

中原教育崛起丛书

推动 教育 变革

榜样力量

教育时报社 编著



教育科学出版社

ESPH Educational Science Publishing House

推动教育变革



教育时报社
编著

中原教育崛起丛书

榜样力量

教育科学出版社

· 北京 ·

出版人 所广一
项目统筹 闫景
责任编辑 郑莉
责任校对 曲凤玲
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

推动教育变革榜样力量 / 教育时报社编著. —北京:
教育科学出版社, 2011. 12
(中原教育崛起丛书 / 刘肖主编)
ISBN 978 - 7 - 5041 - 6124 - 6

I. ①推… II. ①教… III. ①中小学教育—教学研究—
河南省 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 230196 号
图审字 [2011] 第 2077 号

中原教育崛起丛书
推动教育变革榜样力量
TUIDONG JIAOYU BIANGE BANGYANG LILIANG

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010 - 64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010 - 64989593
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010 - 64891796		
经 销	各地新华书店		
制 作	北京金奥都图文制作中心		
印 刷	保定市中华美凯印刷有限公司	版 次	2011 年 12 月第 1 版
开 本	169 毫米 × 239 毫米 16 开	印 次	2011 年 12 月第 1 次印刷
印 张	13.5	印 数	1—5 000 册
字 数	232 千	定 价	25.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

中原教育崛起丛书编委会

顾 问：蒋笃运 王艳玲 訾新建
主 任：高治军
副 主 任：唐泽仓 刘 肖
编 委：张 舸 郭炳德 侯 薇 李 若
 侯军锋 张红梅 王占伟 杨 磊

本书主编：刘 肖
执行主编：李 若
执行编委：王占伟 于 刚 黄 杰 赵 鑫

做中原教育崛起的发言人

中原崛起，教育为基；中原要崛起，首先教育要崛起。

2007年，《教育时报》在创刊20周年纪念特刊上首次提出了“中原教育崛起”的概念，意即河南教育事业快速、健康、科学发展，为经济社会发展提供强有力的智力支持和人才支撑，助力河南由教育大省向教育强省跨越。5年之后，《教育时报》创刊25周年之际将推出首套丛书，顺理成章地名之为“中原教育崛起丛书”。

《教育时报》创刊于1987年。25年来，这份河南省唯一的教育专业报，围绕省教育厅的中心工作，在河南教育报刊社的统一领导下，始终以高度的责任感和使命感为教育的科学发展鼓与呼，尤其是在近两年的办报实践中，更是明确地将自身定位于“中原教育崛起的发言人”，立足河南、面向全国，立足教育、面向社会，报道教育重大事件，评述教育改革新事，剖析教育热点难点，推出教师先进典型，营造良好舆论氛围，促进教育科学发展。报纸的这一定位得到了各级领导的高度肯定和广大读者的普遍认可。

既然是“发言人”，就一定要发好言，既要及时发言，还要准确发言，充分发挥教育主流媒体的舆论引导作用。在这方面，《教育时报》策划的“三平精神”主题报道无疑是最好的代表。

2010年全国“两会”期间，河南省委书记、省人大常委会主任卢展工提出了最能体现河南人特点的“三平精神”：平凡之中的伟大追求、平静之中的满腔热血、平常之中的极强烈责任感。《教育时报》旋即邀请教育系统的专家，以笔谈的形式在报纸上整版推出了《弘扬“三平精神”，为中原崛起提供智力支持》系列文章。随后，又创造性地提出了“三平教师”的概念，并在新闻版的头版醒目位置开设了《我们身边的“三平”教师》专栏，连续刊发一线教师献身教育、筑基育人的先进事迹。

“三平精神”主题报道开展一个月后，卢展工书记对《教育时报》作出重

要批示：“教师是一个崇高的职业，这种崇高就是体现在‘三平精神’之中。《教育时报》能够从‘三平精神’切入，开展对教师这个群体的宣传，以利教育事业的发展和教育对中原崛起的支撑和基础作用的发挥，希望能够持续下去。”不久，一年一度的河南省教育系统师德主题教育活动启动，主题就来自《教育时报》评论员文章的标题——学三平精神，做三平教师。目前这项活动仍在如火如荼地开展，本丛中《讲台高于一切》一册对其阶段性成果进行了总结。

