

荣德基
初中系列

骨干教师

®

点拨

中考

荣德基 总主编

CETC差距学习法——高效提分的法宝



引导自主学习

助力高分突围

点拨与你共创2010辉煌

历史

新课标

配人教版

含活页卷，方便使用



特高书教师

点拨®

中考历史



总主编:荣德基

本册主编:孙运萍 赵广艳



NLIC 2970630910

吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课标点拨中考. 历史/荣德基主编. —长春:吉林教育出版社, 2007. 4(2009. 7 重印)
ISBN 978-7-5383-4085-3

I. 新… II. 荣… III. 历史课-初中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 036921 号

新课标点拨中考·历史

荣德基 总主编

责任编辑 常德澍

装帧设计 典点瑞泰

出版 吉林教育出版社(长春市同志街 1991 号 邮编 130021)

发行 吉林教育出版社

印刷 天津嘉杰印务有限公司

开本 880×1240 毫米 16 开本 44.5 印张 字数 1486 千字

版次 2007 年 4 月第 1 版

印次 2009 年 7 月第 3 次印刷

定价 81.50 元(全 4 册)

律师声明

据读者投诉并经调查,发现某些出版社在出版书籍时假冒、盗用注册商标“**点拨**”二字,或者使用与“**点拨**”读音、外形相近、相似的其他文字。这种行为不仅严重违反了《中华人民共和国商标法》等一系列法律法规、侵害了北京典点瑞泰图文设计有限责任公司及读者的合法权益,而且违背了市场经济社会公平竞争的准则,严重扰乱了市场秩序。为此,本律师受北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的委托,发表如下声明:

1、“**点拨**”二字为专用权属于北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的注册商标,核定的商标类别为第16类印刷出版物和第41类书籍出版,商标注册证书号分别为:3734778和3734779。

2、任何单位或者个人,未经北京典点瑞泰图文设计有限责任公司的书面许可使用,在书籍印制、出版时使用“**点拨**”或者与此二字字形、字音相近或相似的其他文字为商标的,均属非法,北京典点瑞泰图文设计有限责任公司保留向任何一个印刷、出版、销售上述书籍的侵权人追究法律责任的权利。

3、本律师同时提醒广大读者,购买时请认准注册商标“**点拨**”。

北京中济律师事务所

律师:段彦

侵权举报电话:(010) 67220969

2009年1月1日

“荣德基CETC差距学习法”是荣德基老师独创的一套科学高效的学习方法。近年来，荣老师逐步深化了CETC差距学习法的科学性与实用性内涵。这一理论在其“三大理念”和“四大操作工具”的支撑下，为广大学子量身打造了“个体化差距解决方案”，旨在帮助学生针对学习中的差距全程监督、各个击破。

一、CETC三大核心理念

问渠哪得清如许，为有源头活水来。差距学习理论强大而旺盛的生命力主要源于其三大核心理念：

（一）学生驱动理念

学生驱动理念是荣老师根据新课程标准提倡的“主动学习”要求而提出的新型育人理念。荣老师通过其始创的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结，主动合作交流，并最终使学生成为学习的真正主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地产生巨大能量。家长应做“温度计”，及时感知孩子在学习、生活等方面的心理变化，多方面地发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

（二）错题连坐制

荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距的最直接、最有效的方法，CETC的“二八定律”摒弃了长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。寻找同类错题

可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

（三）知识秩序个体化

所谓知识秩序个体化，即整合学生的自我差距，建立最适合每个学生个体的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。错题和它所属的知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，从而组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

二、“荣德基CETC差距学习法”的操作工具模板

（一）三度闯关题

“三度闯关题”是“荣德基CETC差距学习法”的典型操作工具，旨在帮助学生分阶段逐步解决学习中的错题，并且指导学生针对第二次做错的题目进行深化练习，以达到“发现错误，彻底解决；一旦解决，永不再犯”的目的。

CETC差距学习法 一度闯关题	CETC差距学习法 二度闯关题	CETC差距学习法 三度闯关题
 荣老师提示你： 请你把第一轮基础知识复习中出现的错题抄在错题页上，在第二轮复习前将这些错题再做一遍！	 荣老师提示你： 请将你在“一度闯关题”中做错的题及二轮专题综合复习中做错的题抄写在错题页上，在第三轮复习前再做一遍。	 荣老师提示你： 想在中考前对自己的差距进行最后一次完美冲刺吗？那就来一次错题大围剿吧！你在“二度闯关题”及第三轮模拟测试中可能仍有题做错了，请抄在错题页上再做一遍！
错题页	错题页	错题页

（二）错题分享日志

在每轮复习结束后，同学们一定积累了几个或更多的错题，你是不是想跟其他同学交流一下经验与技巧呢？这时可以找三五个要好的同学开展合作式学习。每个人准备两道自己做错的典型题目，与大家分享自己的错误原因，同时交流题目的正确解法，分析题目涉及知识点以及同类题应对方法等等。分享会分为自讲和互评两个环节，针对某错题进行讲演是一种整合思维的过程，旨在考查学生对错题所属知识点的

把握程度及对错题解析方法的熟练程度；而同学间互评是一种有益回馈，评价可以给彼此更大的信心与力量，或者为彼此指出不足和改进方向。建议每位同学准备一个“错题分享日志”，每次错题分享会结束后，可仿照下面的模板将分享内容认真填写在“错题分享日志”中。

错题分享日志

我的参讲错题:

我的错题分析:

自讲中发现问题:

我的自讲收获:

我的改进措施:

时间:

参会人:

(三) 错题连坐表

“错题连坐表”是“错题连坐制”学习理念的具体应用，是在“一度闯关题”后，对再次做错的所有错题的一次围歼。学生在“二度闯关题”中的每个错题，都可模仿以下模板格式，认真填写“错题连坐表”，尤其要注意完成其中的“寻找同类题”一栏，让“同类错题，同时消化；错题知识点，更加强化”。

CETC错题连坐表

措施 项目	差距“诊断——消灭”流程	复习计划
错题出处	页码: 题号:	下次温习此题的时间 1. 第2天: __月__日__时 2. 第5天: __月__日__时 3. 第15天: __月__日__时 4. 第60天: __月__日__时
所属知识点	__章__节 知识点:	
错因分析	表面原因:	
	深层原因:	
正确解法		
规律总结	1. 2. 3.	
寻找同类题	__页__题: _____ __页__题: _____ __页__题: _____	
自我进步奖励		

(四) 个体化知识秩序目录

“个体化知识秩序目录”是指针对学习的单个主体（即每个学生），通过自我测评、老师指导等途径，建立起符合学生自身特点的学习方法与复习秩序。在实际教学中，老师的讲授针对的是班级群体，每个学生面对的教材知识目录也都一样，但实际上每个学生的学习重难点与知识掌握程度是完全不同的。建立“个体化知识秩序目录”，首先要关注“三度闯关题”和“错题连坐表”中的错题，当然同学们不应只拘泥于错题，而是要抓住并深刻掌握错题所属的知识点，把每单元（章）内自己有过失误的知识点按照章节顺序一一抄录下来，最终组成一个新的目录。这个目录就是最适合同学们自身的知识体系，也是同学们复习的重难点所在。建构“个体化知识秩序目录”，是对同学们的知识结构进行整合和完善。

个体化知识秩序目录

豆豆提示你：



当纠错找差距已经成为你的习惯，当每个熟知的学习方法你都已掌握，那么你消灭知识差距就指日可待了，你接下来要做的是整合差距，制定符合自己的学习秩序。

请全面清点你的每一个错误反思录，将你的各个错题所属的知识点按照章节顺序抄录于下，这是你本学科知识体系中各差距知识点的集合，也是你复习过程中的重点所在。

第一单元

页码

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

第二单元

页码

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

第三单元

页码

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

第四单元

页码

1. _____
2. _____

第N单元

.....

