节教师与学生、教师与学校、教师与国家、教师与社会相互关系的基本行为准则。《中小学教师职业道德规范》的许多内容是《中华人民共和国教师法》相关条文的具体化。

2011年12月12日,教育部研究制定了《幼儿园教师专业标准(试行)》(征求意见稿)、《小学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)和《中学教师专业标准(试行)》(征求意见稿)(以下简称“三个标准”),在全国范围内公开征求意见。“三个标准”是国家对幼儿园、小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师开展教育教学活动的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。“三个标准”征求意见稿,突出强调师德和尊重学生,把“师德”明确写入教师专业标准,如:以学生为本、师德为先、能力为重、终身学习的基本理念;无论是幼儿园教师、小学教师还是中学教师,都不得讽刺、挖苦和歧视幼儿或学生,不得进行体罚;要关爱学生,充分发挥学生的主动性。新鲜的内容得到了人们的一致肯定和赞赏。

2011年12月23日,教育部、中国教科文卫体工会颁布了《高等学校教师职业道德规范》。《高等学校教师职业道德规范》是推动高校师德建设的指导性文件。制定并实施《高等学校教师职业道德规范》,对于加强和改进高校师德建设,引导广大教师自觉践行社会主义核心价值观,加强自身修养,弘扬高尚师德,提高高等教育质量具有重要现实意义;对于深入开展社会主义荣辱观教育,全面加强学校德育体系建设,提高全民族文明素质也具有广泛的社会意义。

【思考】

1. 教育部为什么要颁布一系列的“教师道德规范”和“教师专业标准”?
2. 今天,我们需要怎样的师德?
3. 作为师范专业的学生,怎样才能具备优秀的师德?

教师道德即教师职业道德,简称师德。它是职业道德的重要组成部分,是道德在教师职业生活中的具体运用。要了解教师道德的含义,首先必须明确道德、职业道德的含义。



—◎第一节 教师道德的含义与特点◎—

一、道德和职业道德的含义

马克思主义认为,社会存在决定社会意识。社会意识作为一种社会精神现象,本身具有复杂的结构。从不同的角度对它的结构进行分析,可以有不同的构成层次。比如,从意识的形成和发展水平及概括程度来看,社会意识可划分为社会心理、社会观念和社会意识形式三个基本层次。如果再按照社会意识形式与经济基础的关系来看,社会意识形式又可以分为两种类型:一类是属于上层建筑的社会意识形式即社会意识形态,它包括政治法律思想、道德、艺术、宗教、哲学等;一类是不属于上层建筑的社会意识形式,比如自然科学、语言学、形式逻辑等。

经济基础决定上层建筑,上层建筑又服务于经济基础,对经济基础有一定的反作用。道德就是一种与社会经济基础联系比较紧密、能够直接反映和作用于社会经济基础的社会意识形态,属于上层建筑的范畴。具体而言,道德就是以善恶为标准,通过社会舆论、传统习惯和人们的内心信念来评价人们的行为,调整人们之间以及人与社会之间关系的原则和规范的总和。它包括伦理思想和在伦理思想指导下人的道德践履以及道德意识、道德情感、道德意志、道德品质等。道德能比较直接地反映人类在社会生活中的相互关系,并使这些关系更全面、更细致地体现在人们的行为中。而人类的社会生活大体上可以划分为社会公共生活、职业劳动生活和婚姻家庭生活三个领域。因此,道德也就相应表现为社会公德、职业道德和家庭美德三个方面。由于职业劳动生活占据了人一生中大部分最宝贵的时光,职业道德在人们的道德生活中占据着十分重要的地位。

所谓职业道德,就是指从事一定正当职业的人们在进行职业活动时所应当遵循的道德准则和道德规范,也就是调整职业内部、职业之间、职业和社会之间的各种关系的行为准则。职业道德不是从来就有的,它与人们的职业实践活动密切相关。随着社会生产的发展和社会分工的出现,人们在社会生活中开始从事专门的业务,这就是职业。由于从事某种特定职业的人们有着共同的劳动方式,经受共同的职业训练,往往具有共同的职业兴趣、爱好、习惯和心理传统,结成某些特殊关系,形成特殊的职业责任和职业纪律,从而产生特殊的行为规范和道德要求。这就是职业



