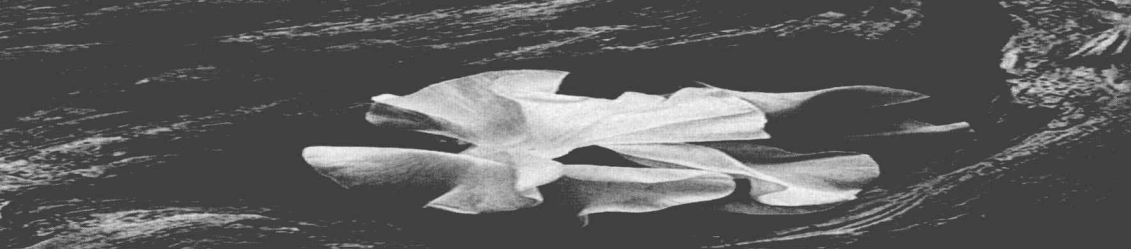




成人發展、性別與學習

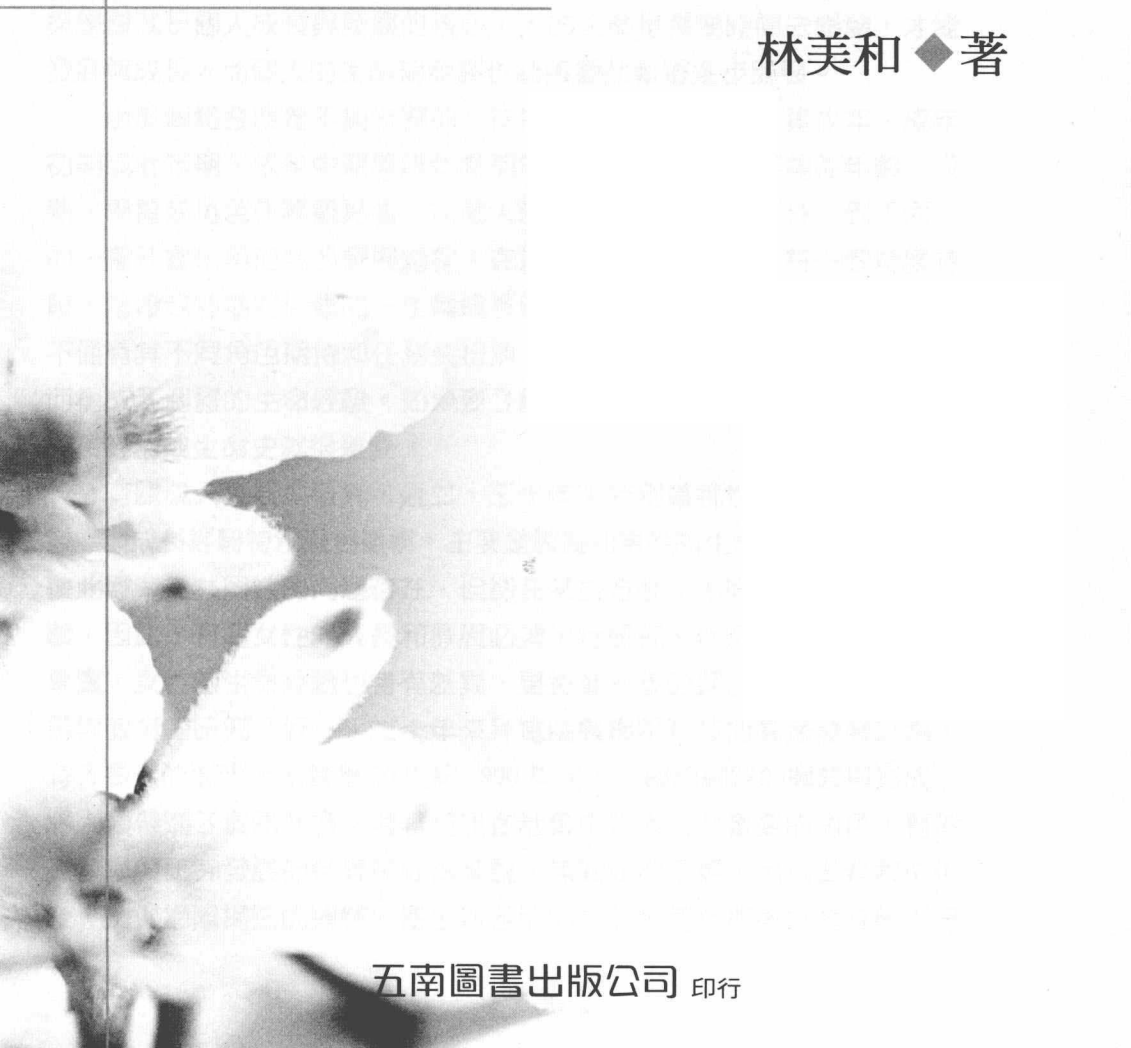
林美和 ◆ 著





成人發展、性別與學習

林美和 ◆ 著



五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

成人發展、性別與學習 / 林美和 著。

——版。—臺北市：五南，2006 [民 95]

面；公分。

參考書目：面

含索引

ISBN-13: 978-957-11-4484-9 (平裝)

ISBN-10: 957-11-4484-3 (平裝)

1.發展心理學 2.成人心理學 3.女性主義

4.成人教育

173.6

95016706

TIRM

成人發展、性別與學習

作 者 — 林美和 (135.3)

發行人 — 楊榮川

總編輯 — 王秀珍

主 編 — 陳念祖

責任編輯 — 李驊梅 李敏華

封面設計 — 童安安

出版者 — 五南圖書出版股份有限公司

地 址：106 台北市大安區和平東路二段 339 號 4 樓

電 話：(02)2705-5066 傳 真：(02)2706-6100

網 址：<http://www.wunan.com.tw>

電子郵件：wunan@wunan.com.tw

劃撥帳號：01068953

戶 名：五南圖書出版股份有限公司

台中市駐區辦公室 / 台中市中區中山路 6 號

電 話：(04)2223-0891 傳 真：(04)2223-3549

高雄市駐區辦公室 / 高雄市新興區中山一路 290 號

電 話：(07)2358-702 傳 真：(07)2350-236

法律顧問 得力商務律師事務所 張澤平律師

