

师范院校汉语言文学教育专业“语文课程教学论”系列教材

# 语文课程教学 资源

韩雪屏 王相文 王松泉 主编  
顾黄初 主审



高等教育出版社  
Higher Education Press

师范院校汉语言文学教育专业“语文课程教学论”系列教材

# 语文课程教学资源

韩雪屏 王相文 王松泉 主 编  
顾黄初 主 审



高等教育出版社

## 内容提要

本书分上、中、下三编。上编用三章概括地说明了课程资源的概念与分类,开发与利用课程资源的意义,以及树立明确的课程资源意识的内涵与重要性。中编六章是对语文课程的基本资源——语文教科书的分类研究,分别研究了语文教科书中的选文性质和类型、选文研究的目的和原则,还论述了如何研究语文教科书中的写实文章、文学作品和文言文三类选文,并举出实例阐释了写作教材、口语交际教材和综合性学习教材的研究内容与方法,其中特别强调了语文教师在研究语文教科书时,应该把选文作者的原创智慧、教科书编者的编制智慧和学生读者的读解智慧三者有机结合起来。下编三章是对语文课程相关资源的应用研究,分别说明了语文相关资源的教学价值、开发与利用语文课程相关资源的原则、途径和方法,尤其是其中选编和评点的多篇优秀案例,一定会使青年语文教师深感兴趣并深受教益。

## 图书在版编目(CIP)数据

语文课程教学资源 / 韩雪屏, 王相文, 王松泉主编.  
北京: 高等教育出版社, 2007.8  
ISBN 978-7-04-022157-2

I.语… II.①韩… ②王… ③王… III.①语文课—  
教学研究—师范大学—教材②语文课—教学研究—中小学  
IV.G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 103980 号

策划编辑 魏振水 责任编辑 金英 封面设计 王隼 责任绘图 尹文军  
版式设计 王艳红 责任校对 王超 责任印制 陈伟光

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a>
总机	010-58581000		<a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a>
印 刷	北京宝旺印务有限公司		<a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
		畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开 本	787×1092 1/16	版 次	2007年8月第1版
印 张	17.25	印 次	2007年8月第1次印刷
字 数	410 000	定 价	21.40元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 22157-00

## 参编者名单

韩雪屏 王松泉 王相文 陈晓波 郑国民  
王荣生 甘其勋 刘真福 刘博仓 王朝霞  
张学凯 李冲锋

# 序

世纪之交,中国的高等教育实现了大改革、大发展。在跨世纪的过程中,我国高等教育进行了体制、教学的大改革,基本适应了社会主义市场经济的建立,更加符合高等教育的发展规律。同时,在短短的几年内,规模迅速扩大,完成了一些高等教育相对发达的国家需要十几年甚至是几十年的发展历程。进入21世纪,我们正在把建设高等教育强国摆上议事日程,这说明,在高等教育领域,当规模有了一定发展的时候,必须高度重视高等教育的质量,必须注重规模、结构、质量、效益的协调发展。我国的高等教育又面临一个大提高的阶段。近几年来,国家教育行政部门强调,在促进高等教育规模稳步发展的同时,要将工作重心转向更加注重教育质量的提高上来,并且通过启动和实施“高等教育教学质量和教学改革工程”等一系列措施,促进教育教学质量的提高。

教育教学质量是高等学校赖以生存和发展的生命线,提高教育教学质量是高等学校永恒的主题。人才培养是高等学校的根本任务,一所学校教育质量的高低,最终体现在它的人才培养的质量上,而学校的教学工作又是人才培养最重要、最核心的环节。从这个意义上讲,重视教学工作,注重教育教学质量的不断提高,是任何一所高等学校发展过程中都不可回避和忽视的问题。

当前,我国基础教育领域也在进行一场深刻的教育变革,新一轮课程改革全面启动。课程目标、课程结构、课程设置和课程管理等方面,都在传统课程的基础上进行重大的创新。作为为基础教育培养师资的师范教育,也正在积极关注且主动适应基础教育课程改革,认真研究新课程,主动参与新课程建设,为基础教育新课程的实施提供理论支撑和师资支持,使师范教育改革的改革与基础教育课程改革相衔接。

