



SHUNDE XIANDAI ZHIYE JIAOYU FAZHAN YANJIU

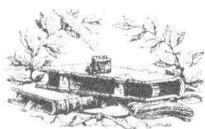
顺德现代职业教育 发展研究

主编 姜 蕙

顺德职业教育在改革开放30多年来，一直走在全国的前列，并逐步探索出职业教育“顺德模式”——政府主导发展、企业参与共建、品牌建设引领的顺德职业教育发展模式，构建起职业教育、成人教育及职业培训结构合理、相融互促、优势互补，与区域经济社会互动发展、满足需求、服务优质的顺德现代职业教育体系。本书对顺德历史上特别是30多年来，职业教育的发展脉络进行了追踪梳理，揭示了职业教育与顺德经济相互促进的关系，探讨了政府在职业教育发展中的作用，分析了技能型人才培养的发展趋势，展示了职业教育教学改革成效。



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS



SHUNDE XIANDAI ZHIYE JIAOYU FAZHAN YANJIU

顺德现代职业教育 发展研究

主编 姜 蕙

参编 劳国民 王世豪 肖 冰
梅杰华 周凉凉 赵健秀



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

· 广州 ·

内 容 简 介

全书分为发展篇、研究篇和未来篇三部分,具有全面性、系统性与综合性等特点。书中对顺德现代职业教育发展从历史到现状、从现状到未来、从宏观到微观进行了全面、详细的介绍,并对其进行反思与研究,也是首次对顺德职业教育进行系统总结与反思。

图书在版编目(CIP)数据

·顺德现代职业教育发展研究/姜蕙主编. —广州:华南理工大学出版社, 2012. 2

ISBN 978 - 7 - 5623 - 3542 - 9

I. ①顺… II. ①姜… III. ①中等专业教育—发展—研究—顺德区 IV. ①G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 224227 号

总 发 行: 华南理工大学出版社 (广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

营销部电话: 020 - 87113487 87110964 87111048 (传真)

E-mail: scutcl3@scut.edu.cn

<http://www.scutpress.com.cn>

策划编辑: 庄 严

责任编辑: 冯丽萍 庄 严

印 刷 者: 广州市穗彩彩印厂

开 本: 787mm×960mm 1/20 印张: 12.5 字数: 239 千

版 次: 2012 年 2 月第 1 版 2012 年 2 月第 1 次印刷

印 数: 1 ~ 1300 册

定 价: 26.00 元

版权所有 盗版必究

序 言

古有“丝都银行”之誉，今有“顺德制造”之称，顺德，这块人杰地灵的宝地，一直被人关注，尤其在过去的30年（1978—2007）中，一路高歌猛进，成就辉煌。

（一）国民生产总值增长了269.33倍；工业总产值增长了400.64倍；地方财政收入增长了69.78倍；为国家上缴税收增加了87.14倍。

（二）从2001到2004年，连续四年名列全国县域经济综合实力评比第一；2005与2006年，名列全国经济实力百强县综合评比第二。

（三）1987年，全县普及义务教育；1997年，全市普及高中阶段教育；1999年，建成顺德职业技术学院，实现高等教育大众化；2002年，顺德成为教育强市；2004年，全区10个镇（街）全部成为教育强镇（街）；2006年，全区全面实施免费义务教育；2007年，顺德第一中学等6所学校通过国家级示范性普通高中验收确认；2008年，全区209所义务教育阶段学校全部通过广东省义务教育阶段学校规范化验收。

（四）社会保障体系初步建立，在全国率先实行城市、农村最低生活保障制度；实施城乡居民基本门诊合作医疗制度；全部镇（街）创建成为国家卫生镇（街）。

（五）2010年，顺德全区生产总值1935.6亿元；工业总产值5235.1亿元；社会消费品零售总额539.7亿元；财政总收入373亿元；地方财政一般预算收入106.7亿元。