出版日期 2006 年 9 月初版一刷

定 價 新臺幣 580 元

自序

個人的成長及成熟是一連串學習與體驗的統合歷程，個體的發展除靠生理的成熟外，學習是必經的過程，才不至於落入空洞和盲目，這也是今日終身學習社會所強調的理念。20世紀哲學家 M. Heidegger 與 P. Ricoeur 說「人的生命是在時間中開展」，因此，時間、生活脈絡、經驗（經歷）與學習就是個人成長與發展的核心，人的生命是需要時間去體驗，才能發展與成長，而個人的生命期發展也必須循此軌道逐步開展。

由於個體發展是不能分割的，從嬰兒、幼兒、兒童、青少年、成年初期或壯年期、成年中期與成年晚期的整個發展歷程，不論從年齡、成熟、學習或角色任務觀點看，每個人的發展大概都是從「外」到「內」的一種社會化與自我的發展過程。在這個社會化過程中，每一個發展時段、階段或週期對個體的一生與成長都很重要，不同的人生發展時期，不僅有其不同角色期待和任務要扮演，而且也會從不同的角度去反思，而構成了個體的生命經驗。如果要了解某個人，那麼探究個人的發展與成長經驗或生命史就很重要。

有關成人發展的研究，近二、三十年來特別重視性別議題，女性的發展與成長經驗特別受到重視，主要是因為和男性的生命經驗有些不同，彼此雖有其共同性的問題存在，但卻在某些方面又不同於男性的生命經驗，因此，有關女性的成長和發展必須另行研究。何況個別差異的存在事實，女性的生命經驗也會有差異，更待進一步的探討。至於成人的學習與教育的研究，近一、二十年來拜電腦與網路科技的高速發展之賜，有了長足的進步，尤其是 20 世紀 1990 年代中，網際網路的興起與形成，將人類帶進了資訊社會。隨著資訊在社會中扮演日益重要的角色，對於在教學與研究發展的各專業社群來說，無異如虎添翼，因為資料數位化後，透過網際網路的連結，使全球各地的相關研究社群得以將其學術研

