

徐功明 主编

素质教育 一场输不起的 战争

百家校长专业思考 壹

中国文联出版社

徐功明 主编

素质教育 一场输不起的 战争

百家校长专业思考 壹

中国文联出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育：一场输不起的战争/徐功明主编. -北京：
中国戏剧出版社，2009. 10

ISBN 978 - 7 - 104 - 03112 - 3

I. ①素... II. ①徐... III. ①素质教育 - 研究
IV. ①G40 - 012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 192623 号

素质教育：一场输不起的战争

责任编辑：黄艳华

责任出版：冯志强

出版发行：中国戏剧出版社

社 址：北京市海淀区紫竹院路 116 号嘉豪国际中心 A 座 10 层

邮政编码：100097

电 话：010 - 58930221 58930237 58930238
58930239 58930240 58930241 (发行部)

传 真：010 - 58930242 (发行部)

经 销：全国新华书店

印 刷：北京市书林印刷有限公司印刷

开 本：710mm × 1000mm 1/16

印 张：20

字 数：350 千

版 次：2009 年 10 月 北京第 1 版第 1 次印刷

书 号：ISBN 978 - 7 - 104 - 03112 - 3

定 价：50.00 元

版权所有 违者必究

前言

曾几何时，教科书、参考资料、辅导书、试卷一度成为学生生活的全部，原本多彩的校园时光黯然失色。“考考考，老师的法宝；分分分，学生的命根”，一句看似诙谐的调侃背后蕴含了孩子们多少无奈与辛酸！应试教育的阴霾笼罩于校园上空，禁锢着孩子们本应舒展、自由的心灵。应试教育，已然根深蒂固，挥之不去……

令人庆幸的是，“一切为了分数”的日子正在渐渐成为人们的回忆。对“什么是教育”、“教育的宗旨和目的究竟是什么”、“我们需要怎样的教育”、“我们需要怎样的人才”等问题的追问越来越多，它们引导着人们去反思我们原有的教育模式，去寻找一条通向光明教育之巅的坦途。春天，正悄悄地向孩子们靠近……

1987年，时任国家教育委员会副主任的柳斌在九年义务教育各科教学大纲统稿会上指出：基础教育不能办成单纯的升学教育，而应当是社会主义的公民教育，是社会主义公民的素质教育。这可能是见诸于媒体的较早把“素质”和“教育”联系起来的一次讲话。

从此，针对“应试教育”这种思潮提出来的“素质教育”概念便走入了人们的视野！

20多年过去了，人们对素质教育与应试教育的争论还在继续，但作为中国教育改革实践发展的产物，素质教育带给人们的影响却是不容置疑的：随着素质教育的全面实施，我们的教育观念在转变，新课程教材在推行，考试制度在改革，评价标准在优化。素质教育推行所带来的变化，体现于校园的角角落落，体现于师生的一举一

动，体现于孩子们的一颦一笑……素质教育，让教师放下了高高在上的“冷面孔”，让课堂有了欢声笑语，让课程和教材变得丰富多彩，让学生的全面发展、个性发展和主动发展成为了可能！

当新世纪的阳光普照大地，随着新一轮课程改革的深入实施，素质教育的浪潮以摧枯拉朽之势，激荡神州！全面推进素质教育，就是尊重和发展人的个性，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，使每一位受教育者的潜能都得到主动的、充分的、个性化的开发和发展。素质教育的强力推进，对于培养学生的创新思维、发散思维等优秀思维方法，切实减轻学生负担，培养复合型人才，加快中国教育与世界教育接轨的步伐，都具有重大的现实意义与深远的历史意义。素质教育是提升国民素质的根本途径，是建立和完善有中国特色社会主义教育体系的时代选择。素质教育，是一场战争，虽然没有硝烟，但却扣人心弦；素质教育，是一场战争，我们输不起，我们必须赢！

