



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

对外汉语长期进修教材

Developing Chinese

第二版
2nd Edition



Intermediate Comprehensive Course

中级综合 (I)

徐桂梅 崔娜 牟云峰 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



Developing
Chinese

第二版
2nd Edition

Intermediate Comprehensive Course

中级综合

(I)

徐桂梅 崔娜 牟云峰 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中级综合. I / 徐桂梅, 崔娜, 牟云峰编著. — 2版.
— 北京: 北京语言大学出版社, 2011.8
(发展汉语(第二版))
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
ISBN 978-7-5619-3089-2

I. ①中… II. ①徐… ②崔… ③牟… III. ①汉语—
对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 160480 号



书 名: 发展汉语(第二版) 中级综合(I)
责任印制: 汪学发

出版发行: **北京语言大学出版社**
社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083
网 址: www.blcup.com
电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651
编辑部 010-82303647 / 3592
读者服务部 010-82303653 / 3908
网上订购电话 010-82303668
客户服务信箱 service@blcup.net
印 刷: 北京画中画印刷有限公司
经 销: 全国新华书店

版 次: 2011 年 8 月第 2 版 2011 年 8 月第 1 次印刷
开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16
印 张: 13.75
字 数: 269 千字
书 号: ISBN 978-7-5619-3089-2 / H·11133
定 价: 56.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



Developing Chinese

第二版
2nd Edition

编写委员会

主 编: 李 泉

副主编: 么书君 张 健

编 委: 李 泉 么书君 张 健 王淑红 傅 由 蔡永强

编辑委员会

主 任: 戚德祥

副主任: 张 健 王亚莉 陈维昌

成 员: 戚德祥 张 健 苗 强 陈维昌 王亚莉

王 轩 于 晶 李 炜 黄 英 李 超



总前言

《发展汉语》(第二版)为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。为保证本版编修的质量和效率,特成立教材编写委员会和教材编辑委员会。编辑委员会广泛收集全国各地使用者对初版《发展汉语》的使用意见和建议,编写委员会据此并结合近年来海内外第二语言教学新的理论和理念,以及对外汉语教学和教材理论与实践的新发展,制定了全套教材和各系列及各册教材的编写方案。编写委员会组织全体编者,对所有教材进行了全面更新。

适用对象

《发展汉语》(第二版)主要供来华学习汉语的长期进修生使用,可满足初(含零起点)、中、高各层次主干课程的教学需要。其中,初、中、高各层次的教材也可供汉语言专业本科教学选用,亦可供海内外相关的培训课程及汉语自学者选用。

结构规模

《发展汉语》(第二版)采取综合语言能力培养与专项语言技能训练相结合的外语教学及教材编写模式。全套教材分为三个层级、五个系列,即纵向分为初、中、高三个层级,横向分为综合、口语、听力、阅读、写作五个系列。其中,综合系列为主干教材,口语、听力、阅读、写作系列为配套教材。

全套教材共28册,包括:初级综合(I、II)、中级综合(I、II)、高级综合(I、II),初级口语(I、II)、中级口语(I、II)、高级口语(I、II),初级听力(I、II)、中级听力(I、II)、高级听力(I、II),初级读写(I、II),中级阅读(I、II)、高级阅读(I、II),中级写作(I、II)、高级写作(I、II)。其中,每一册听力教材均分为“文本与答案”和“练习与活动”两本;初级读写(I、II)为本版补编,承担初级阅读和初级写话双重功能。

编写理念

“发展”是本套教材的核心理念。发展蕴含由少到多、由简单到复杂、由生疏到熟练、由模仿、创造到自如运用。“发展汉语”寓意发展学习者的汉语知识,发展学习者对汉语的领悟能力,发展学习者的汉语交际能力,发展学习者的汉语学习能力,不断拓展和深化学习者对当代中国社会及历史文化的了解范围和理解能力,不断增强学习者的跨文化交际能力。

