

2010年新疆高考录取研究

商昌桥 著



新疆生产建设兵团出版社

2010 年新疆高考录取研究

商昌桥 著

新疆生产建设兵团出版社

图书在版编目(CIP)数据

2010 年新疆高考录取研究 / 商昌桥著. —五家渠:
新疆生产建设兵团出版社, 2010. 3
ISBN 978-7-80756-177-4

I. ①2… II. ①商… III. ①高等学校—招生—研究
—新疆—2010②毕业生—高中—升学参考资料 IV.
①G647.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 035141 号

2010 年新疆高考录取研究

出版发行	新疆生产建设兵团出版社
地 址	新疆五家渠市迎宾路 619 号
邮 编	831300
电 话	0994-5825228 5825226 5822310
传 真	0994-5822600
印 刷	新疆昌吉州升华印刷有限责任公司
开 本	787×1092mm 1/16
印 张	15
印 数	300 千字
版 次	2010 年 3 月第 1 版
印 次	2010 年 3 月第 1 次印刷
印 数	1-2500 册
书 号	ISBN 978-7-80756-177-4
定 价	58.00 元

如有印装质量问题,请与我社发行科联系调换

序

数理统计学是一门旨在揭示人类社会生活中重复发生的随机性事件其波动变化的一般规律的科学,它已被广泛地应用于诸如工业产品质量分析、证券投资分析等各个领域。针对每年高考后,无数家长就如何填报志愿而忧心忡忡,茫然不知所措的情形,从2005年起,我们尝试用数理统计学的原理与方法,对新疆高考连续几年的录取数据进行汇总、分析、推算,从而为成千上万的家长总结出各所高校在新疆的录取分数波动变化的规律性数据。研究成果推出后,我们的工作受到长期承担高中教学,并且对新疆高考录取也有一定研究的各中学老师的肯定;但也引发了2008年2月13日在乌鲁木齐中级人民法院开庭的一起著作权侵权诉讼和《乌鲁木齐晚报》2008年2月23日的一篇《两年创作成果被人克隆》的专版报道。从2007年至2009年,我们连续受邀在20余所中学做“××年新疆高考录取研究”的讲座;这当中我们仍不断地发现盗用我们的研究数据牟利者。为使我们的研究成果不被断章取义和被误用,也为研究成果能直接为更多的家长服务,我们从2010年开始,将《2010年新疆高考录取研究》公开出版发行。

值《2010年新疆高考录取研究》公开出版发行之际,我们在此向曾给予我们支持和鼓励的自治区教育厅主要领导,乌鲁木齐市教育局、天山区教育局主要领导和昌吉州教育局主要领导表示感谢,也向几年来一直对我们的工作给予大力支持,并组织专场辅导讲座的多所中学及其相关领导表示衷心感谢;这些学校是:

新疆实验中学	新疆兵团二中	乌鲁木齐市八中
乌鲁木齐市十一中	乌鲁木齐市十九中	乌鲁木齐市五十四中
乌鲁木齐市六十八中	乌鲁木齐市六十九中	乌鲁木齐市七十中
昌吉州一中	昌吉州二中	北大附中新疆分校
昌吉市一中	昌吉市四中	米泉市一中
阜康市一中	呼图壁县一中	玛纳斯县一中
五家渠高级中学	五家渠二中	石河子高级中学
(以上学校排名不分先后)		

著 者

二〇一〇年三月五日

郑重承诺:为了各位考生的利益,限量印发。

郑重提示:高考录取竞争激烈,为了自身的利益,切不可外传、外借!

法
案
在
线

EBIEBAO.DAG

事由:

研究 “均线”带来 创作灵感

说起商昌桥这份被人“盗用”的讲稿,还得从他的职业经历讲起。

2003年,商昌桥调入昌吉职业技术学院任教。要工科出身的他在课堂上讲机械工程和建筑类的相关课程,这其中,数学统计的一些理论及应用,对商昌桥来说是驾轻就熟。从教的过程中,商昌桥也时不时地炒炒股,他喜欢在观察K线图的同时,习惯性地运用一些数学或统计学上的理论加以分析。而真正让他感兴趣的,是分析股市所运用的统计学中的均线理论。运用均线来研究股票,对日后商昌桥举一反三,通过均线研究高考录取奠定了基础。

2005年,商昌桥一个亲戚的孩子参加高考,虽然是作为老师,可对于孩子在填报志愿时遇到的困惑,商昌桥却没能帮上忙。手里握着不少学校历年在新疆高考录取的情况表,但亲戚的孩子迟迟下不了决心。倘若能有个相对准确可行的分析方法帮助这些考生填报志愿,那该有多好啊?此时,商昌桥想到了股票,继而又想到了分析股票时运用的“均线”。

均线,历来都是统计分析学中最基本、又最常用的数据处理方法。对股票进行技术分析的人都知道,运用“均线”对股票技术分析是比较可靠的分析手段。

既然股市这么变幻莫测都可以运用均线进行分析,那么高考录取可不可以也运用均线进行分析呢?商昌桥决定试试!