究與發展的成果，在很短時間內快速的彼此分享與取用，對於各學科的研究與發展影響甚大。特別是有關女性跨領域研究，包括心理發展、學習、教育與社會地位的研究，突破了長久以來以男性為中心的不平衡現象，在人類已進入 21 世紀之社會，相信還會有不同的研究議題陸續出現。

事實上，女性發展研究除顧及心理學所強調之個別差異的發展事實外，也要從其他相關的學科領域去探討，例如社會學、人類學、社會心理學或女性主義觀點，這是因為個人的發展與成長並非在真空狀態，而是和其周遭的情境和環境互動，周遭環境的一切人、事、物都將影響個人的行為、信念與態度，進而助長或抑制個體的發展，正如同 Urie Bronfenbrenne 在 1979 年所提的人類發展生態系統論，提出個人、社會文化脈絡與互動的重要性，並特別強調在互動過程中，不是只有在同一層環境系統，而是在多層環境系統中交互形成的，包括家庭、同輩團體、學校與社會體系。尤其是女性主義觀點看個體發展，提出重新思考性別、知識與發展的主張，在學習方面要探索女性成長經驗的共同與差異問題，強調主體性，以喚醒女性意識，進一步建立兩性平等的和諧社會。

不過，要建立兩性平等的和諧社會，首要突破傳統的東西方社會結構的不平等現象，它是一種父權體制的社會，也是一個權力階層的社會，是一切以男性為中心的不平等社會，女性因在此社會所建構的性別信念體系下成長與發展，而影響其後的生涯發展。例如在就學方面，因受性別刻板化影響，在有關學科的興趣與選擇方面多多少少受到左右，而影響其後的就業，產生所謂的職業隔離現象；在學術研究領域方面，傳統發展心理學家所建構的個體行為與發展常模也大都以男性為主軸，完全忽略女性的特性與發展經驗。這種不當的研究偏差，導致男性的知識霸權和女性的低自尊，進一步形成性別歧視現象。簡言之，父權社會結構、階級制度、家庭的社會組織以及性別分工，構成了性別歧視的主要原因。

20 世紀 1960 年代末，歐美社會出現的第二波婦女運動，女性主義運動者倡導透過學習與教育，喚起女性的主體意識，要求女性將其潛能充分發揮出來，並將其所擁有的成就與男性並列。這種透過學習與增能，喚醒女性意識與轉換觀點來改變個人生活和社會體制，係來自婦女運動

所帶來的教育目標，其基本理念在於呼喚婦女的集體力量，針對男性觀點所建構的一切信念和價值體系的父權體制社會加以改革與突破，使平等、運動、差異和發展成為女性主義研究的性別議題的核心。

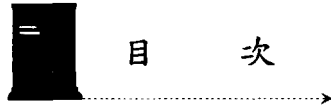
性別議題之所以被聚焦，主要是因為女性成長的環境，長期以來一直受制於男性，一切以男性為中心，女性不是消失，沒有聲音，就是處在邊緣地帶或是次等或附屬地位，使女性處於不利的社會情境。女性生活在歧視的社會環境，主要肇因於傳統性別角色期待和角色分工的影響，因此，性別議題探討的範圍相當廣泛，主要議題包括有婦女的人身安全、工作權、婚姻與家庭關係、身心健康、社會政治參與、教育權和人身自由等方面權益的探討。國內有關婦女的研究，這幾十年來雖有長足的進步，性學術的發展一日千里，在學術上高唱本土化的台灣社會，有關本土化的成人發展、性別、學習與教育研究是否已跟上時代腳步，尤其在知識經濟時代和後現代主義成人教育的理念影響下，婦女的自主意識與批判能力大增，有關婦女發展與學習課題值得加以研究；另一方面，配合學術的發展和時代潮流，有關婦女學習、需求與教育規劃亦值得深思。