“集成、多元、创新”是本套教材的基本理念。集成即对语言要素、语言知识、文化知识以及汉语听、说、读、写能力的系统整合与综合;多元即对教学法、教学理论、教学大纲以及教学材料、训练方式和手段的兼容并包;创新即在遵循汉语作为外语或第二语言教学规律、继承既往成熟的教学经验、汲取新的教学和教材编写研究成果的基础上,对各系列教材进行整体和局部的特色设计。

教材目标

总体目标：全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、汉语综合运用能力和汉语学习兴趣、汉语学习能力。

具体目标：通过规范的汉语、汉字知识及其相关文化知识的教学，以及科学而系统的听、说、读、写等语言技能训练，全面培养和提高学习者对汉语要素（语音、汉字、词汇、语法）形式与意义的辨别和组配能力，在具体文本、语境和社会文化规约中准确接收和输出汉语信息的能力，运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头和书面表达能力；借助教材内容及其教学实施，不断强化学习者汉语学习动机和自主学习的能力。

编写原则

为实现本套教材的编写理念、总体目标及具体目标，特确定如下编写原则：

（1）课文编选上，遵循第二语言教材编写的针对性、科学性、实用性、趣味性等核心原则，以便更好地提升教材的质量和水平，确保教材的示范性、可学性。

（2）内容编排上，遵循第二语言教材编写由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现等通用原则，并特别采取“小步快走”的编写原则，避免长对话、长篇幅的课文，所有课文均有相应的字数限制，以确保教材好教易学，增强学习者的成就感。

（3）结构模式上，教材内容的编写、范文的选择和练习的设计等，总体上注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、活动任务”的融合、组配与照应；同时注重话题和场景、范文和语体的丰富性和多样化，以便全面培养学习者语言理解能力和语言交际能力。

（4）语言知识上，遵循汉语规律、汉语教学规律和汉语学习规律，广泛吸收汉语本体研究、汉语教学研究和汉语学得研究的科学成果，以确保知识呈现恰当，诠释准确。

（5）技能训练上，遵循口语、听力、阅读、写作等单项技能和综合技能训练教材的编写规律，充分凸显各自的目标和特点，同时注重听说、读说、读写等语言技能的联合训练，以便更好地发挥“综合语言能力+专项语言技能”训练模式的优势。

（6）配套关联上，发挥系列配套教材的优势，注重同一层级不同系列平行或相邻课文之间，在话题内容、谈论角度、语体语域、词汇语法、训练内容与方式等方面的协调、照应、转换、复现、拓展与深化等，以便更好地发挥教材的集成特点，形成“共振”合力，便于学习者综合语言能力的养成。

（7）教学标准上，以现行各类大纲、标准和课程规范等为参照依据，制订各系列教材语言要素、话题内容、功能意念、情景场所、交际任务、文化项目等大纲，以增强教材的科学性、规范性和实用性。

实施重点

为体现本套教材的编写理念和编写原则，实现教材编写的总体目标和具体目标，全套教材突出了以下实施重点：

（1）系统呈现汉语实用语法、汉语基本词汇、汉字知识、常用汉字；凸显汉语语素、语段、语篇教学；重视语言要素的语用教学、语言项目的功能教学；多方面呈现汉语口语语体和书面语体的特点及其层次。

(2) 课文内容、文化内容今古兼顾,以今为主,全方位展现当代中国社会生活;有针对性地融入与学习者理解和运用汉语密切相关的知识文化和交际文化,并予以恰当的诠释。

(3) 探索不同语言技能的科学训练体系,突出语言技能的单项、双项和综合训练;在语言要素学习、课文读解、语言点讲练、练习活动设计、任务布置等各个环节中,凸显语言能力教学和语言应用能力训练的核心地位。并通过各种练习和活动,将语言学习与语言实践、课内学习与课外习得、课堂教学与目的语环境联系起来、结合起来。

