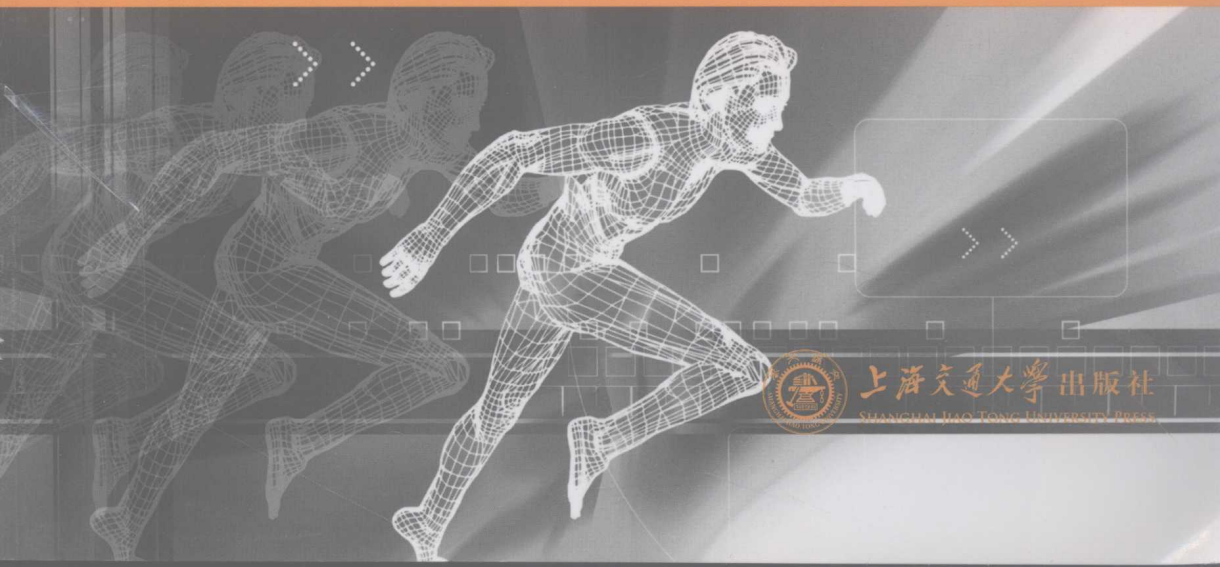


“90后”透视

——大学生思想行为问题研究报告

INSIGHT INTO
"90HOU"

主编 王莲华



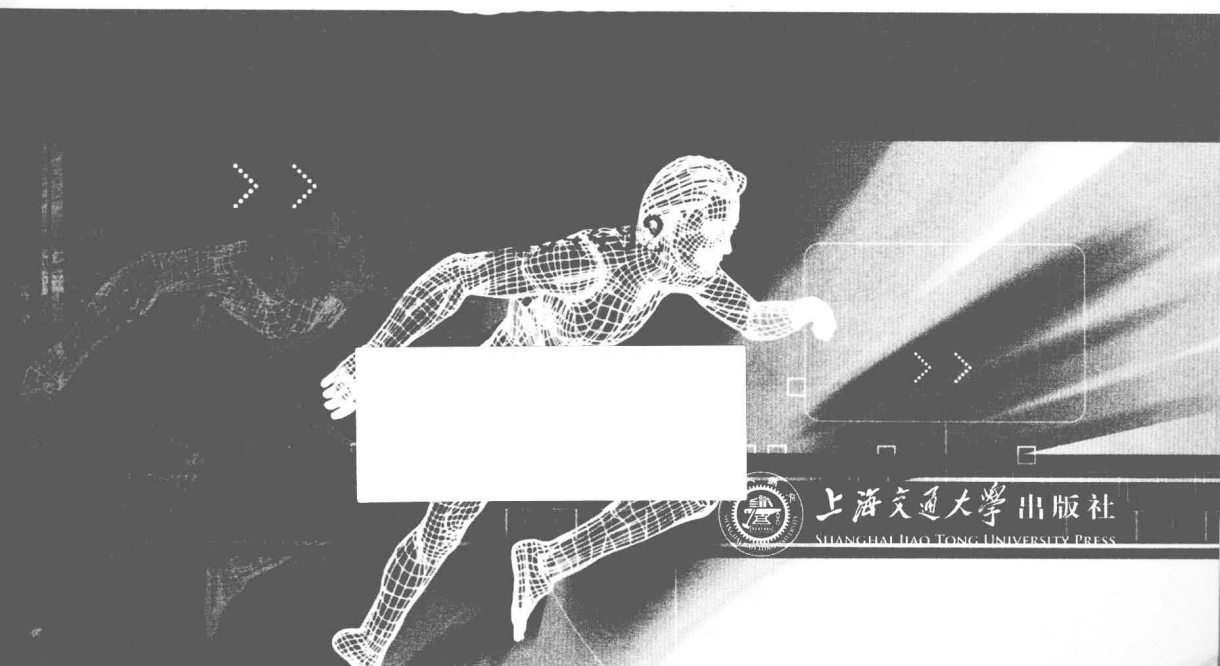
上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