对于这一方面的工作,高等教育出版社一直十分关注,组织编写了很多适应基础教育课程改革需要的教材。我面前的这套“语文课程教学论”系列教材,就是高等教育出版社既为配合基础教育语文新课程的实施而组织编写的,也是在新形势下教师教育教学改革的一种有益尝试和积极探索。

由王松泉、韩雪屏、王相文三位教授主编、顾黄初教授主审的这套系列教材,由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三部分组成。它的前身“语文教学论”系列教材曾荣获“全国普通高校优秀教材”一等奖。三位教授长期为本科生讲授这门课程,积累了丰富的经验和案例,现在的这套“语文课程教学论”系列教材,以正在进行的基础教育课程改革为依托,保持了“三位一体”的结构优势,强调理论联系实际,强调师范生能力的培养,符合语文师资的培养目标,更在课程理念和教学内容上做了大幅度的更新和调整,有所创新。

三位教授在教学改革方面的探索精神是可贵的。我也希望这套教材能在使用 的过程中逐步完善,特别是在加强纸质教材建设的同时,加强电子教材和网络教材的有机结合,实现教材建设的立体化和多样化,并积极推动优质资源共享,真正在推动师范教育教学改革方面发挥示范作用;同时也希望更多的教师积极投身于教育教学改革之中,在更新教育观念、推动教学内容和教

学方法改革方面进行更多的探索,为我国高等教育的改革与发展作出贡献。

周远清

2007年6月18日于北京

(周远清,教育部原副部长,中国高等教育学会会长)

# “语文课程教学论”课程说明

## 一、课程性质及教材体系

“语文课程教学论”是以“语文学”和“课程与教学论”的边缘学科为核心的、综合性的应用理论课程,它包含语文课程教学理论、语文课程教学资源 and 语文课程教学技能等多项教学内容,是师范院校汉语言文学教育专业培养语文教师的一门重要的专业必修课。

“语文课程教学论”系列教材由《语文课程教学概论》、《语文课程教学资源》、《语文课程教学技能》三书构成,是一套“三位一体”的实用教材。《语文课程教学概论》侧重于语文课程教学理论的传授和语文课程教学规律的指导,《语文课程教学资源》侧重于指导学生掌握和使用以语文教科书为核心的课程资源,《语文课程教学技能》则是与前两书配套的训练教材,侧重于师范生从教技能的指导。系列教材吸纳了较为成熟、易于为多数人接受的新成果,力求体现时代性、科学性、实践性和代表性。

以上三书分别担负着指导师范院校学生把握语文课程教学规律、熟悉语文课程教学资源、培养语文课程教学技能三大任务,在教学中应同时使用。三种教材可以由同一教师任教,统筹安排,分段或穿插进行;也可以由不同的教师任教,相互配合,齐头并进,或分段教学。

## 二、课时安排建议

本课程建议安排在教育实习前一个学期或一个学年开设。其中《语文课程教学概论》可安排54课时,每周3课时;《语文课程教学资源》可安排36课时,每周2课时;《语文课程教学技能》可安排18~36课时,每周1~2课时,也可穿插使用于前两书的实践环节。具体安排建议如下:

### (一)《语文课程教学概论》

教学内容	讲授	实践	合计
导论	1课时		1课时
<b>第一编 语文课程观</b>			
第一章 语文课程性质观	2课时		2课时
第二章 语文课程目标观	1课时	1课时	2课时
第三章 语文课程内容观	2课时		2课时
第四章 语文课程结构观	1课时		1课时
第五章 语文课程资源观	1课时	1课时	2课时
第六章 语文课程法制观	1课时	1课时	2课时