目录

第一轮 考点梳理检验

七年级上册

第一单元 中华文明的起源

I. 考生必背:基础知识	1
II. 考生必会:考点	1
III. 考生必知:课标新题	2
IV. 考生必试:中考题	2
V. 考生必闯:过关预测题	2

第二单元 国家的产生和社会的变革

I. 考生必背:基础知识	4
II. 考生必会:考点	5
III. 考生必知:课标新题	5
IV. 考生必试:中考题	5
V. 考生必闯:过关预测题	6

第三单元 统一国家的建立

I. 考生必背:基础知识	7
II. 考生必会:考点	8
III. 考生必知:课标新题	8
IV. 考生必试:中考题	9
V. 考生必闯:过关预测题	9

第四单元 政权分立与民族融合

I. 考生必背:基础知识	11
II. 考生必会:考点	11
III. 考生必知:课标新题	12
IV. 考生必试:中考题	12
V. 考生必闯:过关预测题	12

七年级下册

第五单元 繁荣与开放的社会

I. 考生必背:基础知识	13
II. 考生必会:考点	14
III. 考生必知:课标新题	14
IV. 考生必试:中考题	15

V. 考生必闯:过关预测题	15
---------------	----

第六单元 经济重心的南移和民族关系的发展

I. 考生必背:基础知识	16
II. 考生必会:考点	17
III. 考生必知:课标新题	17
IV. 考生必试:中考题	17
V. 考生必闯:过关预测题	18

第七单元 统一多民族国家的巩固和社会的危机

I. 考生必背:基础知识	19
II. 考生必会:考点	19
III. 考生必知:课标新题	20
IV. 考生必试:中考题	21
V. 考生必闯:过关预测题	21

八年级上册

第八单元 侵略与反抗

I. 考生必背:基础知识	22
II. 考生必会:考点	22
III. 考生必知:课标新题	23
IV. 考生必试:中考题	23
V. 考生必闯:过关预测题	24

第九单元 近代化的探索

I. 考生必背:基础知识	25
II. 考生必会:考点	25
III. 考生必知:课标新题	26
IV. 考生必试:中考题	27
V. 考生必闯:过关预测题	27

第十单元 新民主主义革命的兴起

I. 考生必背:基础知识	29
II. 考生必会:考点	29
III. 考生必知:课标新题	30
IV. 考生必试:中考题	30
V. 考生必闯:过关预测题	30

第十一单元 中华民族的抗日战争

I. 考生必背:基础知识	32
II. 考生必会:考点	32
III. 考生必知:课标新题	33
IV. 考生必试:中考题	33
V. 考生必闯:过关预测题	33

第十二单元 人民解放战争的胜利

I. 考生必背:基础知识	35
II. 考生必会:考点	35
III. 考生必知:课标新题	36
IV. 考生必试:中考题	36
V. 考生必闯:过关预测题	36

第十三单元 经济和社会生活、科学技术与思想文化

I. 考生必背:基础知识	38
II. 考生必会:考点	38
III. 考生必知:课标新题	39
IV. 考生必试:中考题	39
V. 考生必闯:过关预测题	39

八年级下册

第十四单元 中华人民共和国的成立和巩固

I. 考生必背:基础知识	41
II. 考生必会:考点	41
III. 考生必知:课标新题	42
IV. 考生必试:中考题	42
V. 考生必闯:过关预测题	43

第十五单元 社会主义道路的探索

I. 考生必背:基础知识	44
II. 考生必会:考点	44
III. 考生必知:课标新题	45
IV. 考生必试:中考题	46
V. 考生必闯:过关预测题	46

第十六单元 建设有中国特色的社会主义

I. 考生必背:基础知识	47
II. 考生必会:考点	47
III. 考生必知:课标新题	48
IV. 考生必试:中考题	49
V. 考生必闯:过关预测题	49

第十七单元 民族团结与祖国统一

I. 考生必背:基础知识	50
II. 考生必会:考点	51
III. 考生必知:课标新题	51
IV. 考生必试:中考题	52
V. 考生必闯:过关预测题	52

第十八单元 国防建设与外交成就

I. 考生必背:基础知识	53
II. 考生必会:考点	53
III. 考生必知:课标新题	53
IV. 考生必试:中考题	54
V. 考生必闯:过关预测题	55

第十九单元 中国现代科技教育、文化与社会生活

I. 考生必背:基础知识	56
II. 考生必会:考点	56
III. 考生必知:课标新题	57
IV. 考生必试:中考题	57
V. 考生必闯:过关预测题	57

九年级上册

第二十单元 人类文明的开端与亚欧的封建社会

I. 考生必背:基础知识	59
II. 考生必会:考点	59
III. 考生必知:课标新题	60
IV. 考生必试:中考题	60
V. 考生必闯:过关预测题	61

第二十一单元 古代文明的传播与发展

I. 考生必背:基础知识	62
II. 考生必会:考点	62
III. 考生必知:课标新题	62
IV. 考生必试:中考题	63
V. 考生必闯:过关预测题	63

第二十二单元 步入近代

I. 考生必背:基础知识	64
II. 考生必会:考点	65
III. 考生必知:课标新题	66
IV. 考生必试:中考题	67
V. 考生必闯:过关预测题	67

第二十三单元

殖民扩张与殖民地人民的抗争

I. 考生必背:基础知识	68
II. 考生必会:考点	68
III. 考生必知:课标新题	68
IV. 考生必试:中考题	69
V. 考生必闯:过关预测题	69

第二十四单元

无产阶级的斗争与资产阶级统治的加强

I. 考生必背:基础知识	70
II. 考生必会:考点	70
III. 考生必知:课标新题	71
IV. 考生必试:中考题	71
V. 考生必闯:过关预测题	71

第二十五单元

垄断资本主义时代的世界

I. 考生必背:基础知识	72
II. 考生必会:考点	73
III. 考生必知:课标新题	73
IV. 考生必试:中考题	74
V. 考生必闯:过关预测题	74

第二十六单元

璀璨的近代文化

I. 考生必背:基础知识	76
II. 考生必会:考点	76
III. 考生必知:课标新题	76
IV. 考生必试:中考题	77
V. 考生必闯:过关预测题	77

九年级下册

第二十七单元

苏联社会主义道路的探索

I. 考生必背:基础知识	78
II. 考生必会:考点	78
III. 考生必知:课标新题	79
IV. 考生必试:中考题	80
V. 考生必闯:过关预测题	80

第二十八单元

凡尔赛—华盛顿体系下的世界

I. 考生必背:基础知识	81
II. 考生必会:考点	81
III. 考生必知:课标新题	82
IV. 考生必试:中考题	83
V. 考生必闯:过关预测题	83

第二十九单元

第二次世界大战

I. 考生必背:基础知识	85
II. 考生必会:考点	85
III. 考生必知:课标新题	86
IV. 考生必试:中考题	86
V. 考生必闯:过关预测题	87

第三十单元

战后主要资本主义国家的发展变化

I. 考生必背:基础知识	88
II. 考生必会:考点	88
III. 考生必知:课标新题	89
IV. 考生必试:中考题	89
V. 考生必闯:过关预测题	89

第三十一单元

社会主义国家的改革与演变、亚非拉国家的独立和振兴

I. 考生必背:基础知识	90
II. 考生必会:考点	91
III. 考生必知:课标新题	92
IV. 考生必试:中考题	92
V. 考生必闯:过关预测题	92

第三十二单元

战后世界格局的演变

I. 考生必背:基础知识	93
II. 考生必会:考点	94
III. 考生必知:课标新题	94
IV. 考生必试:中考题	95
V. 考生必闯:过关预测题	95

第三十三单元

现代科学技术和文化

I. 考生必背:基础知识	96
II. 考生必会:考点	97
III. 考生必知:课标新题	97
IV. 考生必试:中考题	98
V. 考生必闯:过关预测题	98

第二轮 专题知识整合

第一专题

中国古代加强中央集权的措施

I. 专题知识网络	100
II. 经典考题聚焦	100
III. 中考分析与预测	100
IV. 专题复习效果检测	101

第二专题	中国古代经济的发展	
I. 专题知识网络		102
II. 经典考题聚焦		102
III. 中考分析与预测		103
IV. 专题复习效果检测		103
第三专题	中国古代的民族关系和对外关系	
I. 专题知识网络		105
II. 经典考题聚焦		105
III. 中考分析与预测		105
IV. 专题复习效果检测		106
第四专题	中国古代的科技和思想文化	
I. 专题知识网络		107
II. 经典考题聚焦		108
III. 中考分析与预测		108
IV. 专题复习效果检测		109
第五专题	近代西方列强对中国的侵略	
I. 专题知识网络		110
II. 经典考题聚焦		110
III. 中考分析与预测		111
IV. 专题复习效果检测		112
第六专题	近代中国人民的抗争与探索	
I. 专题知识网络		113
II. 经典考题聚焦		113
III. 中考分析与预测		114
IV. 专题复习效果检测		115
第七专题	中国共产党领导的革命和建设	
I. 专题知识网络		117
II. 经典考题聚焦		118
III. 中考分析与预测		118
IV. 专题复习效果检测		118
第八专题	祖国的统一大业	
I. 专题知识网络		120
II. 经典考题聚焦		121