“90后”透视

——大学生思想行为问题研究报告

INSIGHT INTO
"90HOU"

主编 王莲华



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书就大学生党员教育、大学生道德价值取向、文化消费观教育、就业竞争力、违纪学生后续教育等问题进行专题研究,特别是针对“90后”大学生群体的新特点和新情况,对他们的生命观、非理性行为、性别现象、意见领袖、媒介素养等新问题作了较为深入的探讨。本书的出版旨在推进大学生思想政治教育研究的进一步深入开展,为大学生思想政治工作提供一些新的视野和新的启示。本书可供高校思想政治教育工作者学习和借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

“90后”透视:大学生思想行为问题研究报告/王
莲华主编. —上海:上海交通大学出版社, 2012
ISBN 978-7-313-08732-4

I. ①9… II. ①王… III. ①大学生—思想政治教育
—研究报告—上海市 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 149647 号

“90后”透视

——大学生思想行为问题研究报告

王莲华 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 710 mm×1000 mm 1/16 印张: 17.5 字数: 279 千字

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-08732-4/G 定价: 35.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 021-54742979



加强和改进大学生思想政治教育,提高大学生的思想政治素质,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

近年来,上海师范大学始终高度重视大学生思想政治教育工作队伍建设,大力拓展教育阵地、创新教育方式方法,不断加强大学生思想政治教育工作,取得了明显成效。但是,面对不断变化的新形势、新情况,大学生思想政治教育工作也面临着诸多新挑战、新问题。一是当前风云变幻的国际形势、艰巨繁重的国内改革发展稳定任务和我们党担负的建设中国特色社会主义的历史使命,对大学生思想政治教育工作提出了新要求。二是经济全球化、教育国际化、文化多元化和信息网络化,给大学生思想政治教育工作带来了新机遇。三是目前在校本科大学生基本为20世纪90年代出生的青年。“90后”大学生在思想观念和行为方式上表现出来的新情况、新变化、新问题带有明显的时代特征,给大学生思想政治教育工作带来了新挑战。为了适应新要求,抓住新机遇,迎接新挑战,切实了解和掌握当代大学生思想行为活动的现实状况,由我校党委副书记、副校长王莲华同志牵头组织的课题组,就大学生党员教育、大学生道德价值取向、文化消费观教育、就业竞争力、违纪学生后续教育等问题进行专题研究,特别是针对“90后”大学生群体的新特点和新情况,对他们的生命观、非理性行为、性别现象、意见领袖、媒介素养等新问题作了较为深入的探讨,取得了一批阶段性成果,形成《“90后”透视——大学生思想行为问题研究报告》一书。

参与本研究报告撰写的课题组成员都是我校思想政治教育工作者,他们既有丰富的实际工作经验,对学生有着深入的了解和诚挚的情感,又有着较为扎实的理论功底,能很好地运用邓小平理论和“三个代表”重要思想去发现问题、分析问题,探索解决问题的举措和对策。本书收入的研究报告观点鲜明、论据充分、阐述清晰、深入浅出,不失现实性和理论性,也具操作性和指导性,对教育引导广大青年学生树立正确的世界观、价值观和人生观,加强思想道德建设有着较大帮助;对从事高校思想政治教育工作的同志来说,这是一本值得参考的学习辅导读物,既能加深对当代大学生的了解和理解,又能汲取有益的工作方法和经验,从而提高学生工作的科学化水平。

《“90后”透视——大学生思想行为问题研究报告》一书即将付梓,借此机会,我希望学校的思想政治教育工作者继续努力,不断总结经验,坚持理论探索,增强创新精神和精品意识,谱写出更加绚丽的篇章,让“来年花胜今年红”!

写上这些话,是为序。



(上海师范大学党委书记)



大学生党员集聚示范团队打造工作机制研究	1
大学生党员后续教育问题研究	21
“90 后”大学生群体道德价值取向与行为特征的实证研究	33
教育国际化对大学生思想的影响及对策研究	46
大学生文化消费观教育面临的挑战与对策	62
新媒体时代大学生媒介素养的培育与提升	73
高校大学生就业竞争力因素研究	102
违纪大学生后续教育问题研究	127
大学生生命观调查及生命教育对策研究	164
关于高校校园性别现象的调研报告	187
关于当代大学生对“富二代”现象认知的调研	211
网络环境中的大学生意见领袖主导性研究	224
大学生非理性群体行为方式调查与研究	237
研究生非正式组织存在的原因及引导路径	263
后记	271