续表

教学内容	讲授	实践	合计
<b>第二编 语文素养论</b>			
第七章 语文学习主体论	2 课时	1 课时	3 课时
第八章 语文应用基础论	2 课时	1 课时	3 课时
第九章 语文思维培育论	2 课时		2 课时
第十章 语文审美情趣论	2 课时		2 课时
第十一章 人文精神涵养论	2 课时		2 课时
第十二章 语文教学原则论	2 课时	2 课时	4 课时
<b>第三编 语文教学法</b>			
第十三章 阅读鉴赏教学法	4 课时	2 课时	6 课时
第十四章 写作能力培养法	2 课时	2 课时	4 课时
第十五章 口语交际指导法	1 课时	1 课时	2 课时
第十六章 语文知识教学法	2 课时	1 课时	3 课时
第十七章 语文教学评价法	1 课时	1 课时	2 课时
第十八章 语文教学研究法	2 课时	2 课时	4 课时
结语 语文教师专业化	2 课时	1 课时	3 课时
复习或机动	1 课时	1 课时	1 课时
合 计	36 课时	18 课时	54 课时

## (二)《语文课程教学资源》

教学内容	讲授	实践	合计
导论	1 课时		1 课时
<b>第一编 语文课程资源概说</b>			
第一章 课程资源与语文课程资源	1 课时		1 课时
第二章 语文课程的基本资源—— 语文教科书概说	1 课时	教材阅读 1 课时	2 课时
第三章 语文课程相关资源概说	2 课时		2 课时
<b>第二编 语文课程基本资源—— 语文教科书的分类研究</b>			
第四章 选文研究的目的和原则	2 课时	课堂讨论 1 课时	3 课时
第五章 选文的四种功能类型	4 课时	课例研讨 2 课时	6 课时
第六章 选文研究的内容与方法	4 课时	教材研究 2 课时	6 课时
第七章 表达与交流教材研究:写作教材	2 课时	教材研究或教学 设计 1 课时	3 课时
第八章 表达与交流教材研究:口语交际教材	2 课时	1 课时	3 课时
第九章 综合性学习教材研究:专题教材研究	2 课时	1 课时	3 课时



续表

教学内容	讲授	实践	合计
<b>第三编 语文课程相关资源的应用研究</b>			
第十章 开发与利用语文课程相关资源的意义	1 课时	课堂讨论 1 课时	2 课时
第十一章 开发与利用语文课程相关资源的 原则和途径	1 课时	1 课时	2 课时
第十二章 开发与利用语文课程相关资源的若 干案例研究	1 课时	1 课时	2 课时
合计	24 课时	12 课时	36 课时

## (三)《语文课程教学技能》

教学内容	讲授	实践	合计
导论	1 课时		1 课时
<b>第一编 语文课程教学准备技能训练</b>			
第一章 语文课程教学设计技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第二章 语文课程资源的开发与利用技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第三章 语文课程与信息技术整合技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
<b>第二编 语文课程教学实施技能训练(上)</b>			
第四章 语文课堂教学技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第五章 语文课程教学管理技能训练	1 课时		1 课时
<b>第三编 语文课程教学实施技能训练(中)</b>			
第六章 语文课程阅读指导技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第七章 语文课程写作教学技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第八章 语文课程口语交际教学技能训练	1 课时	1 课时	2 课时
第九章 语文课程语文知识教学技能训练	1 课时	1 课时	2 课时
<b>第四编 语文课程教学实施技能训练(下)</b>			
第十章 语文课程自主合作探究学习指导技能 训练	2 课时 2 课时	1 课时 1 课时	3 课时 3 课时
第十一章 语文课程综合性学习指导技能训练			
<b>第五编 语文课程教学评价与研究技能训练</b>			
第十二章 语文课程教学效果检测技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
第十三章 语文课程教学研究技能训练	2 课时	1 课时	3 课时
合计	24 课时	12 课时	36 课时

