

WEI XIANDAIHUA DIANJI

为现代化奠基

宁波教育“十一五”发展报告

黄士力 主编

宁波教育“十一五”发展报告

为现代化奠基

黄士力○主编

图书在版编目(CIP)数据

为现代化奠基:宁波教育“十一五”发展报告/黄士力
主编. — 宁波:宁波出版社, 2011.11
ISBN 978-7-80743-856-4

I.①为… II.①黄… III.①教育改革—研究报告—宁波市—2006~2010 IV.G527.553

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 198116号

为现代化奠基

宁波教育“十一五”发展报告

黄士力○主编

责任编辑	陈 静
出版发行	宁波出版社
地 址	宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 315040
网 址	www.nbcbs.com
电 话	0574-87341015(编辑室) 0574-87242865(发行部)
排 版	宁波金字斋书刊设计服务中心
印 刷	宁波报业印刷发展有限公司
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16
印 张	11
字 数	150 千
插 页	10
版 次	2011 年 11 月第 1 版
印 次	2011 年 11 月第 1 次印刷
标准书号	ISBN 978-7-80743-856-4
定 价	22.80 元

《为现代化奠基》编委会名单

主 任 黄士力

副主任 沈剑光 阮志贤 陈文辉 张力鸣 徐文姬 胡赤弟
孙剑鸣 刘宝善

委 员 (按姓氏笔画排列)

王旭峰 王春潮 李 丽 李克让 苏泽庭 严新乔
何 倩 何琪得 汪维民 陈建平 沈海驯 胡审严
鲁焕清

主 编 黄士力

副主编 鲁焕清 董 刚 胡审严

撰 稿 (按姓氏笔画排列)

马小平 王 科 刘国尧 沈必扬 陈纪明 陈鸿洋
严新乔 何琪得 汪维民 张东皓 杨 飞 周均悦
钟 颖 赵慧娟 黄明杰 章敏杰 董 刚 景翠兰

审 校 应畏之

序 言

“十一五”:教育在路上

黄士力

“书藏古今,港通天下”,位于祖国东海之滨的宁波,既是一座江海交融的现代化港城,又是一座底蕴深厚的历史文化名城。泱泱东方大港,开放包容,日新月异。在这方经济飞速发展的热土上,宁波教育的改革发展也洋溢着无限的活力和生机。幽幽南国书香,贤哲辈出,人文荟萃。依托着源远流长的重教兴学传统,宁波教育拥有着良好的发展氛围和基础。

日出江花红胜火,东风浩荡满目春。“十一五”期间,伴随着经济社会的迅速发展和城市地位的持续提升,宁波教育也在不断创新中驶入事业发展的快车道,取得了前所未有的成就,谱写出了大发展的绚丽篇章。

五年来,宁波教育坚持走优先发展、率先发展之路。兴市必先兴教,强市必先强教,为使教育适应宁波的城市提升发展要求,市委、市政府始终坚持教育优先发展战略,深入实施科教兴市“一号工程”,不断加大对教育的投入,出台一系列政策举措,营造了全社会重教兴教的良好氛围。全市教育战线紧紧抓住发展这个第一要务,锐意进取,争先进位,使教育发展跃上新台阶,教育工作开创了新局面。

五年来,宁波教育坚持走科学发展、内涵发展之路。“十一五”期间,宁波推进教育科学发展、内涵发展的理念更加深入,脉络更加清晰,步伐更加坚定,教育体系结构持续优化,办学水平和教育质量稳步提高,各级各类教育均呈现出健康运行的良好态势:从学前三年到高中段的15年教育实现高标准普及,素质教育深入推进;高等教育实现了从大专到博士研究生教育的全

覆盖,招生和毕业生就业形势持续向好;中职教育得到规模与层次的双重提升,宁波职教在全国技能大赛中屡创佳绩;终身教育体系逐步健全。

五年来,宁波教育坚持走改革创新、开放开拓之路。教育要发展,根本靠改革,宁波始终坚持把开拓创新作为促进宁波教育改革发展的生命源泉和重要推手,推进改革开放,提升教育品质,力求“学有优教”。正是在这种开拓创新精神的引领下,我们锐意进取,不断深化教育改革,教育管理体制不断完善,办学体制改革得到深化,现代学校制度探索开始起步,开放多元的教育投融资体制逐步形成。