大学生党员集聚示范团队打造工作机制研究

锤炼与打造高素质大学生党员集聚示范团队,是深入贯彻落实党的十七大和十七届四中全会精神的必然要求,也是新形势下高校学生党建工作的题中之义。而科学完善的锤炼与打造工作机制则是培育高素质学生党员集聚示范团队的重要保证。本课题研究力图通过对新形势下高校学生党建工作新任务的分析思考,对高校当前在锤炼与打造高素质学生党员集聚示范团队的主要做法,从实践和理论上进行总结提炼,并在这一基础上提出建立和完善锤炼与打造工作机制的若干政策建议。

一、面对新形势新任务的思考

为了深入开展本课题研究,需要准确把握和界定课题主题中各关键词的内涵及相互关系:“高素质学生党员集聚示范团队的锤炼与打造工作机制”是一个相互关联和影响的集合概念,我们在进行建设时,必须统筹兼顾、整体推进。而在推进过程中,又必须突出集聚、示范、工作机制等核心概念,对集聚的形态、结构、领域及构建方式,对示范的内涵、要求、特点及功能作用,对工作机制的要素、相互关系和联系及科学化、规范化、长效化,进行科学把握,提出可行的建设思路。

“高素质学生党员”蕴含着党和国家对学生党员的期待和要求,既是集聚和锤炼打造的对象,也是示范团队得以形成、发挥作用的前提条件。“集聚”原本是一个地理学科的概念,指在某一确定地域中特定时间内经济、人口的快速集中现象。在本课题中,意指学生党员因学习、生活和工作而形成的集中分布以及相互影响的关系,特别是指学生党员团队创先争优的可行路径。“示范”本意是指作出某种可供大家学习的典范或榜样,这里对应着学生党员的自我严格要求和先锋模范作用。“学生党员集聚示范团队”是指高校为了有效组织学生党员,充分发挥党员先进性,实现党组织影响力的一种组织形式。这一组织形式既包括以往人员固定、边界分明、职责明确的,以院系、年级、班级为单位设置的学生党支部传统形态,也包括高校在学生生活园区、社团、社会实践活动等领域设置的临时党支部(党小组)、党员服务(工作)站、党员示范岗等组织形态。“工作机制”一般是指工作程

序、规则的有机联系和有效运转。“锤炼与打造工作机制”指高校打造学生党员集聚示范团队的制度规定、操作程序和工作框架,是高素质学生党员集聚示范团队良好运行、发挥示范作用和辐射效应的重要保障。

锤炼与打造高素质学生党员集聚示范团队的课题提出,是新形势下进一步加强和改进高校学生党建工作和育人工作的现实需要。

1. 进一步加强和改进高校学生党建工作的需要

建设学生党员集聚示范团队是新形势下高校学生党建工作新的拓展领域和重要组成部分,它要求高校深入分析学生党建工作面对的新形势、新任务、新挑战和新要求,以改革创新的精神状态、改革创新的思维方式、改革创新的思想作风、改革创新的工作方法直面学生党员集聚示范团队建设新课题;要求高校深入研究学生党支部的组织设置形式,使之在有序、有机的集聚状态下,增强党支部的凝聚力和战斗力,增强党支部服务社会服务群众的主动性和创造性,发挥党支部的战斗堡垒作用;要求高校深入研究学生党员在集聚中发挥示范功能的有效载体及方法举措,使之和学生党员承担的任务相符合,和学生党员的活动方式相一致,和学生党员的成长规律相适应,使学生党员在集聚中呈现示范效应,在示范时为集聚注入向心力和活力,充分展现学生党员的先锋模范作用。

2. 进一步培养和提高学生党员素质能力的需要

高校学生党建工作的主要任务是培育靠得住、有本事的党的事业接班人。集聚,则为提高学生党员的素质能力提供了有效渠道和动力源。通过集聚形式开展贴近社会、贴近群众、贴近实际的各项活动,可以扩大学生党员的参与面,增强学生党员的党内民主意识和工作的主动性、积极性,有利于他们在活动中探索科学化的模式,发挥多样性的作用;可以培育学生党员在参与活动中的自信心、责任感、坚韧力、乐群性等优良品格;可以帮助学生党员在参与集聚示范团队活动时找准开展活动、发挥作用的着力点,既服务学生又接受学生的监督,既增强自身的党的意识和党员意识,又团结和带领广大同学共同进步;可以为学生党员搭建课堂内外相互联动、学校和社会横向贯通、大中小学纵向衔接的活动平台,在投身更广阔天地的活动中锻炼和提高自身的素质能力。