为了更好地满足读者的专业需要，《教育时报》先后创办了《课改导刊》和《管理周刊》。面向一线教师、教研员的《课改导刊》以“做教师专业成长的助推器”为宗旨；而以教育管理者、校长、班主任等为主要读者对象的《管理周刊》则致力于“做校长和班主任的新智囊”。两张专刊在办好报纸的同时，通过举办一系列活动，在打造中原教育创新发展的中坚团队、构建本土教师脱颖而出的推广平台方面作了许多有益的尝试。

2007年，《管理周刊》提出了“学校新文化”的概念，倡导构建具有转型意义、重塑教育生产关系、解放教育生产力的教育新秩序，因之而生的“学校新文化发展论坛”迄今已经举办五届。《课改导刊》2008年启动的“河南最具成长力教师”评选，已经成功举办了三届，不遗余力地把本土那些具有成长潜力的教师推到前台。为纪念改革开放30周年而策划的“寻找河南教育变革榜样力量”活动，意在召唤变革精神、普及变革理念、推动教育转型，影响深远。这三项品牌活动的成果，分别在本丛书的《学校新文化解码》《谁是最具成长力教师》《推动教育变革榜样力量》三册中得到了充分的展现。

就这样，《教育时报》在“做中原教育崛起的发言人”的理念引领下，“一体两翼”，立体开发，通过一系列独具专业价值的报道在业界赢得了口碑，同时靠一系列特色活动延伸了服务链条，实现了社会效益和经济效益的双丰收。蝉联三届“河南省十佳报纸”，连获八届“河南省一级报纸”，2011年4月又再次在全国教育类报纸综合质量评比中获得第二名，这些荣誉可以说是对《教育时报》办报质量和发展水平最有力的肯定。

河南之于中国，犹如中国之于世界，因而这套“中原教育崛起丛书”对河南这个全国第一人口大省的教育所做的“一斑窥豹”的梳理和展现，无疑有着样本的研究价值和典型的借鉴意义。

2012年元旦，《教育时报》将迎来25周岁的生日。烛光点亮之际，把前行路上的一些脚印收藏在这套丛书中吧，作为年轻的“80后”，我们深感任重道远，自会风雨兼程。

编者
2011年11月

新时代需要新教育

许锡良

与《教育时报》结缘已经有好几年时间了。但是，成为这份报纸真诚的读者与专栏作者，是最近两三年的事情。我是从这里读懂中原地区的基础教育的，常常会有意外收获。

河南虽然是内陆省份，不是改革开放的前沿阵地，但是，中原地区各省依托于《教育时报》这个平台，汇聚了从国内到国外的先进教育思想与管理理念。在这里，视野开阔，思想解放，头脑活跃，敢闯敢干，在教育改革的过程中，不时涌现出教改新人。《推动教育变革榜样力量》这本书就是近几年来，从教育一线、从基础教育改革的过程中精选出来的教改案例。榜样的力量是无穷的，探索的过程也是没有尽头的。从事教育工作，就是一个永无止境的探索过程。

教育自人类诞生就诞生了，但是，不同社会的教育是不同的。人类在发展，社会在变化。中国的基础教育究竟应该办成什么样？这是一个根本问题。在教育方向上如果出现问题，那么，无论做出多大的努力，也是与教育的本质背道而驰的。许多人在基础教育工作中，忙忙碌碌，常常两头不见阳光，却过的是无主题的生活，只是成为烦琐事务的牺牲品，看不到自己工作的意义。然而我们却可以从本书中了解到看似平凡的基础教育工作原来是这么有趣味、这么有意义。

目前中国的基础教育面临几个严峻的问题，弄不好就容易出现教育的根本问题：

一是以人为本的教育观与传统的权力本位的巨大惯性之间的矛盾。教育是办给上级看的，还是围绕着孩子的成长而来的？前者常常将学校办成只有经济效益而没有教育效益的教育，实质上是将学校办成了养鸡场。其实，中央的精

神早就定了，那就是以以人为本为目标，以科学发展观为指导，实现人性化的和谐社会，这是目前发展中国基础教育的大前提。但是，具体到实际工作中，因为管理体制上的原因，做起来常常会身不由己。要有所突破，必须要有教育的实践智慧。这是目前中国基础教育面临的一大困境。《推动教育变革榜样力量》所选的案例，都充分体现了以学生为本、以人为本，处处体现了人性化教育与管理的要求。