东风浩荡，珠江奔腾。顺德经济高速发展的动力是什么？

就是在改革开放和现代化建设进程中被全面激活的千百年来蕴藏在顺德人躯体和血脉中的自强不息、厚德载物的“顺德精神”：实事求是、敢为天下先的奋进精神；脚踏实地、不惟上不惟书只惟实的务实精神；追求卓越、精益求精的创新精神；和谐真诚、可信可靠的诚信精神。

西山隽秀，德胜潮涌。顺德经济高速发展的支撑是什么？

就是有两百万特别能吃苦忍耐、特别能勤劳奋斗、特别能思索发现、特别能适应转变的建设者们，正是他们用自己的心血和汗水铸就了顺德今天的辉煌。

沧海横流，大爱无疆。在顺德迅猛如潮的发展中，让“顺德精神”不断发扬光大、让“顺德制造”逐渐遐迩闻名的是顺德人选择的一个重要战略——大力发展职业教育，努力开创一条具有顺德特色的职业教育办学之路。

目 录

第一部分 发展篇

第一章 顺德职业教育发展历程——顺德职业教育发展

脉络梳理	3
第一节 历史深处（从顺德立县开始至 1978 年）	3
第二节 现代职业教育起步阶段（1979 至 1992 年）	8
第三节 职业教育发展阶段（1993 至 1997 年）	13
第四节 现代职教体系形成阶段（1998 至 2003 年）	17
第五节 职业教育优质均衡阶段（2004 至 2010 年）	21
第二章 顺德中职学校发展特色	26
第一节 中职办学理念	26
第二节 中职德育特色	36
第三节 人才培养模式	44
第四节 专业课程建设	69

第二部分 研究篇

第三章 职业教育发展与经济	91
第一节 职业教育与经济互动关系研究	91
第二节 经济是职业教育发展的源动力	98
第四章 顺德职业教育发展与政府——政府作为	106
第一节 政府是职业教育发展的总指挥	106
第二节 职业教育发展创思路	109
第五章 顺德职业教育健康发展原因探析	115
第六章 顺德中职学校校本研究	120

2 ◆ 顺德现代职业教育发展研究

第一节	顺德中专、技工学校中等职业学校实行产教结合的研究与实践·····	120
第二节	校企结合模式研究·····	131
第三节	中职技能本位专业课程教学模式的研究与实践·····	152
第四节	以培养合格职业人为导向的德育体系的实践与研究·····	168
第五节	精细德育：职校生文明行为养成教育模式研究·····	192
第六节	《高素质自我发展型中职学校教师队伍建设研究》研究报告·····	200

第三部分 未来篇

第七章	顺德职业教育未来展望·····	213
第一节	顺德经济发展状况·····	213
第二节	影响顺德职业教育发展的因素·····	227
第三节	顺德职业教育发展思路与规划·····	235
后 记	·····	240
参考文献	·····	242

第一部分 发展篇

河水悠悠，潮涨潮落
廿八年春秋
弹指一挥间
从稚嫩走向壮实
锤炼了品质

如歌岁月，如诗回眸
掀动画册
掀动的是一串串奋进的音符
掀动的是一页页厚德强能的宣誓

伴随着经济社会的发展，顺德职业教育的成长留下了一串快速而又踏实的脚印，成为岭南教育史上熠熠生辉的明珠，也成为顺德教育声名远播的品牌。

第一章

顺德职业教育发展历程

——顺德职业教育发展脉络梳理

第一节 历史深处（从顺德立县开始至 1978 年）

虽处在“蛮夷之地”，但顺德素有崇文重教的传统。南宋时期，今顺德县境内就已开设了 5 所书院。明景泰三年（1452 年）顺德建县时遵制设立了儒学，为最高学府兼文教行政机构。儒学设教谕、训导掌管全县学务。书院、社学、私塾分布城乡。虽然这些机构多为科举应试人才而设，所修内容多为儒家经典，但营造了重视教育、尚文崇礼的社会风气。