## 三、学习要点及教学建议

## (一)《语文课程教学概论》

本教材旨在指导学生学习语文课程教学的基本理论,揭示语文课程教学的基本规律。全书

以“观—论—法”为逻辑顺序,设语文课程观、语文素养论、语文教学法三编。各章内容通过概念含义、理论依据、操作途径三大板块,依次解决“是什么”、“为什么”、“怎么办”三大问题。相关部分均有习题,“导读预期”题引导猜测、预习,提挈该章重点,富于启发;“思考与练习”题巩固和落实学习要求,引导探究,注重能力的培养。各部分的学习要点如下:

导论:阐述语文课程教学论的社会价值、研究对象、结构体系和学习方法,要求学生明确学习本门课程的目的和方法。

## 第一编 语文课程观

第一章 语文课程性质观:阐述语文课程的基本概念、语文课程的基本性质、语文课程的基本功能,帮助学生树立正确的语文课程性质观。

第二章 语文课程目标观:阐述语文课程目标的体系、语文课程目标的依据、语文课程目标的达成,帮助学生树立正确的语文课程目标观。

第三章 语文课程内容观:阐述语文课程内容的概念、语文课程内容的认定、语文课程内容的呈现,帮助学生树立正确的语文课程内容观。

第四章 语文课程结构观:阐述语文课程结构的概念、语文课程结构的改革、语文课程结构的体系,帮助学生树立正确的语文课程结构观。

第五章 语文课程资源观:阐述语文教学资源的开发、语文教学环境的建设、语文课程空间的拓展,帮助学生树立正确的语文课程资源观。

第六章 语文课程法制观:阐述语文课程法制的概念、语文课程法规的沿革、语文课程标准的实施,帮助学生树立正确的语文课程法制观。

## 第二编 语文素养论

第七章 语文学学习主体论:阐述学习主体定位的意义、学习主体概念的内涵、学生学习方式的指导,要求学生明确语文课程的学习主体是学生。

第八章 语文应用基础论:阐述语文应用能力的意义、语文应用能力的内涵、语文应用能力的培养,要求学生在语文课程中重视培养语文应用能力。

第九章 语文思维培育论:阐述语文思维培育的意义、语文思维培育的内涵、语文思维培育的途径,要求学生在语文课程中重视培育思维能力。

第十章 语文审美情趣论:阐述语文审美情趣的内涵、语文审美情趣的意义、语文审美情趣的培养,要求学生重视语文课程教学的审美情趣。

第十一章 人文精神涵养论:阐述人文精神的基本内涵、人文精神的重要意义、人文精神的融合途径,要求学生充分体现语文课程的人文涵养功能。

第十二章 语文教学原则论:阐述语文教学原则的含义、语文教学原则的价值、语文教学个性化原则,要求学生在正确贯彻一般教学原则的同时认真贯彻个性化的语文教学原则。

## 第三编 语文教学法

第十三章 阅读能力培养法:阐述阅读能力培养的意义、阅读能力培养的过程、阅读能力培养的方法,要求学生把握阅读能力培养的规律与方法。

第十四章 写作能力培养法:阐述写作能力培养的任务、作文教学的一般过程、写作能力训练的途径,要求学生把握写作能力培养的规律与方法。

第十五章 口语交际指导法:阐述口语交际教学的要求、口语交际指导的要领与方法、口语

交际训练的途径,要求学生把握口语交际指导的规律与方法。

第十六章 语文知识教学法:阐述语文知识教学的意义、语文知识教学的内容、语文知识教学的方法,要求学生把握语文知识教学的规律与方法。

第十七章 语文教学评价法:阐述语文教学评价的意义、语文教学评价的指标、语文教学评价的实施,要求学生明确语文教学评价的基本规律和方法。

第十八章 语文教学研究法:阐述语文教学研究的意义、语文教学研究的途径、语文教研论文的撰写,要求学生明确语文教学研究的基本规律和方法。

结语 语文教师专业化:阐述语文教师专业化的内涵、意义和途径,鼓励学生走教师专业化的道路,做一名符合时代要求的优秀的语文教育工作者。

## (二)《语文课程教学资源》

本教材的编写意图有二:一是指导师范院校汉语言文学教育专业的学生了解、熟悉和使用语文教科书,二是引导他们了解和熟悉与语文课程相关的广博资源;从而树立明确的语文课程与教学的资源意识,顺利适应语文课程的教学工作,为创造性地进行语文教学打下良好的基础。