III. 中考分析与预测	121
IV. 专题复习效果检测	121

第九专题	资本主义制度的确立与发展	
I. 专题知识网络		123
II. 经典考题聚焦		123
III. 中考分析与预测		123
IV. 专题复习效果检测		124

第十专题	世界近现代国际关系	
I. 专题知识网络		126
II. 经典考题聚焦		126
III. 中考分析与预测		126
IV. 专题复习效果检测		127

第十一专题	世界近现代科技的发展和思想运动	
I. 专题知识网络		128
II. 经典考题聚焦		129
III. 中考分析与预测		129
IV. 专题复习效果检测		129

第十二专题	时政热点专题	
I. 社会热点早知道		130
II. 社会热点预测热身		133

七年级上册综合检测卷	135
七年级下册综合检测卷	137
八年级上册综合检测卷	139
八年级下册综合检测卷	141
九年级上册综合检测卷	143
九年级下册综合检测卷	145
中考历史仿真模拟试卷(一)	147
中考历史仿真模拟试卷(二)	151
中考历史仿真模拟试卷(三)	155
参考答案及点拨	159

第一轮 考点梳理检验

七年级上册

第一单元 中华文明的起源

考生必背：基础知识

必记 1：祖国境内的远古居民

1. 元谋人：发现于云南省元谋县，距今约一百七十万年，是我国境内已知最早的人类。

2. 北京人：发现于北京西南周口店的山洞里，生活在距今约七十万年至二十万年，使用天然火，过群居生活。

3. 山顶洞人：距今约三万年，发现于北京周口店龙骨山顶部的洞穴里，会人工取火，已经掌握磨光和钻孔技术，进入氏族社会时期。

必记 2：原始的农耕生活

1. 河姆渡的原始农耕：距今约七千年，生活在长江流域，使用磨制石器，用耒耜耕地，种植水稻，住干栏式房子，过定居生活，饲养家畜，会制作陶器。

2. 半坡的原始农耕：距今约五六千年，生活在黄河流域，使用磨制石器，用磨光的石器和木制的耒耜耕地，种植粟，住半地穴式的房子，能制作彩陶。

必记 3：华夏之祖

1. 炎黄战蚩尤：炎黄部落联合，在涿鹿一战中大败蚩尤。炎黄部落结成联盟，长期发展，形成日后的华夏族。

2. 黄帝——“人文初祖”：相传，黄帝建造宫室，制作衣裳，教人们挖井，发明舟车，其妻子嫫祖发明养蚕缫丝，其属下仓颉发明了文字，伶伦编出了乐谱，等等，后人尊称黄帝为“人文初祖”。

3. 尧舜禹的“禅让”：尧、舜、禹是继黄帝之后黄河流域杰出的部落联盟首领，“禅让”是原始社会时期的一种民主推选部落联盟首领的办法。

4. 夏朝的建立：约公元前 2070 年，禹建立夏朝，这是我国历史上第一个王朝，我国的原始社会结束，奴隶社会开始。

考生必会：考点

考点 1：祖国境内的远古人类

考点归纳：我国是世界上发现远古人类遗址最多的国家，典型的代表有：元谋人、北京人、山顶洞人。

【例 1】（2009，黔东南州）某校历史学习小组要考察我国最早的原始人类生活的遗址，他们应该去（ ）

- A. 北京周口店
- B. 云南元谋
- C. 浙江余姚
- D. 陕西西安

答案：B 点拨：北京周口店的北京人生活在距今约七十万年至二十万年，山顶洞人生活在距今约三万年；云南元谋县的元谋人生活在距今约一百七十万年；浙江余姚的河姆渡人生活在距今约七千年；陕西西安附近的半坡人生活在距今约六千年。因此 B 为我国最早的原始人类生活遗址。

考点 2：原始的农耕生活（重点）

考点归纳：我国是世界上最早进入农耕文化的国家之一，是

世界上最早种植水稻和粟的国家，我国原始农耕文化的典型代表是河姆渡原始居民和半坡原始居民。这两个原始农耕文化典型代表反映出不同地域条件对经济发展的影响，不同时间里生产力发展水平上的变化：河姆渡原始居民创造了长江流域原始农耕经济的典型——以种植水稻为主的水田农业，虽然使用磨制石器，但主要用耒耜耕地；半坡原始居民创造了黄河流域原始农耕经济的典型——以种植粟为主的旱地农业，普遍使用磨制石器，特别广泛用于农业生产中。

【例 2】（2008，株洲）水稻在我国有着源远流长的种植史，下列哪个地方的先民最早可以品尝香喷喷的米饭（ ）

- A. 云南元谋县
- B. 北京周口店
- C. 浙江河姆渡
- D. 陕西半坡村

答案：C 点拨：阅读题干，抓住关键词“最早”，结合所给选项分析，在云南元谋县发现的元谋人和在北京周口店发现的北京人、山顶洞人，都还没有出现水稻的种植，在陕西半坡村发现的半坡原始居民种植的主要粮食作物是粟，我国最早种植水稻的是在浙江河姆渡发现的河姆渡原始居民。