顺德人在重视启蒙教育与科举教育等普通教育的同时也重视学以致用职业教育和技术教育。明清以来，筑堤围垦后形成的桑基鱼塘不仅使农业专业性商品逐步发展，而且促进了手工缫丝业乃至机器缫丝业的发展，资本主义开始在珠江三角洲萌芽。工业经济的发展、社会风气的浸润为职业教育的发展提供了土壤。

一、现代职业教育的萌芽

20 世纪初，民族工商业的发展催生了顺德早期的职业技术教育。由于当时缫丝业的迅速发展，顺德曾一度成为中国民族工商业最发达的地区之一，被誉为“南国丝都”、“广东银行”。从 20 世纪 20 年代开始，伴随着手工缫丝业向机器缫丝业的过渡和缫丝业竞争的加剧，机器化大生产对工人技术和产品质量的要求也越来越

高，促使一部分怀着实业兴邦梦想的顺德人重视职业人才的培养，纷纷投入巨资，兴办职业教育。20 世纪 20 年代初，顺德实业家大多投资外地的大学和研究所，为顺德缫丝业的发展培养人才。顺德商人岑国华为了提高产品质量，增强竞争力，先后在岭南大学投资兴办生丝研究所和试验场，培养业务骨干。顺德工商业家薛广森也于同时期在四会县购地 1500 多亩，创建宏农机械实验场，培养专业技术人员。这种做法为顺德各界实业家所仿效。

1. 华南蚕丝业讲习所

1928 年 3 月，顺德最早的职业学校——华南蚕丝业讲习所在乐从联安书院开办。这是一所商办职业学校，办学费用由广东蚕丝研究所向丝商筹集。由于当时全省 80% 以上的丝厂集中在顺德，实际费用主要由顺德丝商提供，每年约 1.3 万银元。华南蚕丝业讲习所从一开始就显示出了明确的办学目标和较高的办学水平。学校以改良蚕丝业为办学宗旨，是一所中等职业学校，学制四年，课程设置结合当时的产业需求，共 37 科，其中必修 34 科，选修 3 科。1930 年，顺德丝业商人再次在乐从集资兴办蚕丝学校，并从广东蚕丝业研究所和岭南大学聘用师资培训技术人员。

2. 省立顺德农业职业学校

1933 年，经广东省政府批准，顺德县立中学改为广东省第二农业学校，1934 年改称省立顺德农业职业学校，由广东省蚕丝局局长廖崇真兼任校长。该校开设初高级蚕桑科各两个班，聘请高级技术人员任教，并设有农场（桑园）、育蚕室、检验室和缫丝车间供学生实习之用。1937 年夏，首届 100 多名毕业生被分配到省内各蚕丝业机构工作。1938 年夏，日军入侵广东，省立顺德农业职业学校停办。

3. 师范学校

1924 年，顺德县师范讲习所开办，附设于县立中学内。1927 年，县立师范学校在凤山书院旧址开办。1930 年，迁址陈村旧圩欧氏肯构堂，改名为县立乡村师范学校，分初师班和高师班。初师班招收高小毕业生，三年结业；高师班招收初中或具备同等学力的学生，一年结业。1938 年，日军入侵顺德，县立乡村师范学校停办。抗日战争胜利后，1946 年春复办，选址县城北门罗氏百世祠，取名顺德县简易师范学校，设简师 1 个班（学制一年），初师两个班

(学制三年)。1950 年,该校停办。

4. 工农业余教育

1922 年,顺德县城开办工人夜校,帮助工人补习文化。1934 年起,在县城、圩镇的小学附设工商补习夜校,为工厂和商界的员工讲授日常应用文和职业技能,最多的时候达到 39 所。

1929 年,县公署成立农民识字运动委员会,各区、乡相继开设平民夜校 65 所,部分夜校设立教场(分教点)。农闲季节每晚授课两小时,农忙季节授课 1 小时。授课内容主要为识字、简易应用文,普及公民常识和文化常识。