“一位好校长就是一所好学校”，目前，我国普遍推行校长负责制，因此，在素质教育向纵深推进的过程中，校长的地位和作用日益突显：校长的办学思想和理念，决定着学校的发展方向；校长的办学行为和方式，关乎学校的前途和命运；校长的处事风格与态度，影响着师生的举止和言行。总之，校长的所思所行，关乎一所学校的发展，关乎整个素质教育的成败！令人欣喜的是，在充满创新意义的探索与实践，在不懈的努力下，我们的校长群体勇敢地担当起了素质教育的时代使命，积极带领着自己的学校向素质教育的要求靠拢，不断求新求变，打造出了教育群星璀璨的靓丽天空。这些实践，充满智慧；这些思想，弥足珍贵。本书旨在记录中国素质教育的发展历程，珍藏校长群体的智慧与汗水，以期为资源共享、探讨交流提供一个载体，搭建一个平台。希望借此一隅，用校长群体前行的步伐来见证中国素质教育经历的点点滴滴，为广大教育工作者提供最具价值的理论与实践参考，从而为素质教育更好更快地发展尽你我的绵薄之力。

珍藏与品味过往，才能更好地走向未来！

目 录

第一章 素质教育之思想篇	1
孔子：启发诱导，循序渐进	3
董仲舒：以教化为大务	7
朱熹：提倡适时启发	11
陶行知：生活即教育	14
夸美纽斯：教学应从事物的感知入手	18
苏霍姆林斯基：没有劳动的教育是片面的教育	21
约翰·杜威：儿童是起点，是中心，而且是目的	26
赞可夫：教学要面向全体学生	30
第二章 素质教育之言说篇	35
江泽民关于素质教育的重要讲话	37
温家宝总理近期关于素质教育的相关论述	39
柳斌谈素质教育	41
第三章 素质教育之探索篇	43
有所领悟，有所执著——校长角色的自我定位	45

校长——学校发展进步的“践行者”	48
上海市奉贤区四团中学 宋勤标	
教育无涯爱无限	52
河南省新乡市专家树人小学 林芬	
实践教育服务理念 提高教育服务水平	56
广东省云浮市新兴县实验小学 梁福慧	
科学教师管理观的树立	61
四川省成都市田家炳中学 李波	
智慧来源于思考——在思考中做一名智慧的办学	67
浅谈农村成人学校教师积极性的激励	70
广东省广州市番禺区钟村成人文化技术学校 简汉彬	
外靠政府政策支持 内靠教师素质提高	76
——乡镇中心幼儿园发展必由之路	
北京市通州区梨园镇中心幼儿园 李长芸	
开展教学实效性研究, 不断提高课堂质量	81
湖北省襄樊市南漳县实验小学 潘丛喜	
打造职教师资队伍 提升核心竞争能力	85
——浅谈中职师资队伍建设的现状及对策	
重庆工商学校 杨宗武	
高中学校管理中不可忽视的几个“边缘”问题	91
山东省诸城市实验中学 李庆平 魏山金	
中学生诚信品德状况调查与对策研究	97
四川省成都市田家炳中学 李波 张国云	
加强未成年人道德教育 提高未成年人道德素质	102
江苏省扬州市邗江区黄珏学校 张益华	
道德课堂构建思考	107
江苏省扬州市邗江区黄珏学校 徐晴	
班主任怎样推进教育过程中的公平	111
四川省西昌市第二中学 刘世雄	
不可估量的无形资产	115
——塑“学校文化”之魂, 掌“内涵发展”之舵	