在這方面的學術研究與教學生涯和成長歷程，筆者就如同上述個體的生命經驗與發展一樣，經歷了三個不同時段的發展與轉型，在時程上每一階段幾乎經歷為期十到十二年左右，可說是學術研究與教學的成長契機，也是一種跨領域的呈現。雖然各學術領域的探究，不能截然劃分，但大體來說，在研究與著述的範圍和重點，是從早期圖書資訊的鑽研，轉移到教育心理，特別是正規學校體系的學習障礙與輕度智障心理與教育，再到成人發展與學習，並著重在成人婦女發展與學習的研究與著述歷程。有鑑於此，本書是依循上述筆者的思路，在內容安排上，大致分為成人發展、性別與學習等三大部分，首先從巨觀角度探討人類發展的基本概念及其相關理論，其次基於了解成人學習者之發展與需求是成人教育者參與學習方案規劃之基礎的前提下，先談成人發展，再談性別議題，然後才及於學習與教育的相關議題。這些議題與內容，主要是筆者在台灣師大社會教育系碩士班所開「婦女發展與學習研究」（婦女心理學研究與婦女教育研究之前身）與「終身學習研究」這兩門課的部分教

材加以編寫，少部分內容雖已發表，然為使內容達到整體性與一致性要求，仍重新加以擴充、組織與整理。甚至，為避免發生章節內容的龐雜與文章體例不一致之現象，對於和主題相關的研究，則以附錄方式處理之。

由於配合授課的需求，本書的取材主要以歐美文獻為主。筆者很清楚的認知到日積月累的學術研究成果，很難趕上變遷快速的時代思潮與學術發展，因此，本書的出版也只是略盡棉薄之力。事實上，除了配合外子的職業生涯與日常生活的雜務外，筆者在研究與教學方面也遊走徘徊多年，始終無法獲得完整時間，將教學時準備的教材，從事有系統的整理，今年終於下定決心，暫停教學工作，利用半年休假，把這本小書完成並出版，雖不能達到自己所預設的期待目標，但也算是完成這些年來的心願，同時也代表筆者這五年來，持續在成人發展與學習研究成果的一種交代，仍待學界前輩與同仁的指正。

林美和 謹識
台灣師大社會教育系



自序 i

第一章 人類發展的基本概念及其相關理論 001

- 第一節 個體發展的意涵及其相關概念 / 004
- 第二節 成人生命期發展的影響因素及其特性 / 010
- 第三節 早期學者對人類發展的看法與研究 / 015
- 第四節 人類發展的重要相關學說或觀點 / 020
- 第五節 結語 / 027

第二章 成人發展理論取向與模式：生命期觀點 029

- 第一節 心理學取向：連續性或順序發展模式 / 032
- 第二節 心理學取向：非連續性發展模式 / 056
- 第三節 生物學取向、社會文化取向與統整觀點 / 060
- 第四節 結語 / 063

第三章 從女權運動到性別研究 065

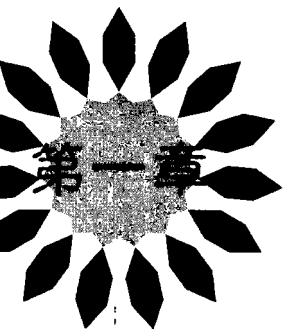
- 第一節 女性與社會運動：從爭權、擴權到增能的婦女運動 / 069
- 第二節 後女性主義的緣起與訴求重點 / 073
- 第三節 女性主義的性別與發展論述 / 080
- 第四節 結語 / 088

第四章	性／性別發展與性別認同	091
第一節	生物或生理面向的性／性別發展	094
第二節	心理與社會面向的性／性別發展	099
第三節	性別認同發展理論的模式	105
第四節	結語	109
第五章	女性的認同與自我發展觀	111
第一節	認同與自我發展的相關概念	115
第二節	女性自我認同的形成過程	122
第三節	女性的生命經驗與自尊	128
第四節	社會脈絡與自我發展觀的相關論述及其影響因素	135
第五節	結語	144
第六章	女性觀點的婦女成人發展	147
第一節	女性心理研究成為一門顯學	150
第二節	婦女的生命經驗與發展	159
第三節	婦女成人發展之觀點與建構理念	168
第四節	結語	173
第七章	性別平等與婦女教育權益	175
第一節	婦女地位的轉變與改變	179
第二節	法國婦權的推動	190
第三節	台灣婦女教育權益的推動	202
第四節	結語	210
第八章	當代成人教學與學習觀	213
第一節	認知學習取向的假設	216
第二節	成人學習觀點與成人學習理論取向	221