于是,他开始着手收集有关高考录取方面的海量信息和资料。

2006年,商昌桥的“均线”高考录取研究成果初步形成。这一年,他成立了自己的咨询公司,在这个原本以就业指导为主的公司里,商昌桥尝试着把自己的成果介绍给更多的人接受。2007年3月,他的研究成果最终完成。先是身边的人,在经过面对面的指导后,越来越多的考生家长找到了他,请他把留存的一本成果的讲稿“卖”给自己。

看见自己辛苦总结整理并进行深入分析研究的结果得到认可,商昌桥决定再向前迈进一步:2007年5月,商昌桥把取名为《新疆高考录取研究》的“讲稿”装订成册,并在自治区版权局进行了登记。



作品著作权发生纠纷时,商昌桥拥有的《作品登记证》将能起到一个有力的“证据”作用。

引言:

2008年2月13日,春节七天长假后的第一个工作日。下午4点刚过,家住昌吉的商昌桥已经赶到乌鲁木齐市中级人民法院。在审判庭的原告席上,他一边整理自己即将要用的资料,一边时不时地注视着对面被告席。

已经过了开庭时间,可被告席上依旧没有人。这验证了商昌桥事先的猜测:被告可能会缺席。

作为一名老师,他本可以有足够的耐心继续等下去,可这一次,他决定不能够再等了。因为自己先前所做的一项关于高考录取情况的研究,在编辑成册后,这份讲稿竟遭人“盗用”。而“盗用”者是国内某知名大学在新疆的一家教育服务中心,自己辛苦研究的成果,还没来得及及充分分享,就遭遇他人“下”的“黑手”。几经协商未果后,商昌桥决定通过法律途径解决此事。

由于种种原因,这已经是此案的第二次审理了,但被告却始终没有到庭。

争端: 克隆 创作成果“就差一步”

随后,商昌桥开始在昌吉、米泉等周边地区一些高三年级进行免费授课。授课就是免费的,但如有学生或家长需要《高考录取研究》册子时,就必须每本另行支付20元购买费。“均线”理论给他带来了不小的收获,仅在米泉县第一中学第一次讲课,就售出了300本。自己一年的研究,既给考生提供了帮助,又为自己创造了不少的收益,商昌桥露出笑容。

可让他没想到的是,就在一个月后,2007年6月的一天,商昌桥应邀来到米泉市的一所中学授课,还没进校门,就被一个大学生模样的人拦住了,对方向他推销了一本小册子,名为《2007年各大学录取分数预测》,售价也是20元。出于好奇,他随手翻了一下,竟然看见了自己设计的表格及全部数据内容,甚至连自己的名字都被“拷贝”了下来。文中却只字未提自己的名字。从这本册子末页的盖章来看,是某高校在新疆的一个教育服务中心所为。

这一堂课,还没等商昌桥开讲,台下就已经有人拿着在校门口买到的《分数预测》开始研究了。500人听讲,那一堂课下来,商昌桥只售出了不到一百本的《录取研究》。

同样的情况在第二天,商昌桥到昌吉某校上课时又遇到了。为制止对方的行为,商昌桥直接联系到该教育中心当时负责此事的工作人员吕斌。

得知来意后,吕斌向商昌桥表达了歉意,并写了书面的致歉信,但却对其所提出的赔偿问题表示不能完全接受。他认为,自己的行

为确属“疏忽”,况且研究所用的数据是自治区招考办对外公布的统一数据,而对方所运用的“均线”理论也并非什么发明创造的,公开的数学、公开的分析理论,自己其实一直在做这方面的“研究”,只是“还差一步”而已。

2月18日,记者见到了吕斌。吕斌说,自己曾对这一行为向商老师写过书面致歉信。但他本人其实一直在做这方面的“整理研究”工作。只是他也找不到一个合理的编排方式,在看到吕的成果后,觉得其编排方式比较直观,为了省事,所以就“用”了。

在商昌桥的《录取研究》和该教育中心的《分数预测》两本册子上,记者均未看到有相关部门批准出版发行的印号。

吕斌在米泉看到商昌桥的研究成果情况后,第一时间研究出了这个成果,他心想:如果申请了著作权,那么他就可以合法地出版发行了。吕斌说,如果真有充足的数据证明,吕斌是独立完成的,那么他就可以申请著作权。

吕斌在米泉看到商昌桥的研究成果情况后,第一时间研究出了这个成果,他心想:如果申请了著作权,那么他就可以合法地出版发行了。吕斌说,如果真有充足的数据证明,吕斌是独立完成的,那么他就可以申请著作权。

吕斌在米泉看到商昌桥的研究成果情况后,第一时间研究出了这个成果,他心想:如果申请了著作权,那么他就可以合法地出版发行了。吕斌说,如果真有充足的数据证明,吕斌是独立完成的,那么他就可以申请著作权。

支招: 守法 维权谨防权利滥用

随后,记者又来到自治区新闻出版局(版权局)就此事进行采访。该局版权处巴哈古丽处长告诉记者,像商昌桥老师一样,有些从事教育的教师,会把自己在工作中通过总结经验而形成的一些讲义、教案、讲稿等作品集结成册,这些作品自完成之日起,就受法律保护。也就是说,著作权人就相应拥有了发表、署名、修改、复制、发行、出租等权利。倘若他人再使用,则须征得著作权人的同意并支付一定报酬。

鉴于我国对出版行业发行还有其他的有关规定,倘若著作权人想把自己的文字作品出版发行公开发售,那么就应通过正规出版社进行,同时需获得相应的书号或刊号;即

使是不准公开发行的内部资料,也应获得内部资料的刊号。如果这种作品既没有出版发行的刊号,又在公开发售,那么就可涉嫌非法出版。也就违反了出版发行的规定。

巴处长给商老师支了一招,可以先行办理一个内部资料的刊号,然后按照内部资料出版,再按照内部资料的形式开展,讲课结束后,再把这些资料免费送给听课的人。这样一来,商老师就可以名正言顺地享受著作权给自己带来的“好处”了。

采访中,吕斌一再强调,自己其实已经开始运用同样的方法,对高考成绩进行研究了。而商昌桥的资料同样是来源于自治区招考办每年对外公布的统一数据。方法、数据来源都一样,自己只是比别人快了一步,那么,最

后,商昌桥最应该给记者展示的证据,是一本他的《作品登记证》。那么,作品登记证到底是什么,它究竟有什么用呢?