“文化重建”，我在二甲中学的九个月	118
江苏省通州市二甲中学 凌宗伟	
以学校教育价值观建设为核心推进学校文化建设	123
上海市闵行区黎明小学 施建华	
文化引领学校德育的探索与思考	127
江苏省扬州市邗江区泰安学校 李祥龙	
让素质教育走下“神坛”	133
——记快速行进在素质教育大道上的成都高新顺江学校	
四川省成都高新顺江学校校长 潘先根	
加强校园文化建设 营造和谐育人氛围	139
北京市海淀区东北旺中心小学 赵建军	
坚持“五步走” 谱写校园和谐乐章	144
北京市海淀区魏公村小学 康跃	
构建“铁”色学校文化 培育品牌中国公民	147
四川省成都市通锦中学 谭六三	
创建校园文化 凸显人文教育	151
广东省珠海市香洲区侨光小学 傅盛华	
品牌是一种力量——树“学校特色”，办“特色学校”	157
实施微笑管理与构建和谐学校的研究初探	160
北京市西城区四根柏小学 韩力	
蒙台梭利教育给幼儿教育一个支点	165
——浅谈中国农业科学院幼儿园的特色教育与实践	
中国农业科学院幼儿园 崔国华	
让环境与幼儿有效互动，促进幼儿终身发展	171
河北省唐山市花苗实验幼儿园 薄凤英 薄树恒	
打造主题探究活动模式 有效实施创造教育	176
吉林省人民政府机关第三幼儿园 苏丽兰	
让生命在和谐教育中绽放光彩	182
——深化素质教育培育和谐人才	
江苏省无锡市五爱小学 沈明阳	
推行“亦师亦生、教学合一”教学改革全面贯彻	

实施素质教育	185
山东省青岛第四十四中学 马鹏业	
“课前预习，决战课堂”的“六六六”自主学习模式实施方案	191
山西省临汾市翼城县第五中学 王邦志	
展现自我培优势 激发潜力育“能人”	196
重庆市江津区双槐树小学 袁仁超	
分层递进教学管理模式初探	199
山东省东营市胜利第四中学 张广利	
谈开展“真·实教育”的必要性	205
北京市密云县季庄小学 王蕊	
幸福教育营造幸福人生	209
四川成都蒲江中学实验学校 王祥高	
宏“四大品牌”精神 图“满意教育”篇章	215
——安徽省肥西宏图中学品牌学校发展纪实	
安徽省肥西宏图中学校长 周毅	
新时代呼唤个性化特长教育	221
四川省成都市青白江教育局 彭传章	
关于特色学校建设的思考	224
四川省宜宾市第四中学校 杨建中	
以美兴校，彰显特色，提高学生综合素质	228
江苏省苏州市吴中区木渎第二高级中学 顾桂南	
弘扬传统育人育德 彰显特色“立字立人”	232
——“立字立人”办学思想解读	
重庆市九龙坡区杨家坪小学 周绪田	
行进在路上——校长，教育长旅中永不停歇的行者	239
谈农村学校管理中的动力开发	242
浙江省平湖市新埭中心小学 顾根方	
多元发展 人人成才	248
——农村普通高中办学模式的探索实践	
广东省中山市小榄中学校长 吴穗章	

学校理论建设与办学实践	254
武汉四中 武万忠	
不求人人是精英,但求个个成真人	260
——宁波求真学校“成功教育”探索	
浙江省宁波求真学校 周雪侦	
科研先导 协调推进 扎实开展教改实验	263
江苏省苏州市相城区黄桥实验小学 高凤弟	
浅谈农村幼儿师资问题及对策	267
北京市通州区张家湾镇中心幼儿园 张玉玲	
引领时代新发展 奏响教育最强音	273
吉林省松原市实验高级中学 刘新华	
以督查促管理	277
湖南省隆回县第一中学 陈惟凡	
优化教育环境 为幼儿创设良好的发展空间	281
山东省济宁市中区机关幼儿园 徐蔚 刘兴民	
积极推进课程改革 努力建设和谐校园	287
河北省三河市第四中学 李振聪	
绘制锦绣蓝图 谱写教育华章	293
陕西省西安高新第一中学 皎秋萍 李芳霞	
完善育人机制 建设和谐校园	297
广东省云浮市中等专业学校 彭奇林	
创新人才培养模式 促进学校工作全面提升	302
山东省济阳县济北小学 苗荣华	