五年来,宁波教育坚持走转型提升、强化服务之路。宁波从经济社会发展的大局着眼,积极构建服务型教育体系,努力提升教育对经济社会的学习服务、知识贡献和人才支撑能力,在甬高校和职业学校普遍明确了以服务求支持、以贡献求发展的开放式办学思路,人才培养模式进一步优化,服务经济建设更加有为,开展社会培训更加到位,“教有所为”初见成效。

五年来,宁波教育坚持走致力均衡、追求公平之路。教育承载着人民群众对美好未来的期盼。“十一五”期间,宁波教育以切实改善民生、办人民满意的教育为目标,在促进教育均衡、保障教育公平等方面都出台了不少行之有效的举措,义务教育阶段免费政策全部落实到位,外来务工人员随迁子女同享免费义务教育的阳光雨露,统筹城乡教育均衡发展成效显著,农村学校办学条件和水平得到了全面提升。

百年大计,教育为本;千秋大业,人才为本。

这五年的宁波教育改革发展之路,凝聚了一幕幕令人感怀的瞬间,留下了一个个坚实的足迹,写就了一页页亮丽的篇章,为宁波教育界留下了一份弥足珍贵、值得珍藏的记忆和财富。为此,宁波市教育局组织编写并出版了这本《为现代化奠基:宁波教育“十一五”发展报告》,对“十一五”期间宁波教育改革发展进行了较为系统的回顾和总结,并希冀对宁波教育今后的改革和发展有所启示。

这是一本深情回眸、忠实记录“十一五”期间宁波教育改革和发展历程

的书。它记录的是宁波教育步履坚实、辛勤耕耘的五年,也是满载收获、硕果累累的五年,记录的是科学发展观在教育战线生动具体的实践,记录的是广大教育工作者和全社会发展教育的情感、心路和创造历史的自豪感。

这是一本认真审视、科学总结“十一五”期间宁波教育经验教训的书。这五年宁波教育所走过的路程,是一个不断摸索、不断实践的过程,也是一个把理论与实践相结合、不断提高和完善的过程,有许多值得我们总结的宝贵经验,也有许多问题等待着我们在今后的工作中加以改进和解决。

这也是一本承前启后、继往开来,为宁波教育今后改革发展理清思路的书。探索永无止境,创新永无止境,改革永无止境,发展永无止境。“十二五”的宏伟画卷,已经在我们的眼前展开,向教育现代化进军的号角,已经在我们的耳边吹响。市委、市政府在 2011 年 4 月召开的全市教育工作会议明确提出,未来五到十年,宁波要全力推进教育“两个率先”,即在全省教育现代化中,宁波要率先实现;在全市现代化建设中,教育要率先实现,为宁波全面推进“六个加快”提供强有力的人才支持和智力支撑。站在新的起点上,我们激情满怀,拥有一份共同的期许和心愿:在新的五年里,要让宁波教育发展更有质量和内涵,让城市更有品位,让人民群众生活更有品质,让教育现代化的宏伟蓝图成为现实。我们同样深信:在党和政府的高度重视下,在社会各界的大力支持下,在全市教育工作者的执著奉献和共同努力下,在未来充满希望的日子里,在追求和谐教育的漫长征途上,宁波教育必将登上新的高峰、续写新的篇章,创造更加灿烂美好的明天!

《为现代化奠基:宁波教育“十一五”发展报告》的记述时间为 2006 年至 2010 年,设总论篇、发展篇、改革篇、开放篇、服务篇、保障篇、展望篇和附录等。参与本书编写的各位同志付出了大量的心血和精力,做了许多艰辛细致的工作,保证编纂工作得以保质保量如期完成。值此成书之际,谨向关心、支持、帮助过本书编写工作的所有单位和有关人员表示衷心的感谢!

