

1

2

3

5

6

4



就職準備 | 自己分析と企業分析 | エントリーシートと履歴書 | 面接 | 入社式 | 朝礼 | 挨拶回り

走遍日本

总策划：现代教育 总主编：王精诚 主 编：张长安

副主编：杨丽荣 张 云

附赠录音

内容长达5小时

外 语 教 学 与 研 究 出 版 社

1 2 3 4 5 6

走遍日本

就職準備 | 自己分析と企業分析 | エントリーシートと履歴書 | 面接 | 入社式 | 朝礼 | 挨拶回り

总策划：现代教育

总主编：王精诚

主 编：张长安

副主编：杨丽荣 张 云

主 审：（日）上田行真

编 者：孙 莉 沈丽芳

王 晶 刘 侠

张艳萍 董文彦

编委组：现代教育教材研发组

杜丽娜

田 静

匡鑫子（编写顺序）

李国栋 孙伏辰

张长安 张 玉



附赠录音

内容长达5小时

外语教学与研究出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

走遍日本. 4/ 王精诚主编; 张长安分册主编; 孙莉等编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2011. 8

ISBN 978-7-5135-1269-5

I. ①走… II. ①王… ②张… ③孙… III. ①日语—教材 IV. ①H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 182697 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游网—外语学习 一网打尽

www.2u4u.com.cn

外研社旗下网站, 打造外语阅读、视听、测试、共享的全方位平台

登录悠游网, 您可以:

- 阅读精品外语读物, 独有资源, 涵盖广泛, 学习必备。
- 观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座。
- 多元外语测试, 检测外语水平和专项能力, 获得外语学习方案。
- 外语资源共享, 网友互动, 小组讨论, 专家答疑, 语言学习无疑难。
- 网站推出众多精彩大礼包, 可通过积分换购。

贴心小提示:

悠游网增值服务: 提供海量电子文档、视频、MP3、手机应用下载!

出版人: 蔡剑峰

责任编辑: 刘宜欣

封面设计: 孙莉明

插画设计: 姜 凯

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 北京市鑫霸印务有限公司

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 21.5

版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2011 年 9 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5135-1269-5

定 价: 49.90 元 (含 MP3 光盘一张)

* * *

购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 212690001

前言

近年来,随着中日两国在多个领域内的交流、合作不断加强,学习日语的人数也在与日俱增。目前,在外语学习方面,日语已经成为仅次于英语的第二大语种,而且学习者的目的也日益多样化。现在市面上有多种版本的日语教材,但是各种教材在凸显其特色和优势的同时,也多少存在着不足之处。有的教材单纯以公司工作为背景,有的教材单册内容过于单薄。本系列教材的编写主旨在于博采众家之长,将必须掌握的语言知识、语法、词汇等融入相对精炼的篇幅之内,提高教材的实用性,以加强学习者的交际能力。

本教材在编排方面有以下特点:

1. 注重实用性,提高学习者的语言运用能力。

本系列教材选取了赴日生活常见的场景、活动,以此为背景展开教学,使学习者不仅能学到语言知识,更能了解日本的实际情况,加强学习者运用语言工具解决具体问题的能力。

2. 培养听、说、读、写、译等多方面的综合能力。

本系列教材不仅注重语言知识、语法、词汇的学习,还通过多样化的练习来提高学习者在听力、会话、翻译等方面的综合能力。

3. 与日本的对外日语教学接轨,采用“日语教学语法”中的术语表达体系。

目前日本对外日语教学中大多采用“日语教学语法”的术语表达体系,“日语教学语法”区别于之前国内常用的“学校语法”体系,更能反映现代日语的特征。本教材全面采用“日语教学语法”的术语表达体系,与日本的对外日语教学接轨。

