



Glencoe

WORLD HISTORY

世界历史



[美] 杰克逊·斯皮尔福格尔 著

大象出版社

世界历史

WORLD HISTORY

给中学生最好的礼物——送知识、送睿智

- 引领学生历史读物新潮流 •
- 从历史阅读中体验人类文明进程 •
- 送给孩子一个世界：让全球每一个学生与历史发展共成长 •
- 切合新课标改革精神，培养历史学习综合及应用能力 •
- 国际品牌Glencoe——学生历史权威教材 •
- 中学生课外必备的历史读本 •

《世界历史》（学生版）拥有大量真实可信而又震撼人心的历史照片，直观形象而又具体明确的历史地图，严谨翔实而又深入浅出的文字内容。激发阅读兴趣，引导探索研究，培养社会意识，提高人文素养，是这本书的特点和优势。

ISBN 7-5347-3809-1



9 787534 738098 >

ISBN 7-5347-3809-1/G·3102

定价：199.00元

Glencoe
McGraw-Hill

Mc
Graw
Hill



Glencoe

WORLD HISTORY

世界历史



图书在版编目(CIP)数据

世界历史(学生版)/[美]杰克逊·斯皮尔福格尔著;黄雁鸿等译.—郑州:大象出版社,2006.3

ISBN 7-5347-3809-1

I.世... II.①斯... ②黄... III.世界史—中学—课外读物 IV.G634.523

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 028086 号

本书中文版版权由麦克格劳希尔出版公司[美]授予大象出版社独家拥有

Copyright © 2003 by the McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. Except as permitted under the United States Copyright Act of 1976, no part of this publication may be reproduced or distributed in any form or by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

版权引进及翻译合作者 [美]北极星传媒有限公司

撰 著 者 [美]杰克逊·斯皮尔福格尔
翻 译 者 黄雁鸿 乐启良 高 暖 孙一萍
译文审定 梁爱如
译文统稿 姜乐英 周 红
责任编辑 耿相新 郭一凡
责任美编 张 帆
地图绘制 李 红 宋煊如

印 张 64
开 本 889×1194 1/16
版 次 2006 年 3 月第 1 版
印 次 2006 年 3 月第 1 次印刷
中文排版 山西新和印刷制版有限公司
承 印 者 河南第二新华印刷厂

版权所有 翻印必究

我社将与版权执法机关配合坚决打击盗版、盗印行为,敬请广大读者举报,一经核实将给予重奖。

著作权合同登记号 图字16-2004-36

地图审核号 GS(2005)870

ISBN 7-5347-3809-1/G·3102

定价:199.00 元

若发现印、装质量问题,影响阅读,请与承印厂联系调换。

印厂地址 郑州市商城路 231 号

邮政编码 450000 电话 (0371)66202901

作者介绍

杰克逊·斯皮尔福格尔

杰克逊·斯皮尔福格尔是宾夕法尼亚州立大学的荣誉退休教授。他早年在俄亥俄州立大学专攻宗教改革史，师从哈罗德·J.格里姆，并在那里获得博士学位。其论文和评论文章曾在《摩里亚纳》、《普通教育学报》、《宗教改革史档案》、《美国历史评论》等杂志上发表，还参与了《宗教改革时期的社会史》、《神圣罗马帝国史简明辞典》、《西蒙·维森塔尔纳粹大屠杀研究中心年鉴》、《乌托邦研究》等著作的撰写工作。他的专著《希特勒和纳粹德国》问世于1987年，到2001年已再版三次，他1991年出版的《西方文明》到2000年也再版了三次。1994年他与威廉·杜伊克合作撰写的《世界历史》首次与读者见面，到2001年已再版两次。斯皮尔福格尔曾五次荣膺大学教学大奖，1997年，他因卓越的教学业绩荣获施莱耶尔学院优异学者奖。

封面说明

古埃及法老图坦卡门，公元前1333年登基，当时年方9岁，18岁时死去。3000年后，英国考古学家霍华德·卡特发现了图坦卡门的黄金灵柩。

棺盖上有这位年轻国王的肖像，其头饰上的金辐条寓意着他是太阳，而弯曲摆动的手臂则象征司掌来世的奥西里斯神。我们今天可以在埃及的开罗博物馆看到这个灵柩及很多其他的艺术品。

封面照片：© Archivo Iconografico, S.A./CORBIS.