3. 进一步贯彻落实育人为本指导思想的需要

国家和上海中长期教育改革和发展规划纲要都明确指出,要坚持育人为本的指导思想,牢固确立人才培养在高校工作的中心地位;高校培养人才的重点要求

是,增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。主动锤炼与打造高素质学生党员集聚示范团队,现实性上,正是倡导学生党员在集聚力量和智慧中开展创新性活动,同时弘扬社会责任,提升实践能力。应该看到,学生党员在参与集聚示范团队建设中增强了社会责任感、创新精神和实践能力,其意义不止是促进了他们自身的健康成长,还必将为广大学生树立陶冶情操的榜样,引领增长才干的方向,开展自觉认同下的积极行动。扩大言之,学生党员集聚示范团队建设对优化学校育人环境,对发挥学生党建在思想政治教育工作中的引领作用和保障作用,对把高校建设成为育人的重要基地和人才高地,将提供许多有益的做法和经验。

近年来各高校在探索学生党员集聚示范团队建设方面取得了初步成效,但还存在着以下一些“落差”问题应引起高度重视。

1. 学生党员个体表现引人瞩目,团队示范性有待优化

自全国高校第12次党建会议提出“低年级班有党员,高年级班有支部”的党建目标以来,学生党员数量有了大幅度增长。以近三年为例,高校发展数2007年是99.6万人,2008年是106.7万人,2009年是114.4万人,分别占当年全国发展数的35.8%、38.0%和38.5%,从发展党员的职业看,学生党员连续三年增幅最为明显。目前,上海高校学生党员8.5万人,占本、专、研学生数的16.9%(《组织人事报》2010.9.30)。学生党员数量增长传递出多个积极信息,它反映了党领导的中国特色社会主义事业在青年学生中有着广泛的公信力和影响力,说明高校正深入贯彻落实党关于巩固执政阶级基础、扩大执政群众基础的战略思想,印证了高校为科教兴国和人才强国战略作出的有力支撑。在不断增长的学生党员群体中,其优秀代表的表现引人瞩目:在汶川、玉树大地震等重大灾害面前,包括学生党员在内的一批党员奋战在抗震救灾第一线;在学校、社区、企业、农村,众多学生党员辛勤忙碌着,务实努力着。可以说,优秀学生党员身上洋溢出的高度社会责任感和勇于奉献精神,深受当今青年的推崇和敬佩,且起到了引领先进社会风尚的作用。

在看到成绩的时候,也应该承认,由于学生党员集聚示范团队的构建力度不够,学生党员的示范作用很多时候是以个体形式展现的,以至学生党员集聚示范性和影响力不强。针对这一问题,高校党组织的对策固然有很多选项,但其中的一个重要选项,是以集聚的思路和方法建设高素质学生党员示范团队,使学生党员在团队活动中一方面自我锤炼、相互影响、共同进步,另一方面服务社会服务群

众,增强示范带动作用 and 辐射功能。这样,学生党员怎么集聚、集聚在哪里、集聚后怎么发挥作用、集聚后怎样增强团队的示范性等一系列问题,就自然而然成为高校党组织必须正视和解答的课题。

2. 学生党员活动广度日益拓展,活动集聚度有待深化

以往在学生党员数量较少、活动领域相对狭窄时,他们也有集聚,但集聚点主要是班级、课堂、宿舍,以及作为延伸领域的实验室、生活园区、社团、实习单位。亦即说,那时的集聚是以学生党员的自然分布(专业属性、居住地)为主,有明显的内视性(学校范围内)特征。随着学生党员体量的增加,更随着他们社会实践意识、服务群众意识的增强,以及党的建设新的伟大工程推进过程中双结对、志愿者服务、爱心学校、课题组、创新平台、民主管理团队、网络等集聚新平台不断涌现,他们的活动广度迅速拓宽,以至在不同时空的不同活动中,在社会化大党建的格局里,都可以集聚成不同形式的团队,找到发挥示范性的活动内容和活动方式。

但集聚的广度毕竟不等于集聚的深度。所谓集聚的深度,内在的是指学生党员组合成紧密型的团队,寻觅到具有团队特色的活动内容和方式,较有力地呈现出团队示范作用;外在的是指集聚团队的活动为服务对象所需、认可和满意。按照这样的要求看问题,学生党员的活动集聚深度还有待提升。

深化集聚深度,需要认真思考和积极求解以下问题:当学生党员处于自然分布状态时,党组织怎样有效地提升他们的集聚示范功能,深化集聚的成效?当学生党员有意识地集聚在新型领域时,党组织怎样加强主动引导,加强激励、约束、保障举措,使之科学的可持续的发展?党组织在谋划集聚示范团队建设时,搭建怎样的集聚新平台,设定怎样的活动着力点,才能使团队活动既符合社会 and 群众的吁求,又符合学生党员成长发展的需求,还能形成示范效应?学生党员在参与集聚示范团队活动时,怎样正确处理好课内学习与课外学习关系、书本学习与实践学习关系、个人学习与团队学习关系、校内活动与校外活动关系?集聚团队开展活动时,又怎样才能形成坚强有力的领导核心,并在成员间形成合力,做到优势互补,强化集聚示范的功能和效能?这里提出的拓展集聚视野、创新集聚平台、优化集聚内容、凸显集聚特色、形成示范效应等,都只有在深化探索中才能得到可行的解答。