5. 教育与生产劳动相结合

1926 年,广东省教育厅厅长许崇清发表《教育方针草案》后,生产教育思潮盛行于全国。生产教育是一种运用教育方法来培养具有生产技能和意识的人才,以促进社会生产发展、改善人民经济生活的教育。作为职业教育的主流思潮,生产教育直接影响了顺德教育的改革与发展,名为“提倡教育、生产,以广教政”的提案出台。该提案对学生的职责和一些经费的安排都做了具体要求,将学生分为生产生和非生产生。生产生在学校时要肩负生产责任,后者则不用。生产生所产要供给学校及非生产生的需要和消耗。这种主张改变了教育与生产完全脱离的现象,使顺德职业教育受到了更大的重视。同时,这在一定程度上缓解了政府的经济压力:在政府财力有限的情况下能让更多贫寒子弟上学,推动了教育的普及。

这些星星之火,无论从教育思想、学校组织形式、培养目标、教学模式等方面,都初具了现代职业教育的雏形,并伴随着经济社会发展的兴衰而起落,实为顺德职业技术教育发展的滥觞。

二、动荡中的波折与成长

新中国成立后,国家从战乱频仍、百业凋零的状态进入了百业待兴、蓬勃发展的新时期,社会经济的发展对人才的需求日渐迫切,人民生活水平的提高对教育的需求也空前高涨。为适应社会需求,顺德政府将以往的教育摊子接过来,进行了调整改造,开始构建现代教育体系。但由于社会政治生活的影响,教育的发展充满坎坷,职业教育的发展更是一波三折。

经过建国初期的调整和改造后,从1958年开始,教育事业也进入了“大跃进”时期。受急躁冒进思潮的影响,在师资、设备条件尚未具备的情况下,急剧增加学校数量,县师范、工业、农业、财贸、卫生等类型的学校在这段时期相继开办。

1. 农业学校

1958年春,县农业学校成立,地址设在大门乡飞鹅山下,以培训农业中等技术人才和农村基层干部为目标,招收高小、初中毕业的农村青年入学,设初农8个班,中专两个班,共有学生600名,教职工36名。初农学制两年,开设蚕桑与农作两个专业,选用初中课本和补充专业教材;中专学制三年,也开设蚕桑、农作这两个专业,但采用农业中专教材。学校设化验室、实验室和占地700亩的农场,购置农业机械、耕牛和马匹,供学生农作实习之用。

1960年1月,经省教育厅认可,农业学校转为正规全日制中等专业学校。但同年下半年,由于国民经济困难,初农班停办。1961年,中专班一度与顺德师范学校合并,同年9月亦停办。1964年,在顶峰山大岭开设了农业中专性质的顺德县劳动大学,两届共招收184人,学制三年,课程按农业中专的要求设置,并根据本县特点做增删。该校附设农场,学生半天上课,半天劳动。1968年该校停办。

2. 工业学校

顺德县工业学校创办于1958年秋,借用容奇镇工人文化宫为临时学校,招收初中毕业生及具备同等文化程度的社会青年入学,学制三年,采用中专教材,并根据本县特点增设合成氨工艺等专业课程。当时该校有学生312人,教职工32人。1959年,学校迁至桂州公社原建国糖厂旧址,县政府批款10万元修葺校舍,购置教学设备,并以附近的县农机厂、化工厂为实习基地。1960年1月,经省教育厅认可为正规中专。1961年9月,因国民经济困难而停办。

1970年秋,顺德县工业学校复办,在县农机厂、柴油机厂、电机厂设临时教学点。1973年10月,改名为顺德县农机学校,由县农机局主办,迁址大良镇西仙洞村睡目岗,开设电工、机电、汽车维修、机械维修、拖拉机驾驶、工业会计等专业,以短期培训在