巴处长向记者介绍,我国从1995年开始,实行作品自愿登记制度。这种登记制度完全出于自愿,换言之就是,作品不论是否登记,作者或其他著作权人依法取得的著作权不受影响。但是,如果一旦因为作品著作权发生纠纷,这种登记就能起到一个有力的“证据”作用。有人曾在自己的著作权遭到侵权后,却因为没有任何有力的证据证明自己对其作品享有著作权,而后悔不已,如果此时能有一份《作品登记证》,那么情况就有可能出现转机。

巴处长向记者介绍,我国从1995年开始,实行作品自愿登记制度。这种登记制度完全出于自愿,换言之就是,作品不论是否登记,作者或其他著作权人依法取得的著作权不受影响。但是,如果一旦因为作品著作权发生纠纷,这种登记就能起到一个有力的“证据”作用。有人曾在自己的著作权遭到侵权后,却因为没有任何有力的证据证明自己对其作品享有著作权,而后悔不已,如果此时能有一份《作品登记证》,那么情况就有可能出现转机。

巴处长向记者介绍,我国从1995年开始,实行作品自愿登记制度。这种登记制度完全出于自愿,换言之就是,作品不论是否登记,作者或其他著作权人依法取得的著作权不受影响。但是,如果一旦因为作品著作权发生纠纷,这种登记就能起到一个有力的“证据”作用。有人曾在自己的著作权遭到侵权后,却因为没有任何有力的证据证明自己对其作品享有著作权,而后悔不已,如果此时能有一份《作品登记证》,那么情况就有可能出现转机。

关注: 作品登记:有力的证据保障

接受记者采访时,商昌桥最先给记者展示的证据,是一本他的《作品登记证》。那么,作品登记证到底是什么,它究竟有什么用呢?

巴处长向记者介绍,我国从1995年开始,实行作品自愿登记制度。这种登记制度完全出于自愿,换言之就是,作品不论是否登记,作者或其他著作权人依法取得的著作权不受影响。但是,如果一旦因为作品著作权发生纠纷,这种登记就能起到一个有力的“证据”作用。有人曾在自己的著作权遭到侵权后,却因为没有任何有力的证据证明自己对其作品享有著作权,而后悔不已,如果此时能有一份《作品登记证》,那么情况就有可能出现转机。

2 年创作成果被人克隆?

目 录

序	(1)
前言	(1)
2005—2008 年全国高校在疆招生录取数据分析表	(6)
表一:汉语言、理工类本科零批次	(6)
表二:汉语言、文史类本科零批次	(11)
表三:汉语言、理工类本科一批次	(13)
表四:汉语言、理工类本科二批次	(29)
表五:汉语言、文史类本科一批次	(59)
表六:汉语言、文科类本科二批次	(71)
附录一:原国家各部委直属高校名单及实力排名	(94)
附录二:教育部学位评估委员会发布 2006 年全国高校 31 个一级学科水平评估 结果	(98)
附录三:文理兼收的专业和部分专业招生学校	(108)
附录四:文理兼收的专业和分专业招生学校	(108)
三本院校概述	(109)
新疆维吾尔自治区 2007—2009 年高考录取统计分析表	
表七:汉语言、理工类本科三批次	(113)
高职高专院校概述	(124)
新疆维吾尔自治区 2007—2009 年高考录取统计分析表	
表八:独立高职高专 汉语言	(127)
表九:本科院校附设专科、成人高校专科	(155)
附录五:2006 年度中央财政支持的“国家示范性高等职业院校建设计划”重点专业项目表	(163)
2007 年度中央财政支持的“国家示范性高等职业院校建设计划”重点专业项目表	(167)
2008 年度中央财政支持的“国家示范性高等职业院校建设计划”重点专业项目表	(172)
2008 年度“国家示范性高等职业院校建设计划”重点培育高等职业院校及其重点培育 专业表	(175)
附录六:教育部等七部门关于表彰全国职业教育先进单位和先进个人的决定 ...	(176)
附录七:教育部关于公布 2006 年、2007 年、2008 年限制招生(黄牌)普通高等学校和 独立学院名单	(177)
附录八:国家级高职高专精品专业建设项目名单	(179)
附录九:2007—2009 年在疆招生的全国部分高职高专院校简介	(180)

前言

一、我国高等教育的概貌与高考志愿填报的意义

我国从 1977 年恢复高考制度以来,仅仅经历了 30 年左右的时间,高等教育便由精英教育步入大众教育,这样快的发展速度,被许多教育专家称为中国高等教育的“大跃进”;这样一个进程,可以从教育部提供的我国高等教育发展的相关数据中体现出来;从 1977—2007 年,高校招生规模由 27.3 万增加到 567 万,提高了 21 倍;录取比例由不到 4.7% 增加到 56.7%,提高了 12 倍。这意味着,当今,有近 60% 以上的高中生要通过高考和填报志愿进入各类高校,进一步接受专业性的高等教育。然而,在经历了这样的超常规发展之后,我国的高等教育总体面貌怎样?下面让我们对当前我国高等教育的现状,和已经开始的高等教育变革作一了解,以使我们能从职业规划的角度来认识高考升学与志愿填报的问题。

●从 1998 年起,高校开始了大规模的连续扩招,从 1998 年的 145 万到 2006 年的 530 万,增长 365%;相应地呈现出大范围的专科升本科、专业院校扩综合院校、高校跨学科合并与更名现象,这被称为中国高等教育的“大跃进”。这场集中在短时间内完成的“大跃进”运动的负面结果是:千校一面,学科建设图多求全;办学质量普遍下滑;大学生就业成为各级政府和全社会共同面临的严峻问题。

●很多高校为了达到办综合大学的目的,不计后果地开设许多不符合本校特色的、低成本建设的所谓热门专业,今天看来,许多专业在社会上已开始泛滥。来自几个主要城市人才市场的数据显示,前几年报考热门的几个专业,例如:会计、国际经济与贸易、计算机类、信息管理与信息系统、英语、法学、工商管理、电子信息工程等,在 2009 年已成为毕业生就业率最低的几个专业。