道德。

二、教师道德的含义

马克思、恩格斯曾经指出,以一定的方式进行生产活动的一定个人,发生一定的社会关系和政治关系、一定的生活活动方式,就形成一定的职业活动。不同的职业,也就形成不同的道德意识和道德行为。随着社会分工的出现,教师职业出现了。一般来说,教师职业总是为满足一定的社会经济、政治和文化发展的需要服务的。而在阶级社会,教师这一职业又具有鲜明的阶级性,它是为一定阶级的利益服务的,是为统治阶级培养阶级合格人才服务的。因此,教师、教师职业有自己的特殊本质。所谓教师,是指通过教育活动为社会培养合格人才,以满足社会对人才的需要而为社会服务的人。所谓教师职业,就是指按照一定社会的需要和标准,传授科学文化知识,以培养人的能力和思想品德的一种职业。恩格斯指出:“实际上,每一个阶级,甚至每一个行业,都各有各的道德。”^①也就是说,在阶级社会里,职业道德是有阶级性的,同时又是特殊职业活动对从业人员的特殊道德要求。

所以,所谓教师职业道德是指教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、情操和品质,是教师的从业之德,是一定社会或阶级对教师这一行业者的道德要求。它是调整教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会之间相互关系的行为准则。

教师职业不同于其他职业,它的劳动对象是人,所从事的是教育人的工作。教师对学生的影响和教育并不仅仅局限在课堂上,教师日常生活中的一言一行都会对学生产生影响,都是一种教育。因此,要承担起“人类灵魂工程师”的神圣职责,教师对自身的道德、人格要有更高的要求。教师不仅要在教育工作中做到严于律己、表里如一、言行一致,遵守教师道德,还要在日常生活中模范遵守家庭美德和社会公德,在各个方面都做到以身作则、率先垂范。因此,从广义上讲,教师道德还包括对教师个人道德的全面要求。

三、教师道德的特点

教师道德是一般社会道德在教师职业中的特殊体现。作为一种职业



道德,它有着与其他职业道德共同的特征,同时,教师劳动的特殊性决定了教师道德又具有区别于其他行业道德的特殊性。

(一)教师道德和其他道德的共同特点

1. 对社会物质关系的依赖性

道德是建立在一定社会经济基础上的思想关系,是一种特殊的社会意识形态或上层建筑。它作为思想关系,就其一般本质而言,是对社会物质关系的反映,是由社会物质条件特别是经济关系所决定并为其服务的社会意识形式。所以,作为道德在教育实践活动中的具体运用,教师道德也是对一定社会物质关系尤其是经济关系的反映。因此,教师道德和其他道德的本质特征就是对社会物质关系的依赖性。具体而言,这种依赖性表现在:

首先,社会经济关系的性质决定教师道德的性质。

教师道德是调整教师与学生、教师与教师、教师与集体、教师与社会之间相互关系的行为准则,是一定社会或阶级对教师职业行为的基本要求。它不是从来就有的,而是随着社会分工和社会关系的形成而产生、发展起来的。作为一种社会意识形态,教师道德归根结底是受社会的经济关系所决定、所制约的。这就是说,有什么样的社会经济关系就有什么样的教师道德与之相适应。比如,奴隶社会是人类历史上第一个阶级社会,它是一种以生产资料私有制为基础的社会经济关系。因此,维护奴隶主阶级的绝对权威和统治,鄙视劳动及劳动者,便成为奴隶社会教师道德的基本原则和重要规范,从而给教师道德打上了鲜明的阶级烙印。封建社会、资本主义社会虽然使教师道德有了长足的进步,但由于其私有制经济关系并未触动,其教师道德仍然是剥削阶级意志的反映,其性质是剥削阶级性质。而社会主义生产资料公有制的建立使劳动者从政治和经济上都成为国家的主人,真正实现了人与人之间的平等关系。因此,以集体主义为基本原则的社会主义道德成了社会占统治地位的道德,教师道德也随之发生了根本性质的变化:不再是原来剥削阶级社会那种单向的“师道尊严”的畸形道德关系,人与人之间实现了平等,教师与学生之间具有一种更融洽、平等的新型道德关系。

