

BANZHUREN

GONGZUO

GAILUN

主 编

王 鹏

副主编

刘礼明

聂恒柱

王行晖

班主任 工作 概论

中国矿业大学出版社

班主任工作概论

主 编 王 鹏
副主编 刘礼明 聂恒柱
王行晖

中国矿业大学出版社

班主任工作概论

主 编 王 鹏

副主编 刘礼明 聂恒柱 王行晖

出版人 解京选

责任编辑 孙 浩

中国矿业大学出版社出版发行

(江苏徐州 邮政编码 221008)

新华书店经销 中国矿业大学印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 7.875 字数 197 千字

1998 年 12 月第 1 版 1998 年 12 月第 1 次印刷

印数 1~3700 册

ISBN 7 - 81040 - 937 - 9

G · 191

定价:12.00 元

序 言

(代前言)

徐放鸣

在当代中国的教育科学研究和教育教学实践中,班主任工作无疑应当是一个兼有探索性和实践性的重要课题,应当成为一个融德育教育、心理教育、管理科学、科学教学的理念和方法于一体的大有可为的实践领域,特别是在倡导素质教育和推进教育改革的新形势下,如何将教育改革的精神体现在素质教育的实践中,探索班主任工作的内在规律和新的方法,全面提高育人效果,是一个富有实践意义的课题。但是,长期以来,班主任工作似乎难以上升为专门的理论研究课题,也缺乏系统性的教材建设。众多的班主任往往是在干中学或者学中干。诚然,实践环节是重要的,班主任工作也的确需要在实践中积累经验,摸索规律,但是这种缺乏理论指导的盲目实践存在两个问题:一是实践之初因为缺乏指导而起点较低,可能存在较长时间的低水平徘徊,少数教师还可能因实践失败而产生挫折感,对班主任工作厌倦。二是实践之中积累的感性经验因缺乏必要的理论武装而难以上升为理论认识,难以成为自觉的、更加深入也更加有效的实践行为,不能实现认识与实践互相深化的良性循环。因此,迫切需要具有理论深度又有实践指导意义的研究成果和教材建设成果。现在,我高兴地看到,王鹏等同志编写的《班主任工作概论》一书在这一实践领域作出了相当深入的探索,并取得了可喜的收获。作者是几位在高师院校从事教育科学研究和班主任工作实践的教师,他们既有着推进班主任工作科学化的使命感,又有着扎实的理论功底和丰富的实践经验,集中集体智

慧对这一课题作出了系统性研究。

概括地说,我认为这本《班主任工作概论》具有以下几个特点:第一,基于对班主任角色和班集体作用的深刻认识,鲜明地用“班主任工作学”的观念来为班主任工作定位,这既把班主任工作作为教育科学中的一个分支学科进行系统的理论研究,初步提出了较为系统的理论框架,又使班主任工作成为一门较为完备成熟的教学体系,更加便于实施教学。这样就在理论与教学实践的广阔视野中突出了班主任工作研究的认识价值和实践意义。第二,把多科学的观念和方法引入班主任工作,从多角度揭示了班主任工作的内在规律。作者综合运用了思想教育学、管理学、组织行为学以及多种心理学(包括个性心理学、人格心理学、管理心理学)的方法来阐释班主任工作中的若干现象和问题,并提供了较为丰富的操作方法和对策,从而拓展了班主任工作的思维领域和实践空间。第三,将班集体建设作为班主任工作的重点予以突出的阐述,强调了创造良好的群体情境对学生个体发展的重大影响。作者结合自身的实践经验,对班集体建设中的若干规律性问题作出了相当深入地探讨。譬如关于发挥学生自我教育的作用与培养学生的自律意识问题、关于正确处理班集体中非正式群体加以恰当引导的问题、关于班级中群体意识与个性发展的关系问题等都是班主任工作中急待解决的实践性问题。本书作者的初步探索当能引发广大班主任老师的进一步实践,从而获得更深刻的认识。第四,注重班主任队伍的自身建设,努力体现“育人者先自育”的教育观念。本书作者列出专章讨论班主任素质,从政治思想及品德修养、业务素质、身心素质、艺术素质等方面对班主任的形象塑造提供了参照标准。另外,书中还对班主任工作的考核评价问题列出专章加以探讨,致力于从评价体系和评价方法的科学化方面来推动班主任工作本身的科学化,这也为考评者与被考评者双方提供了必要的参照系。综合上述四个特点,可以说这是一本既有理论探索意义,更有实践指导

