

家庭心理学漫话

—— 缩短您与孩子之间的距离

(日) 佐久间悟郎 著

三 平 译



煤炭工业出版社

1482404

B849:C913.1/3

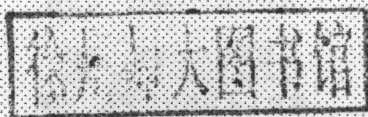


家庭心理学漫话

——缩短您与孩子之间的距离

(日)佐久间悟郎 著

三平 译 福山信 审校



22931314

煤炭工业出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

家庭心理学漫话 / (日) 佐久间悟郎著; 三平译.
—北京: 煤炭工业出版社, 2001
ISBN 7-5020-2096-9

I. 家… I. ①佐…②三… III. 家庭—社会心理学—问答 N. C913.11-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 080676 号

OCHA NO MA NO SHINRIGAKU

©GOROU SAKUMA 1994

Originally published in Japan in 1994 by

SHOKABO PUBLISHING CO., LTD..

Chinese translation rights arranged through

TOHAN CORPORATION, TOKYO.

*

家庭心理学漫话

——缩短您与孩子之间的距离

(日) 佐久间悟郎 著

三平 译 福山佑 审校

责任编辑: 王捷帆 向云霞

*

煤炭工业出版社 出版

(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)

煤炭工业出版社印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本 787×1092mm^{1/32} 印张 4

字数 76 千字 印数 1—2,000

2001 年 12 月第 1 版 2001 年 12 月第 1 次印刷

社内编号 4867 定价 7.50 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换

前 言

对一个家庭来说，“茶余饭后”这个时间段，实际上是非常重要的。

没事儿的时候看看电视节目或新闻联播，已经成了生活中一个不可缺少的内容。但是，家庭成员中父母与孩子，他们各自对电视节目内容的喜欢和接受程度则不一样，这是因为他们各自的价值观——看待事物的方式和方法不同所造成的。经常能听到：“孩子与父母之间存在代沟，其原因是没有共同语言”。其实，在日常的生活当中，我们与孩子之间的“共同的语言”、“共通的话题”还是有很多的。

在现实中，很多父母由于在某些知识方面有一定的欠缺，因此，对自己的孩子在身心发育、成长过程中出现的一些现象不能给予理解，认为是错误的，甚至还会进行干涉或禁止。

目前，在学校中出现的一些诸如欺负、辍学等现象，已经成为一个令人关注的社会问题。应该考虑到，这些问题的出现，与他们所在的家庭多少有一定的联系。要想解决这些问题，就有必要借助一下心理学方面的知识。在心理学中，划分出的科目很多，大多数教科书都是相当专业性的，理论性的东西很多，不太容易被大众人士所理解。

本书以对话和问话的形式，将家庭生活中涉及到的一部分有关心理学方面的知识，奉献给读者。希望读者能针对自身存在的一些问题，从中得到一些启示；希望读者在读了几个章节之后，能对此书感兴趣并读完她，谢谢。

另外，本书的主要参考文献，请见书后的记载。

佐久间悟郎

一九九四年八月

目 录

一、你的“认为”什么时候都是正确的吗？

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. 常识性的错误 \ 1 | 3. 鲁滨逊漂流记 \ 7 |
| 2. 热情的花朵 \ 4 | 4. 被狼养育的孩子 \ 9 |

二、本能并非才能

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. 本能和学习 \ 13 | 3. 称之为家庭的社会 \ 19 |
| 2. 遗传和环境 \ 16 | 4. 从思考人到视觉人 \ 22 |

三、生活中的节律

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. 节律及其应用 \ 26 | 2. 人体的生物钟 \ 30 |
|----------------|----------------|

四、人与动物在性格上的不可思议

——从心理学的角度看性格的形成

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1. 性格是什么？ \ 34 | 4. 动物的智慧 \ 42 |
| 2. 家庭环境和性格的形成 \ 36 | 5. 天才猴子——侃吉 \ 47 |
| 3. 性格的变样（异样） \ 39 | |

五、一生的循环

- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 人类的生命周期\53 | 3. 健健质朴的疑问\64 |
| 2. 胎儿有记忆吗?\60 | |

六、在你的周围

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. 追溯弗洛伊德的学说……\70 | 2. 身边的4个事例\75 |
|-------------------|---------------|