二是现代开放社会、特别是以互联网为标志的数字新媒体的出现，对学习、对知识、对学校的教育与管理，都是一个巨大的冲击。它既对传统的教育观念与教育手段提出了严峻的挑战，又是一次绝好的教育革新机会，因为传统的以记忆与背诵为主要标志的学习方式与应试方式，已经远远不能够适应现代开放社会中对一个人独到见解与创意的要求。很显然，在现代社会，见识要比知识重要，创造力要比记忆力重要。新课程与素质教育绝不是空穴来风，而是可触可感可知的时代要求。中国有着千年的科举考试传统，对权威答案的敬畏与服从，常常使得我们失去了自己的思考力。中国现代应试教育之害，确实是有根源的。只不过，以前没有条件解决这个问题，现在是到了解决的时候了。

三是追求真理还是追求特色的问题。好的教育，世界上是通用的，特色的东西并不会很多。这正如俄国文学家托尔斯泰所说的：幸福的家庭都是一样的，不幸的家庭各有各的不幸。这说明好的东西常常是有着共性的。也正如一个健康的人，其身体的各项指标总是在一个正常值范围内。只有不同的病人身体指标会出现异常。同样，好的学校，因为蕴涵了更多的真理因素，因此，它们的共性常常让人感觉有惊人的相似性。比较欧、美、日、韩等地的基础学校，常常难以感觉到有什么特色。开放式的学校，人性化的教学，小班制，在做中学，问题意识与体验式的知识等，是其学校的共同特点。中国的基础教育，目前重要的任务主要还是在开放中改革，在开放中学习。应该承认中国的基础教育相对还是落后了一些。特色只有在不违背真理的前提下，才值得倡导。目前世界的主流价值观是普适价值观与科学发展观。这两种东西，前者是追求人性化的社会，后者是追求逻辑工具理性；前者是价值理性，后者是工具理性；前者是目的，后者是手段。人性化社会与科学发展，缺一不可。这也是我们思考与实践中国的基础教育的前提条件。

以上问题能在本书中找到答案吗？让我们一起翻开它吧。

是为序。

(许锡良：广东第二师范学院教授，信孚研究院研究员)



目录

安阳市人民大道小学 济源市五龙口镇实验小学 博爱县松林小学
新乡市育才小学 陕县第二实验小学 河南少年先锋学校
原阳县南街中学 濮阳市油田第十九中学 商丘市实验中学

序

001 新时代需要新教育

小学变革的示范路线图

003 让每个孩子都成为“最佳的我”

011 由珠心算到“优因数学”

017 教也快乐 学也快乐

023 三重力铺筑育才之道

029 一项救治“德育无力”的实验

033 传统教育的使命与再出发

初中教改的转型突破之路

043 为学生的一生奠基

055 一所初中的“典型”教改

062 以“实验”为核心的学校发展路径

069 学校管理变革的新走势

076 一所中学的转型突破之路

094 “走班制”的六年探索

099 求解初中教改难题



目 录

三门峡市第二中学 濮阳市油田第十三中学 鹤壁市淇滨中学

漯河市郾城实验中学 沁阳市第一中学 孟津县第一高级中学 新安县第三高级中学

洛阳市第十二中学 洛阳市第二中学 郑州市第一中学

高中教育的核心发展力

- 109 解构一所高中崛起的文化 DNA
- 114 一个精神立校的高中样本
- 121 高中持续发展攻略样本解析
- 126 薄弱学校的蜕变与增值
- 132 让学习成为教师的生活常态
- 138 修复学习的欲望和快乐

教育管理创新报告

- 155 学校管理转型趋势报告
- 164 学校常规管理：危机下的策略重构
- 173 德育新象：以生活实践塑造时代君子
- 187 课程创新：让教材回归“教学材料”
- 196 教学创新：让课堂焕发生命活力

后记

- 205 见证本土教改新势力的崛起



小学变革的示范路线图

在学校越来越同质化的今天，在硬件环境不够“硬”的情况下，软实力的提升就显得尤为重要。有这样一批学校，他们通过创造性地运作学校文化元素，形成了良好的学校文化力，进而实现了学校软实力的增长。

让每个孩子都成为“最佳的我”