3. 学生党员成长需求不断增强,党组织主动培育有待细化

锤炼与打造高素质学生党员集聚示范团队的工作机制,需要调动两方面的积

极性：一是学生党员主动参与的积极性；二是高校党组织主动培育的积极性。在改革开放巨大成就鼓舞下，在全面建设小康社会、实现民族复兴目标激励下，也在学生党员自身成长成才要求的促动下，学生党员总体上呈现出理想信念坚定、胸怀事业大局、学习动力强劲、服务社会群众热情等显著特点，也因此必定蕴含着主动参与集聚示范团队建设的高昂积极性。对学生党员凭借集聚示范团队满足成长需求的努力，党组织应十分珍视，积极支持，加强引导。如果说学生党员是学生党建的主体，那么，高校党组织无疑处于主导地位。为了充分发挥主体的积极性，高校党组织主动培育的思路和举措，包括怎样谋划、引领、支持、推介、保障等，就显得尤为重要。毫无疑问，多年来，高校党组织在高素质学生党员集聚、集聚团队活动领域拓展、集聚团队工作方法创新、集聚团队示范作用发挥等方面做了一些工作，已经发挥了一定的主导作用。同时也应看到，各高校党组织主动培育集聚示范团队的工作还不很平衡，甚至还不能称之为普遍、系统和深入。

因此，高校党组织应该加强主动培育，细化主动培育。这里的关键，恐怕是党组织要担当起与主导地位相应的职责：一是明确主动培育的思路。要站在加强党的先进性建设的高度，增强学生党员队伍生机活力和提高学生党员素质能力的角度，创新建设理念，指明建设方向，明确推进步骤，细化培育思路；二是明确主动培育的责任主体。要构建党委统一领导、各职能部门齐抓共管的工作格局，发挥党的组织、党员干部、学生党员多方面的主观能动性，培育出一批示范性强、辐射力广的学生党员集聚团队；三是明确示范团队建设的基本要求。要深入研究学生党员集聚示范团队内涵的各种要素，以及各要素之间的相互关系，把握和遵循对象固有的运行规律，主动培育集聚平台、活动项目、骨干队伍等关键要素，为强化学生党员集聚示范团队自我发展、自我完善的功能奠定扎实的基础。

4. 学生党建实践探索层出不穷，锤炼打造工作机制有待强化

从近年高校学生党建实践中，我们欣喜地看到，在党的十六大、十七大精神指引下，探索创新正层出不穷。表现为组织设置，不仅集聚于班级、课堂、宿舍等传统领域有了新创造，而且集聚于双结对等社会活动方面有了新突破；表现为活动领域，高校内部的高覆盖、广渗透已经成为常态，企业、社区、农村也常见他们的身影；表现为活动内容，既有展现一己之长侧重服务师生服务社会群众的，也有急社会所急、乐社会所需的；表现为活动方式，无论是面对现实社会，还是置身虚拟世界，灵活、开放、务实成为主色调。如此等等，说明学生党员集聚示范团队的实践

探索呈现出全方位、多层面的态势。

但既为实践探索,就说明它仍有不成熟不完善的一面。从某种意义上说,学生党员集聚示范团队建设中存在的不成熟不完善,与锤炼打造工作机制不健全不完善有关。只有当运转有序有效的工作机制建立起来了,学生党员集聚示范团队建设才能日臻成熟完备,才会走上良性发展轨道。为了健全完善锤炼与打造工作机制,教育主管部门和高校党组织要根据学生党员成长需求和发挥作用的要求,遵循常态化、长效化建设学生党员集聚示范团队的需要,在总结已有经验的基础上,强化相关的管理、教育、激励、约束、保障配套的机制建设。

上述“落差”问题的存在,其原因是对学生党员集聚示范团队建设的重要性认识不够,以至方法上探索和机制上思考不周,骨干队伍的培养上和先进典型的宣传上关注不多,经费保障上和常抓不懈的努力上投入不足。解决上述问题的要求是:提高认识、加强领导、着力探索,特别是在建立和完善锤炼与打造工作机制上下功夫,把学生党员集聚示范团队建设成为高校学生党建的重要载体和特色项目。