第三節	當代成人學習理論在成人教學與學習的應用／	226
第四節	結語／	233
第九章	女性主義教育學模式及其核心概念	235
第一節	女性主義教育學的意義、發展與內涵／	239
第二節	新近女性主義教育學的模式取向與理論依據／	245
第三節	後結構女性主義教育學的關注議題及其在成人教學上的應用／	249
第四節	結語／	253
第十章	增能觀點的婦女學習與教育的實施	255
第一節	婦女參與繼續教育的議題與觀點／	260
第二節	婦女的學習與增能觀點的教育方案／	264
第三節	增能觀點的婦女教育方案之推動與教材舉隅／	279
第四節	結語／	288
第十一章	從成人教育到終身學習／	291
第一節	學習與成人教育的概念／	293
第二節	終身學習與學習社會的由來／	300
第三節	現代意義的終身教育概念與終身學習理念的推動／	307
第四節	終身學習與其他相關的名詞／	314
第五節	終身學習政策的擬定與學習社會的建構／	322
第六節	結語／	330
參考文獻	333
附錄	361
附錄一	台北市國中小補校成人學習者學習型態偏好初探／	363
附錄二	反思行動觀點在指導大學生撰寫學期報告之應用／	393

附錄三 終身學習能力的培育與做法 / 413

名詞與主題索引	427
外國人名英漢對照索引	447
外國人名索引	456



人類發展的

基本概念及其相關理論

個體生命期的發展宛如一個人爬樓梯一樣，在爬步到一個層樓後，走過一小段平坦的路，馬上又面臨另一個新的樓層；人生的旅途何嘗不是如此，在努力向前奮鬥，達到一個康莊大道後，很可能又要面臨另一個新任務與學習，甚至要挑戰意想不到的重大事件之發生。有關這方面的發展、變遷、轉折或挑戰的現象，都可在發展理論找到詮釋。個體為因應發展的需求，必須努力學習保持前進，追求另一個境界，才能繼續成長，使自己更能適應，更為茁壯。只是因為每個人的際遇不同、個性不同、能力不同、方法不同、自我期許不同，所以每個人的發展結果也就不同。

「發展」(development)一詞，可以應用到很多層面，小至個人發展，大到國家建設發展。唯不論是哪一方面的發展，總是與學習或教育發生密切關係。因此，發展與學習是一體之兩面，不僅二者同步進行，而且也互為影響。事實上，從字義上看發展，發展具有動態與動力學觀點，意指個體在成長中的改變，這個改變當然包括積極面和消極面的意涵。早期的發展研究偏重在個體本身的發展歷程，以了解個體的身心與行為的變化，如何從一個時期到另一個時期的成長與改變的狀況，研究內涵主要包括人格發展、智能與道德發展、社會關係發展、生命期發展、生涯發展等等面向。

然在有關兒童期、青少年期和成年期等個體生命期的發展與改變之研究方面，早期的發展心理學家比較著重在兒童期和青少年期的研究，對成人期發展的研究比較忽略，認為成年期的發展已趨穩定，比較沒有發展與改變的可能。不過，依據馬克客來和柯斯大(McCrae & Costa, 1997)的研究，對成人期心理發展的研究比較忽略的說法，應該是指成人在人格方面的發展已趨穩定的關係。由於20世紀1970年代後的發展心理學對個體發展的研究，已從偏重人類的早期發展研究轉為對人生全程的探討，將個體發展視為是一個長期持續演進的過程，認為個體發展研究應從出生到死亡的生命歷程；也就是說，人類的發

展是個體生命全程的繼續成長與改變歷程，尤其是生活在變遷快速的社會。

008 那麼，人類的生命期是否有其基本的常態可循？從發展心理學觀點看生命期發展，就指個體從出生到死亡的生命全程概念（life-span developmental concept），也是個體生命全程身心與行為的變化狀況，但並不是只有身體的老化與體能的衰退而已；另一方面，從文化與社會學觀點看發展，強調個體的發展不是在真空狀態中成長，通常在社會化的過程中，會受到個人事件、他人、團體、歷史及社會文化的脈絡影響。因此，研究發展除個體的生物與發展心理觀點外，還應該重視社會文化脈絡下個體從一個時期到另一時期所經驗的過程，因為在此過程中所發生的各種事件的累積，就形成個人的生命經驗（Newman & Newman, 1991）。所以說，研究個體發展應朝統整觀點來看，個體的生命期發展，不僅僅是一個成長與老化的歷程，同時也是個體終身學習與社會化的歷程。由於個體生命期發展已成為當前各學科領域很重要的研究議題，特別是在發展心理學的研究。以下就發展的意涵、相關概念以及發展觀點與理論分別探討之。