顾问和评阅人

学术顾问

W.林赛·亚当斯博士

犹他大学历史系
犹他州,盐湖城

弗兰克·德·瓦罗纳博士

佛罗里达国际大学教育学院
佛罗里达州,迈阿密

安东尼·福劳克

圣爱德华大学行为和社会学院
得克萨斯州,奥斯汀

里查德·戈尔登博士

北得克萨斯大学历史系
得克萨斯州,登顿

乔纳森·格兰特博士

佛罗里达州立大学历史系
佛罗里达州,塔拉哈西

罗伯特·E.哈茨施坦因博士

南卡罗莱纳大学历史系
南卡罗莱纳州,哥伦比亚

马利连·J.希金斯博士

科罗拉多大学人文科学学院
科罗拉多州,丹佛

法里德·马赫达维博士

圣迭戈州立大学人文学院
加利福尼亚州,圣迭戈

弗朗西斯·马里诺博士

维尔斯利学院历史系
马萨诸塞州,维尔斯利

马尔文·奥戴尔牧师

浸礼会
加利福尼亚州,千橡城

约瑟夫·R.罗斯布鲁姆博士

华盛顿大学古典文学系
密苏里州,圣路易斯

埃里克·C.拉斯特博士

拜勒大学历史系
得克萨斯州,瓦科

教师评委

拉兰内·安德森

哈德森湾中学
华盛顿州,温科维

琼·阿尔诺

乔治·华盛顿中学
宾夕法尼亚州,费城

米歇尔·奥斯丁

拉莱纳中学
加利福尼亚州,千橡城

林达·克拉克

帕杜亚·弗朗西斯科中学
俄亥俄州,帕尔马

坎迪·科林斯

松树中学
得克萨斯州,朗维尤

提莫斯·科内尔

劳雷尔学校
俄亥俄州,沙克海茨

迪恩·伊斯特曼

贝福里中学
马萨诸塞州,贝福里

威廉·爱维德尔

圣安娜中学
纽约州,布鲁克林

萨姆·格伦斯博士

霍拉斯·曼恩中学
纽约州,里福代尔

海伦·格拉迪

斯普林菲尔德中学
宾夕法尼亚州,费城

安东尼·哈蒙特里

H.格拉迪·斯普鲁斯中学
得克萨斯州,达拉斯

罗伯特·哈廷斯

H.格拉迪·斯普鲁斯中学
得克萨斯州,达拉斯

梅尔·马斯金博士

布朗克斯理科中学
纽约州,布朗克斯

罗纳德·罗曼切克

H.格拉迪·斯普鲁斯中学
得克萨斯州,达拉斯

戴维·塞特

诺斯里奇中学
犹他州,莱顿

伯尼·苏斯曼

比肖普·奥多德中学
加利福尼亚州,奥克兰

安德鲁·杜莱

伊凡德·查尔德中学
纽约州,布朗克斯

杰夫·赖特

约翰·马歇尔中学
明尼苏达州,罗切斯特

历史是什么

世界历史不只是一连串激动人心的事件,它是人类群体的故事——他们基本的日常生活是怎样的,他们有哪些共同观念,他们是怎样统治和被统治的,他们怎样战斗,等等。世界历史包括像经济、政治和社会变迁这样重大的课题,但它也是一部有关人类梦想(不管这些梦想有没有实现)、人类创造力以及哲学、宗教的灵感、激情的故事集。

秦兵俑 ▶

罗马铸币, ▼
亚历山大大帝



你可能以为历史就是一张令人生厌的人名和日期表,一部记载革命和战争的流水账,或者只是一堆国王、王后和其他统治者们的无聊故事。然而历史并非那些著名的或默默无闻的群体的故事,它包括每个个人经历的一切,其中就包括你。