三易点警示灯：河姆渡和半坡原始居民的生产生活状况的对比（易混点）

详释：河姆渡原始居民和半坡原始居民分别代表了我国长江流域和黄河流域母系氏族社会繁荣时期的社会状况，对他们的生产生活状况的掌握容易产生混淆。他们生产生活的主要特征有：（1）使用磨制石器。（2）农业、手工业、畜牧业都有所发展。农业方面：河姆渡原始居民开始种植水稻，半坡原始居民种植粟，我国是世界上最早种植水稻和粟的国家。手工业方面：都会制作陶器，河姆渡原始居民还会制作简单的玉器和原始乐器，半坡原始居民会纺线、织布、制衣。畜牧业最突出的成就是家畜的饲养。（3）学会建造房屋，过定居生活。其中，河姆渡原始居民住干栏式房子，半坡原始居民住半地穴式的房子。

【例 3】你认为下列远古居民最有可能住在图 1-1-1 中所示房屋的是（ ）

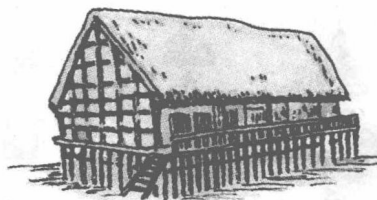


图 1-1-1

- A. 元谋人
- B. 北京人
- C. 半坡人
- D. 河姆渡人

错解：C

错解分析：分析图片可知这是干栏式房屋，元谋人和北京人不会建造房屋，所以很容易排除 A、B，难点就是半坡人和河姆渡人容易混淆，要注意区分半坡原始居民和河姆渡原始居民的生

产生活状况。

正确解法:D

考点3:华夏之祖

考点归纳:中华民族的“人文初祖”是黄帝,距今约四五千年,黄帝和炎帝部落结成联盟,形成了日后的华夏族。黄帝之后,在黄河流域出现了尧、舜、禹等德才兼备的部落联盟首领,当时,部落联盟首领是通过民主推举的办法产生的,这种推举部落联盟首领的办法,历史上称为“禅让”。

【例4】 (2009,连云港)相传造宫室、车船、衣裳等,被尊奉为中华民族“人文始祖”的是()

A. 黄帝 B. 尧 C. 舜 D. 禹

答案:A **点拨:**黄帝时期,人们发明了衣裳、舟车、宫室、挖井等,后人把这些和其他的一系列发明创造都归于黄帝或黄帝身边的人,认为他对中华早期的物质文明和精神文明的缔造做出了卓越的贡献,因此称他为华夏族的“人文初祖”。

III 考生必知:课标新题

新型题一:材料分析题

【例1】 阅读下列材料:

一年、两年、三年……过去了。他由南方走到北方,从太阳升起的地方跑到太阳落山的地方,不顾风吹雨打,不怕艰险劳累,一直率领人们从事治水的艰苦劳动。经过13年,终于把洪洲填平了,河道疏通了,洪水由高处流入低处……一块块平原露出水面,人们又重新搬回了陆地,修房盖屋,垦荒种地,养牛牧羊,过上了幸福的生活。

——杨思华、陈鲁编著《画说中国历史》

请回答:

(1)上述史料讲述的“他”是谁?

(2)你能说说有关“他”的故事吗?从“他”的故事中,你认为有哪些值得你学习的优秀品质?

答案:(1)禹。

(2)领导人民治理洪水,与群众同甘共苦,在外13年,三过家门而不入,被推举为部落联盟首领。

我们应该学习禹身上那种不避艰难、一心为民、敢于创新、勇于奉献的优秀品质。

点拨:第(1)问结合材料的叙述和所学知识判断可知是禹;第(2)问是开放性题目,所说的优秀品质只要符合题意即可。

新型题二:情景探究题

【例2】 阅读图1-1-2:

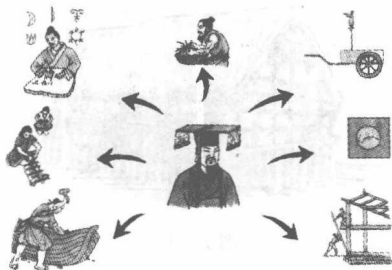


图1-1-2

请回答:

(1)图片展示的主题是什么?

(2)你觉得这幅图片反映的哪些内容是可信的?哪些具有神话色彩?并说明理由。

答案:(1)传说中的黄帝对中华民族的贡献。

(2)黄帝时期,已能建造宫室,养蚕缫丝,制作衣裳,制造舟车等等,这是可信的,但说这些是黄帝、嫫祖、仓颉个人的发明,就带有神话色彩了。因为,其中的任何一项发明,都不会是一两个人的功劳,而是经过许多人长期探索实践的结果。

点拨:认真阅读图片可知,图片反映了黄帝对中华民族的贡献;第(2)问首先要通过分析图中反映的黄帝时期的主要发明,再分析这些内容的可信度即可。

IV 考生必试:中考题 (163)

1. (2009,临沂,2分)2008年11月至2009年1月,“至尊国礼”(即世界各国领导人馈赠给我国领导人的珍贵礼品)在西安半坡博物馆隆重展出。下列关于该博物馆的说法,正确的是()

- ①它是在半坡遗址发现后建立的
- ②它只是用来收藏和展示“至尊国礼”
- ③它展出了半坡遗址中出土的历史文物
- ④它展示再现了我国原始农耕的图景

A. ①②③ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②④

2. (2009,衡阳,2分)1973年,浙江省余姚市农民在建排涝站挖地基时,意外地发现一处原始时代人类生活遗址。遗址中有稻谷、稻秆、稻叶堆积。这处遗址是()

A. 北京人遗址 B. 山顶洞人遗址
C. 半坡人遗址 D. 河姆渡人遗址

3. (2009,德州德城区,1分)“民以食为天”,从野食充饥到农耕种植是人类生活史上的飞跃。世界上最早种植粟的远古居民是()

A. 北京人 B. 半坡人
C. 元谋人 D. 河姆渡人

4. (2009,山西,2分)生活在黄河流域的原始农耕居民是()