(4) 采取语言要素和课文内容消理解型练习、深化拓展型练习以及自主应用型练习相结合的训练体系。几乎所有练习的篇幅都超过该课总篇幅的一半以上,有的达到了2/3的篇幅;同时,为便于学习者准确地理解、掌握和恰当地输出,许多练习都给出了交际框架、示例、简图、图片、背景材料、任务要求等,以便更好地发挥练习的实际效用。

(5) 广泛参考《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(1996)、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(2001)、《高等学校外国留学生汉语语言专业教学大纲》(2002)、《国际汉语教学通用课程大纲》(2008)、《欧洲语言共同参考框架:学习、教学、评估》(中译本,2008)、《新汉语水平考试大纲(HSK1-6级)》(2009-2010)等各类大纲和标准,借鉴其相关成果和理念,为语言要素层级确定和选择、语言能力要求的确定、教学话题及其内容选择、文化题材及其学习任务建构等提供依据。

(6) 依据《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》(2002),为本套教材编写设计了词汇大纲编写软件,用来筛选、区分和确认各等级词汇,控制每课的词汇总量和超级词、超纲词数量。在实施过程中充分依据但不拘泥于“长期进修”大纲,而是参考其他各类大纲并结合语言生活实际,广泛吸收了诸如“手机、短信、邮件、上网、自助餐、超市、矿泉水、物业、春运、打工、打折、打包、酒吧、客户、密码、刷卡”等当代中国社会生活中已然十分常见的词语,以体现教材的时代性和实用性。

基本定性

《发展汉语》(第二版)是一个按照语言技能综合训练与分技能训练相结合的教学模式编写而成的大型汉语教学和学习平台。整套教材在语体和语域的多样性、语言要素和语言知识及语言技能训练的系统性和针对性,在反映当代中国丰富多彩的社会生活、展现中国文化的多元与包容等方面,都做出了新的努力和尝试。

《发展汉语》(第二版)是一套听、说、读、写与综合横向配套,初、中、高纵向延伸的、完整的大型汉语系列配套教材。全套教材在共同的编写理念、编写目标和编写原则指导下,按照统一而又有区别的要求同步编写而成。不同系列和同一系列不同层级分工合作、相互协调、纵横照应。其体制和规模在目前已出版的国际汉语教材中尚不多见。

特别感谢

感谢国家教育部将《发展汉语》(第二版)列入国家级规划教材,为我们教材编写增添了动力和责任感。感谢编写委员会、编辑委员会和所有编者高度的敬业精神、精益求精的编写态度,以及所投入的热情和精力、付出的心血与智慧。其中,编写委员会负责整套教材及各系列教材的规划、设

计与编写协调，并先后召开几十次讨论会，对每册教材的课文编写、范文遴选、体例安排、注释说明、练习设计等，进行全方位的评估、讨论和审定。

感谢中国人民大学么书君教授和北京语言大学出版社张健副社长为整套教材编写作出的特别而重要的贡献。感谢北京语言大学出版社威德祥社长对教材编写和编辑工作的有力支持。感谢关注本套教材并贡献宝贵意见的对外汉语教学界专家和全国各地的同行。

特别期待

○ 把汉语当做交际工具而不是知识体系来教、来学。坚信语言技能的训练和获得才是最根本、最重要的。

○ 鼓励自己喜欢每一本教材及每一课书。教师肯于花时间剖析教材，谋划教法。学习者肯于花时间去认、记忆并积极主动运用所学教材的内容。坚信满怀激情地教和饶有兴趣地学会带来丰厚的回馈。

○ 教师既能认真“教教材”，也能发挥才智弥补教材的局限与不足，创造性地“用教材教语言”，而不是“死教教材”、“只教教材”，并坚信教材不过是教语言的材料和工具。

○ 学习者既能认真“学教材”，也能积极主动“用教材学语言”，而不是“死学教材”、“只学教材”，并坚信掌握一种语言既需要通过课本来学习语言，也需要在社会中体验和习得语言，语言学习乃终生之大事。