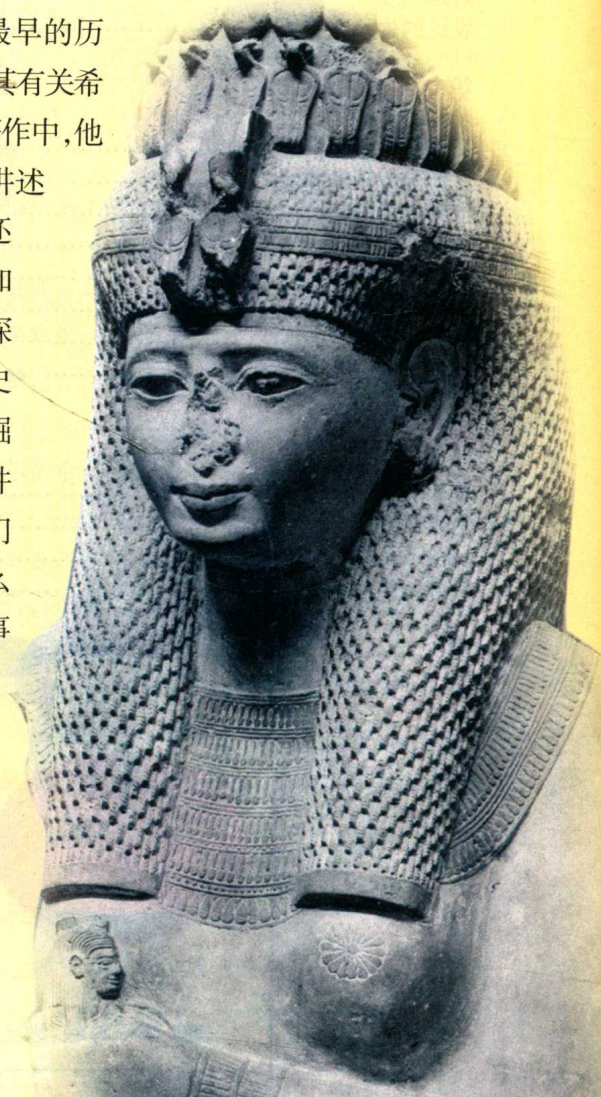
一部关于过去的记录

历史最普通的定义是“一部关于过去的记录”。历史学家利用文献(已经成形的书面记录)和物件,如陶器、工具和武器,甚至利用艺术品来创作这种记录。在这一意义上,当人类在五六千年前开始写下并保持这些记录的时候,历史便存在了,而书面记录前的时代,我们则称之为“史前史”。

公元前5世纪的希腊

人希罗多德是最早的历史学家之一。在其有关希波战争的历史著作中,他试图以实证来讲述真实的故事,还对事件的原因和结果进行了探讨。今天的历史学家仍努力发掘过去发生的事件(史实),但他们还想了解为什么会发生这些事

埃及女王 ▶



情。他们利用批判性的思维和详尽的研究来解释史实中的因果关系,并寻找可能改变我们历史观的新史实。

我们所有人都参与了历史的创造。阿利克斯·海利,《马尔科姆五世自传》的编辑,生长在田纳西州,是听着他祖母讲的故事长大的。祖母讲述了海利先祖昆塔·金特的故事,这个人在18世纪被人从非洲掳掠到美洲为奴。海利锲而不舍地追寻这个家族的历史,后来写成了一部名著:《根:一个美洲家族的故事》。这部著作还被拍成电视连续剧,广受欢迎。尽管海利的家族只是浩瀚历史事件中的一小部分,但这种个人的家族史引起了广泛的反响。

通过研究你会发现,历史就是由你的家族和朋友们的家族创造的。你之所以为你,是因为你祖先的选择和经历。他们的经验引导你的行为选择,正如你将会引导你的儿孙一样。你是链子上的一个环节,沿着这条链子可以追溯你祖

先的历史,你的后代也将会被串在链子上。

这本书将会向你讲述世界历史发展的过程,你还会看到被历史学家用来描述历史的文献。通过阅读这些文献,你的批判性思维能力将会得到发展,并会对这本书的材料进行一番评价,就是说,在某种意义上,你自己也就成了一位历史学家。历史研究不仅会给你考察他人生活的工具,还会帮助你检验自己的人生。正如古希腊哲学家苏格拉底所言:“未经思索的人生是没有价值的。”