●2007 年 1 月 11 日,教育部召开直属高校工作会议,国务委员陈至立在会上明确要求教育部直属高校按高校原有特色发展,努力纠正高校学科建设中不负责任的图多求全的倾向。

●据教育部大学生就业信息中心的数据显示,连续几年本科(主要指一本和二本院校)毕业生就业率呈明显下滑之势;这其中,拥有鲜明办学特色的高校(主要是原国家部委直属高校)其主流专业的毕业生就业率较高,国家重点大学的毕业生就业率相对较高;与之相对应的是高职高专毕业生就业率已连续几年上升。

●与国家有关部门极力遏制的高校“大跃进”相对应的是,2006 年 12 月 13 日,教育部财政部联合发文,国家财政将在 2007—2010 年内出资 140 亿元,用于支持国内 100 余所独立设置的示范性高职高专院校的建设发展;并且,向在全国高职高专院校中确认的重点实训基地、紧缺人才培养基地、精品专业的建设提供资金支持;此即所谓的“中国高职高专建设 211 工程”。这项国策已在温家宝总理 2007 年的政府工作报告中得到确认。

●在国家经济生活对人才需求发生结构性变化,以及公办高等教育“大跃进”之后,高等职业教育又开始迅猛发展的大背景下,民办本科高校与独立学院(即三本院校)处境尴尬;教

育部负责人指出,这些三本院校的发展方向只能是走职业教育的发展道路。

●在高校毕业生就业压力逐年加大的严峻形势下,近几年,近全部三本院校和一大批办学实力较弱的公办地方本科高校,也悄然地开始了由原本定位的重理论、轻技能的学科教育,向重实践、重技能和突出应用性、职业性的人才培养方向转型。

●当前支承我国高等教育基本框架的主力阵容已经形成,那就是以培养中国经济发展所需的,“研究型、管理型”人才为目标的,以国家“211”工程以及原各部委办(现多数已交地方)高校为代表的本科教育主力阵容,和以培养我国经济发展大量需求的,“应用性、技能型”人才为目标的,以国家“示范性”,和各省市区“示范性”院校为代表的职业学院的另一主力阵容。

高考升学与志愿填报意味着什么?它意味着我们的孩子完成了12年的基础教育以后,选择接受什么水平、什么内容的高等教育的过程;在当前我国正在推进的教育变革的形势下,这种选择对一个人未来发展的影响之大,无论怎么说都不过分。俗话说高考录取“七分靠成绩,三分拼志愿”;成绩是客观的,家长无能为力,而志愿却是由我们的家长通过主观努力,争取到尽可能满意的结果。

考入一个相对不错的好高校,录取到一个满意的专业,为将来的职业生涯打下一个好的基础,这是每一个参加高考的考生及其家长共同的期盼。然而,在我国当前实行的统一考试、统一填报、统一录取的“三统一”制度下,作为几十万考生中的一员,在不了解全貌的情况下,做到准确、恰当地填报志愿,确实很困难;困难在于对浩如烟海的各类信息的搜集汇总与分析,困难在于每年都有不同的高考命题难易程度与本地区录取政策,而最为困难的是对各所招生高校依据分数成绩的录取规律的把握。

二、2010年新疆高考本科院校录取数据分析系统与分析使用简介

任何人都不可能对志愿填报和高校录取的脉搏做到准确把握。

北大方正教育研究院依据数理统计学中,重复性随机事件的发生是以其均线为中轴上下波动的原理,分析研究出了北京市高考录取数据分析系统。这套系统已成为北京市考生高考志愿填报的主要参考工具。昌吉市同暨升学与择业咨询事务所,应用北京市高考录取数据分析系统的原理与方法,于2006年高考前推出了新疆高考录取数据分析系统。借助该系统,我们在2006年对37名考生进行了志愿填报的当面辅导,取得了无一例失误的结果。在此基础上,我们又陆续推出了2007年、2008年、2009年和2010年新疆高考录取数据分析系统。考生依据自己的高考估分和预估各批次录取控制线,利用该系统数据,可就能否被自己选择的学校录取,进行概率性的评价;也可借助该系统查找与自己的成绩相当的、录取概率很高的、自己满意的学校;这套录取数据分析系统已成为被我们新疆各中学高中老师和考生普遍认同的一个科学工具。

新疆高考本科院校录取数据分析系统的核心内容是,为广大的考生和家长提供了所有在疆招生本科高校的几年录取波动变化的中轴线。我们将每所高校近五年(或四年)中每一年的零散的录取数据进行汇总,用数理统计学的方法推算出各年该校在疆录取的平均分数,以及平均分数相对于一批次、二批次控制线的水平,即均差(被北京专家称作年批拔高度);同时,又推算出各年该校在疆录取最低分数相对于一批次、二批次控制线的水平,即线差;再分别用各年的均差、线差计算出五年(或四年)的平均值,即五年(或四年)均线,与五年(或四

年)均录线;而五年(或四年)均线,便是该校近五年(或四年)在疆录取波动变化的中轴线。

系统数据分析使用方法:

首先,我们考生作这样的估算:

(自己的)高考估分-预估各批次控制线=(自己的)相对分

式中预估文理科各批次录取控制线,是高考后本校老师经对本年考题难度进行评估,再结合其他中学的高考估分情况,向全体考生公布的;(自己的)相对分是唯一可以与往年横向比对,以反映考生高考水平的依据;用(自己的)相对分与系统数据中均线、均录线、均差、均录差作比对。