李 泉



适用对象

《发展汉语·中级综合》(I)是《发展汉语·初级综合》(II)的晋级衔接教材,适合学过《发展汉语·初级综合》(II)或与此程度相当的课本,已掌握基础汉语语法,学过2000—2500个常用词,具备基础汉语交际能力,能用汉语就与个人有关或常见的熟悉话题与他人进行沟通和交流的学习者使用。

教材目标

以全面提高中级阶段学习者听、说、读、写综合汉语交际能力为宗旨。具体而言,学完本教材,学习者应达到以下目标:

- (1) 掌握一定数量的中级阶段应知应会的词语、语言点和功能语句。
- (2) 能理解与社会生活相关的语言材料,能进行基本的成段表达,能组织简单的篇章。
- (3) 进一步丰富汉语知识,全面提高汉语听、说、读、写综合语言能力和得体的语言交际能力。
- (4) 掌握一般的学习策略、交际策略、资源策略,了解基本的中国文化知识,具有基本的跨文化意识和国际视野。
- (5) 进一步增强汉语学习动机和自主学习能力。

特色追求

(1) 突出教材内容的实用性和趣味性

本教材在遵循教材编写的针对性、科学性等基本原则的前提下,尤其注重课文内容和语言点的实用性,并尽可能使课文内容和练习设计有趣味性和挑战性。为此,注重选文的时代性及题材、体裁和语言风格的多样性。

(2) 注重话题的开放性和现实性

注重话题的开放性、交际性和可讨论性,课文和练习内容以反映当代中国现实生活为主,以便课堂教学操作和对当代中国社会的了解。同时,注重语言和文化的融合,兼顾中外文化的沟通,以便加深学习者对中国文化的了解,增强跨文化交际能力。

(3) 体例设计遵循使用者友好的原则

为方便教材使用者,特别是更好地服务于学习者的学习,本教材特作如下体例安排:

题解: 希望通过对课文背景、特色或主旨等的概括,为师生就相关话题的热身讨论提供便利,从而为学习者更好地理解课文和相关的社会及文化现象进行铺垫。

词语学习: 用颜色标注的词语,应重点学习和掌握。

走进课文: 在课文旁边加设提问,提示需重点理解的课文内容、词语或语言点。

脚注: 对涉及历史和文化知识的词语、专名、术语、俗语等做脚注,以降低课文学习的难度,确保准确理解课文内容。

综合注释：语言点讲解之后随即练习，以便学用结合。

综合练习：涵盖语素、词语、语法、课文理解、阅读、表达、写作、拓展学习等方面的内容。

语言点小结：每五课后附一个语言点小结，对重要语言点以例句形式提纲挈领地加以概括和呈现，以便学习者复习和掌握。

(4) 练习题设计以提高学习者综合语言能力为宗旨

本教材的练习题包括书面练习和口语练习，力求将语言形式与交际场景、交际功能、交际需求相结合。练习题型涉及语音、汉字、词汇、语法、功能、文化等，通过大量的练习，使学习者不仅加深对所学内容的理解和掌握，也将很好地增强对交际方式、交际策略等方面的选择和使用能力，从而逐步培养学习者正确、得体地运用汉语进行交际以及顺利进行跨文化交际的能力。

使用建议

(1) 本教材共 15 课，建议每课用 6 课时完成。

(2) 注释着力于简明、扼要，课文编选尽量避免过长，因此教师可视情况予以细化和补充。

(3) “走进课文”可把课文的讲解、讲练跟右侧的问题结合起来。

(4) “综合练习”涵盖语素、词语、语言点、课文理解、阅读、表达、拓展学习等内容，其中大部分内容可在课上与学生一起完成，“走出课堂，拓展学习”等少数练习可留待课外完成。

(5) 课外作业可在新一轮教学开始前，教师以适当的方式进行检查和评价。

特别期待

- ◎ 课前认真预习你将学习的每一课。
- ◎ 反复大声朗读你正在学习的课文。
- ◎ 喜欢每一篇课文，并学在其中，乐在其中。
- ◎ 课后经常复习学过的课文，积极寻找机会使用课文所学内容。