4. 紧扣主流考试要求,针对性强。

本教材紧扣“日本语能力考试(JLPT)”、“实用日本语鉴定考试(J.TEST)”等主流考试的要求,根据中国日语学习者的特点,合理配置语法、句型、词汇等学习要点。本教材主要以日本语能力考试1级、2级的语法和词汇为依据,将日本语能力考试1级、2级要求的词汇、句型、用法合理地编排进教材中。并且在课后练习中设置针对考试的练习环节,通过多种途径使学习者在学习后不仅能掌握必须的语言知识和语言能力,同时具备较高的应试能力,有助于提高通过率。

5. 中日资深教师共同合作,倾力编著。

本教材由日语教学经验丰富的中、日籍教师合作完成,无论是框架的设定、场景的选取,还是内容的编写,都吸收了教学一线教师的宝贵意见,并结合了日语语言学、教育学领域的最新研究成果,使编写质量得以保证。

6. 具有较强的连贯性。

本教材由几个主要人物贯穿始终，让学习者与教材中的主人公共同成长，体验在日本学习、生活、工作的各种场景。

7. 加强学习者的自学、自测能力。

本教材练习充分，并设有单元测试，为学习者设定了更广泛的自学、自测的空间，以提高学习者自我学习的主动性。

8. 分层次教学，分层次掌握。

本教材在词汇方面，根据日语能力考试词汇表，对单词进行了分类，满足了不同层次和要求的学生的学习需求，使教师在教学时能根据自己的要求添减学习内容，学习者也可以根据自己的需求灵活掌握。

9. 丰富的插图有利于学习者的学习、理解。

本教材插图丰富、紧扣内容。不仅能提高学习的趣味性，也有利于学习者理解教学内容。

10. 另配有《学习辅导用书》，供教师、学习者使用。

本教材另配有《学习辅导用书》，内容包括课文翻译、强化练习、练习参考答案及听力题原文，对教师和学习者都有很好的辅助作用。

本系列教材由陕西现代日韩语职业培训学校组织编撰，在编写过程中得到了西安交通大学日语系多位教师的大力支持，在此表示衷心的感谢。

《走遍日本》编写委员会

2011年7月6日

使用说明

一、教材的内容

《走遍日本4》是按照日本语能力考试的水平和要求进行编写的，主要以李雪在日本的学习和生活为主线。通过本册的学习，使学习者不仅能掌握必要的语言知识，更能用所掌握的知识解决生活中常见的问题，以提高学习者的语言交际能力和实际运用能力。同时也能进一步了解日本的生活习惯、风俗、文化等，为今后的学习奠定基础。

二、教材的结构

《走遍日本4》共20课、5个单元，每4课为一个单元。每个单元设有一个单元测试。

三、各课的构成

1. 句型

提示各课需要掌握的主要句型和学习重点。

2. 会话

主要是以在日本常见的学习、生活为场景的会话，其中穿插必须掌握的词汇、句型、语言知识等。

3. 课文

通过学习使学习者更好地掌握书面语和提高阅读、写作等能力。

4. 新单词

对会话、课文部分中出现的生词进行解释，主要说明单词的声调、词性和汉语意思。没有任何标注的词汇是日本语能力考试3级、4级要求的词汇；标有“*”的词汇是日本语能力考试2级要求的词汇或2级词汇与3、4级词汇的复合词；标有“☆”的词汇是日本语能力考试1级或1级词汇与2、3、4级词汇的复合词，以及其他词汇。因为新日本语能力考试的分级未提供词汇表，所以以原有等级的词汇表作为参考。

5. 语法说明

对需要掌握的语法、句型进行简要、准确的说明，重点介绍词形变化及句型的使用法。

6. 词语与表达方式

主要对一些难以理解的词语和表达方式进行说明。

7. 练习

练习 I 主要以巩固句型的用法为主, 同时强调所学句型在口语中的运用, 练习 II 通过填空、选择、翻译等形式对重点句型、用法进行复习。

8. 补充练习单词

对语法说明、词语与表达方式、练习等部分出现的生词进行解释, 主要说明单词的声调、词性和汉语意思。和“新单词”部分一样, 根据日本语能力考试不同等级的要求对词汇进行了分类。