教学本教材的目标与要点是:

1. 概念与理论层面:(1)课程资源的定义、意义和分类以及建立课程资源意识的必要性;(2)语文教科书是语文课程的基本资源;(3)语文课程相关资源的特殊性能;(4)语文教科书的历史视野与现实语境;(5)语文教科书中选文的特殊性能;(6)语文教科书选文的四种功能类型;(7)语文新课程教科书的改革、建设与发展;(8)研究语文教科书中各类教材的原则、内容和方法;(9)开发和利用语文课程相关资源的理论与实践;(10)语文教师是语文课程的重要资源。

2. 行为目标层面:(1)树立自觉而强烈的课程资源及语文课程资源意识;(2)树立清醒的语文教科书理念;(3)初步把握独立地研究和处理语文教科书中各类教材的规律;(4)初步掌握利用与开发以语文教科书为核心的课程资源的方法。

使用本教材时应注意以下五个“结合”:(1)学生自读教材与教师必要讲解相结合;(2)学生个人阅读与班组讨论相结合;(3)了解基本理论与应用实践相结合;(4)高等师范院校课堂与中学语文课堂教学相结合;(5)教师专业发展与师德修养相结合。

## (三)《语文课程教学技能》

本教材的目的在于让学生认识并掌握语文课程教学中必须具备的各种技能。全书分五编设十三章,介绍了语文课程教学中必备的十三种教学技能。除了阐述该技能的概念与意义,还分“操作要领”、“案例分析”、“实践演练”等项进行技能训练的指导。各编的学习要点如下:

导论:了解语文课程教学技能训练的意义、内容体系和训练的方法。

第一编 语文课程教学准备技能训练。要求把握:语文课程教学设计技能训练,包括语文课程教学设计的意义、目的,语文课程教学目标、教学内容、教学过程、教学方案的设计技能;语文课程资源的开发与利用技能训练,包括语文课程资源开发、加工、利用技能;语文课程与信息技术整合技能训练,包括语文课程网络信息搜索和获取、多媒体设计与课件制作、多媒体运用技能。

第二编 语文课程教学实施技能训练(上)。要求把握:语文课堂教学技能训练,包括语文课堂教学导入、教学讲解、教学对话、教学收束的技能;语文课程教学管理技能训练,包括语文课堂教学时间管理、课堂教学节奏管理、课堂教学情境管理、课堂教学动态管理技能。

第三编 语文课程教学实施技能训练(中)。要求把握:语文课程阅读指导技能训练,包括语

文课程阅读教学基本技能、阅读教学创新技能；语文课程写作教学技能训练包括语文课程命题写作教学技能、话题写作教学技能、写作策略指导技能；语文课程口语交际教学技能训练，包括语文课程口语交际中的倾听教学技能、表达与交流教学技能、口语交际策略教学技能；语文课程的知识教学技能训练，包括语文课程陈述性知识教学技能、程序性知识教学技能、策略性知识教学技能。

第四编 语文课程教学实施技能训练(下)。要求把握：语文课程自主合作探究学习指导技能训练，包括语文课程自主学习指导、探究学习指导、学习指导技能；语文课程综合性学习指导技能训练，包括语文课程专题讨论研究的综合性学习指导、实际应用设计的综合性学习指导、社会考察体验的综合性学习指导、参与社会实践的综合性学习指导技能。

第五编 语文课程教学检测与研究技能训练。要求把握：语文课程教学效果检测技能训练，包括语文课程考试试卷编制、考试试卷评阅、考试试卷分析技能；语文课程教学研究技能训练，包括语文课程说课听课评课、教育叙事研究、教学专题探究技能。