(1)大部分高校在疆近五年(或四年)的录取水平比较平稳,表现为几年均差都在不是很宽的范围内波动,此情况下,考生直接用(自己的)相对分与系统数据中的均线、均录线作比对;相对分高于或约等于某校的均线,则今年自己被该校录取的概率极大;相对分低于某校均录线,则填报该校的风险较大。

例如:河北理工大学 2005—2009 年在新疆理科的录取

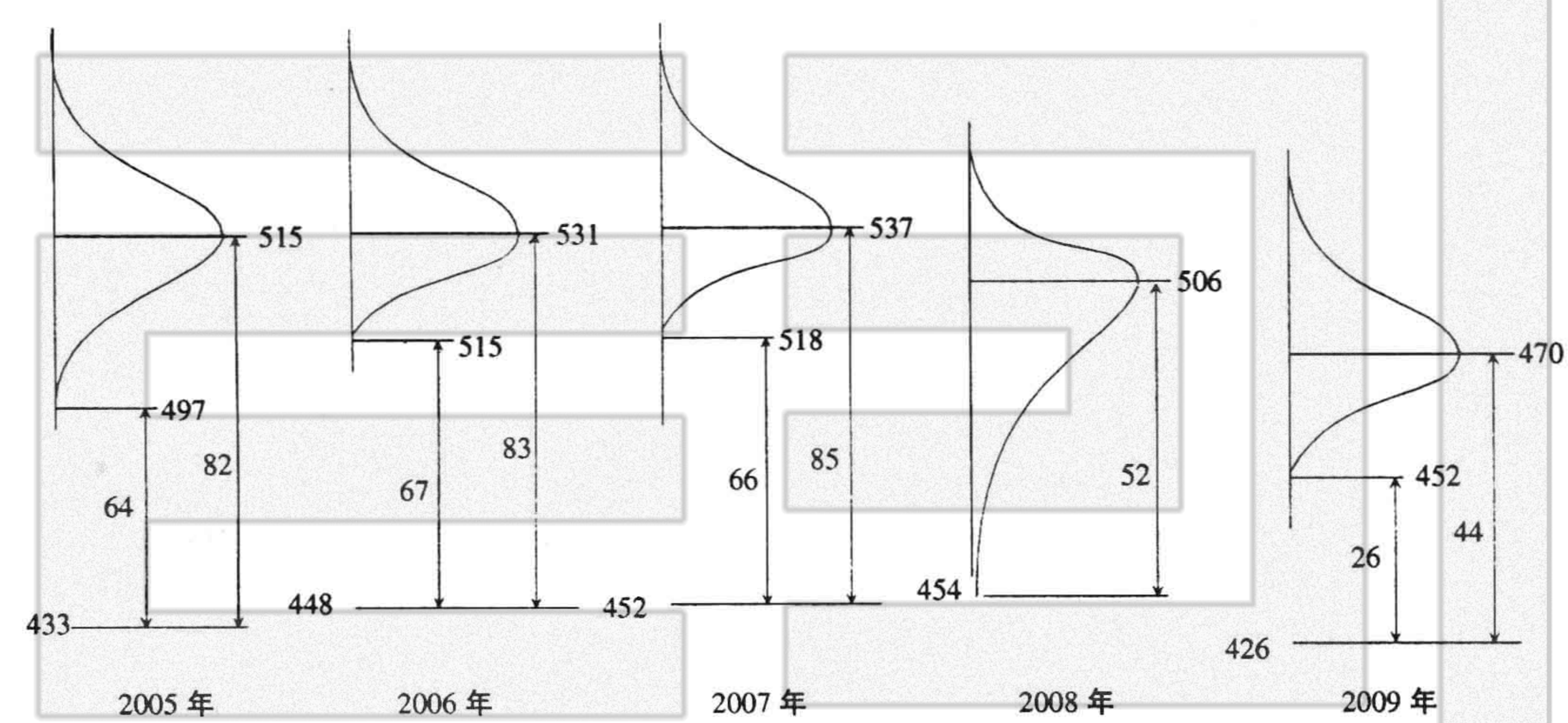
录取平均分分别是 515;531;537;506;470

相对于当年二批次控制线的均差分别是 82;83;85;52;44

录取最低分分别是 497;515;518;454;452

相对于当年二批次控制线的录取线差分别是 64;67;66;0;26

按随机事件发生很大概率地呈现正态分布的一般规律,我们用下图作更形象的说明:



由上图我们可以计算得五年均差的平均值,即均线是 69 分,这也就是河北理工大学前五年新疆录取分数波动变化的中轴线;五年录取线差的平均值,即均录线是 55 分(若将 2008 年第一志愿未报满的非正常情况计算在内,均录线是 45 分);

若我们考生的相对分能达到或接近 69 分,则填报该校,成功概率在 95%以上;若我们考生的相对分能达到或接近 55 分,则填报该校,仍有 60%以上的成功概率。这里需要说明的是,从 2008 年起,新疆招生录取施行第一志愿加平行志愿制度,因此,进入第二批次录取的高分考生数量显著减少,往年高分录取的二本院校,其总体录取水平随之下降,这一现象已从上图中反映出来。

(2)部分高校在疆近五年(或四年)的录取水平波动较大,甚至出现某一年线差高于均

线的情况,此情形下,考生除用(自己的)相对分与系统数据中该校的均线、均录线作比对外,还可

§与最高录取年份的线差作比对,若相对分高于或约等于某校被统计几年中的最高线差,则今年自己被该校录取的概率几乎为100%;通常情况下,是高分被录取到自己选报的专业上。

§与最大报录比(即实报人数/计划招生人数的比值为最大)年份的线差作比对,若相对分高于或约等于这一年的线差,则今年自己被该校录取的概率也近乎100%;通常情况下,也是高分被录取到自己选报的专业上。

(3) 明显低于某校均线、却高于其均录线,需要结合其他指标判断:

§一年均差与均线比对分析。依据波浪理论,若某校2009年录取均差明显高于均线,则2010年该校录取均差一般会低于均线。此时,可参照2009年的线差,或均录线填报;在几所同等均线水平的高校中,填报该校更容易被录取。

§若没有明显波浪特征,2008年、2009年录取均差相近,且都明显高于均线,则2010年该校录取均差低于2008年、2009年水平,或与2008年、2009年年线差水平相当的概率很大。此时,可参照2008年、2009年的线差,或均录线填报。

§还可依据某高校几年里实际填报人数的波动变化来分析判断今年的录取水平。

(4) 考量计划招生人数变化。若某校2010年在疆招生数较往年明显减少,则该校录取分数明显降低的概率很大。此时可参照均录线填报,但这种做法是有点撞运气的成分。

绝大部分家长和考生都习惯于以一年和三年的录取分数线为主要指标进行填报,实际看来,这存在两大风险。其一,各高校每年的录取分数线都有不同程度的变化,很难把握,一旦失误,就会在录取中被淘汰;其二,即便被学校录取,往往因为没有分数优势,出现专业被调剂的现象,被调剂到的专业通常是自己不满意的,甚至就是该校的“垃圾”专业。

以均差、均线和均录线为主要指标填报,一方面提高了被学校录取的概率,同时可使考生具有一定的分数优势,为专业录取成功创造更大可能,实现学校录取与专业录取双成功的理想结果。

数据分析系统的不足之处:

该系统是建立在对于一定量随机事件的发生,进行分析的数理统计学基础之上的。因此,对于在新疆招生不足三年(尤其是仅有一年)的学校,对于那些计划招生数过少(尤其是计划招生数不足8人)的学校,该系统分析数据的准确性会有所降低。

三、职业规划

了解到上面这些情况,我们可以这样说,当前形势下,孩子高中毕业升入高等学校(含高职高专)就读,已不是什么难事,困难的却是对上百个专业、上百所高校的甄别与选择,这直接影响到孩子四年后职业生涯的起步是否顺利。或可这样说,今天的高考升学态势,需要我们家长或考生以职业规划的观念,慎选专业、慎选学校。志愿填报中,和录取时的随意性,或只有上本科才有前途的心态,可能会使孩子在四年后遇到更多麻烦。

总结无数的成功人士的成长过程,我们不难得出这样一个结论,只要职业(专业)方向选对了,上什么样的学校都可以成才。因此,我们认为专业方向的选择,甚至比学校的选择更重要。

职业规划的观念起源于上世纪八九十年代的美国、新西兰,近几年流入我国。它的核心

观点是美国心理学大师霍兰德提出的“人职匹配”理论,即一个人在社会上是否能取得成就,很大程度上取决于此人的思维特点、行为性趣、性格特质等是否与其从事的职业相匹配。高考升学前的职业规划理念是,为避免随意性选择专业与学校,导致入学后产生厌学和对专业反感,以至于造成将来就业的困难,或将来职业定位出现偏差,建议考生在高考前,对于自己的性格特质、行为性趣、价值取向、能力倾向,以及与之匹配的专业与职业等方面做一次测评;参考测评结果,结合当前,或不久的将来社会经济发展对各行各业人才的需求,选择自己的专业,大致确定一个人的职业生涯方向,并据此选择尽可能水平高的学校接受专业教育,以为将来的职业生涯奠定好的基础。

北大与北师大的多位心理学家,于 2002 年向全国推出了北大方正高考专业选择测评系统。该系统通过对考生的性格特质、行为性趣、学科兴趣以及价值取向的测评,从考生适宜从事的职业的角度,对考生在大学适宜学习的若干个专业提出建议;同时也对不适宜学习或应努力回避的若干个专业提出建议。这套系统目前已在除西藏和港、台、澳以外的所有省市区推行。昌吉市同暨升学与择业咨询事务所于 2006 年 2 月成为北大方正专业选择测评系统昌吉服务中心。2006—2009 年三年共完成高考专业选择测评 364 例,生源包括昌吉州一中、二中、北大附中、乌鲁木齐八中、兵团二中、八一中学、铁三中、农大附中、哈密二中学校。

四、专业选择测评系统与高校录取数据分析系统的价值

专业选择测评系统,与高校录取数据分析系统,都是应用已被广为接受的科学手段,对高考志愿填报当中的人和事进行研究的成果。但是,科学的手段并不保证获得百分之百的准确结果(如同气象预报)。其一,对人的性格特质方面的测试本身只能是定性的,同时测试过程中周围环境的影响,和被测者的输入误差都会影响结果的准确性。从本服务中心 2006—2009 年三年所做的 364 例结果看,满意度在 80%以上。其二,数理统计学是一门对重复发生的事物的随机概率,及其规律性进行研究的学科;但在某一时段内,随机性事物在外界影响下,或毫无原因地发生脉冲等违背规律的现象也时有发生。2006 年我们对 37 名考生进行的志愿填报的直接辅导,虽无一例失误的反馈,这也并不代表录取数据分析系统 100%的准确。事实证明,专业选择测评系统与高校录取数据分析系统,对于我们即将参加高考的学生来说,仍然是两个很有使用价值的参考工具。