第一章

素质教育之思想篇

本章提示

随着新课程改革的进一步深入，素质教育愈发成为全社会关注的热点，它是人们在反思我国应试教育体制的大背景下衍生出来的全新概念。但是，与素质教育理念相一致的教育思想却源远流长，素质教育思想的发展史和民族的教育史、人类的发展史是并行的。素质教育，不过是几千年来优秀教育思想的最终“沉淀物”。先进的教育思想以及与之相关的理论体系是我们开展素质教育实践的指南针，没有思想的指引，探索就没有了方向与根基。纵观古今中外的伟大变革，无不以先进思想的革新为前奏。从这个角度讲，当下我们要想下好素质教育这盘“大棋”，就必须循着教育探索者们的足迹，汲取他们教育思想的有益成分，为己所用、为当今所用。这些思想的结晶是我们探索教育新境界的厚实基础和宝贵财富。唯有如此，我们才有可能站在巨人的肩膀上，看得更远，且少走弯路。本章节将博采众家之长，为您撷取古今中外著名教育家对于素质教育的相关思想与论述，以期为您的探索与实践提供有价值的借鉴。就让我们一起，在思想的长河中寻找我国素质教育的未来。

孔子

(前551—前449)，名丘，字仲尼，春秋末年鲁国陬邑（今山东曲阜）人，中国古代伟大的思想家、教育家，儒家学派创始者。他大约自30岁左右开始私人讲学，生平大部分时间和主要精力是聚徒讲学和整理古代文化，弟子多达3000人，著名的有72人。他对中国古代教育的发展产生了重大影响。《论语》20篇是孔门弟子辑录的孔子言行录，也记载着一部分孔子门徒的言行，是研究孔子教育思想的主要依据。

孔子：启发诱导，循序渐进

孔子是我国教育史上第一个将毕生精力贡献给教育事业的人，他对后世的教育活动产生了深远的影响。

孔子的教学内容

根据《论语》，人们可以从不同的角度概括孔子的教学内容：一曰：“子以四教：文、行、忠、信。”以文学、品行、忠诚和信实教育学生，是指教学内容包括四个基本方面；二曰：礼、乐、射、御、书、数等“六艺”，是指孔子教学的主要科目；三曰：《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》等“六书”，是奴隶主的文化典籍，是孔子所使用的基本教材。总之，可以说孔子的教学内容应该包括道德教育、文化知识和技能技巧的培养等三个部分。这三个方面，从教育内容的结构以及社会的需要和个人人格形成看，应该说是初步完整化了。这是孔子在教学内容发展史上的贡献。孔子对这三方面不是等量齐观的，他认为“行有余力，则以学文”，把道德和道德教育放在首位，为三者的重心，这也是孔子教育思想的核心。

孔子改编的“六书”，是中国第一套较完整的教科书，从荀子的《劝学》篇开始尊为“经”，故后世称为“六经”，除《乐经》已亡佚，其他“五经”在中国两千多年的封建社会里，一直是学校中最基本的教材。“六艺”与“六经”的不同在于：“六经”偏重于文化知识，属于文的范围；“六艺”则偏重于才能和技术的训练。因“礼、乐”也具有这方面的性质，所以也列在“六艺”