# 目 录

## 导 论

### 第一编 语文课程资源概说

<b>第一章 课程资源与语文课程资源</b> … 7	一、编辑理念的新取向 …………… 33
<b>第一节 课程资源的定义与分类</b> …………… 7	二、选文标准的兼容性 …………… 34
一、什么是课程资源 …………… 7	三、编排体例的新探索 …………… 34
二、课程资源的分类 …………… 8	四、编印技术的再创新 …………… 35
三、语文课程资源 …………… 10	<b>第三节 新课程理念指导下语文教科书</b>
<b>第二节 开发与利用课程资源的意义</b> …………… 10	<b>的发展走向</b> …………… 36
一、课程资源是研制与设计课程	一、语文教科书内涵与功能
的前提 …………… 11	的多向度拓展 …………… 37
二、课程资源能变革学与教的方式 …… 15	二、语文教科书从“教本”
三、课程资源将促进学生与教师	走向“学本” …………… 38
的发展 …………… 16	三、语文教科书从“多本化”向
<b>第三节 树立自觉而强烈的课程资源</b>	“多样化”发展 …………… 39
<b>新理念</b> …………… 16	四、语文教科书从唯一资源走向与多种
一、教科书是最基本的课程资源,但不是	课程资源的整合 …………… 40
唯一的课程资源 …………… 17	<b>第四节 语文教科书研究的现实语境</b> …… 41
二、教学过程中蕴涵着丰富	一、把握核心理念:语文教科书
的课程资源 …………… 18	的性质观 …………… 42
三、家庭和社会是课程资源	二、理解内容要素:语文教科书
的巨大宝藏 …………… 19	的内容观 …………… 42
四、教师是最重要的课程资源 …… 20	三、探究编制样式:语文教科书
<b>第二章 语文课程的基本资源</b>	的体例观 …………… 43
<b>——语文教科书概说</b> …………… 22	四、变革使用方式:语文教科书
<b>第一节 语文教科书编制的历史视野</b> …… 22	的应用观 …………… 44
一、语文教科书百年历史沿革 …… 22	<b>第三章 语文课程的相关资源</b>
二、语文教科书编制历史中	<b>概说</b> …………… 46
的几个问题 …………… 29	<b>第一节 语文课程与教学视野</b>
<b>第二节 新世纪课程改革中语文实验</b>	<b>的变化</b> …………… 46
<b>教科书的建设</b> …………… 32	一、教学目标多元化 …………… 47

二、教学内容综合化 .....	48
三、教学文本多样化 .....	48
四、教学环境扩大化 .....	49
<b>第二节 开发和利用语文课程相关资源</b>	
<b>的基本视角</b> .....	49
<b>一、精选课程和教学的补充资料:</b>	
科学化 .....	49

二、激活和运用课堂信息资源:	
动态化 .....	51
三、确认与重建校内语文学习空间:	
校本化 .....	54
四、利用和拓展语文课程校外资源:	
生活化 .....	55

## 第二编 语文课程基本资源——语文教科书的分类研究

<b>第四章 选文研究的目的和原则</b> .....	59	<b>第五节 鉴别选文功能类型的意义</b> .....	93
<b>第一节 选文研究的目的</b> .....	59	<b>第六章 选文研究的内容和方法</b> .....	96
一、选文在语文教科书中的		<b>第一节 与作者原创文本对话:发掘作者</b>	
特殊性质 .....	59	<b>的原创智慧</b> .....	96
二、选文研究的目的 .....	60	一、读解写实文本 .....	96
<b>第二节 选文研究的原则</b> .....	62	二、读解文学文本 .....	106
一、功能多元化原则 .....	62	三、读解文言文本 .....	117
二、自主对话原则 .....	64	<b>第二节 与编者教学文本对话:理解编者</b>	
三、明示策略原则 .....	68	<b>的研制智慧</b> .....	126
四、创造性地使用原则 .....	71	一、编者话语的形态 .....	126
<b>第五章 选文的四种功能</b>		二、编者话语的功能 .....	131
<b>类型</b> .....	77	三、编者话语的理念基础 .....	134
<b>第一节 定篇</b> .....	77	<b>第三节 了解学生阅读文本的学情:开发学生</b>	
一、定篇与文学、文化素养 .....	77	<b>的读解智慧</b> .....	137
二、定篇的教材编撰 .....	78	一、学生读解智慧的呈现方式 .....	138
三、定篇的教学实践 .....	80	二、学生读解智慧的教学价值 .....	141
<b>第二节 例文</b> .....	81	三、引发学生读解智慧的方法 .....	143
一、例文与语文知识 .....	81	<b>第七章 表达与交流教材研究:</b>	
二、例文的教材编撰 .....	82	<b>写作教材</b> .....	146
三、例文的教学实践 .....	83	<b>第一节 写作教材的编制理念</b> .....	146
<b>第三节 样本</b> .....	85	一、自主写作观 .....	146
一、样本与读写“方法” .....	85	二、生活本源观 .....	147
二、样本的教材编撰 .....	86	三、实践过程观 .....	147
三、样本的教学实践 .....	88	四、遵循规律观 .....	148
<b>第四节 用件</b> .....	90	<b>第二节 写作教材的内容</b> .....	149
一、“用件”与语文实践活动 .....	90	一、写作知识与技能 .....	149
二、“用件”的三个品种 .....	91	二、写作过程与方法 .....	153