2005—2008 年全国高校在疆招生录取数据分析表

表一：汉语言、理工类本科零批次

学 校 名 称	2005 年(433)			2006 年(448)			2007 年(452)			2008 年(454)			均值
	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	均 线 均 录 线
北京航空航天大学 〔国〕	40	534	101	40	534	86	35	521	69				85
	64	473	40	61	500	52	54	485	33				42
北京理工大学〔国〕							3	600	148				
							18	593	141				
北京电子科技大学	14	590	157	13	613	165	17	595	143				155
	127	570	137	224	600	152	178	580	128				139
北京林业大学〔国〕	7	484	51	2	559	111	8	551	99				87
	6	433	0	37	554	106	23	531	79				
北京师范大学〔仅 2007 年、2008 年两 年零批招免费生〕	19	664	231	18	646	198	24	623	171	27	627	173	
	58	643	210	19	611	163	42	610	107	277	609	155	
中国人民公安大学	20	597	164	12	604	156	18	598	146				155
	135	586	153	90	593	145	96	583	131				143
国际关系大学	9			7			6						
	216	630	197	195	626	178	169	614	162				179
中国刑事警察学院	27	536	103	20	552	104	20	551	99				102
	91	513	80	115	526	78	115	537	85				81
东北师范大学〔仅 2007 年、2008 年两 年零批招免费生〕				10	588	140	3	581	129	11	567	113	
				36	570	122	71	574	122	85	551	97	
上海交通大学〔国〕							2						
							42	654	202				
华东师范大学〔仅 2007 年、2008 年两 年零批招免费生〕	13	627	194	16	617	169	16	603	151	23	599	145	
	21	591	158	39	596	148	17	592	140	246	584	130	
上海海关学院							1	657	205				
							127	657	205				
南京航空航天大学 〔国〕	5	587	154	6	579	131	6	598	146				143
	27	563	120	22	556	108	34	587	135				121
华中师范大学〔仅 2007 年、2008 年两 年零批招免费生〕	4	549	116	4	579	131	4	569	117	4	588	134	
	4	533	100	26	571	123	6	549	97	53	581	127	
湖南大学〔国〕							2	582	130				
							10	575	123				

学 校 名 称	2005 年(433)			2006 年(448)			2007 年(452)			2008 年(454)			均值
	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	均 线 均 录 线
中国民用航空飞行学院(四川广汉)	3	518	85	35	448	0	2	542	90				87*
	4	467	34	7	448	0	6	529	77				
西南大学〔仅 2007 年、2008 年两年零批招免费生〕							28	575	123	48	563	109	
							325	560	108	292	551	97	
西北工业大学〔国〕	3	573	140	4	567	119	6	572	120				126
	10	566	133	12	543	95	16	564	112				113
西安电子科技大学〔国〕	20	558	125	15	565	117	10	577	125				122
	38	515	82	30	549	101	35	561	109				97
长安大学〔国〕	10	481	48	6	561	113	5	558	106				109*
	6	433	0	19	525	77	15	528	76				
陕西师范大学〔仅 2007 年、2008 年两年零批招免费生〕	61	576	143	65	574	126	62	582	130	91	567	113	
	105	555	122	75	541	93	844	569	117	511	550	96	
兰州大学〔国〕	6	530	97	6	567	119	5	550	98				104
	9	490	57	6	529	81	13	522	70				69
中国人民武装警察部队学院	12	543	110	7	596	148	13	592	140				132
	60	521	88	60	583	135	107	571	119				114
中国地质大学〔北京·国〕	4	525	92	4	561	113	4	507	55				86
	5	516	83	10	537	89	5	467	15				62
中国青年政治学院	5			6	637		8						
	20	624	191	281	630	182	288	617	165				179
中央司法警官学院	28	532	99	28	563	115	32	545	93				102
	88	501	68	128	539	91	154	525	73				77
首都医科大学〔国〕				5	603	155	6	595	162				158
				28	575	127	70	581	129				
河北工业大学〔国〕							3	580	128				
							9	574	122				
广西大学〔国〕							3	518	66				
							4	516	64				
成都信息工程学院〔国〕	5	515	82	7	521	73	6	539	87				81
	10	491	58	20	489	41	20	526	74				57
云南大学〔国〕				4	550	102	6	530	78				
				7	532	84	10	517	65				

学 校 名 称	2005 年(433)			2006 年(448)			2007 年(452)			2008 年(454)			均值
	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	均 线 均 录 线
西北大学〔国〕	10	499	66	3	556	108	4	542	90				88
	10	460	27	15	543	95	5	524	72				65
西安科技大学〔国〕	7	526	93	6	532	84	4	562	110				95
	15	508	75	39	520	72	44	544	92				80
西北政法大学	4	535	102	4	510	62	4	547	95				86
	26	518	85	13	498	50	28	530	78				71
兰州理工大学〔国〕	8	518	85	7	499	51	5	538	86				74
	22	495	62	18	461	13	29	526	74				
兰州交通大学〔国〕	7	509	76	6	489	41	6	520	68				62
	13	488	55	6	459	11	21	508	56				
甘肃政法学院	6	497	64	3	499	51	2	507	55				56
	19	483	50	8	482	34	10	489	37				40
山东交通学院〔国〕							2	550	98				
							74	545	93				
西安邮电学院〔国〕	15	515	82	15	493	45	15	549	97				75
	23	482	49	29	448	0	58	534	82				
新疆大学〔国〕	91	503	70	80	543	95	70	540	88				84
	172	470	37	191	520	72	212	513	61				56
石河子大学〔国〕	54	483	50	57	503	55	110	542	90				65
	103	459	26	216	473	25	546	522	70				40
解放军武警医学院	2	564	131	2	597	149	3	591	139				139
	70	559	126	66	590	142	38	582	130				132
解放军武警工程学院	11	589	156	7	587	139	10	536	84				126
	108	562	129	120	574	126	29	506	54				103
解放军国防科学技术大学(长沙)	70	639	206	57	635	187	71	642	190				194
	319	618	185	286	619	171	316	626	174				176
解放军信息工程大学(郑州)	32	598	165	44	605	157	46	597	145				155
	368	585	152	287	588	140	215	582	130				141
解放军理工大学(南京)	51	602	169	44	607	159	42	597	145				157
	357	586	153	330	588	140	283	586	134				142
解放军武警警种指挥学院							6	495	43				
							10	462	10				