四、单词表中使用的缩略语和符号

本教材的缩略语

名……名词	专……专有名词	副……副词	连体……连体词
接……接续词	感……感叹词	助……助词	动……动词
自……自动词	他……他动词	动1……一类动词	动2……二类动词
动3……三类动词	形……形容词	形1……一类形容词	形2……二类形容词
后缀……后缀词			

本教材的符号

N……名词

V……动词

A……一类形容词

AN……二类形容词

AD……副词

①①②③④……声调符号

注: 关于词性不同的语法体系有不同的说法, 本书中的一类动词相当于五段动词, 二类动词相当于一类动词, 三类动词相当于力变、サ变动词; 一类形容词相当于形容词, 二类形容词相当于形容动词。

目 录

第1課 就職準備	1
第2課 自己分析と企業分析	15
第3課 エントリーシートと履歴書	29
第4課 面接	45
単元テスト（一）	59
第5課 入社式	63
第6課 朝礼	78
第7課 挨拶回り	94
第8課 歓迎会	109
単元テスト（二）	124
第9課 職員マナー	128
第10課 ビジネス電話	143
第11課 女性の社会進出	159
第12課 残業	179
単元テスト（三）	194
第13課 携帯電話使用事情	198
第14課 携帯電話の機能	212
第15課 自動車と環境	225
第16課 企画書	240
単元テスト（四）	251

第17課 展示会の準備	255
第18課 展示会	270
第19課 会社創立二十周年の招待パーティー	282
第20課 クリスマス・イブ	294
単元テスト（五）	307
附录1 参考文献	311
附录2 語法項目索引	312
附录3 詞語与表达方式索引	315
附录4 單詞索引	318

第1課 就職準備

句型

- ① 昨日ニュースを見たところ、日本では景気は徐々に回復しつつあるそうですよ。
- ② 昨日ニュースを見たところ、日本では景気は徐々に回復しつつあるそうですよ。
- ③ 前は入りたい、入りたいって言ってたくせに、今は気に入らないって。
- ④ 人によっては声が大きいことから、自信を持っているような印象を与えることができます。
- ⑤ 最近の話題といえば、やはり新聞によく出るでしょう。



会話



(李雪さんは就職課に行って、留学生を担当している斎藤さんと話す。)

李雪：あのう、すみません、斎藤さん、今ちょっとよろしいでしょうか。

斎藤：あっ、李さん。いいですよ。为什么呢。

李雪：実は、さっき掲示板を見たんですけど、今週の金曜日の夜、合同セミナーがあるって書いてあるんですが、合同セミナーって何でしょうか。

斎藤：ああ、合同セミナーですか。合同セミナーは、就職したいと思っている学生たちが就職について相談しあうセミナーなんですよ。企業説明会などのような就職支援イベントです。李さんは卒業して日本で就職したいと思っていますか。

李雪：はい、できれば日本で働きたいと思いますが、どうも最近就職状況が悪くなっているようで、自信がなくなってしまうです。私、外国人ですし、できないかも…

斎藤：そんなことないよ。李さんはまじめで、日本語も上手だし、きっといい仕事が見つかると思いますよ。心配することはないですよ。それにね、昨日ニュースを見たところ、日本では景気は徐々に回復しつつあるそうですよ。就職状況はそのうち良くなりますよ。応援しますから、元気を出してがんばってね。

李雪：はい。ありがとうございます。

斎藤：金曜日の合同セミナー、ぜひ行ってくださいね。聞くだけでも就職に役立つと思いますから。

李雪：はい、わかりました。いろいろありがとうございました。それでは失礼します。

(寮に帰る途中、クラスメートのキムさんに会った。)