三、写作的情感态度与价值观念 .....	155	第四节 口语交际教材研究示例 .....	174
<b>第三节 写作教材的体例</b> .....	156	<b>第九章 综合性学习教材研究:专题</b>	
一、综合性体例 .....	156	<b>教材研究</b> .....	178
二、以写作技能为序 .....	157	<b>第一节 综合性学习教材的不同形态</b> .....	178
三、以创设写作情境为中心 .....	157	一、课题探究的研究性学习教材 .....	179
四、写作与多媒体技术整合 .....	158	二、社会考察的体验性学习教材 .....	181
五、附录示例 .....	158	三、实际应用的设计性学习教材 .....	182
<b>第四节 写作教材研究示例</b> .....	159	四、社会参与的实践性学习教材 .....	182
<b>第八章 表达与交流教材研究:口语</b>		五、自我建构的反思性学习教材 .....	183
<b>交际教材</b> .....	164	<b>第二节 综合性学习教材的共同要素</b> .....	184
<b>第一节 口语交际教材的编制理念</b> .....	165	一、话题和专题 .....	184
一、以人为本 .....	165	二、情境 .....	185
二、以言语情境与实践活动为基础 .....	165	三、资源 .....	186
三、以口语交际的规律为指导 .....	166	四、活动 .....	187
四、以培养口语交际的综合能力		<b>第三节 综合性学习教材的编制理念</b> .....	188
为着眼点 .....	167	一、任务性语言学习与教学观 .....	189
<b>第二节 口语交际教材的内容</b> .....	167	二、知识与学习的整合观 .....	190
一、口语交际的知识与技能 .....	167	三、活动课程与过程模式观 .....	191
二、口语交际的过程与方法 .....	169	四、学习过程的生成与开放观 .....	193
三、口语交际的态度 .....	171	<b>第四节 综合性学习教材案例研究</b> .....	193
<b>第三节 口语交际教材的体例</b> .....	172	一、7~9 年级“综合性学习”教材	
一、人文主题框架 .....	172	案例研究 .....	194
二、知识一技能纲目 .....	173	二、普通高中探究性学习专题	
三、附着于文选 .....	173	教材研究 .....	197

### 第三编 语文课程相关资源的应用研究

<b>第十章 开发与利用语文课程相关资源</b>		二、实现“言语—精神”共生的	
<b>源的意义</b> .....	203	发展本位 .....	210
<b>第一节 语文课程相关资源的特殊</b>		三、突出学生的言语实践活动	
<b>性质</b> .....	203	本体 .....	211
一、课程资源的性质 .....	203	四、体现语文课程与教学的	
二、语文课程相关资源的特殊		综合本性 .....	213
性质 .....	205	<b>第十一章 开发与利用语文课程相关</b>	
<b>第二节 开发与利用语文课程相关</b>		<b>资源的原则和途径</b> .....	216
<b>资源的意义</b> .....	208	<b>第一节 开发与利用语文课程相关资源</b>	
一、疏通语文课程与教学的		<b>的原则</b> .....	216
生活本源 .....	208	一、目的性原则 .....	216