学 校 名 称	2005 年(433)			2006 年(448)			2007 年(452)			2008 年(454)			均值
	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	均 线 均 录 线
解放军国际关系学院(南京)	9	583	150	13	591	143	7	604	152				148
	56	563	130	70	573	125	52	590	138				131
解放军外国语学院(洛阳)	25	589	156	12	617	169	15	608	156				160
	123	570	137	135	602	154	127	582	130				140
解放军炮兵学院(合肥)	56	542	109	37	552	104	47	566	114				109
	204	517	84	143	536	88	159	537	85				85
解放军第四军医大学(西安)	37	626	193	36	629	181	36	626	174				183
	459	617	184	536	614	166	311	614	162				170
解放军装甲兵工程学院(北京卢沟桥)	22	553	120	40	560	112	31	577	125				119
	84	532	99	142	540	92	180	563	111				100
解放军徐州空军学院							9	545	93				
							34	535	83				
解放军空军工程大学(西安)	29	585	152	41	593	135	40	585	133				140
	142	566	133	196	573	125	144	563	113				123
解放军空军雷达学院(武汉)				13	548	100	8	550	98				99
				52	514	66	31	529	77				
解放军武警沈阳指挥学院	12	500	67	7	520	72	8	539	87				75
	33	473	40	30	500	52	34	520	68				53
解放军武警西安指挥学院	4	515	82	2	549	101	6	557	105				96
	19	501	68	15	529	81	37	548	96				81
解放军武警福州指挥学院				3	469	21	1	595	143				
				3	457	9	8	595	143				
解放军武警西宁指挥学院	6	479	46	2	541	93	2	532	80				73
	14	459	26	3	527	79	7	519	67				57
解放军武警乌鲁木齐指挥学院	15	519	86	19	539	91	18	558	106				94
	69	498	65	117	517	69	166	541	89				74
解放军南京政治学院							2	576	124				
							16	563	111				
解放军防化指挥工程学院(北京)	6	555	122				7	579	127				125
	21	529	96				23	546	94				
解放军第三军医大学(重庆)	25	580	147				31	599	147				147
	123	562	129				162	586	134				

学 校 名 称	2005 年(433)			2006 年(448)			2007 年(452)			2008 年(454)			均值
	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	均 线 均录线
解放军空军航空大学 (河南信阳)	5	498	65	10	505	57	10	492	40				54
	12	476	43	13	480	32	9	469	17				31

- 注:计划——该校在疆计划招生数。
- 实报——零批次控制线以上第一志愿填报该校考生数。
- 均差——该校该年录取平均分与当年零批次控制线之差。
- 线差——该校该年录取分数线与当年零批次控制线之差。
- 均线——全部正常填报年份的均差平均值。
- 均录线——全部正常填报年份的线差平均值。
- §〔国〕——代表国防生招生。
- § 自治区招生委未公开 2009 年全部零批次招生院校的录取数据信息,也未公开 2008 年除免费师范生以外的零批次招生院校的录取数据信息;表中提供的主要是 2005—2007 年三年军警院校,和国防生录取的分析数据,仍可参考使用。
- § 军警院校和国防生招生,有身体等方面的其他较高要求;本数据仅反映军警院校,和国防生考生录取的高考分数成绩,实际录取水平普遍比表中数据低一些。
- § 最后一列均线与均录线栏中,带“*”表示该数据是剔除了反常情况后的推算数据。

2005—2008 年全国高校在疆招生录取数据分析表

表二：汉语言、文史类本科零批次

学 校 名 称	2005 年(455)			2006 年(452)			2007 年(457)			2008 年(467)			均 值
	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	计划 实报	均分 低分	均差 线差	
北京电子科技大学	1	584	129	1	587	135	2	583	126				130
	41	584	129	58	587	135	36	577	126				128
北京林业大学(国)							3	528	71				
							4	514	57				
北京师范大学〔仅 2007 年、2008 两年 零批招免费生〕	15	612	157	12	612	160	13	597	140	14	595	128	
	21	574	119	21	589	137	110	586	129	132	586	119	
中国人民公安大学	9	575	120	4	573	121	13	564	107				116
	59	566	111	41	560	108	49	549	82				103
国际关系大学	6	618	163	8	594	142	9	605	148				151
	186	609	154	148	586	134	144	592	135				141
中国刑事警察学院	4	520	65	5	533	81	1	536	79				75
	16	501	46	14	522	70	4	536	79				65
东北师范大学〔仅 2007 年、2008 两年 零批招免费生〕	20	567	112	10	559	107	13	569	112	8	566	109	
	52	554	99	14	542	90	118	562	105	105	556	89	
华中师范大学〔仅 2007 年、2008 年两 年零批招免费生〕	6	575	120	6	568	116	6	564	107	6	572	105	
	35	566	111	10	543	91	53	554	97	31	560	93	
中国民用航空飞行 学院							2	587	130				
							2	459	2				
西南大学〔仅 2007 年、2008 年两年零批 招免费生〕	34	556	101	36	568	116	22	558	101	30	560	93	
	65	539	84	84	547	95	143	542	85	198	547	80	
陕西师范大学〔仅 2007 年、2008 年两 年零批招免费生〕	64	553	98	60	568	116	39	565	108	49	559	92	
	59	516	61	207	555	103	339	550	93	285	546	79	
中国人民武装警察 部队学院	9	559	104	6	565	113	9	557	100				105
	79	546	91	57	556	104	84	546	89				95
中国青年政治学院	20	603	148	22	597	145	30	589	132				141
	474	594	139	527	586	134	413	577	120				131
中央司法警官学院	28	537	82	28	531	79	32	544	87				83
	110	517	62	152	516	64	137	524	67				64
西北大学(国)							1	545	88				
							4	545	88				