A. 北京人 B. 丁村人
C. 河姆渡原始居民 D. 半坡原始居民

V 考生必闻:过关预测题 (163)

一、选择题

1. 有了人类,就有了人类社会。我国境内的人类活动至少出现在()

A. 三、四百万年前 B. 170万年前
C. 70~20万年前 D. 公元前21世纪

2. 人和动物有许多相同之处,你知道人和动物的根本区别是()

A. 会不会使用天然火
B. 会不会制造工具
C. 会不会用语言交流
D. 会不会直立行走

3. 2008年北京奥运会吉祥物是五个具有民族特色的福娃。其中,福娃贝贝(图1-1-3)的头部文饰,借鉴了中国古代彩陶中的鱼纹装饰图案。看到这个可爱的福娃,我们应该感谢制造这种彩陶的()

A. 北京人
B. 河姆渡原始居民



图1-1-3

C. 半坡原始居民

D. 大汶口原始居民

4. 下列哪两种农作物最早是由我国劳动人民种植的()

A. 大豆和小麦

B. 花生和高粱

C. 甘薯、玉米

D. 水稻、粟

5. 下列描述不符合黄河流域原始农耕时代居民生活实际的是()

A. 饲养猪狗等动物

B. 种植粟等农作物

C. 住干栏式房屋

D. 住半地穴式房屋

6. 寒假期间,王军实地参观了陕西西安一处原始人类遗址,图1-1-4是他拍下的照片,据此推断这个遗址是()



彩陶



半地穴式房子

图 1-1-4

A. 元谋人遗址

B. 北京人遗址

C. 半坡遗址

D. 河姆渡遗址

7. 下列哪一时期的社会状况与“天下为公,选贤任能”的情况相符()

A. 原始人群时期

B. 山顶洞人时期

C. 半坡原始居民时期

D. 传说中的尧、舜、禹时期

8. 我国先民的足迹遍布于祖国的东西南北,已经发现的遗址数以万计,但是地域文化却各具风采,根本原因是()

A. 自然环境不同

B. 使用的工具不同

C. 生活习惯不同

D. 思想意识不同

二、非选择题

9. 阅读图 1-1-5:



图一



图二



图三 我国远古人类主要遗址的分布

图 1-1-5

请回答:

(1) 图 1-1-5 中的图一、图二分别是我国哪种原始人类?

(2) 图 1-1-5 中的图二在生产、生活上比图一有哪些进步?

(3) 结合图 1-1-5 中的图三分析:我国的远古人类在分布上有什么特点? 为什么会有这样的特点?

10. 下面是一名同学想象的北京人一天的生活,共有 5 个明显的错误,请你指出来。

毛毛是个 10 岁的孩子,说是孩子,其实在北京人当中算是中年了,因为北京人生活环境恶劣,人们的寿命都不长。这天一大早,毛毛走出小木屋,他手里拿着一把铁制的镰刀去割水稻。时间过得真快,转眼已到正午,毛毛急忙往回赶,因为他还有一个重要的任务,就是要钻木取火,并用陶锅做香喷喷的大米饭。

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

陈桥兵变 960 年正月初四,赵普、赵匡胤率领众将士来到赵匡胤的营门外,赵匡胤不知是何事,出来询问,众人说道:“各路人马缺少主宰,请您来做皇帝。”说完有人把一件黄袍披到了赵匡胤的身上,将士们立刻围着他跪了下来,高呼万岁。同年赵匡胤称帝,建立宋朝,史称北宋。

章节循环		错误循环	锁定差距	产生差距的原因分析
C		预习中未掌握的内容,听课时不理解的内容,本书讲解部分不能理解的内容		
E		考生必试:中考题中做错的题目		
T		考生必闯:过关预测题中做错的题目		
C		针对以上差距,提出缩小差距、消灭差距的方法和措施,并在考试前进行总结和反思。		

豆点温馨提示:锲而不舍,金石可镂。清华、北大学子告诉我们:“坚持”和“反思”是走向成功的阶梯。请同学们认真盘点本单元出现的错误,坚持填写“错误反思录”,层层围歼错误,彻底剿灭差距。

第二单元 国家的产生和社会的变革

① 考生必背:基础知识

必记 1: 夏、商、西周的兴亡

1. 夏、商、西周的兴衰:禹死后,启继承父位,使世袭制代替禅让制,夏朝最后一个国王是桀;约公元前 1600 年,商汤灭夏,建立商朝,商王盘庚迁都到殷,后人又称商朝为殷朝,商朝最后一个国王是纣;公元前 1046 年,周武王在牧野打败商纣,商朝灭亡,西周建立,公元前 771 年,西周灭亡。

2. 西周的分封制:为了巩固统治,西周实行分封制。西周通过分封诸侯,开发了边远地区,加强了统治,成为一个强盛的国家。

必记 2: 灿烂的青铜文明

夏、商、西周时期的青铜器:商朝是我国青铜文化的灿烂时期,著名的有司母戊鼎和四羊方尊。同一时期,我国的成都平原也盛行一种青铜文化——“三星堆”文化。

必记 3: 春秋战国的纷争

1. 齐桓公任用管仲为相,改革内政,发展生产;改革军制,组建强大的军队;以“尊王攘夷”为号召,扩充疆界。通过改革,齐国国富兵强。

2. 春秋争霸的影响:春秋时期的争霸战争,给社会带来种种灾难。但在争霸过程中,有些诸侯国被消灭,出现了一些疆域较大的国家。

必记 4: 大变革的时代

1. 铁农具和牛耕的使用:春秋时期,我国开始使用铁农具,

到战国时,铁农具使用范围扩大;战国时,牛耕进一步推广。

2. 都江堰:战国时期,秦国李冰修筑。都江堰消除了岷江水患,灌溉了大片农田,使成都平原变得“水旱从人,不知饥馑”,获得了“天府之国”的美称。

必记 5: 商鞅变法

1. 背景、目的:背景是春秋以来,社会生产力发展,产生了地主阶级和农民阶级;目的是确立封建统治,发展封建经济。

2. 主要内容:国家承认土地私有,允许自由买卖;奖励耕战,生产粮食布帛多的人,可免除徭役;根据军功大小授予爵位和田宅,废除没有军功的旧贵族的特权;建立县制,由国君直接派官吏治理。