- ◇ 及时批改和讲评学习者的课内外作业。
- ◇ 真诚而恰当地肯定学习者的每一次进步。
- ◇ 课下深度备课，课上激情投入。
- ◇ 适时而恰当地传授学习策略，发展学习者的汉语学习能力。

特别说明

本教材的编写工作由徐桂梅和崔娜合作完成。徐桂梅负责题解、课文和阅读部分，崔娜负责词语学习、课文问题、脚注、综合注释和综合练习部分。牟云峰参与了本教材初版编写工作，故列为第三作者。

《发展汉语》(第二版)编写委员会及本册教材编者

语法术语及缩略形式参照表
Abbreviations of Grammar Terms

Grammar Terms in Chinese	Grammar Terms in <i>pinyin</i>	Grammar Terms in English	Abbreviations
名词	míngcí	noun	n. / 名
代词	dàicí	pronoun	pron. / 代
数词	shùcí	numeral	num. / 数
量词	liàngcí	measure word	m. / 量
动词	dòngcí	verb	v. / 动
助动词	zhùdòngcí	auxiliary	aux. / 助动
形容词	xíngróngcí	adjective	adj. / 形
副词	fùcí	adverb	adv. / 副
介词	jiècí	preposition	prep. / 介
连词	liáncí	conjunction	conj. / 连
助词	zhùcí	particle	part. / 助
拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia	onom. / 拟声
叹词	tàncí	interjection	int. / 叹
前缀	qiánzhuì	prefix	pref. / 前缀
后缀	hòuzhuì	suffix	suf. / 后缀
成语	chéngyǔ	idiom	idm. / 成
主语	zhǔyǔ	subject	S
谓语	wèiyǔ	predicate	P
宾语	bīnyǔ	object	O
补语	bǔyǔ	complement	C
动宾结构	dòngbīn jiégòu	verb-object	VO
动补结构	dòngbǔ jiégòu	verb-complement	VC
动词短语	dòngcí duǎnyǔ	verbal phrase	VP
形容词短语	xíngróngcí duǎnyǔ	adjectival phrase	AP

目录

Contents

1

北京的四季 1

- 综合注释: 1. 把……V得+C
2. (就)拿……来说(吧)
3. 一
4. 不知(道)……多少/多(么)……
5. 管A叫B

2

租房只要一个条件 13

- 综合注释: 1. 想……就……
2. 从……来看
3. 再……不过了
4. 况且
5. 在……看来

3

我和父亲的“战争” 26

- 综合注释: 1. 说V就V
2. 直到……为止
3. ……，好……
4. 再……，就……
5. 只不过(是)……而已

4

最认真的快递员 39

- 综合注释: 1. 还没……，就……
2. 非……不可/不行/不成
3. 没有……不……
4. 倒
5. 一……就是……

5

最好的教育 51

- 综合注释: 1. ……，可毕竟……
2. 怎么V也V不+C
3. V着V着，……
4. 无论/不论……，都……

	语言点小结 (一)	63
	结构助词“的”“地”“得”	
6	电梯里的1分27秒	64
	综合注释: 1. ……，尤其是……	
	2. 幸亏	
	3. 没有比……更/再……的(N)了	
	4. 宁可/宁愿A，也不B	
	5. V来V去	
7	我在中国学“大方”	76
	综合注释: 1. 反正	
	2. 因为……而……；为……而……	
	3. 就算……，也……	
	4. 要不然	
8	天使之笔	87
	综合注释: 1. 要么……，要么……	
	2. 何必……(呢)	
	3. 简直	
	4. 怪不得……，(原来)……	
	5. 差一点儿	
9	生物钟	100
	综合注释: 1. 每	
	2. 拿A当B	
	3. ……，为的是……	
	4. 甚至	
	5. 凡是……，都……	
10	给咖啡加点儿盐	114
	综合注释: 1. 明明	
	2. 出于……，……	
	3. 之所以……，是因为……	
	4. 被/让/叫……给+VP	
	5. 至于	