▲ 阿利克斯·海利:《根:一个美洲家族的故事》

理解世界历史的关键因素

为了考察过去,历史学家经常根据不同的主题来组织材料。这一思路使他们能提出有关过去的基本问题,然后再试图做出回答。下述九个主题尤其重要,你将会在这本书中经常遇到这些主题。

1 政治和历史

历史学家通过研究政治来解答有关社会结构的基本问题。人民是如何被统治的?统治者和被统治者之间的关系如何?哪些人或哪些团体掌握政治权力?人民享有哪些权利和自由?人民采取过哪些行动来改变其政府形式?

政治研究也包括对冲突的分析。历史学家考察战争的起因和结果,以便理解战争对人类历史进程的影响。

2 思想观念的作用

思想观念对推动人们的行动有巨大作用。例如,民族主义的基本信仰是:一个人应该忠诚于自己的民族,这种观念一方面曾导致无数的战争和千百万人的死亡,同时它又激发人们为民族全体成员的福祉而共同努力。在世界历史上,思想观念从一个社会向另一个社会的传播也有重要意义。

3 经济与历史

一个社会的生存有赖于对其基本需求的满足。社会是如何生产食物的?它是怎样制造商品的?它如何提供给人们所需的服务?个人和政府怎样

甲壳虫乐队 ▶



使用其有限资源？它在医疗方面的花费多，还是在军事方面的花费多？历史学家通过解答这些问题来考察在历史上起过重要作用的各种经济制度。

4 文化发展的重要意义

如果我们不考察一个社会的文化，不考察它的观念、信仰和代代传承的行为方式，我们就无法理解这个社会。文化包括高级文化和大众文化。高级文化由生活于该社会的思想家的著作及艺术家的作品组成，但历史上很多人不通文墨，他们只能以口头方式传递其文化。在今天，“大众文化”这个词是用来描述各种趋势和风尚的，如大众性的电视节目、电影和音乐。

5 历史上的宗教

在历史长河中，人类曾试图追寻生命的深层意义。世界的各大宗教——印度教、佛教、犹太

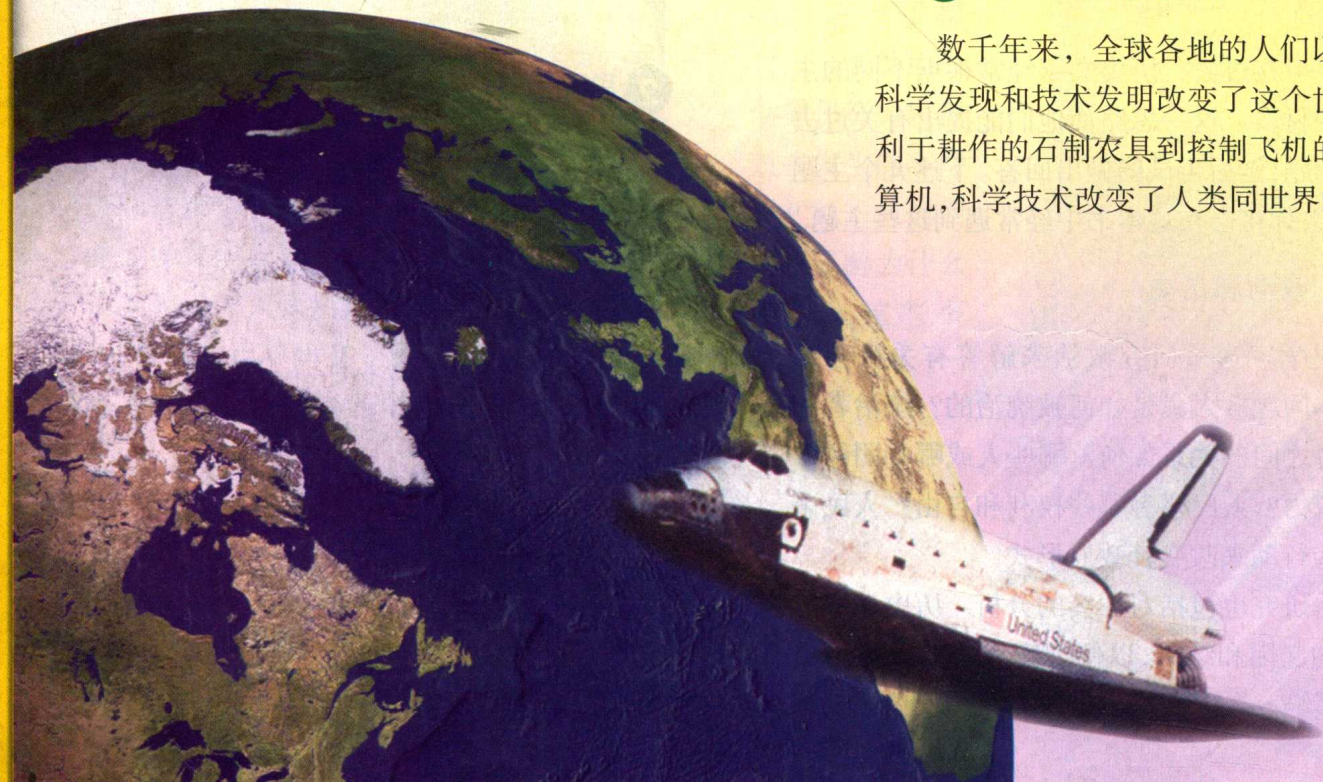
教、基督教和伊斯兰教是怎样影响人类生活的？它们的传播又是如何创建了新的文化模式的呢？