中，“射”是射箭，“御”是驾车，都属军事课程。

总的来说，孔子的教学内容有三方面特点：其一，偏重社会人事。他的教材，都属于社会历史政治伦理方面的文化知识，注重的是现实的人事，而不是崇拜神灵。他虽不是无神论者，但对鬼神持存疑态度。他不谈“怪、力、乱、神”，不宣传宗教迷信思想，不把宗教内容列为教学科目，这种明智的态度，成为中国古代非宗教性教育传统的开端。其二，偏重文事。他虽要求从政人才文武兼备，但在教学内容的安排上，仍是偏重文事，有关军事知识技能的教学居于次要地位。其三，轻视科技与生产劳动。他所要培养的是从政人才，不是从事农工的劳动者，他不强调掌握自然知识和科学技术，他既没有手工业技术可传授，也没有农业技术可传授。他认为社会分工有君子之事，有小人之事，“君子谋道不谋食”，君子与小人职责不同，君子不必参与小人的物质生产劳动，所以他从根本上反对弟子学习生产劳动技术，樊迟要学种田、种菜，他当面拒绝。

孔子的教学特点

1. 因材施教

孔子在教育实践的基础上，创造了因材施教的方法，并作为一个教育原则，贯穿于日常的教育工作之中。他是我国历史上第一个运用因材施教者，也是他在教育上获得成功的重要原因之一（但“因材施教”的命题不是孔子提出来的，南宋朱熹的《论语集注》云：“孔子教人，各因其材”。）

施行因材施教的前提是承认学生间的个别差异，并了解学生的特点。孔子了解学生最常用的方法有两种。第一，通过谈话。孔子说：“不知言，无以知人也。”他有目的地找学生谈话，有个别谈话，也有聚众而谈。如有一次有意识地向子路提出一个假定性的问题：“道不行，乘桴浮于海。从我者，其由与？”子路并未说话，仅以高兴默认，孔子便说：“由也，好勇过我，无所取材。”第二，个别观察。他通过多方面观察学生的言行举止，由表及里地洞察学生的精神世界：要“听其言而观其行”，单凭公开场合的表现作判断还有片面性，就要“退而省其私”；只凭一时的行为作判断还不够，还要“视其所以，观其所由，察其所安”，就是要注意学生的所作所为，观看他所走的道路，考察他的感情倾向，这就可以把一个人的思想面貌了解透彻了。他在考察人的方面积累了很多经验，认为不同的事务不同的情境都可以考察人的思想品质。

2. 学思结合，知行统一

在教学中，孔子把“学而知之”作为根本的指导思想，他的“学而知之”

就是说学是求知的惟一手段，知是由学而得的。学，不仅是学习文字上的间接经验，而且还要通过见闻获得直接经验，两种知识都需要。他提出“博学于文”、“好古敏以求之”，偏重于古代文化、政治知识这些前人积累的间接经验。他还提出“多闻择其善者而从之，多见而识之”。

孔子重视学，也重视思，主张学思并重，思学结合。他在论述学与思的关系时说：“学而不思则罔，思而不学则殆。”既反对思而不学，也反对学而不思。孔子说：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也。”

孔子还强调学习知识要“学以致用”，要将学到的知识运用于社会实践之中。把学到的知识要“笃行之”，他要求学生们说话谨慎一些，做事则要勤快一些，“君子欲讷其言而敏于行”，应当更重视行动。

由学而思而行，这就是孔子所探究和总结的学习过程，也就是教育过程，与人的一般认识过程基本符合。这一思想对后来的教学理论、教学实践产生深远影响。

3. 启发诱导，循序渐进

孔子说：“不愤不启，不悱不发，举一隅，不以三隅反，则不复也。”愤与悱是内在心理状态在外部容色言辞上的表现。就是说，在教学时必先让学生认真思考，已经思考相当时间但还想不通，然后可以去启发他；虽经思考并已有领会，但未能以适当的言词表达出来，此时可以去开导他。教师的启发是在学生思考的基础上进行的，启发之后，应让学生再思考，获得进一步的领会。孔子在启发诱导、循序渐进的教学中常用的方法有三种，即由浅入深，由易到难；能近取譬，推己及人；叩其两端，攻乎异端。