毋庸讳言,由于编写时间仓促及限于水平,不妥和纰漏之处在所难免,恳切希望广大读者不吝批评、指正。

目 录

序言 “十一五”:教育在路上	黄士力 1
第一章 总论篇	1
第一节 “十一五”宁波教育发展基础	3
第二节 “十一五”宁波教育发展进程	7
第三节 “十一五”宁波教育发展方位	10
第二章 发展篇	15
第一节 基础教育	17
第二节 高等教育	28
第三节 职业教育	40
第四节 成人教育	48
第三章 改革篇	57
第一节 深化办学体制改革	59
第二节 完善教育管理体制	64
第三节 深化招生评价制度改革	67
第四节 探索建立现代学校制度	69
第四章 开放篇	73
第一节 扩大国际(境外)开放合作	75
第二节 加强国内交流合作	81
第三节 推进教育资源开放共享	83

第五章 服务篇	87
第六章 保障篇	101
第一节 教育投入	103
第二节 队伍建设	109
第三节 教育科研	115
第四节 教育信息化	120
第七章 展望篇	129
附录一:2006~2010 年宁波教育发展统计图表	140
附录二:2006~2010 年宁波教育发展大事记	143

第一章

总论篇

“十一五”时期是宁波教育机遇与挑战并存的5年。这5年,各级党委、政府及其部门对教育的关注空前密切,对优先发展教育的认识空前深化;这5年,群众对接受优质教育的要求空前迫切,对教育公平、教育质量以及终身教育的呼声空前强烈;这5年,宁波教育在经历了“十五”的跨越式发展后,规模上进入了一个相对稳定的“高位发展”时期,“转型”任务空前艰巨,“提升”目标空前明确。经过5年的努力,全市各级各类教育呈现出健康运行、科学发展的良好态势,初步形成了“人有所学”、“学有优教”、“教有所为”的教育发展格局。

第一节 “十一五”宁波教育发展基础

宁波教育源远流长,唐设“州学”,宋置“书院”,近代率先开“学堂”、创“女校”,素有重学兴教传统,教育发展基础扎实。改革开放以来,宁波教育更是实现了跨越式发展,为“十一五”的发展奠定了更为坚实的基础:1985年,全市普及初等教育;1995年,全市实现“两基”;2005年,全市普及从学前3年到高中段的15年教育。除良好的历史基础外,“十一五”宁波教育的发展还离不开以下三个方面。

一、优先发展的战略

为使教育适应宁波的城市地位与发展要求,市委、市政府全面确立了教育“优先规划、优先建设、优先投入”的优先发展战略,深入实施科教兴市“一号工程”。

1. 教育工作得到党和政府前所未有的重视。市委、市政府把教育工作列

入重要议事日程,在研究经济社会各项工作时统筹考虑教育工作,主要领导亲自主持召开了全市科教大会和基础教育、职业教育、高等教育、学前教育以及深化服务型教育体系建设等工作会议,有力促进了教育事业与经济社会的联动发展。

2. 保障事业发展的经费投入得到迅速增加。与 2005 年相比,2010 年全市教育经费总投入从 82 亿元增加到 164 亿元,其中财政性教育经费支出从 53 亿元增加到 119 亿元。

3. 教育发展的法制环境得到进一步优化。2006 年以来,先后制定了《宁波市民办教育促进条例》、《宁波市职业教育校企合作促进条例》等法规,为全市教育事业又好又快发展提供了法制保障,在全国产生了一定的积极影响。

二、科学发展的理念

“十一五”期间,科学发展的理念日益深入人心,并逐渐成为推动宁波教育发展的自觉意识和根本指导思想。

1. 更加突出教育公平与均衡。发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,这是科学发展观“以人为本”这一核心的主要思想。在教育上主要体现在促进区域之间、城乡之间、学校之间教育的均衡发展,关注不同群体学生的受教育权利与质量,促进教育公平。“十一五”期间,宁波连续推出农村中小学“四项工程”、中小学校舍安全工程和学校标准化建设工程等各项工程,生均宿舍建筑面积达 3 平方米、食堂建筑面积达 1 平方米,全市涉及建筑安全的加固改造、迁建、重建面积总开工近 144 万平方米,总完工 92 万平方米,投入资金 32.5 亿元,义务教育段标准化学校已达到 83.76%;全市乡镇 100%建成了中心幼儿园、中心小学和中心初中;全面落实免费义务教育政策,60 余万学生受益;25.4 万外来务工人员子女在甬接受义务教育,其中在公办学校就读 18.3 万人,占 72%。