6 个人的作用

尤利乌斯·恺撒、伊丽莎白一世、莫汉达斯·甘地和希特勒的名字提醒我们应注意个人在历史中的作用。重大人物的关键性行动对历史进程的影响至为深远。而普通男女每天必须为生计和家庭而操劳，他们的抉择也同样具有重要意义。

7 科学技术的影响

数千年来，全球各地的人们以他们的科学发现和技术发明改变了这个世界。从利于耕作的石制农具到控制飞机的高级计算机，科学技术改变了人类同世界的关系。



8 自然环境和历史

在整个人类历史中，人与社会深受他们所生活的自然世界的影响；反过来，人类的活动又深刻影响了这个世界。从刀耕火种到工业污染，人类已改变了自然，甚至已危及人类社会自身的生存。

9 社会生活

通过对社会生活和风俗的研究，我们可以了解社会各个阶层，了解家庭生活的本质及知识代际传递的方式。我们还须观察人们的衣着风格、

居住环境、饮食及娱乐方式等等。

这九个问题应以联系而非孤立的方式来考察，这将有助于我们理解催生文明的动力和它们衰落的原因。同时，世界历史不只是对个别文明的研究。当各民族和国家相互接触，甚至还会相互冲突时，我们应以全球视野、以广阔的比较方法来审视历史。

在我们这个时代，各社会间联系的观念已发生改变。计算机、电视和跨国公司在某种程度上已经将世界变成了一个共同体，或者说地球村。

历史学家和时间

历史学家在记录历史时总要努力确定事件发生的确切时间。例如，当阿道夫·希特勒于1939年9月1日下令德国军队进攻波兰时，第二次世界大战全面爆发了；当德国于1945年5月8日投降时，欧洲的战事宣告结束。通过确定日期，历史学家可以找出事件发展的顺序，然后就可确定某些时段事态的演变模式。

西方世界（欧洲和西半球）最通用的计时方法是以设想中的耶稣诞生年为基础的（是年为公元元年）。一件在耶稣出生前400年发生的事就被定时为公元前400年或400B.C.（意为耶稣之前）。耶稣出生后的日期则标以A.D.。这两个字母是拉丁语Anno Domini的缩写，意思是“耶稣元年”。耶稣出生后250年发生的事件就以A.D.250为其日期，也可写做250。

由于B.C.和A.D.纪年法具有很强的西方和基督教色彩，一些历史学家采用了另外的缩写：B.C.E.（意为共同纪元前）和C.E.（意为共同纪元）。于是1850 B.C.就可写做1850 B.C.E.。