3. 作用:经过商鞅变法,秦国的经济得到发展,军队战斗力不断加强,发展成为战国后期最富强的封建国家。

必记 6: 孔子和老子

1. 孔子:我国古代的大思想家、教育家,儒家学派的创始人。他提出“仁”的学说,主张“爱人”;创办私学,注意“因材施教”,教育学生要有老老实实的学习态度,要求学生“温故而知新”。孔子的言论记载在《论语》一书中。

2. 老子:道家学派的创始人,他的学说记录在《道德经》里。他认为一切事物都有对立面,对立的双方能够相互转化。

必记 7: 百家争鸣

1. 出现的原因:春秋战国时期,社会急剧变化,许多问题亟待解决,各学派纷纷著书立说,发表意见,并互相辩论,形成了“百家争鸣”的学术繁荣局面。

2. 学派、代表人物、主张:墨家的创始人是墨子,主张“兼爱、非攻”;儒家在战国时期的代表人物是孟子,主张反对战争,要求统治者实行“仁政”,还主张保护自然资源;道家在战国时期的代表人物是庄子,主张“无为而治”;法家的代表人物是韩非,主张改革,提倡法制,提出建立君主专制中央集权的封建国家;孙武是兵家的代表人物,著有《孙子兵法》一书。

II 考生必会:考点

考点1:西周的分封制(重点)

考点归纳:分封制是西周统治者为了巩固统治采取的措施,是西周的重要制度,起到拓展疆域、巩固统治的作用,对后世产生了很大的影响。

【例1】(2008,汕头)在西周时期,既赋予诸侯相关权利,又要求诸侯履行相关义务的制度是()

- A. 郡县制 B. 分封制 C. 礼乐制 D. 中央集权制

答案:B 点拨:本题主要考查了对西周分封制的理解能力。分封制指的是周天子把亲属、功臣等分封到地方为诸侯,巩固西周的统治的一种制度。分封后周天子给予诸侯一定的权利让其统治封国,如征收赋役等,而诸侯对周天子也要履行相关义务,如周天子出征要派兵随征、要定期向周天子纳贡等。

考点2:夏、商、西周的青铜文明

考点归纳:夏、商、西周时期,我国的青铜铸造业、农业等都得到很大的发展,其中青铜铸造业是我国夏、商、西周奴隶制文明的典型代表。

【例2】(2008,泉州)下面各项中,最能反映我国古代青铜工艺水平和成就的是()

- A. 甲骨文 B. 司母戊鼎
C. 兵马俑 D. 敦煌莫高窟

答案:B 点拨:司母戊鼎是夏、商、西周时期青铜文明的典型代表。

三易点警示灯:正确理解“青铜文明”的概念(易误点)

详解:“青铜文明”不等同于青铜铸造业,这在学习的过程中很容易将“青铜文明”与青铜器或青铜铸造业简单地等同起来。青铜时代是指人类使用青铜制作生产工具、武器和生活用具的物质文化发展阶段,在这个时代人们所创造的物质文化,包括农业、手工业、畜牧业和商业等方面,这些统称为是“青铜文明”。

【例3】构成我国灿烂青铜文明的有()

①农业的繁荣 ②手工业的繁荣 ③畜牧业的繁荣 ④商业的繁荣 ⑤青铜铸造业的繁荣 ⑥陶瓷业、玉器制造业的繁荣

- A. ①②③④⑤⑥ B. ⑤
C. ①②③⑤ D. ⑤⑥

错解:B

错解分析:本题主要考查了对“青铜文明”这一概念的正确理解。出错的主要原因是将“青铜文明”简单的认为是青铜铸造业的繁荣。

正确解法:A

考点3:春秋争霸和战国七雄

考点归纳:公元前770年,东周建立,东周分为春秋和战国两个时期。春秋时期,各诸侯国不断进行战争,迫使其他各国承认其首领地位,成为霸主。著名的霸主有齐桓公、晋文公、楚庄王等。战国时期,出现了齐、楚、燕、韩、赵、魏、秦七雄并立的局面。

【例4】(2009,潍坊)历史典故“卧薪尝胆”曾被拍成电视剧

烽火戏诸侯 周幽王最为宠爱的妃子褒姒不爱笑,为了博得她一笑,幽王竟然命人点燃烽火,向外传递都城告急的警报,诸侯看到烽火后纷纷带兵奔赴镐京,却没有看到敌人进犯的踪迹,才知道被戏弄了。这就是历史上有名的“烽火戏诸侯”。

在中央电视台播出。它反映的史实是()

- A. 武王伐纣 B. 分封诸侯
C. 诸侯争霸 D. 秦并六国

答案:C 点拨:本题考查了对历史知识的识记能力。根据题干信息“卧薪尝胆”可联想到春秋时期吴国与越国的争霸斗争,所以它反映的史实是诸侯争霸。

考点4:商鞅变法(重点)

考点归纳:商鞅变法在战国时期各国变法中效果最为显著,为秦国成为战国后期最强大的国家奠定了基础。

【例5】(2009,重庆)某校七年级二班的同学在学习“商鞅变法”这节课中,表演了一出历史短剧。下列各项,错误的是()