职工人为主，兼招收部分自费入学的社会青年。

3. 财贸学校

顺德县财贸干部学校创办于1964年秋，以羊额渡口的县罐头厂旧址为学校。生源由财贸系统挑选新职工中的初高中毕业生，通过考试、保送入学。学制两年，设专业课、政治课和军训课。专业课分财会、物价和统计三科，使用省编中专教材，并结合本县特点自编补充教材。1966年秋停办，学生返回原单位工作。

4. 师范学校和教师进修学校

1958年，经省人民政府批准，顺德县师范学校在县城北门蓬莱大街开办。开设中师1个班，初师两个班，纳入省教师培训计划，经费由省财政下拨。1961年，迁址到大门飞鹅山下原县农业学校旧址。1962年秋，停止招生。1964年改为顺德县耕读师范学校，学生半天上课、半天劳动，经费由本县筹拨。1966年耕读学校停办。1970年，顺德县师范学校在原址复办。1978年定为广东省重点中等师范学校。

顺德县教师进修学校开办于1960年9月，附设在县教育局教研室内，由1名副局长兼任校长，有3名专任教师，开设语文单科进修课程。按地区和交通情况将全县分成三大片，各建立一个辅导站，开设初师班和中师班。专任教师实行个人分片包干，利用星期日到各辅导站授课，各公社（镇）选派1名现职教师兼任辅导教师，有学员991人。1962年起增设数学进修课程，专任教师增至6人，学员增至1650人。根据学员文化水平，分别编成初师、中师和教材教法3个专业班。1965年“大四清”运动开始后停办。

5. 卫生学校

顺德县中医学校开办于1958年7月，学校设在大良镇环城路旧圩地，设检验、护理、中医进修班各一个，学习期限六个月，学员由各乡镇卫生院保送，共83人。1959年秋迁址大良镇县前路，易名为顺德县卫生学校。1961年秋迁址大良镇新基路。1962年因国民经济调整而停办。1970年在原址复办，隶属县卫生局。办学经费均由县财政拨给，并以学费收入作补充。在职培训学员的部分学费则由保送单位承担。

这一时期的职业教育学校并非因社会经济发展的需求而产生，多为冒进思潮的产物，而且随着国民经济和政治生活的动荡不断停

办和复办,教学质量受到了严重影响。当时片面强调实践,轻视文化基础知识教学,经常停课参加生产劳动,打乱了正常教学秩序。但是很多具有职业教育性质的学校的相继开办,客观上为顺德的中等职业教育打下了基础,并在动荡中积蓄着腾飞的张力。

第二节 现代职业教育起步阶段(1979 至 1992 年)

拨乱反正后,顺德得改革开放风气之先,依托毗邻港澳的地缘优势,经济高速发展。这一时期,乡镇企业崛起,经济结构开始由以农业经济为主向工业经济转变,大批农民洗脚上田,进企业当工人。如何在新的经济环境下,培养胜任工业大生产需要的劳动工人,成为政府面临的一项刻不容缓的工作。为此,顺德政府顺应需求,根据这一时期的经济特点,着手发展职业教育,为工业经济培养技术操作工人。

一、普及工厂业余培训

1979 年开始,顺德在农业技术教育的基础上,着手为企业培训熟练劳动力。县总工会复办职工工业余学校,在各中学及工厂技术人员中聘请兼职教师,开设 6 个班,学员共 366 名。有 46 个基层工会也相继举办夜校,学员共 18759 名。

1980 年,县总工会职工工业余学校在容奇镇开设分校。基层工会夜校增加至 118 所,学员 22331 名。1982 年,执行全国职工教育委员会、教育部《关于切实搞好青壮年职工文化技术补课工作的通知》,在全县城镇开展对“文化大革命”期间取得初高中学历员工的“双补”(补文化、补技术)教育。至 1985 年,初级技术补课考试合格的有 13709 人,占应补对象的 87.5%。

这一时期的职业教育主要是工厂对职工的业余教育,或是以工会组织的业余教育为主,据不完全统计,有 102 个工厂开办了专业技术教育班。严格地说,这是为了适应现实的需求,以扫盲和技术培训为主要内容,教育的优先地位并没有得到充分体现。