历史学家还使用其他术语来区分

时间。十年为一个年代，百年为一个世纪，此外还有千年的提法。公元前4世纪就是指公元元年前的第四个百年，而元年则被认为是耶稣的诞生年。公元前1世纪则指公元前100年到公元前1年的一段时期。如此我们就知道，公元前4世纪就是指公元前400年到公元前301年，而公元前650年发生的事件就可以说是发生在公元前7世纪。

公元4世纪指的是耶稣诞生后的第四个百年。第一个百年是从公元元年到公元100年，因此第四个百年，或曰公元4世纪就是指从公元301年到公元400年。例如，我们可以说发生在750年的事件是发生在8世纪。公元前的第一个千年就是从公元前1年到公元前1000年，同样，公元第一个千年就是指从公元元年到公元1000年。

1944年6月，德怀特·艾森豪威尔将军对正准备进攻法国的部队发表讲话。



阅读指南

你读这本书的时候，可以获得很多信息，可以了解各种事件是怎样发生和为什么发生的，从而对你周围的世界能有更深刻的认识。历史作品并非凭空虚构，它描述的人物、事件、地点和观念都是实际存在的。我们在这里列了一个阅读指南，以帮助你更好地理解本书。当你读书时遇到不理解的情况，即可参阅这个指南。



阅读之前

确定一个目标

- 为什么读这本书？
- 它与你的生活有什么关系？
- 你自己的阅历怎样才能为你所用？

预习

- 看看该章的标题以了解该章的主题。
- 看看该章的重大事件和各小标题，以了解将要谈论的问题。
- 浏览一下照片、图片、表格或地图，它们对你理解该章主题有帮助。
- 找出彩色或黑体的关键词。怎样准确理解这些词？

调动你的背景知识

- 你曾看到或听到过与该章主题有关的信息吗？
- 新的信息与你以前了解的有什么不同？
- 你已了解的知识对你理解新的知识有怎样的帮助？

阅读之中

问题

- 书中的主题思想是什么？
- 照片、图片、表格和地图对说明主要观点起什么作用？

联想

- 思考你自己生活中的人物、环境和事件，他们与书中提到的有什么相似之处？
- 可否将书中的知识与现实生活联系起来？

预测

- 根据你已了解的线索或现有的知识预测一下可能发生的事件和结果。
- 当你读书或获得新知的时候，请尝试改变你的预测。

发挥视觉想像

- 请关注书中的细节。
- 阅读时请试着用图表勾勒出各种事件的关系。利用阅读指南中提示的图表法使每节的知

识条理化。

寻找阅读线索

- 比较和对照。
- 注意表示类比的词，如“同样”、“正如”、“双方都”、“一般地”、“也是”等。
- 注意表示对照的提示性词语，如“另一方面”、“相反”、“然而”、“不同的是”、“而是”、“毋宁说”和“但是”等。

注意因果句

- 找出表示因果的词句，如“因为”、“结果”、“这就是为什么”、“由于”、“因此”、“正因为如此”、“因而”等。

注意表示时间概念的句子

- 这类句子一般有这样的提示性词语：“后来”、“以前”、“最初”、“接着”、“终于”、“期间”、“最后”、“早先”、“后来”、“自从”和“然后”等。

阅读之后

思考

- 总结概括。
- 叙述主要观点并说说有哪些细节可作为它的证据。
- 用你自己的话解释你读过的内容。

自我评估

- 本书的主要思想是什么？
- 你在阅读中获得了哪些新知识？
- 你能在学校或其他课程或家中运用这些新知识吗？
- 你能找到其他的信息来源以增进你对这个问题的了解吗？

地理对于历史的影响

在这篇文章中，你将会发现地理是如何影响世界历史的进程的。地貌、水道、气候和自然资源都会帮助或妨碍人类活动。人类一般是适应环境或改变环境以满足自己的需要。这里将举几个地理因素影响人类历史的例子。