其次,社会经济关系的变化发展必然引起教师道德的变化发展。

按照马克思主义的观点,社会经济关系即物质资料的生产方式决定社会性质,不同的社会经济关系形成不同的社会形态。不同的社会形态中,人们对各种事物所持的态度、观念不尽相同。教师道德作为一定社会



经济基础、经济状况的反映,必将随着社会经济关系的变革与发展而产生相应的变化,因此也就有了奴隶社会、封建社会、资本主义社会以及社会主义社会各具特色的教师道德规范。社会经济关系的变革与发展必然推动整个社会生活的变革与发展,人类社会发展的历史事实充分证明了这一点。所以,新的经济条件的形成必然要求改变一切同这种新的经济状况不适应的教师道德观念、道德价值,必然要求人们根据社会经济条件的发展对教师道德提出新的课题、新的要求。

总之,社会的经济制度决定着教师道德的根本性质和基本内容,教师道德的发展则完全依赖于社会经济制度的发展。因此,教师道德本质上是对社会经济关系的反映。

2. 相对独立性

和其他道德一样,教师道德虽然是由社会经济关系所决定的,但一旦形成又不是完全被动的,它有其自身发展的规律,并对社会发展具有能动的反作用。教师道德的这种相对独立性主要表现在:

(1)教师道德的发展变化与社会经济关系的发展变化的不一致性。教师道德虽然从根本上由社会经济关系所决定,但它的发展变化与社会经济关系的发展变化并不是完全同步的,表现为超前或落后于社会经济关系的发展变化。在社会主义社会,有共产主义的道德风尚体现在教师职业中,像在汶川地震中,美丽老师袁文婷不顾个人安危保护学生,把生的希望留给学生,把死的危险留给自己,这是共产主义集体主义原则的体现;也存在落后于当前经济发展的封建主义、资本主义的道德意识,如有的教师存在利己主义、拜金主义的思想意识,还有的教师“唯我独尊”,对学生体罚、殴打,认为“不打不成才”,在教育教学中依然使用封建主义的教育方式。这些都可以说明教师道德的发展与社会经济发展的不完全同步性。

(2)教师道德的演变具有历史继承性。历史继承性是指教师道德作为教师从其职业活动必须遵守的道德规范和行为准则,在社会历史中表现出薪火相传、世代承袭的特点。任何一种新道德的产生,虽然是适应新的经济基础和当时统治阶级的要求而出现的,但是都不可能脱离人类文明的大道而发展起来。一种新的教师道德的产生,既反映了新的经济基础和当时统治者的育人宗旨,又离不开人类在长期教育实践中积累起来的优秀传统师德的滋养。比如,社会主义教师道德体系就是在批判地继承和借鉴古今中外教师道德尤其是中华民族在几千年的教育实践中形成的优良师德规范的基础上建立起来的。而且,教师道德是教师教育实践



活动的产物,教师职业的特殊性以及教育规律的共同性决定了不同社会形态中教师道德的要求具有许多共同点,这也体现了教师道德的历史继承性。比如,只要是教师,就应该做到敬业奉献、教书育人、以身作则、为人师表等等。像这些具有普遍适用性的道德规范和要求,都是世代传承、历久弥新的。

(3)教师道德对社会生活具有能动作用。教师道德同其他道德一样,虽然是一种社会意识,被社会存在制约,但它又不是消极被动的,一经产生就会对教育活动以至整个社会生活产生巨大的能动作用。没有一定的教师道德规范和要求,就不可能有效地进行教育劳动。因为教师在教育实践过程中需要处理各种人际关系,调节各种利益关系,比如要调节师生关系、教师与家长间的关系、同事间的关系等,要调节教师个人利益和学生个人利益的关系、教师个人利益和集体利益的关系等。当然,一些教育的相关制度和法律能够起到一定的作用,但我们说,这些强制性的手段毕竟只是对教师外在行为的一种约束。由于教师职业的特殊性,对于教育过程中各种关系的调节,主要还是依赖教师的劳动态度、观念意识、情感体验、内心信念、行为习惯等。教师的一些行为虽然不违反《教师法》,但是却是失师德的。教师道德在更广泛、更深刻、更重要的层次上起到了约束教师行为的作用。而且,教师通过以身作则、为人师表,以自己高尚的道德品质和人格去感染学生、教育学生,塑造学生的高尚品质和人格,并通过对学生的感染和教育而感染和教育千百万个家庭乃至整个社会,从而促进社会的文明发展和进步。教师道德的能动作用是教师道德相对独立性的最突出表现。