在本课题研究中,我们将梳理国内知名高校在学生党员集聚示范团队建设中的主要做法,为加强高校学生党建提供实践参考和案例参考;分析提炼知名高校在学生党员集聚示范团队建设中的有益经验,为建立和完善相关工作机制提供理论支持,并提出可以拓展的主要领域;通过向教育主管部门和高校提出政策建议,为进一步系统谋划、主动设计、锤炼打造高素质学生党员集聚示范团队提供可行的思路做法。

二、高校应对挑战的新探索新做法

自第12次全国高校党建工作会议召开和中央16号文件颁布以来,各高校结合中央精神和学校实际,努力加强学生党建工作,涌现出一些创新做法,积累了一些新鲜经验。虽然,各高校并没有明确提出“高素质学生党员集聚示范团队锤炼与打造”这样的概念,但是,梳理近年来高校学生党建工作的经验和特色,不难发现贯穿其中的一些关键词如学生党员质量、示范党支部、先进典型等等,和本课题的主题词如高素质学生党员、集聚、示范、团队等是相关的,在一定程度上是重叠和吻合的。因此,可以说,在锤炼和打造高素质学生党员集聚示范团队方面,一些高校已经进行了有益的实践和探索。

1. 注重以学生党员集聚状况合理设置党组织

近年来,高校在按照学生党员集聚状况合理设置党组织、进一步强化组织功能方面作了一些尝试,有效地促进了学生党员先进性的发挥,增强了基层党组织的凝聚力和战斗力。

一是按照学院、班级、专业等集聚状态设置党组织。按照学院、班级、专业等传统的、最基本的载体创新大学生党建工作,很多高校进行了积极探索。华中科技大学于2003年提出了“支部建在班上”,积极构建本科低年级党支部建在年级,党支部书记由辅导员担任;高年级和研究生党支部建在班上,党支部委员(包括党支部书记)全部为党员大学生的工作模式,取得成效,学生党支部成为班级团结进步的核心力量。考虑到不同学科不同专业的学生特点,一些高校还创新了党支部的设置形态:西南交通大学把“研究生党支部建在班上”和“按学科、课题组或实验室等设置党支部”相结合,同时,为各研究生党支部配备了责任心强、经验丰富的指导教师,有力促进了研究生党支部建设,提高了党支部工作的有效性和针对性;重庆大学自2002年起探索在部分学院按专业纵向建立研究生党支部,经过两年试点后,于2004年率先在全国高校中全面推行按专业设置研究生党支部;上海理工大学机械工程学院党总支也通过党支部设置模式的创新,逐步形成了一套新的工作思路,包括设置以学科、专业为背景的“专业党支部群”活动平台,把师生党支部、党员师生结合到一起,提高党组织生活的质量和效果。

二是按照生活园区、宿舍、社团等集聚状态设置党组织。近年来,随着高校后勤社会化改革的深入和完全学分制的推行,学生在园区的学习生活时间延长,学生生活园区已不再是单纯的学生休息场所,而逐步演变成了集学习、生活、活动于一体的重要场所,许多高校因此不断尝试推进园区党建创新。上海交通大学生活园区各个楼栋均成立工作党支部,配备一名党员思政教师担任楼栋生活指导老师并兼任楼栋工作党支部书记。不少党员以楼栋为单位主动走出校园、走进社区,发挥了优秀大学生的社会示范作用。通过园区工作大平台,许多同学思想上得到锤炼、素质上获得提升。中国矿业大学在学生公寓设立学生党员工作站,配备专门的工作场所和必要的服务设施,设立了站务委员会,通过发挥学生党员工作站宣传引导、思想教育、锻炼能力、服务同学、社会实践等方面的作用,有力推进大学生党员日常思想工作,取得了显著成效。而在高校中,学生社团具有自愿性、灵活性和开放性的特点,也越来越成为学生校园文化生活的重要组成部分。上海

大学等高校在学生社团中,积极探索更加灵活多样的党建工作机制,将党的工作覆盖到这些最活跃的细胞上,增强了党组织的凝聚力和号召力。

三是按照社会实践等专项活动形成的集聚状态设置党组织。一些高校打破年级与专业的界限,从育人的角度出发,探索将党组织设置与活动项目结合。西南政法大学政治与公共事务学院尝试建立本科学生“党员互动学习型小组”,由一名高年级党员、一名低年级党员和一名一年级普通学生组成一个党员互动学习型小组,相互学习的内容充分结合各小组同学的特长,主要侧重于学业、职业规划与综合素质拓展。江西财经大学国际经贸学院党总支自2007年起逐步形成“育人项目党小组”的管理模式,利用院(系)党组织的人才科技优势,选准促进教育教学科学发展的重要育人项目,设立彼此关联的“项目党小组”。在服务世博的过程中,上海高校为了更好地发挥党员志愿者的先锋模范作用,及时将党的工作覆盖到世博园区。复旦大学、华东师范大学、上海师范大学等都成立了世博志愿者临时党委,华东师范大学号召园区党员志愿者把“党员身份亮出来”,开展主题为“一个党员、一面旗帜;一个组织,一个堡垒”的党员模范争先活动。上海师范大学根据世博志愿者服务类型及服务区域成立临时党支部,精心培育党员志愿者示范团队,开展了形式多样的“如何当好世博先锋”主题实践活动,在园区及城市服务站点创建了一大批党员示范岗。广大党员在服务岗位上勇挑重担,树立楷模形象,发挥示范效应,带动非党员志愿者积极服务世博,形成了良好的工作氛围,圆满完成了各项工作任务。