七、把目光转向孩子们

——“皮格马利翁效果”是什么？

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1. 来自孩子们的“信号”\86 | 3. 欺负、辍学现象及对策\100 |
| 2. 欺负现象的构造\92 | 4. 学习和心理学的应用\106 |

八、奶奶的生日

后 记\120

参考、引用文献\122



一、你的“认为”什么时候都是正确的吗？



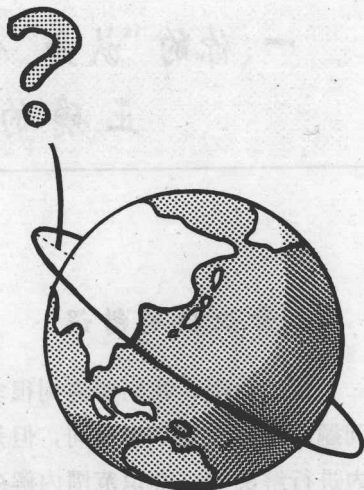
1. 常识性的错误

日常生活中，我们要遇到很多各式各样的问题。虽然这些问题的难易程度不尽相同，但是多数都是在我们的常识范围内进行解决的。常识范围内解决不了的，比如生病或法律上的事情，自然就要去求助于专门从事这项工作的人士。因此，在处理和解决自己及周围出现的问题时，习惯于用自己的知识和以往的经验相结合，从而主观地进行判断。至于这种判断的正确与否，也许从未认真地考虑过。假若回过头来认真地分析一下的话，也许你的很多判断实际上并非正确。

在这里给大家出一个小问题。

假设地球的表面没有凹凸，非常光滑，在赤道上放置一个用铁丝做成的铁圈，并让它紧贴着赤道。现在将铁丝的一处断开，再接上一根 10 米长的铁丝，这个铁圈就变大了，铁丝的长度超过了地球的周长，因此也就不可能紧贴着地球的表面了。试问：这时，铁圈与地球表面之间的距离有多大？也就是铁圈离开地球表面有多高？

对于这个问题，很多人会基于常识，想到地球的周长大约有 4 万公里，在 4 万公里中加长 10 米应该是很微不足道的，就像是插入了一张薄纸，千分之几厘米而已，因此也就会认为：“铁圈与地球之间的距离很小，小的几乎可以忽略。”



实际上，这个回答是错误的。得出正确结果的方法是：根据周长和直径的计算方程式来计算。这个计算公式，几乎所有的中学生都知道。把铁圈设定为圆的周长，这样加长 10 米时，地球直径的增大部分就是 $10/3.14$ 米，铁圈离开地面的距离，也就是半径的增加部分就是 $10/(2 \times 3.14)$ 米，也就是 1.6 米左右。

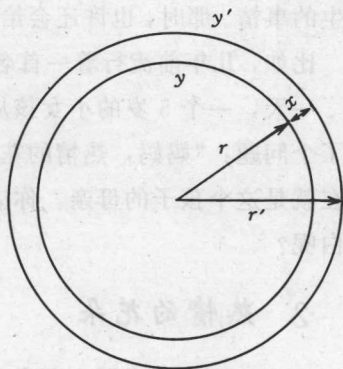
尽管这个问题很简单，但是倘若试问一下学者或数学家，并请他马上回答的话，很多人也会回答错误。这就意味着：只凭借经验和知识来进行的常识性的判断，往往靠的是主观想象或是感觉印象。这是不客观、不科学的。也就是说：如果只靠一点点经验和现有的知识来解决问题，只能得出一些含糊的判断。这被称作是：主观判断的非贴切性。还有，

在 100 个人当中，如果只有一个人的回答是正确的时候，常常也会发生多数压倒少数的现象，甚至就连常识性的东西也会被掩盖。我们看一下历史就会明白，到中世纪为止，“地球是一个圆形的自转体”的这个现代常识，还不被当时的世人所接受。因此，可以说“常识”也会随着时代的变化而改变。

一个人对事物如何进行判断，是与其自身的生长环境、成长过程，以及所学到的知识和积累的经验分不开的。学习，在一个人身心成长和发育的

过程中，是一个重要的、必不可少的部分。要想拥有更多的知识，就要一生不断地学习、不断地积累，并把这个过程一直持续下去，直到生命的结束。

心理活动也是随着年龄的增长，一点点地发展、变化的。人的感觉、感情、意思表达、欲望、需求、记忆、学习、智慧、思考等，它们当中的任何一项，都不是能用数字表现或



1. 紧贴着地球表面的铁丝的长度为 $y = 2\pi r$
2. 铁丝增加 10m 后的长度为 $y' = 2\pi r'$
3. 把铁丝高出地面的距离设定为 x ，于是 $y' = y + 10 = 2\pi r = 2\pi(r + x)$
 $\therefore 10 = 2\pi x$
4. $x = \frac{10}{2\pi} \approx \frac{10}{6.28} \approx 1.59$
5. 铁丝高出地面的距离约等于 1.6 米