- A. 甲同学扮演秦孝公任命商鞅主持变法
B. 乙同学扮演生产粮食布帛多的人获得奖励
C. 丙同学扮演获得军功的大将接受爵位
D. 扮演秦孝公的甲同学向全国颁旨:废除土地私有制

答案:D 点拨:分析备选项,A、B、C皆是商鞅变法的真实反映,只有D不是,应是实行土地私有制,废除井田制。

III 考生必知:课标新题

新型题一:判断改错题

【例1】阅读下面有关商鞅变法的叙述,纠正其中的四处错误。

公元356年,商鞅在秦始皇的支持下,进行变法,国家以法令的形式保护土地国有制,由于变法触犯了地主阶级的利益,最终商鞅被杀害。

错误:_____,改正:_____;

错误:_____,改正:_____;

错误:_____,改正:_____;

错误:_____,改正:_____。

答案:错误:公元356年;改正:公元前356年;

错误:秦始皇;改正:秦孝公;

错误:土地国有制;改正:土地私有制;

错误:地主阶级;改正:旧贵族

点拨:本题考查了对历史知识的辨析能力。解答本题首先要结合所学知识判断所给材料中的错误,然后进行改正。这就要求在日常的学习中,要注意对基础知识掌握牢固。

新型题二:辨析题

【例2】战国后期发生了著名的长平之战,最终秦国大败赵国。有人认为赵括是秦国和赵国胜负的关键。你认为这种说法正确吗?为什么?

答案:不正确。秦国经过商鞅变法,发展成为战国后期最富强的封建国家,秦的强大是秦胜赵败的主要原因。在历史发展的长河中,某些人物会影响历史的瞬间,但不能改变整个历史的发展方向。

IV 考生必试:中考题 (163)

1. (2009,连云港,2分)通过“甲骨卜辞”“司母戊鼎”“殷墟”等遗物、遗迹,可以了解()

- A. 夏朝历史 B. 商朝历史
C. 秦朝历史 D. 汉朝历史

2. (2009,嘉兴,1分)夏朝的最后一位王是()

- A. 夏桀 B. 禹 C. 纣王 D. 幽王

3. (2009,嘉兴,1分)下列哪一措施不属于商鞅变法的内

容()

- A. 改革土地制度 B. 奖励军功
C. 重农抑商 D. 建立分封制

4. (2009, 泰安, 1分) 400多年前, 意大利传教士翻译了记录孔子言行的著作并带到欧洲, 孔子学说开始西传。到目前, 全球已建成的孔子学院有 140 所。当年传教士翻译的这部著作应是()

- A. 《离骚》 B. 《论语》
C. 《道德经》 D. 《孙子兵法》

5. (2009, 金华, 1.5分) 战国末期, 主张“君主应凭借权力和威势, 保证法令的贯彻执行, 以巩固君主地位”的思想家是()

- A. 孔子 B. 老子 C. 韩非子 D. 孙子

6. (2009, 潍坊, 12分) 阅读下列材料:

材料一 孟子曰: 民为贵, 社稷次之, 君为轻。

材料二 君者舟也, 庶人者水也。水则载舟, 水则覆舟。

——《荀子》

请回答:

(1) 材料一反映了孟子什么观点? 据此, 孟子提出什么主张? (6分)

(2) 材料二中, 荀子为什么会提出“舟水之喻”? 后世不少统治者以此为鉴, 举出一个典型事例。(4分)

(3) 综合上述材料, 概括其反映的主要思想。(2分)

考生必闻: 过关预测题 (163)

一、选择题

- 将“公天下”变成“家天下”并由此建立的我国历史上第一个国家是()
A. 夏朝 B. 商朝 C. 西周 D. 春秋
- 春秋时期, 周王室日益衰弱, 大国之间展开了争霸战争, 最先称霸的是()
A. 齐桓公 B. 晋文公
C. 楚庄王 D. 越王勾践
- 商鞅变法的措施中对下列哪几种人进行奖励()
①书读得好的人 ②农业生产搞得好的 ③仗打得好的人
④生意做得好的人
A. ①② B. ②③ C. ①②③ D. ②③④
- 春秋战国时期的土地利用率和农作物产量显著提高, 主要是

因为()

- A. 农业重视使用肥料
B. 青铜器在农业中的广泛使用
C. 水利工程的兴修
D. 铁农具和牛耕的推广
5. 以下是小明同学对《中国历史》七年级上册第二单元学习内容进行的整理, 其中错误的是()
A. 夏朝出现甲骨文 B. 西周实行分封制
C. 孔子创立儒家学派 D. 商鞅在秦国主持变法
6. 战国时期是我国()
A. 奴隶社会的开始时期 B. 封建制度确立的时期
C. 统一的封建国家时期 D. 奴隶社会的鼎盛时期
7. 殷墟出土的甲骨文()
A. 是尚未成熟的文字
B. 也叫“铭文”
C. 已具备了汉字结构的基本形式
D. 是原始文字
8. 历史文物是后人了解历史的第一手资料。通过图 1-2-1 所示文物, 我们可以了解到的历史是()



图 1-2-1

- A. 商朝 B. 夏朝 C. 西周 D. 春秋

二、非选择题

9. 阅读图 1-2-2:



图 1-2-2

请回答:

- 图 1-2-2 是在什么时期、由谁负责修筑的什么工程? 这一工程建在什么河流之上?
- 说说这项工程的作用。
- 中国有句名言: 创业难, 守业更难。这项工程直到今天依然造福于人民, 完全归功于历代人们的维护。说说你的好主意