二、正规学历职业教育起步

1981年,凤城中学根据大良镇各工厂、企业的需要,开办了两个职业高中班。1982年,凤城中学以面向全县骨干企业、面向生产和就业为办学方针,新增两个职业高中班,职业高中班增加到4个,学制两年,设烹调、裁剪、机械、财会、旅游、家用电器等专业。1983年,凤城中学首届职业高中96名学生毕业,全部就业。这种职业高中的做法为县内其他高中教育结构改革提供了借鉴。

1983年,杏坛农业技术中学开办。顺德县农业机械技术学校复办,并根据当时经济发展的特点改名为县工业学校,后于1984年9月经省政府批准,再易名为顺德县职工中等专业学校。

1983年,独立设置的职业中学已有3所,共8个班,257名学生。

1984年,政府又相继办起了容奇二中、大良、林头3所农业(职业)中学,职业中学增至6所。与此同时,15所县、镇级完全中学都开设了职业技术教育课,其一般占总授课时数的10%~20%。另外,伦教、青云、沙滘、龙江、均安中学都开设了职业高中班。是年,全县共有34个职业高中班,12个专业,学生1500人,占全县高中学生的34.2%。

从职业培训到职高班,再到专门职业中学的成立,顺德的职业教育在工业经济的大背景下,由企业培训逐渐步入专门教育的轨道,开始为工业发展培养和储备人才。如果说这一时期的职教发展主要还是为了适应需求、处于自发阶段的话,自1986年政府开始统筹职教发展以后,职业教育就进入了战略布局、自觉发展的阶段。

三、政府启动对职业教育发展的规划工作

(一) 着手发展职业教育

1985年,顺德政府开始全面统筹职业教育的发展。政府要求各级认真研究解决发展职业技术教育所需经费、师资、设备、实习场地,以及专业设置、教材、招生、毕业生安排等软硬件的具体办学问题。同时,教育局通过组织外出参观学习,调查研究,着手拟定发展职业教育的规划和实施意见。

1986 年，县委、县政府召开教育工作会议，作为重要议题，会议制定了《职业技术教育的发展规划和实施意见》。同年 9 月，经县编制委员会批准，教育局设立了职业技术教育股，具体负责全县职业技术教育工作。

(二) 构建职业教育体系框架

1. 职业中学

1986 年，龙江镇、乐从镇新建两所职业高中，职业中学发展到 8 所。当年，有 1121 名职业中学毕业生，绝大部分得到了对口单位的录用。职业学校学生广阔的就业前景，为职业教育发展提供了空间。1988 年，又新办区梁銶琚中学、乐从镇桂凤纪念中学、勒流新球英文书院 3 所职中。至 1991 年，全县共有职业中学 11 所，教学班 104 个，学生 5159 人，占全县高中学生的 41.62%。具体情况见表 1-1。

表 1-1 顺德 1991 年职业中学基本情况统计表

序号	校名	地点	班级（个）			学生（人）			教职工 （人）
			初中	高中	合计	初中	高中	合计	
01	梁銶琚中学	大良	4	20	24	244	1128	1372	110
02	凤城中学	大良	14	8	22	777	493	1270	31
03	容奇二中	容奇	18	10	28	913	536	1449	33
04	培教中学	伦教	8	9	17	423	509	932	76
05	林头中学	北滘	8	8	16	368	406	774	31
06	乐从中学	乐从	8	8	16	445	343	788	26
07	桂凤中学	乐从	6	3	9	265	159	424	10
08	新球英文书院	勒流	0	5	5	0	247	247	26
09	丰华中学	龙江	18	4	22	762	90	852	16
10	杏坛职中	杏坛	0	6	6	0	292	292	19
11	顺糖职工子弟学校	顺德糖厂	3	3	6	153	101	254	28
合计			87	84	171	4350	4304	8654	406

资料来源：《顺德县志》第 1006 页。