2. 更加突出教育内涵与质量的提升。贯彻落实科学发展观,一个重要目的就是要提升群众对教育的满意度,全力提高教育质量,为更多的孩子提供

更多的优质教育资源。具体工作中,就是要扣住“以人为本”这个核心,从根本上促进教育事业快速发展。一是坚持教育以育人为本,以学生为主体,围绕培养什么人、怎样培养人这一教育的根本问题,深入实施素质教育。把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点,致力于完善学生德智体美等各方面品质,努力做到文化知识学习与思想品德修养相结合、理论学习与社会实践相结合、全面发展与个性发展相结合。二是坚持办学以育人为本,以教师为主体。把教师作为提升教育质量,全面推进教育内涵发展的根本,大力加强师资队伍建设和落实“一个优化,两个提高”,即通过调控新教师的结构,强化培训、评选、奖励中的导向等途径,努力使教师在学段、区域、学科等方面结构更加优化;通过扎实开展“教育管理名家培养工程”、“名师工程”、农村中小学和中等职业学校及幼儿园教师“素质提升工程”、“领雁工程”、“百千万”师训工程,提高教师素质;通过积极推进事业单位分配制度改革,大力营造尊师重教氛围,提高教师待遇。

3. 更加突出教育与经济社会的和谐发展。随着经济社会的发展,教育在全局中的服务支撑作用日益突出,教育与经济社会和谐发展、共同发展的要求日益强烈,宁波教育更加注重在经济社会发展大局中谋划发展。尤其是2005年,市委、市政府作出构建服务型教育体系的重大决策以来,教育系统广泛动员、积极行动,面向学生就业、产业发展和企业需求,努力建成比较完善的应用型人才培养体系,建立运转顺畅的产学研结合体系,健全形式多样的教育培训服务体系,逐步打破了学校封闭办学的围墙,解决了企业求助无门的难题,形成了行之有效的应用型人才培养新模式,使教育与经济社会的关系进一步密切,教育对经济社会的学习服务、知识贡献和人才支撑能力进一步增强。在由中国社会科学院发布的《2009年中国城市竞争力蓝皮书:中国城市竞争力报告》中,宁波市被评为“统筹教育资源,打造集群专业”的最佳案例城市。

三、开拓创新的精神

宁波始终坚持把创新体制、激活机制作为促进教育改革发展的生命源泉和重要推手,提升教育品质。

1. 深化办学体制改革。2007年年初,宁波在全国副省级城市中率先实现民办教育地方立法,实施《宁波市民办教育促进条例》,为民办学校创设公平的体制环境和持续发展的空间。目前,宁波基本形成了政府办学为主与社会各界参与相结合、公办学校与民办学校共同发展的多元化办学体制,民办教育已成为宁波教育事业的重要组成部分和新的增长点,全日制民办中小学(幼儿园)达到1070所,在校(园)生31.8万人,占全市全日制中小学(幼儿园)在校(园)生数的28%。各级各类民办学校总占地面积879万平方米,建筑面积537万平方米,总资产达88亿元。

2. 尝试办学模式创新。积极探索城乡学校协同发展长效机制的构建,各县(市)区初步形成了城乡教育共同体模式。如宁海县的“名校集团化”办学模式和“一对一捆绑式”城乡教育共同体,余姚市、象山县的“名校+新校”、“名校+弱校”集团化办学模式,江东区的共同发展学区模式,北仑区的城乡教育捆绑式发展办学模式等,通过区域内“强校”与“弱校”之间师资、经费、规范、科研、评估等的统筹管理,促进薄弱学校的快速提升,从而扩大优质教育资源覆盖面,整体提升区域教育发展水平。

3. 探索现代学校制度。高校中,宁波诺丁汉大学已经率先开始了现代学校制度的探索:学校实行理事会领导下的校长负责制,理事会成员中方、外方各占一半,是“最高决策机构”,由其研究决定学校发展规划,制定经费预算,筹措办学资金,提供后勤保障;校务委员会执行理事会决议,制订教学计划,安排教学活动,做好教学质量评估和教师管理工作。党委以做好“思政”与“党建”工作为己任,保证社会主义办学方向,维护国家法律法规的贯彻执行,传播中国文化,沟通相互关系。学校治理结构中行政管理人员相对较少,但能够维持学校的正常运作,运行效率高;教师、学生有较多参与学校各类管理的途径与机会,学校实行扁平化的管理方式,没有出现行政化的趋势。