树立教师的典范

孔子被后世尊为“至圣先师”、“万世师表”，他将毕生精力贡献于后一代的教育工作，敏而好学，具有丰富的实践经验，重视道德修养，是一位尽职的好教师。他回答子贡的提问时说：“圣则吾不能，吾学不厌而教不倦也。”他也在学生面前评价自己说：“若圣与仁，则吾其敢。抑为（学）之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已也。”他为后世的教师树立了六个方面的典范：

1. 学而不厌。教师要尽自己的社会职责，应重视自身的学习修养，掌握广博的知识，具有高尚的品德，这是教人的前提条件。

2. 温故知新。教师既要了解掌握过去的政治历史知识，又要借鉴有益的历史经验认识当代的社会问题，知道解决的办法。

3. 诲人不倦。孔子 30 岁左右开始办学，40 多年不间断地从事教育活动，就在从政的 5 年间，也仍然从事传授，周游列国时，也随处讲学。有的学生品德很差，起点较低，或屡犯错误，他也不会嫌弃，耐心诱导，造就成才。“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”对学生的爱 and 高度负责，是他有诲人不倦教学态度的思想基础。

4. 以身作则。孔子对学生的教育，不仅有言教，更注重身教。通过严以责己，以身作则来感化学生。“躬自厚而薄责于人，则远怨矣。”“君子求诸己，小人求诸人。”“政者，正也。子帅以正，孰敢不正？”“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”“苟正其身矣，于从政乎何有？不能正其身，如正人何？”

5. 教学相长。孔子认识到教学过程中教师对学生不是单方面的知识传授，而是可以教学相长的。他在教学活动中为学生答疑解惑，经常共同进行学问切磋。不但教育了学生，也提高自己。

总之，孔子是一个“以德服人”的教育家，是中国历史上教师的光辉典范，他所体现的“学而不厌，诲人不倦”的教学精神，已成为中国教师的优良传统。

董仲舒

(前179—前104)，西汉时期著名的思想家、政治家、教育家，广川人（今河北衡水）。景帝时任博士，讲授《公羊春秋》。汉武帝元光元年（前134），董仲舒在著名的《举贤良对策》中，提出其哲学体系的基本要点，并建议“罢黜百家，独尊儒术”，为汉武帝所采纳。汉武帝采纳了董仲舒的建议，儒学开始成为官方哲学，从此，经学研究在汉代盛行，并延续至今。

董仲舒：以教化为大务**行教化、重礼乐**

董仲舒对统治者强调人事的重要，认为“事在强勉”，“治乱兴废在于己”，只要尽力“行道”，那就会“德日起而大有功”，就可以收到速效，统治地位就可以巩固。在董仲舒看来，君主的重要职责是实施教化。他认为仁、义、礼、乐都是治道的工具，古代圣王所以能够长治久安，都是礼乐教化的功效，所以王者的职责就在于“承天意以从事，任德教而不任刑”，“以教化为大务”。由此得知，董仲舒认识到教育作为统治手段的重要作用。

在把教育工作放在政治的第一位的思想指导下，董仲舒要求汉武帝不但要“求贤”，而且更重要的是要“养士”。他说：“夫不素养士而欲求贤，譬犹不琢玉而求文采也。”养士三法以太学为最重要，所以他又说：“故养士之大者，莫大乎太学。太学者贤士之所关也，教化之本原也。”他要求汉武帝“兴太学，置明师，以养天下之士”。

他又认为当时的吏治不贤明，其原因在于选举不当。他对当时纳资授官和积日累久的升官办法提出了批评，建议“使诸列侯、郡守、二千石，各择其吏民之贤者，岁贡各二人，以给宿卫”，通过试用，便当“量材而授官，录德而定位”。他认为只要这样尽心求贤，天下之士便可得而官使，只要遍得天下的贤人，哪怕像三王那样的兴盛也容易做到，像尧舜那样的名声也可以赶得上。

兴太学、重选举

董仲舒认为，这两种具体措施必须统一在一种指导思想下，才能发挥为当