语言点小结 (二) 126

由“是”构成的句子

11

“SOHO一族”的快乐与烦恼 127

综合注释: 1. 与/和A相比, B……

2. 趁

3. A跟/和/与B有关/无关

4. 相反

5. 动不动

12

让拇指说话 140

综合注释: 1. 把A称为/称做/叫做B

2. 原来……, 现在……

3. 除了……还是……

4. (V) 什么(N)都V不+C

5. 说什么都/也……

13

人生最重要的三件事 152

综合注释: 1. 正因为……, 才……

2. 算

3. 比得上/过/了

4. 反而

5. V+起来

14

梦里有你 165

综合注释: 1. 还……呢, 能……就不错了

2. 疑问词重复使用

3. 偏偏

4. (没/不)……才怪呢

5. 尽管

15

绿色屋顶 179

综合注释: 1. A是A, B是B

2. ……不说, 还……

3. 连……带……

4. 以至于

5. 一方面……, (另)一方面……

语言点小结 (三) 193

反问句

词语总表 194

1

北京的四季

题解

本文是著名华文女作家林海音的作品，原名《苦念北平》。作者的童年是在老北京度过的，这段生活成了她许多作品的重要内容。代表作《城南旧事》。

词语学习

01

1	四季	sìjì	名	four seasons
2	仿佛	fǎngfú	副	as if
3	少女	shàonǚ	名	young girl
4	妇人	fùrén	名	married woman
5	度过	dùguò	动	spend; pass
6	熟悉	shúxī	动	know sth. or sb. well; be familiar with
7	纷纷	fēnfēn	副	one after another; in succession
8	争	zhēng	动	strive (to be the first)
9	然而	rán'ér	连	but; however
10	阵	zhèn	量	short period
11	短暂	duǎnzàn	形	brief; short
12	黄昏	huánghūn	名	dusk
13	茉莉花茶	mòlihuāchá	名	jasmine tea
14	蝉	chán	名	cicada
15	暴雨	bàoyǔ	名	heavy rain
16	格外	géwài	副	especially; particularly
17	清新	qīngxīn	形	fresh
18	瓦	wǎ	名	tile
19	划(船)	huá(chuán)		row a boat
20	经过	jīngguò	动	pass; go through

21	结冰	jié bīng		freeze
22	属于	shǔyú	动	be part of a particular group, type or system
23	上市	shàngshì	动	be available on the market
24	种类	zhǒnglèi	名	type; kind
25	枣	zǎo	名	jujube; date
26	假如	jiǎrú	连	if
27	招牌	zhāopai	名	sign board
28	涮	shuàn	动	scald thin slices of meat in boiling water
29	烤	kǎo	动	roast
30	人来人往	rén lái rén wǎng	成	coming and going of a large number of people
31	运	yùn	动	take sb./sth. from one place to another in a vehicle
32	馋	chán	形	greedy; gluttonous
33	郊游	jiāoyóu	动	go outing
34	寻找	xúnzhǎo	动	try to find (sb./sth.)
35	大部分	dà bùfen		majority
36	透	tòu	形	to the greatest degree possible
37	深	shēn	形	near the end of a period of time
38	冰鞋	bīngxié	名	skating boots; skates
39	可口	kěkǒu	形	tasty
40	来不及	láibují	动	be too late to do sth.
41	绕	rào	动	go around
42	圈	quān	量	circle

走进课文



北京的四季

永远不能忘记的是北京，因为我在那里住得太久了，仿佛树生了根一样。从童年到少女又到妇人，一半的人生都是在那里度过的。我是多么熟悉那里的每个季节啊！

1. “我”为什么永远不能忘记北京？
2. “一半的人生”是指“我”人生中的哪几个时期？