2. 注重高素质学生党员骨干队伍的锻炼与培养

发挥大学生党员的骨干和先锋模范作用,是高校党组织自身建设的需要,也是高校进一步加强和改进思想教育,培养中国特色社会主义事业建设者和接班人的需要。做好这项工作,对于高校自身的改革与发展,对于党的建设乃至确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,都具有重大而深远的意义。近年来,高校在教育培养高素质学生党员骨干方面进行了探索。

一是通过举办专题培训班的形式对学生党员骨干队伍进行锤炼和打造。复旦大学每年举办本科生党支部书记培训班,采取集中学习与分组讨论相结合、理论学习与实践模拟相结合的方式,安排专题报告、模拟党组织生活会和主题讨论,要求各支部书记进一步加强对党的理论和政策、对党务工作知识的学习,做好模范表率,带好支委团队,打好工作基础,在创先争优活动中充分发挥积极性、主动性。华中科技大学采用专题讲座、体验式示范教学、小组讨论、观摩电影等方式,

围绕党支部工作实务,对本科生党支部书记进行系列培训。清华大学定期举办“研究生党支部学习班”,切实加强对研究生基层党建骨干队伍的指导与培训,培训涉及基本业务、工作指导、经验交流、专项重点工作研讨等内容,同时,注重完善骨干培养体系,关心研究生基层党建骨干队伍的工作并切实减轻其负担,实现对其在岗、轮岗的培养,以及离岗后的再培养。

二是通过训练营、“沙龙”、“论坛”等活动形式对学生党员骨干队伍进行锤炼和打造。这些丰富多彩的活动形式更强调互动,努力发挥学生党员骨干的主体意识。复旦大学建设了为研究生党支部书记提供轮训的“红帆训练营”,每期培训持续2个多月,按照“守信念、讲奉献、有本领、重品行”要求,为基层党支部书记“打气”、“充电”,发挥他们“中场发动机”的作用,进而推动学校研究生基层党建工作有声有色的开展。西南交通大学注重研究生党支部委员的选拔,引入竞争机制选拔有能力、责任心强的党员担任支部书记及支部委员。在此基础上,重视从时政热点、党支部工作实务、党性修养等方面对他们进行培训,还采用“党员干部下午茶”、“党员干部素质拓展训练营”等方式提高党员干部的综合素质,每年平均参与培训的研究生党员达600人次左右。学校定期举办的“研究生党支部书记论坛”活动,也为研究生党支部书记提供了交流和成长的平台。

3. 注重学生党员集聚示范团队特色活动项目的打造

各高校在学生党员集聚示范团队特色活动项目打造的过程中,手段方法有创新、项目管理有特色,不断增强了基层党组织的创造力和凝聚力,进一步发挥了党员的先锋模范作用。

一是制度保障,切实推进项目创新。新时期学生党员集聚示范团队的特色活动项目创新需要制度保障。以北京市教委工委《关于实施大学生“村官”配套工程,开展红色“1+1”活动的通知》为例,北京大学、中国农业大学、北京科技大学等高校积极响应,北京大学启动了以“聚焦新农村建设,助力新农村发展”为主题的红色“1+1”活动;中国农业大学以科技为载体,开展科技扶贫、教育宣传结对共建的红色“1+1”科技行动;北京科技大学坚持“服务农村、提高本领、注重创新、共同成长”的目标,在基层党组织中全面开展红色“1+1”活动。此外,温州大学实行大学生预备党员志愿服务制度,提高预备党员的党性意识、责任意识、服务意识和奉献精神;中国矿业大学大学生党员工作站,设有站务委员会、工作制度、工作场所、必要的服务设施,在制度上为创新活动提供了有力保障。