在基础教育阶段,学校内部的规章制度进一步健全,以海曙区学校为代表的教育议事会制度吸纳家长代表、社区干部代表、教育专家代表共同参与学校管理,取得了初步的成效,在全国产生了一定影响。

第二节 “十一五”宁波教育发展进程

在科学发展观的指导下,宁波教育积极回应经济转型升级的新要求和人民群众学有优教的高期盼,通过调结构、抓内涵、强服务,努力推进教育转型升级发展。

一、教育体系:从相对单一的学历教育向全民教育和终身教育领域延伸

1. 学前教育“短板”逐渐补长。自2007年全市学前教育工作会议提出学前教育“有房、有人、有钱、有质量”的“四有”目标以来,全市累计投入学前教育财政性经费超过10亿元,新增事业编制幼儿园教师1136名,每年新、改、扩建一批乡(镇)中心幼儿园;2010年,全市共有幼儿园1180所,在园幼儿25.8万人,学前3年净入园率为99.2%,全市省三级(市一星级)以上幼儿园占60%,省等级幼儿园招生覆盖率达到75.1%,乡镇中心幼儿园建园率和标准化率均为100%;全市98%以上幼儿教师具有合格学历,58%以上幼儿园教师为本专科毕业,较2006年分别提高2个和14个百分点。

2. 学历教育规模稳定,结构完善。5年来,全市义务教育段学生入学率、巩固率持续保持在100%和99.9%以上;初中毕业生升入高中段学校比例从2006年的96.02%提高到2010年的98.97%,其中升入普高学校和升入中职学校的学生数基本持平;高等教育毛入学率从2006年的44%提高到50%,全日制普通高校在校生数从12万人增长到14万人,宁波大学、宁波诺丁汉大学相继获批开办博士研究生教育。

3. 社区教育体系初步形成。社区教育是“十一五”期间宁波教育规模扩

张最为明显的一类教育。2010年,全市社区教育年培训量达到238.74万人次,比2005年翻了一番多。11个县(市)区中,已拥有3个全国社区教育示范区、3个全国社区教育实验区和2个省级社区教育实验区。全市社区教育已形成一套科学的管理体制、运行机制、教育网络体系,社区大学、社区学院、社区教育中心、市民(农民)学校、市民家庭学习点等社区教育机构遍布宁波的城市和乡村。社区教育普及率城区达100%,农村达72%,社区教育服务的人群涵盖了从幼儿到老年人各个年龄阶段。

二、教育功能:从相对单一的人才培养向服务经济社会发展拓展

在经济转型升级的过程中,教育发挥着越来越重要的作用。宁波从经济社会发展的大局着眼,提出了构建服务型教育体系的目标,努力提升教育对经济社会的学习服务、知识贡献和人才支撑能力,“教有所为”初见成效。

1. 教育在人才培养中的基础作用日益体现。各高校在专业设置与学科建设上努力适应经济社会发展需要,与地方支柱产业、主导产业紧密结合,学科专业方向灵活而富有地方特色,如宁波大红鹰学院是宁波市重要的软件人才培养基地,浙江纺织服装职业技术学院为宁波建设服装大市起到了重要的支撑作用,浙江医药高等专科学校则已成为浙江重要的医药专业人才培养库。同时,在甬高校、职业学校和成人学校利用人才和资源优势面向社会开展培训服务,全市教育部门培训机构达165家,占全市职业技能培训机构的54.5%,培训项目已涵盖了从高端到低端的所有领域。高校年社会培训量已突破10万人次,其中高端培训近1万人次。教育系统培训机构每年仅农村劳动力转移培训就占到培训总人数的84%,宁波市农村劳动力素质培训先进基地有80%为各类职业学校和成人学校。

2. 教育在经济转型升级中的支撑作用日益强化。学校通过主动进市场、进企业,解决了企业很多技术改造、科技攻关的难题。在甬高校教授、博士下企业年均近300人,高校纵横向科研经费总额从2005年的1.7亿元增长到2009年的2.53亿元;2006年以来高校科研成果产生直接经济效益超43亿