用尺度来衡量的。因此，要用科学的眼光去看待日常生活中发生的事情。那时，也许还会给你带来一些意想不到的收获。

比如，几年前流行着一首名叫“热情的花……”的歌曲。

一天，一个5岁的小女孩从电视中听到了这首歌，突然提了个问题：“妈妈，热情的花是什么样的花？”好，假设你现在就是这个孩子的母亲。你应该怎样回答才能让这个孩子明白呢？

2. 热情的花朵

这个问题本身实际上很单纯。5岁的小女孩把“热情的花”想象成了院子里开着的郁金香、水仙，或是路边的蒲公英之类的具体的“花”，认为“热情的花”是一种特定的花。孩子的母亲自然能够理解这个“热情的花”不是一种特定的花。不管它是黄色的郁金香还是红色的玫瑰，只要它寄托着热情，它便可以被称为是“热情的花”了。可是，要让自己的一个只有5岁的小女孩明白这些，确实是件很困难的事。于是，这个母亲逃避了这个问题，便对小女孩说：“去问问爸爸！”

然而，孩子爸爸的回答好像也很含糊：“热情的花是一朵特别美丽的花。现在你还看不见，随着你的长大，慢慢地就会看见了。今后你一定会看得到的。”

“那……，在什么时候呢？”

“哦，我想大概是等你上了初中或高中的时候。”

“妈妈见过那个花吗？”

“妈妈和爸爸都见过。”



“那个花在哪儿?”

“院子里也有，花店里也有。”

“嗯……”

对话虽然结束了，可是小女孩的心里仍是一个问号？——不解。

这个例子是孩子与父母的对话，是接触的一种方式。对孩子来说，与父母的这种对话是很必要的，因为在婴幼儿时期，孩子对母亲的依赖性很强，遇到什么疑问或危险时，都会求助于母亲。所以说，婴幼儿的学习主要是通过母亲来进行的。我们知道孩子经常会说：“我妈妈说……。”实际上，孩子在说这话的时候，也是在让自己承认或相信“是……这样的”。

还有，如果孩子问你：“小孩儿是怎么生出来的?”

在回答这个问题时，我们同样也会感到和刚才的问题一

样困难。

当孩子到了青春期时，他们的生活环境已经不再局限于家庭这个社会的最小单位了，就会对这一类的问题有一种共同的理解。孩子从离开幼儿园，进入小学、初中、高中，以至于扩展到社会上，身心在随之不断地成长、发育，通过不断地学习各种各样的知识，对事物的判断能力也就得到了提高，尽管还会时常出现一些失误或不正确的判断，但这会增长知识、积累经验。当遇到问题时，他们就会将自己所有的知识和经验进行总动员，来解决问题。在自己解决不了的时候，还会求助于周围的人或是打开书本来看一看。

孩子们的这种行为，在 100 个人当中，大概每一个人都不同，但是，他们这种常识性的解决问题的方式，几乎是共同的，这是他们的共性。然而，不同的生长环境和不同的教育方式，又会使孩子们在行为方式和思考方式上存在个体的差异，这便是他们的个性。

下面，先插入一个有关知识和经验方面的话题。

试问：如果将你赤身裸体的放在与人类隔绝、连闹钟都没有的无人孤岛上，你将会怎样地生活下去？具体地说：那是一个与现代生活截然不同的世界；在那里没有高楼大厦、汽车、飞机；没有房子、电灯、生活用品和工具……。如果把从非常方便的现代社会，突然抛入鲁滨逊的世界，那么，你将如何适应原始的自然环境？如何生存？

3. 鲁滨逊漂流记

这是个 18 世纪的幻想小说。

主人公鲁滨逊在航海中遇难，漂流到美国海岸的一个无人孤岛。在漂流的时候，他只身一人，没有人能和他进行商量、交谈，身上连一件工具都没有带。他就是这样被投放到了原始的自然界里。为了生存下去，刚开始，他向神祈祷，忍受着孤独