二是内容充实,注重培育项目特色。高校的重要职能之一是培养人才,大学生的主要任务是学习。很多高校积极探索,引导学生党员刻苦学习、增强本领,在学风建设中发挥表率作用。电子科技大学中山学院响亮地提出“学风建设,党员先行”,号召全体学生党员明确学习奋斗目标,以饱满的热情投入到各门课程的学习中,努力营造“勤奋学习、力争上游”的学习氛围。上海交通大学医学院围绕“培养良好学习、生活习惯,端正学习、人生态度,在学习生活中体现党员先进性”的主题组织讨论,在学生党员中发起“共同搞好学风建设”的签名活动。同时,许多高校将地方特色、专业特长与学生特点有机结合起来,开展了特色鲜明的活动。北京大学“感悟祖国发展成就,开启青春奋进征程”的主题活动,内容注重教育性、时代性和针对性,将北大传统品牌的爱国主义教育,与党员教育相结合,将传承与发展有机结合,针对性强,效果显著。南开大学的“创最佳党日”活动,以“坚持南开道路,发扬南开品格,光大南开精神,推动科学发展”为载体,突出党日活动的思想性和教育性,唱响时代主旋律。华中科技大学建立学生党支部建设、学生党员教育管理的长效机制,在全校学生中广泛开展“党旗领航工程”系列特色活动,包括“早日站在党旗下”、“党旗在我心中”、“我为党旗添光彩”三部分内容。

三是方式多样,丰富组织活动内涵。黑龙江大学研究生学院建立了党建QQ群——“党员之家”,对各类学生党员进行分层管理,加强了组织成员间的沟通,有效促进了学生党员理论学习的积极性。南昌工程学院经过5年多的实践尝试和不断总结,将QQ群建成了学生党支部日常信息发布的平台、党建党务的公开平台、时事政治的宣传平台、政治学习(组织生活)的讨论平台、师生党员的交流平台,为全系的大学生党员教育管理工作搭建起一个新阵地。东北大学开展基层党组织立项活动,各支部或从理论武装,或从增强凝聚力,或从党员发挥作用,或从促进业务工作等多角度设计了丰富多彩的活动方案,使东北大学基层党组织建设工作呈现出良好局面。重庆大学大力加强研究生社会实践基地的建设,丰富党建教育的载体。江西师范大学将大学生党员项目化管理,即借鉴科研项目的一般管理办法,逐步健全和完善学生党员队伍先进性建设的长效机制。

4. 注重学生党员集聚示范团队的激励保障机制探索

培育学生党员集聚示范团队,需要不断完善激励保障机制。在实践中,各高校都结合学校实际,开展各种评优活动,不断探索培育学生党员集聚示范团队的激励机制,同时投入一定的经费保障学生党建活动的顺利开展,助推学生党支部

充分发挥战斗堡垒作用和学生党员有力发挥先锋模范作用。

一是开展各类创先争优活动。东北大学每年开展学生党员述职测评活动,调动全校 600 多个班级、1.6 万多名学生积极参与,测评结果作为评选学生优秀党员的重要依据。复旦大学积极创建示范支部,在评选优秀党支部的基础上,进行一年示范党支部创建期的培育,期间举办“组织生活观摩会”,发挥示范支部引路人的作用。上海交通大学通过设立“学生党建工作创新奖”,不断调动学生党员的积极性和主动性,激发基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力,积极引导基层在党建工作中的制度创新,包括在“基层党建工作架构”方面进行探索,如建立“支部引导制度”等。

二是不断加大经费投入力度。西南交通大学在校院两级设立了“研究生党支部特色活动基金”,每年投入专项经费 6 万元。复旦大学设立创新基金,为党支部建设提供经费支持,学校每年投入 8 万元,并由院系 1:1 配套,鼓励和支持各党支部结合自身实际创新工作方法。同济大学依托学校 985 工程二期“大学生党建”专项建设,三年累计投入 70 万元,专门用来推动大学生党建创新,逐步建立起了大学生党建教育教学素材库、图书与音像资料库,添置硬件设备,拓展党建网站,在校园内外建设党建教育基地等,并对先进典型进行评选、表彰和宣传。

三、对高校创新实践的理性探究

梳理高校锤炼和打造高素质学生党员集聚示范团队的积极探索和有效做法,目的是为了从理性探究的角度,提炼工作理念,探析工作规律,推广成功经验,同时,针对薄弱环节,推出改进举措,明确工作重点,健全工作机制,为进一步做好新形势下高素质学生党员集聚示范团队的锤炼和打造工作,提供科学的理论支撑和可行的运作路径。从近年高校锤炼和打造高素质学生党员集聚示范团队的探索实践中,我们可以得到以下重要启示。

1. 锤炼和打造学生党员集聚示范团队应坚持育人为本理念

锤炼和打造学生党员集聚示范团队,目的是为了更好地发挥党建育人的功能,培养和造就高素质学生党员,增强学生党建的凝聚力和辐射力,影响和引领广大学生健康成长。通过高校学生党员集聚示范团队建设的创新实践,可以发现,与学生党员的个体作用相比,党员集聚示范团队表现出更高的群体素质,显示出更强的辐射效应,能带动和鼓舞更多的青年学生,甚至可以说在一定程度上比优