(二)教师道德区别于其他职业道德的突出特点

教师道德是在教师的劳动过程中产生和发展起来的,它是教师处理和调节教育活动中人与人之间关系的特殊道德要求。由于它与教育活动的特点紧密相连,有着与其他职业道德不同的特点。教师道德的特点主要有以下几个方面:

1. 教师道德要求的高层次性

教师一直被人们称为“人类灵魂的工程师”,教师职业被称为“太阳底下最崇高的职业”。这实际上是人们对教师及其劳动作出的最高的评价。因为自古以来,教师在传播人类文明、启迪人类智慧、塑造人类灵魂方面发挥着不可替代的作用。教师的思想政治素质和职业道德水平,直接关系到一个国家亿万青少年的健康成长以及国民的道德素养,关系到国家



的前途和民族的未来。因此,社会和广大人民群众对教师道德提出了更高的要求。师德要求的这种高层次性不仅是社会大众的期待使然,更是教师职业特点及其本质的要求使然。

教师职业的劳动手段的特殊性决定了教师应该具有高层次的教师道德。教师在劳动过程中可以借助许多手段,比如通过课本、多媒体、电脑等来实施教育过程,但其最主要手段还是教师自身,即教师所掌握的文化知识、所具备的思想品德和教育能力。教师的劳动效果往往取决于教师劳动手段的水平。因此,教师只有自身具有较高的科学文化素养,才能更好地完成教学任务;教师只有具备崇高的精神境界和高尚的道德品质,才能更好地把学生培养成为社会所需要的有知识、有道德,身体好、素质高的人。

教师职业的劳动对象的特殊性决定了教师应该具有高层次的教师道德。教师的劳动对象是人,教师的劳动自始至终都是在各种复杂的人际关系中进行的,教师需要正确处理和协调各种关系,尤其是与学生之间的关系,以便使自己的教育实践活动顺利进行下去。这就不仅需要有一定的文化知识素养和教育能力,更重要的是要有较高的职业道德素养,否则教师就难以胜任以人为劳动对象的教育工作。

教师劳动的最终目的或本质是为社会塑造新一代,培养合格人才。在培养人的过程中,教师不但要向教育对象传授科学文化知识,发展他们的智力和能力,还要用自己的良好品行和习惯、高尚的道德情操对学生进行思想品德教育,去影响学生的心灵,发展他们的德行。教师既是“经师”,又是“人师”;教师不仅要“授业”、“解惑”,还必须“传道”。向学生传播科学文化知识是教师的神圣任务,对他们进行品德教育更是教师义不容辞的光荣职责。而作为人类灵魂的工程师,其灵魂必须纯洁,道德必须高尚,这是做好教育工作的首要条件。正如苏霍姆林斯基所说,教育者的崇高的道德品质,实质上是我们称之为教育的这个微妙的人类创造领域中获得成功的最重要的前提。胡锦涛总书记说:“高尚的师德,是对学生最生动、最具体、最深远的教育。”^①这不仅说明高尚的师德在育人过程中的重要性,也提出了教师应该具备高尚师德的必要性。

以上充分说明,教师职业是一种神圣而艰巨的职业,关系着国家的命运和前途,教师则肩负着社会继往开来的重任。作为一名人民教师,要想承担起这一历史的重任,就必须具备比社会其他职业高得多的职业道德

^① 胡锦涛:《在全国优秀教师代表座谈会上的讲话》,2007年08月31日,来源:人民网。