キム：李さ～ん！

李雪：あっ、キムさん。今週の金曜日、合同セミナーがあるって聞いたのよ。一緒に行かない？就職にすごく役立つんだって。

キム：金曜日？僕は友達と飲みに行く約束をしているんだよ。就職についてなにかわからなかったら、僕に聞いてよ。僕は詳しいから。

李雪：えっ、本当？ところで、先週の面接、どうだった？もう内定をもらっ

たの？

キム：失敗だったけど。でもさあ、僕はあまりあの会社、気に入らないから。

李雪：前は入りたい、入りたいって言ってたくせに、今は気に入らないって。

キム：（恥ずかしそうに）ハハハ。



課 文

就職活動中の皆さんへ

——『日本教育大学新聞』より

いよいよ就職活動の時期になりました。就職活動をしているみなさんを応援するために、先輩たちのアドバイスをまとめてみました。

試験の前日

試験の場所を確認しておくこと。

試験の前日は、あれこれ忙しくなるかもしれませんが、試験の場所は確認しておいたほうがよいでしょう。試験の場所がぜんぜんわからないのに、確認しないという人はいないかと思います。しかし、多くの人は、行ったことがある、あるいは、よく知っている場所だったら、「確認に行く必要はない」と思ってしまうでしょう。しかし、その日になって、意外に見つからないこともあります。それに、実際に行ってみたら、家から試験の場所までどのぐらいかかるのか、どう行ったら合理的であるのかもわかるようになるので、やはり場所を確認しておいたほうがよいでしょう。

試験日

大きな声で話すこと。

面接の時に、人によっては声が大きいことから、自信を持っているような印象を与えることができます。しかし、その日になれば、誰でも緊張するでしょう。緊張して、声が小さくなってしまいますことがあります。だから、朝から大きな声で話すようにしてください。鏡を見て、大きな声で自分を励ましてください。家族に話すときも大きな声で話しましょう。面接会場に着いた

ら大きな声で挨拶するようにしてください。

新聞を読むこと。

口頭試験でも筆記試験でも最近話題になっていることが出題される可能性があります。最近の話題といえば、やはり環境問題や少子化問題などでしょう。これらはよく新聞にも出ています。だから、当日の新聞、できればその一週間ぐらい前までの新聞も読んでおいたほうがいいでしょう。時間がきつかったら、タイトルだけでもいいですが、目を通すようにしてください。

早めに出発すること。

その日になって、突然バスが遅れたり、予想外のことがあったりしますから、余裕を持って早めに家を出ましょう。早く着いたら、近くの喫茶店でコーヒーでも飲んで落ち着けばいいし、いろいろな準備もできます。

もう一度自己チェックすること。

面接は第一印象がとても重要です。靴から、シャツ、ネクタイ、髪、化粧など、一つ一つ鏡を見てチェックしてください。ちなみに、試験会場の待合室などで鏡を見るのはあまりよくないので、会場に近い化粧室でチェックしてください。

ほかに何か気がついたことがあったら、ぜひ投書してください。では、四年生のみなさん、就職活動がんばってください。



新单词

*しゅうしょくか (就職課) ①	[名]	就业办公室
*ごうどう (合同) ①	[名・自动3]	联合; 共同
☆しえん (支援) ①①	[名・他动3]	支援, 帮助
*いよいよ②	[副]	越来越; 终于
☆ぜんじつ (前日) ①	[名]	前一天, 头天
*あれこれ②	[代・副]	这个那个, 种种
*ごうりてき (合理的) ①	[形2]	合理的
しけんび (試験日) ②	[名]	考试当天
☆こうとう (口頭) ①	[名]	口头
*ひっき (筆記) ①	[名・他动3]	笔记, 记录
*きつい①	[形1]	厉害; 苛刻; 费力; 紧
☆タイトル①①	[名]	题目; 头衔; 字幕
☆はやめ (早め) ①③	[名・形2]	提前, 早些
☆よそうがい (予想外) ②	[名・形2]	意料之外
☆じこ (自己) ①	[名]	自己, 自我
*だいいちいんしょう (第一印象) ⑤	[名]	第一印象
かがみ (鏡) ③	[名]	镜子
☆ちなみに①①	[接]	顺便; 附带
*まちあいしつ (待合室) ③	[名]	等候室
*とうしょ (投書) ①	[名・他动3]	投稿