埃及基泽金字塔前的狮身人面像

第一单元

早期文明与各帝国

河流对许多远古文明的兴起起了重大作用。到公元前 3000 年，在西南亚的底格里斯河—幼发拉底河谷地，苏美尔人建立了 12 个繁荣的城邦。这个地区通常被叫做“新月沃地”，因为这里土壤较肥沃，且呈弯曲形状。

地貌和水道也对古代世界各民族的政治关系产生了影响。例如，希腊支离破碎的地形使古希腊分成各个独立的城邦，而无法将它们结合成一个统一的国家。另外，由于濒临海洋，希腊人得以拓展他们的贸易和文化，而且，同地中海世界其他地区相比，他们产生出一种公民自豪感。

第二单元

新的文明类型

控制或获取稀缺自然资源的渴望促进了贸易的发展和世界各民族之间的相互接触。一些文明就是沿商道发展起来的。



大约从公元 400 年到公元 1500 年间,阿拉伯半岛上的麦加城一直是来自北非、巴勒斯坦和波斯湾的沙漠商队的汇聚地,而以麦加为基地的伊斯兰教就是从这里传到欧洲和亚洲各地的。

当近代世界的第一抹曙光开始出现时,亚洲人和欧洲人相互接触,部分原因就在于欧洲人需要亚洲的香料和丝绸。

当欧洲民族不能确保陆上商业通道的安全时,欧洲人只得考虑开辟通往亚洲的新航路。这样,一个新的全球时代来临,欧洲、亚洲、非洲和美洲的各民族间的联系更为紧密了。

第三单元

近代早期世界

气候经常会影响一个国家同其近邻的交往方式。例如,俄国的很多港口在漫长的冬季封冻数月,因此,俄国为获得建立不冻港的土地曾同别国发生战争。

俄国在 1812 年和 1941 年分别遏制了法国统治者拿破仑和德国独裁者希特勒的进攻,气候也是它克敌的一个有利因素。俄国人适应本国冬天的严寒和冰雪,而入侵者则对在如此恶劣的条件下作战数月准备不足。

第四单元

欧洲帝国主义时代

煤、铁等自然资源的利用是工业革命得以进行的重要因素。现代工业起源于英国,那里有丰富的煤炭和可供冶炼的铁矿。在整个欧洲和北美,大量将原料转化成制成品的工厂建立起来,这促使大量人口离开农村拥向城市寻找工作。

同样,美洲、澳大利亚和南非土地的开发和矿藏的发现,使千百万的欧洲人满怀希望移居到这些地方。工业技术和交通的改进突破了原来的地理障碍,使大规模的移民成为可能。

第五单元

20 世纪的危机

20 世纪前半叶的环境灾难波及世界各地的许多国家。例如,在 20 世纪 30 年代,风沙肆虐北美中央大平原,人们称它为“大灰盆”。由于受干旱的影响,许多农民只得收拾家当,向