中央教育科学研究所原副所长滕纯教授不止一次讲道：“在中国，真正土生土长出来的成功典型有两个：一个是江苏的洋思中学，另一个是河南的安阳市人民大道小学。”著名教育家、华中师范大学王道俊教授也曾动情地说：“我今年已经72岁了，假如时间能倒流65年的话，我愿意成为（安阳市）人民大道小学一名一年级的学生。”由此看来，安阳市人民大道小学（以下简称“人民大道小学”）当是成功教育的典范。

什么是成功的教育？目前普遍的观点是，适合学生发展的教育才是成功的教育。

人民大道小学原校长、终身名誉校长姚文俊说：“学校要创造适合学生发展的教育，而不是选择适合教育的学生。”北京师范大学裴娣娜教授把人民大道小学誉为“现代教育的典范，新型教师的沃土，未来人才的摇篮”。

教育创新，唱响“德育四部曲”

“德是一个人的灵魂，在一个人的成长过程中起着保证方向和保持动力的作用。它以其导向性激励着智、体、美、劳的发展。对学校德育的任何忽视，都是重大的原则性错误，都必将造成人才素质上的更大缺陷。”这是姚文俊校长对其几十年德育探索的精辟论述。改革开放30年来，该校坚持“德育为首、全面发展”的办学理念，在小学生思想品德教育方面进行了卓有成效的探索，唱响了“德育四部曲”，使德育化虚为实、化枯燥乏味为快乐有趣，走在了时代的前列。

第一部曲：首创《少年儿童思想品德教育提纲》。恢复高考后，全国上下



掀起了积极学习科学文化知识的热潮。针对当时学校存在的“智育第一”、“德育是软任务”的倾向，为了保证德育在学校的应有地位，1979年，人民大道小学在全国率先编写出了第一个《少年儿童思想品德教育提纲》，开始了德育内容系列化、途径网络化、评价科学化的研究探索，并将全校纪律和学习最差的五（2）班作为试点。经过一个阶段系统的思想品德教育以后，该班班风有了明显好转。1982年，国家教委要求全国小学普遍开设思想品德课，并颁布了由该校参与制定的《全国小学思想品德课教学大纲》。1984年3月，时任团中央书记处书记的胡锦涛同志到学校视察，并挥笔为少先队员题词：“立志做祖国的小主人、学习的小主人、少先队的小主人”，“多读书，读好书，立志做有知识的人，做对人民有用的人”。

第二部曲：构建学校教育、家庭教育、社会教育相结合的德育网络。为了努力探索德育工作覆盖少年儿童全部生活的途径，把学校的系统教育与良好的家庭教育和社会教育紧密结合起来，1988年，该校制订了《学校德育社会化实验研究方案》，着力构建“全方位、全天候”的德育网络，被国家教委列为重点科研课题。同时，学校还成立了“家庭教育指导中心”，通过举办家长学校、编印《家教方法例谈》等途径，帮助家长解决在教育思想、教育方法上的疑难问题。在一次家教课堂上，谷冀豫老师根据家长普遍反映的一些问题，在“孩子是本书，需要我们细细品读”的讲座中精心设计了三个问题：“孩子，你上课为什么不专心听讲呢？”“孩子，你为什么听不进别人的意见呢？”“孩子，你为什么不开心呢？”这种“家长点菜，老师下厨”的方式深受家长们的欢迎。有位家长感慨地说：“小时候老师教读书，工作后师傅教技术，可从没人教我们如何做家长。想不到做家长还有这么多的学问，真得好好感谢学校。”学校还把附近的在职党政领导干部、离退休老干部、英雄模范人物、当地驻军的指战员、科技专家等社会各方面力量的代表组织起来，根据他们各自的优势，分别组成“教育协调委员会”、“关心下一代协会”、“英雄事迹报告团”、“兴趣活动辅导站”等组织，开辟了几十年不同主题的教育阵地，开展了一系列丰富多彩的教育活动。1991年，姚文俊所著的《德育新路》一书，作为《河南小学教育十年改革》丛书之一正式出版。1992年，学校德育社会化实验获“全国德育科研成果优秀奖”，并由中国教育电视台拍成专题片向全国播放。

第三部曲：开展以“三五”教育为载体的做人教育。“千教万教，教人求真；千学万学，学做真人”，这是著名教育家陶行知的名言。为了进一步加强德育的针对性，对学生进行做人的教育，1993年年初，学校开始进行“继承