第一節 個體發展的意涵及其相關概念

研究個體生命期發展，特別是成年期發展，雖認知到在不同的時期或階段，可能會經歷一些相同的發展經驗，但也會面臨不同角色扮演或不同的發展任務和問題，個別差異性比兒童期、青少年與青年前期大，甚至還要考慮性別、種族、階級、文化的差異因素，因此，從成人發展研究就比較不易。這主要是因為成年期發展不是呈現簡單線型的發展，其成長與改變除考量規範的成熟與年齡因素外，還要考量非規範的個人生命事件以及規範的歷史事件和社會事件，才能完整詮釋個體的發展，所以說成人期發展，幾乎是交織著一部成長與衰退

的故事。唯不論是個人的發展或社會的發展，發展本身就是成人教育的目的，以應付成年期的複雜角色和挑戰。以下先討論一些發展的意涵與特性，再及於其他相關概念。

一、發展的定義與特性

(一)發展與成長的區別

發展是一個演進的過程，它不同於成長，因它同時具備積極和消極的成長。因此，個體生命全程的發展具積極與消極的雙重意涵，青春、成熟、達練、成長是指發展的積極意涵，老化、衰退與死亡則指發展的消極意涵，不論是積極或消極意涵，這些都會帶來個體的改變，因此，成長與改變都是發展的一部分；而成長（growth）的意涵，則比較接近發展的積極觀點，因此，在內涵上發展大於成長，不過，不論是成長或改變，本身都是一種過程和結果，在這個終身過程中教育扮演相當重要的地位。

另一方面，發展學家對發展與成長的看法卻相當不一致，例如在自我發展方面，艾立克森（*Erikson, 1959*）從自我調適觀點看個體發展，以適應社會的改變需要；柯爾堡（*Kohlberg, 1969*）以及柯爾堡和梅宜爾（*Kohlberg & Mayer, 1972*）就認為個體是其自身發展的觸媒，也是認知意義內涵的重組，必須在社會互動中才能產生；古德（*Gould, 1978*）將發展視為是一種成長的意識，自我發展是要能超越兒童期的不正確假設；凱崗（*Kegan, 1982, 1994*）則將發展視為個體的意識轉換過程，認為個體的生命期中有六個不同意識的序階，將之比喻為向上盤旋式的階梯。在個體生命期發展方面，利文森等人（*Levinson et al., 1978*）將生命期發展視為是一種演進的過程，也是生命結構的改變和建構；西伯（*Reeves, 1999*）則持比較積極觀點，認為發展是一個成長和進展方向，也是一個將要成為怎樣的過程，是個體一種潛能成真實的形式過程，就如同一顆種子從發芽到成長為一棵樹的過程，需要時間，且會呈現

質性和量化的變化。

(二)個體發展的一般特性

由於發展是指個體從出生到死亡的過程，此種發展過程的原則是呈現緩慢、漸進、連貫而持續的改變狀況，而形成其發展的順序，因此，在性質上不僅有其層次上的不同，而且在程度上也有品質上的差異，造成個體在發展內涵之功能與結構上，呈現複雜而多面向的發展（*Bigner, 1983*，黃富順等，1996）。茲歸納相關文獻之觀點，將個體發展的特性整理如下（*Newman & Newman, 1991; Sigelman & Dhaffer, 1995*, 游恆山譯，2001；郭靜晃，2002）：

1. 階序性

除特殊個體外，個體生命的每一時期，各方面都在成長，屬於階梯式發展。

2. 規律性

個體的發展歷程雖依循一定的先後順序，並朝向連續性與變化性發展，但個體的發展卻也同時表現出其規律性。

3. 統整性

發展的範疇包含個體身心各方面的功能，如身體、智能、社會、人格與心靈，彼此互為關係。因此，要以整體看個體發展，以適應社會的生活。因為，個體的發展和行為與生存的環境和人際互動息息相關。

4. 社會性

個體的行為是從其生活的社會情境中呈現，解讀個人的行為，要根據他所處的情境脈絡來加以解釋。