语法说明

1. ～（た）ところ

“动词た形＋ところ”表示事情成立和发现的契机。前后事件是偶然的关系，而不是直接的因果关系。如果在“ところ”后加上转折意义的“が”，则表示结果和预期、希望的相悖。

- ▶ 昨日ニュースを見たところ、日本では景気は徐々に回復しつつあるそうですよ。（昨天看新闻说，日本正在一点点地恢复繁荣。）
- ▶ ホテルに電話したところ、そのような名前の人は泊まっていないと言われました。（给酒店打电话一问，说房客中没有叫那个名字的人。）
- ▶ 友達と一緒に食べに行ったところ、その店は既に閉店時間でした。（和朋友去吃饭，结果那家店已经关门了。）
- ▶ 先生にメールを出したところ、早速お返事をいただきました。（我给老师发了邮件，立刻就收到了他的回复。）
- ▶ 昨夜、教室に行ってみたところが、学生は一人も来ていなかったです。（昨晚去教室一看，发现一个学生都没来。）

2. ～つつある

动词“ます形”加“つつある”表示持续的变化。多用于书面语。

- ▶ 昨日ニュースを見たところ、日本では景気は徐々に回復しつつあるそうですよ。（昨天看新闻说，日本正在一点点地恢复繁荣。）
- ▶ 日本では、高齢化が進みつつあります。（在日本，老龄化越演越烈。）
- ▶ 大学生の就職状態が深刻化になりつつあります。（大学生的就业形势越来越严峻。）
- ▶ 地球は温暖化しつつあります。（地球温暖化正在日趋严重。）
- ▶ この会社は現在成長しつつあります。（这家公司正在不断发展。）

3. ～くせに

前面加句子普通体。如果是名词或二形容词谓语句的现在肯定形式，则要用“名词

＋の／二类形容词词干＋な＋くせに”的形式。表示转折关系，即按从句的内容不应该发生主句的情况。相当于汉语的“虽然……但是……”、“……却……”。一般主句多为贬义。在本句型中，要求从句和主句主语一致。

- ▶ 前は入りたい、入りたいって言ってたくせに、今は気に入らないって。（以前一直说想进这个公司，想进这个公司，现在又说中意。）
- ▶ あの人自分では何もできないくせに、いつも他人のやり方に文句を言います。（那个人自己什么都不行，却总挑剔别人。）
- ▶ すきなくせに、すきだと言わないのです。（明明喜欢，却不承认喜欢。）
- ▶ 日本人のくせに、日本のことがあまり分かりません。（明明是日本人，却对日本不了解。）
- ▶ やり甲斐がないくせに、有意義なことだと言って必死に頑張っています。（明明做起来没有什么价值，却说有意义而拼命地努力着。）

4. ～ことから

前面加句子普通体，如果是名词或二类形容词谓语句的现在肯定形式，则要用“名词＋である／二类形容词词干＋な＋ことから”的形式。表示判断的根据或者来历。是比较正式的书面语形式。相当于汉语的“由……来看……”、“因此……”。

- ▶ 人によっては声が大きいことから、自信を持っているような印象を与えることができます。（声音大有时会给人信心十足的印象。）
- ▶ 彼は母親が中国人であることから、中国人の知り合いも多いです。（他妈妈是中国人，所以他中国朋友很多。）
- ▶ この先生は教育に熱心なことから、学生にとっても人気がある。（这个老师很热衷于教育，所以深受学生欢迎。）
- ▶ 彼女は物知りであることから、生き字引と言われています。（她什么都知道，被称为“活字典”。）
- ▶ 道がぬれていることから、昨夜、雨が降ったことがわかった。（路面都湿了，说明昨晚下雨了。）

5. ～といえば

接在名词的后面，表示接过某个话题，也可以表示叙述有关这个名词的一些联想。或对此加以说明。同样的表达还有“～というと”。