和寂寞；后来，为了充饥，开始识别、采摘植物和树木的果实，并制造了弓箭用来捕捉动物。由于他懂得用自己的知识和经验，利用周围的动植物来维持生存，从而生存条件逐渐地得到改善。后来，他发展到了自己制作食器、使用火、用石斧砍倒树木盖起了房子——他的家，用植物纤维制成了衣服。

尽管这个故事是空想出来的，但是世界各国的人们在读了这本书之后，无不为之而感动。鲁滨逊为了生存，克服了种种困难，在解决困难的同时还能不断地进行发明和创造。

作者是将主人公设定在了一个想象的环境中。实际上，是

将 18 世纪英国的文化——也就是将具体的生活习惯做了一次投影。让主人公以当时在英国社会中学到的知识和经验为背景，在原始的自然界——无人孤岛上，面对各式各样的问题，经历了失败、学习、再失败、再学习的反复过程，之后形成了一套适合自己生存的方法和手段。

对于人类来说，当现有的生活条件和环境发生改变时，就会对如何地生存下去进行思考。这是与其它动物相比，显得非常高明的地方。为了生存，人类会利用自己现有的知识和经验，不断地改善生存条件和生活方式。同时，也使知识和经验不断地得到积累，越来越多。这些，是人类之外的动物做不到的。

在地球上栖息着各种各样的动物，它们各自在适应自己的生活条件和环境下生存着。从出生到成年为止，它们只掌握同一种群所特有的适应自然界的方法，这种本能的行为被称之为“习性”。除了极少数的动物外，其它的任何动物比如猴子类、鸟类、鱼类，它们都不会使用高级的工具。如果对其中的任意一种动物进行观察分析的话，就会发现同属这一种群的动物在行为方面，几乎是一样的。

早在 19 世纪，达尔文就指出：“人类之外的动物也在进化。它们为了适应自然环境，也在发生着行为上和个体上的变化。我们应该将每一个种群都视为一个社会来看待。”

以下是本部分的几个要点：

人，在诞生的同时就被置身于家庭社会——这个构成社会的最小单位。家庭是离自己最近的社会，也是进行生存和

形成最基本的思考能力和行动能力的场所。在逐步地学会适应周围环境的同时，身心也在随之成长、发育。将知识和经验进行积累、逐步学会适应复杂的生活环境和人际关系、掌握高深的知识和技能，这些都是在为适应今后的大的社会环境打基础。

各个单个的集团构成了社会，他们具有着几乎共同的、具体的生活习惯，这被称之为“文化”。（文化是指生活模式中相对具体的东西。文明一词多用于相对抽象的东西。）

鲁滨逊正是活用了那个时代自身的经验和知识，才得以生存了下来。

那么，刚出生不久的婴儿被狼叼走之后，有幸存活了下来。她在狼的世界里会变成什么样呢？

4. 被狼养大的孩子

这是个进入 20 世纪后的一个真实的故事。

在印度北部的一个小村落，有一个刚出生不久的小婴儿，由于母亲看护时的一时疏忽，突然失踪了。这类事情在当时时有发生。村子里的人们认为：是被徘徊在村子周围的狼给吃掉了。

当时，有一个在印度从事宣教活动的牧师，听说在狼群中有两只身上没有长毛，样子很怪的动物，他对此很感兴趣。村子里的人们认为是怪物，可这个牧师还是煞费苦心地将它们成功地捕捉了回来。在仔细观看之后，发现他们特别像人类的女孩子。估计了一下，大的大约有人类年龄的 8 岁左右，

小的大约有1岁半左右的样子。牧师夫妇偷偷地将它们放进了孤儿院，大的起名叫卡玛拉，小的起名叫阿玛拉，开始用人的手对他们进行抚养。这是1920年发生的事。

在此之后的9年内，牧师夫妇不把她们视为狼的孩子，而是像对待人类的孩子那样对她们进行精心地观察、养育，并做了详细的记录——《被狼养育的孩子——卡玛拉·阿玛拉养育日记》。在当时，这一新闻立刻传遍了全球。最早关注此事的是美国儿童心理学者A·肯吉尔，他从心理学的角度对此进行了各种分析。

与此类似的事例并不是没有。早在19世纪末的《阿比隆的野生孩儿记录》一书，也曾被出版过。

在这里，不打算将这些记录进行比较。前者是从婴儿的时候开始被狼养育的，后者是从4、5岁的时候开始在森林中成长的。