传统，学做真人”的“三五”教育实验，即以“五爱情感”（爱惜生命、孝敬父母、关心他人、热爱集体、报效祖国）为重点的思想教育、以“五好习惯”（勤学好问、勤劳节俭、文明礼貌、遵纪守法、整洁健身）为重点的养成教育和以“五自能力”（独立自主、自觉自理、自我表现、自我调控、自我评价）为重点的品德心理教育，被列为河南省重大科研课题。试点班班主任张桂英老师说，“三五”教育的内容，情感是基础，能力是核心，习惯是目的，三者互相联系、相互促进，形成了一个有机整体。学校还和北京师范大学联合编写了一部包括“三五”四字书、“三五”名言录、“三五”故事集在内的7万余字的《三五读本》，成为学校的德育实验教材。六（5）班学生冯卉说：“《三五读本》像一把神奇的金钥匙，打开了我们的心灵之窗，教会我们怎样做人。”学生陈某的家长说，《三五读本》是教育学生的好教材，孩子改掉了过去的毛病，养成了独立思考、认真专心的好习惯，自己的房间也整理得干净整洁。教育部专家组的同志对“三五”教育给予了高度评价，认为它是多年来小学德育研究和实践的成果和结晶。

第四部曲：开展以“提高学生道德认识，促进知、情、意、行和谐发展”为主题的德育实验。为纪念胡锦涛同志为人民大道小学题词以及学习胡锦涛总书记关于社会主义荣辱观的重要讲话，该校围绕“提高学生道德认识，促进知、情、意、行和谐发展”这一德育新格局的构建，制定了《小学生道德品质和谐发展教育大纲》和《各学科渗透社会主义荣辱观教育实施细则》，开展了“多读书，知荣耻，做主人”主题教育活动，尽可能为每个孩子提供表现、成功的机会，让“小鬼当家”。该校通过开展自主性组织、自主性活动、自主性评价的“三自”活动，充分发挥学生的主体作用，使学生的能力得到了全面发展。目前，这一素质教育模式已向各地小学推广。学校校长马丽娜介绍说，经过探索与整合，如今八大自主活动已经积淀凸显为该校的特色：“小蜜蜂读书节”，“走进春天”春令营，“爱心阳光”行动，“爱家乡，做主人”夏令营，“科技节”，“时刻准备着”队列行进检阅式，“冬天到，跳跳跳”，“十星”小公民行动。如每年寒假到3月底的“小蜜蜂读书节”，其主题是“牢记胡爷爷教诲，做对人民有用的人”，活动内容是寒假开展“五个一”活动，即“逛一次书店、让长辈送一本压岁书、认真读一本好书、写一篇读书体会、做一件好事”。3月份的“书市”活动，学生们踊跃参加，通过拍卖、交换、捐赠等形式得到自己最喜欢的书。群星自主服务中心是由少先队组建的全校最大的自主服务机构，下设绿色回收站、失物招领处、小鲁班维修站、知心朋友服务台、小喇叭记者站、体育小天地、红十字会等部门。每个部门都由队员们自

已选择负责人进行管理，活动内容由队员独立拟定，其过程由队员主持策划。许多学生说：“在群星自主服务中心，感觉自己明显长大了，过去同大人交往总是怯怯的，现在从容多了。”

“主体教育” 打造“最佳的我”

20世纪90年代初，人民大道小学领导班子经过认真分析和深入思考后认为，中国教育要改革要发展，就必须重视培养学生的主体性。主体性是德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的综合表现，抓住主体性教育也就抓住了素质教育的灵魂，中国面向21世纪的小学教育必须围绕这方面进行改革。于是，学校在全国率先提出了“少年儿童主体性发展教育实验研究”这个课题。

然而，发展学生的主体性是一个非常复杂的系统工程，要在一所小学进行这项探索性实验谈何容易。1992年年初，姚文俊赶到北京师范大学求援，得到著名教育专家王策三教授的大力支持。同年5月，人民大道小学与北京师范大学教育系联合成立了课题组，以裴娣娜教授为首的23名专家学者参与其中，围绕小学生主体性发展问题展开了理论研究和教育实验。1993年1月，该实验被列为“八五”国家级重点课题；“九五”、“十五”、“十一五”期间，该实验连续被列为国家级重点课题。