二、优先性原则 .....	217	九、联结社会组织,调动人力资源 .....	227
三、开放性原则 .....	218	十、引进作业与考试的反馈资源 .....	228
四、经济性原则 .....	218	<b>第十二章 开发和利用语文课程</b>	
五、因地制宜原则 .....	219	<b>相关资源的若干案例</b>	
<b>第二节 开发与利用语文课程相关资源</b>		<b>研究 .....</b>	<b>230</b>
<b>的途径 .....</b>	<b>220</b>	一、利用教学辅助材料,实现拓展	
一、自觉利用相关学科资源 .....	221	联读的案例 .....	230
二、恰当组织图文与音像资源 .....	221	二、动态地生成新课程资源	
三、充分利用网络资源 .....	222	的案例 .....	238
四、有计划地组织言语实践活动		三、开发和利用社区资源的案例 .....	244
资源 .....	223	四、设计创造性作业的案例 .....	247
五、广泛利用校内外场馆资源(教室		五、设计和组织学生言语实践	
环境、数字图书馆) .....	224	活动的案例 .....	248
六、开发利用乡土街市资源 .....	225	六、作业与试卷分析的案例 .....	249
七、利用自然风光与文化古迹		七、充分利用影视资源的案例 .....	250
资源 .....	225	八、发挥网络资源作用的案例 .....	253
八、注意引进历史事件与社会要闻		<b>后记 .....</b>	<b>256</b>
资源 .....	226		



# 导 论

## 【导读预期】

1. 你知道什么是“课程资源”吗？
2. 为什么新课程要求教师树立“课程资源”的理念呢？
3. 开发与利用语文课程资源和语文教师有什么关系？
4. 一个称职的语文教师是否只是以讲解一篇一篇的选文为自己的责任？

课程资源,是在现代资源及其开发观念指引下,基于教材研究的发展,逐步形成的课程与教学研究的新领域。课程资源既包括教科书(课本)、教材、教学资料和课程材料,也包括可以用于课程与教学活动的其他潜在资源。也就是说,课程资源指的是能够为课程与教学活动所应用并能够满足课程与教学活动需要的一切素材和条件。

可以从多种角度给课程资源分类。但不论如何分类,它的基本要素包括物质资源和非物质资源两个子系统。其中非物质资源的子系统包含思想资源、知识资源和经验资源三大要素;物质资源的子系统包含人力资源和物力资源两大要素。

思想资源,指的是一切有可能渗透到课程与教学活动中的思想观念。这些观念包括关于自然的思想、关于社会的思想、关于人和人类的思想。这些思想观念支配着教育系统中的教师、学生、管理者、研究人员和其他工作者的言行。

知识资源,指的是人类的全部知识,包括揭示自然规律的自然知识,描述人类社会规律的社会知识,说明人类自身生活意义与价值的人文知识等。也有人把课程知识资源分为语言知识、数学知识、自然知识和社会知识四大类。

经验资源,指的是教育系统中的教师、学生、管理者、研究者和其他工作者所具有的个人经验的总和。其中教师的经验是起主导作用的课程资源;学生经验是课程与教学活动的基础。

人力资源,指的是组织课程与教学活动所拥有的劳动力的总量及其活动。诸如教育系统中的教师、学生、管理者、研究人员;又如非教育系统中的家长、与课程和教学活动相关的专家、各行各业人员等。

物力资源包括物质的和财力的两个要素。物质的资源又可分为自然的与人造的两种。财力资源又有政府拨款、社会支持、学校开发等不同来源。

还应该提到的是网络资源。网络作为一种独特的资源,既需要物质设备的支持,需要投入大量资金进行建设,又是一个虚拟的世界。在当代课程与教学领域,网络资源具有物质与信息的双