西部移居。后来因为风调雨顺,农业技术不断改进,经过数十年的努力后,大平原从“大灰盆”再次变为丰饶之地。

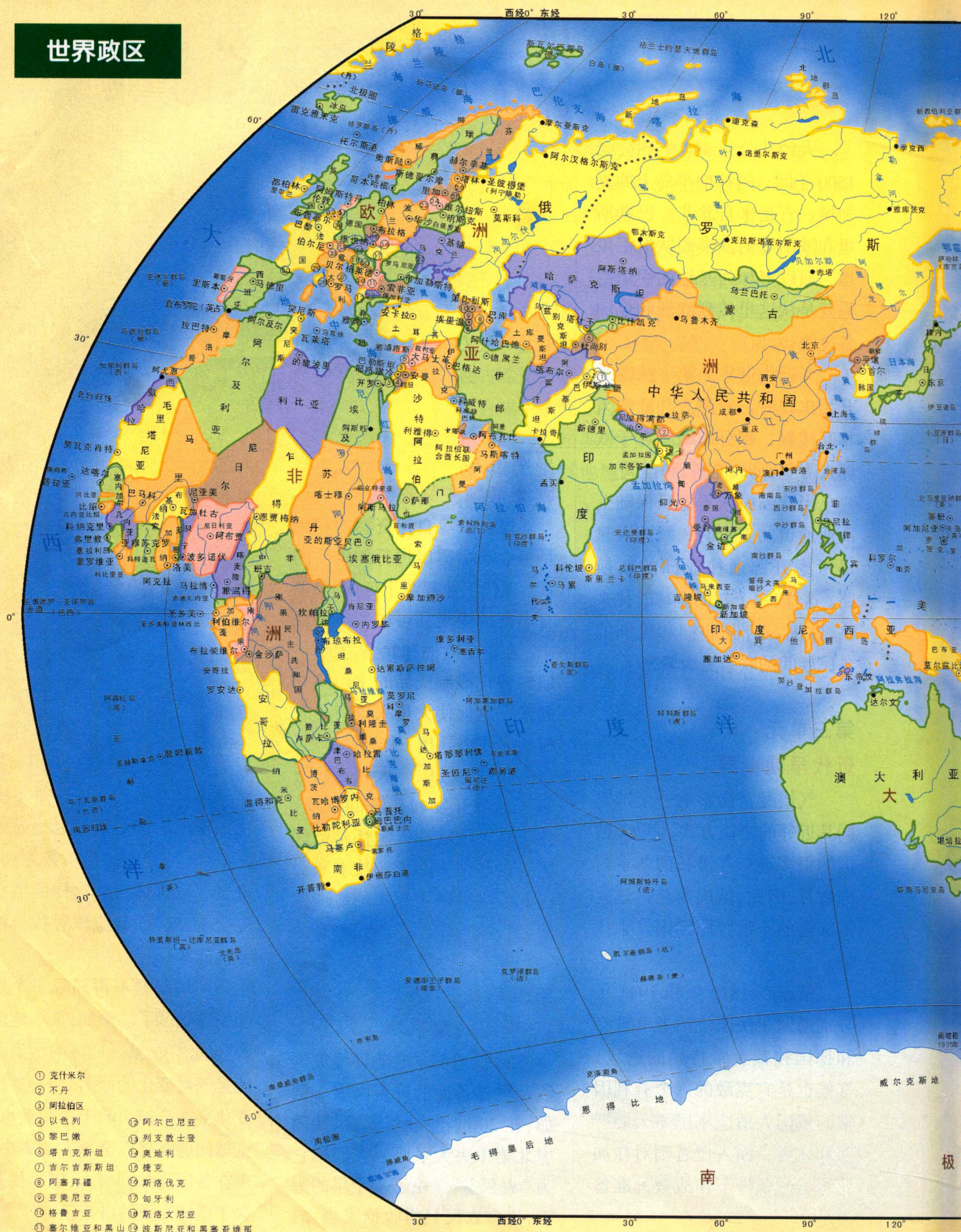
第六单元

迈向全球文明

地球居民愈来愈感到不可再生资源日益加剧的稀缺性。石油的形成历时数百万年,其储量也是有限的。美国等工业化国家的石油消费量远远超过其生产量,必须进口大量原油。许多专家都认为,这样的消费应受限制,而且应该寻找新的替代能源。

环境问题不再局限于个别国家或地区了。例如,某一地区森林的消失、某一地区的污染可能是气候变化的原因之一,这些变化会在全球引起干旱和洪水。全球问题需要以全球方式解决,现在各国正共同努力,以寻找造福于全体人类的措施。

世界政区



- ① 克什米尔
- ② 不丹
- ③ 阿拉伯区
- ④ 以色列
- ⑤ 黎巴嫩
- ⑥ 塔吉克斯坦
- ⑦ 吉尔吉斯斯坦
- ⑧ 阿塞拜疆
- ⑨ 亚美尼亚
- ⑩ 格鲁吉亚
- ⑪ 塞浦路斯和黑山
- ⑫ 阿尔巴尼亚
- ⑬ 列支敦士登
- ⑭ 奥地利
- ⑮ 捷克
- ⑯ 斯洛伐克
- ⑰ 匈牙利
- ⑱ 斯洛文尼亚
- ⑲ 波斯尼亚和黑塞哥维那



亚洲政区