实施“第一工程”，培养学习型、研究型教师。没有主体性的校长，不可能带出有主体性的教师；没有主体性的教师，不可能带出有主体性的学生。学校把教师队伍建设作为“第一工程”，选派教师代表到北京师范大学、华东师范大学、北京舞蹈学院、中央美术学院等重点院校进修。学校把每周三定为“科研日”，每周六定为“学习日”，每月开展两次“主体漫谈”，要求教师每月至少写4篇札记。教师们在孜孜不倦的探索中，在充分理解、关注学生的同时，品尝到了教师这一崇高而神圣的职业的快乐。他们运用自己的智慧，探索着、反思着、合作着、创造着、工作着、快乐着。仅近几年，该校就涌现出市管专家、特级教师、中学高级教师、小学高级教师16人，骨干教师15人。学校教师在国家、省、市级刊物上发表论文195篇，25位教师在国家、省、市优质课大赛中获奖。许多专家和学者对人民大道小学教师反映出的整体素质给予高度赞扬。有的专家说，“到人民大道小学，仿佛来到了一方净土”，“在这里仿佛看到了中国的苏霍姆林斯基”。

调整课程结构，形成“三大板块”。1994年9月，学校按照“加强基础、

发展个性、优化结构、促进发展”的思路，对现有课程结构进行调整，形成学校课程的“三大板块”：大、小课相结合的学科课程，必修、选修相结合的活动课程，融思想道德、科学文化、自然等为一体的环境课程。学校引导学生“用眼睛去观察、用双手去操作、用头脑去思考、用智慧去创造”，先后涌现出一大批小发明家、电脑高手、故事大王、泥塑巧手、书画迷等。周林同学发明的小学生多功能健身器荣获全国小学管理专业委员会颁布的“小学生发明特等奖”，并且，他还有多项发明申请了国家专利。他因“潜心发明，富于成果”而被评为“全国十佳少先队员”。五年级学生尚家宝同学爱好戏曲，曾夺得河南电视台“梨园春”豫剧比赛金奖，还在中央电视台进行了演出。她带头在年级里组织了豫剧文艺团，现已发展到40多人，每星期都有校外专家辅导他们。教师们说：教育是一种氛围——如果学生是一只小鸟，那么教育就应该是那自由的天空；如果学生是一朵蓓蕾，那么教育就应该是那“吹面不寒”的“杨柳风”。

打开课堂的门窗，呈现“特色课堂”。课堂教学是发展学生主体性的主渠道。十几年来，学校每年都要举办“小学生主体性发展课堂教学策略研讨会”，邀请专家、学者亲临指导，使课堂教学异彩纷呈，不断显示出强大的生命力。如朱敏老师在讲《鲸》一课时，学生对幼鲸在大海中怎样吃奶很感兴趣，也很担心小鲸因无法吃奶而饿死。于是，她就设计了“幼鲸是怎样吃奶的”这个作文题，让每个学生写一篇想象作文。全班46份作文一经装订就是一本书，书名由学生自己设计，封面由学生自己构思。就这样，世界上独一无二的《奇思妙想——幼鲸是怎样吃奶的》一书就诞生了。美术课上，教师和学生一起利用废物制作工艺品，引导他们理解“世界上没有垃圾，只有放错地方的财富”这个道理。另外，还有体育课的“处方教学”、英语课营造全英文氛围、音乐课鼓励学生创作歌曲、自然课引导学生观察蚂蚁搬东西以及豆芽的生长……教师们深有体会地说：“以前是老师带着知识走向学生，现在是老师带着学生一起走向知识。给学生创造表现的机会，他们定会还你一个惊喜。”

从“秧田”到“茶馆”，让合作成为一种习惯。为改变突出教师权威、忽视课堂上学生交互作用的“秧田式课堂”，学校积极探索“茶馆式课堂”的新型教学组织形式，把所有课桌都组合成“T”的形状，以便于学生沟通交流，更重要的是构建了一个合作学习、开放式学习的空间。学生把小组当做自己的家，分别给小组起了一个个充满朝气的好听的名字：希望小队、一休小队、飞虎小队、智慧小队……如果全组学生在某一项作业或活动中都是优秀，老师会