意义的教学用书,同时它也需要在教学实践中广泛听取意见,借鉴吸收新的研究成果,通过修订而更趋完善。

在世纪之交的历史时刻,伴随着“科教兴国”战略的真正实施,中国的教育事业和教育科学研究将面临难得的发展机遇和深刻的历史变革,这必然对我们的教育思想、教育观念的变革提出新的要求,同时,对班主任工作的研究和实践也提出新的要求。因此,面向21世纪的班主任工作研究会面临一系列新课题。譬如在班主任的职能中如何体现促进学生的创造精神和实践能力的提高,促进学生个性的全面发展,塑造出健全而丰富的人格。这是班主任在实施教育和管理中、在教学过程中需要着力探索的前沿性课题。又如在班集体建设中,如何处理好建设“有秩序”的群体与建设“有活力”的群体之间的关系,营造出既有自律意识又有创造激情、既有群体观念又有个性自由的新型集体主义氛围。其中的秩序与活力、群体与个性、认同与求异等关系需要辩证地把握,更需要适度地引导。再如班主任的“角色定位”问题,如何在班主任与学生、班主任与班集体之间超越教育者与被教育者、实践者与接受者的表层关系,建立起在人格平等的基础上互相启迪、互相激励、共同创造、共同发展的新型师生关系、新型工作机制。这需要班主任调整自己的角色定位,尊重学生自立自为的主体地位,构成班集体建设的强大合力。对这些问题的思考和实践将为面向新世纪的班主任工作注入新的活力,也将为培养21世纪的新型人才创造出更加完善的教育情境。

是为序。

1998年11月14日

目 录

序言	1
第一章 绪论	1
第一节 班主任工作学的研究对象	1
第二节 班主任工作学的性质和特点	6
第三节 学习研究班主任工作学的意义与方法	10
第二章 班主任的地位和作用	18
第一节 班级授课制的建立以及班主任地位的确立	18
第二节 班主任的地位	23
第三节 班主任的作用	28
第三章 班主任工作的基本原则	35
第一节 爱的原则	35
第二节 平等的原则	37
第三节 包容的原则	39
第四节 实事求是的原则	42
第五节 思想教育和管理相统一 以思想教育 为主的原则	44
第六节 言教和身教相统一 身教言教并重的原则	46
第四章 班主任工作目标 and 职责	48
第一节 班主任工作目标	48
第二节 班主任职责	51
第五章 班主任工作主要环节	65
第一节 制定工作计划	65
第二节 实施工作计划	73

第三节	工作检查总结	75
第六章	班主任工作的主要内容	79
第一节	了解研究学生	79
第二节	结合学生特点开展教育工作	85
第三节	指导团队、班委会工作	91
第四节	评定学生操行	95
第七章	班主任工作的基本方法	100
第一节	思想政治教育学的方法	100
第二节	心理学的方法	107
第三节	管理学的方法	115
第八章	班主任工作艺术	121
第一节	工作超前艺术	121
第二节	增强凝聚力的艺术	126
第三节	处理突发事件的艺术	140
第九章	班集体建设	144
第一节	班集体建设概述	144
第二节	培养良好班集体的途径和方法	150
第三节	班风在班集体建设中的作用	156
第四节	班集体的管理	160
第十章	班级活动的组织和指导	165
第一节	班级活动及其作用	165
第二节	班级活动的组织原则	168
第三节	班级活动的分类指导	171
第四节	开展班级活动的具体方法	180
第十一章	班主任素质	186
第一节	班主任素质的内涵及其特点	186
第二节	班主任素质的内容	188
第三节	提高班主任素质的途径和方法	200

第十二章 班主任工作考核与评价	204
第一节 班主任工作考核的内容和一般方法.....	204
第二节 班主任工作的评价.....	209
附录一 中华人民共和国义务教育法	218
附录二 中小学教师职业道德规范	222
附录三 中学生日常行为规范(试行)	223
附录四 关于在普通中学开展社会实践活动 若干问题的通知	226
附录五 中学班主任工作暂行规定	229
附录六 中共中央关于改革和加强中小学德育 工作的通知	232
后记	240

第一章 绪 论

班主任工作学,是在马克思主义教育理论指导下,随着科学的飞速发展和班主任工作实践的日益深化而产生的一门专门研究班主任工作现象及其规律的学科。科学地确立班主任工作学的研究对象,揭示班主任工作学的性质与特点,阐明学习研究班主任工作的意义和方法,是建立班主任工作学学科体系的关键,同时这也是本书的逻辑起点。

第一节 班主任工作学的研究对象

一、班主任工作学的研究对象

具有自己特定的研究对象和领域,是任何一门学科独立存在的基本前提。毛泽东曾指出:“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①那么,什么是班主任工作学独特的研究对象和领域呢?其对象所具有的特殊矛盾性又是什么呢?

班主任工作学所研究的领域是班主任工作这一特定的现象。在这个领域内存在着三个基本要素:即班主任工作的主体——班主任、班主任工作的客体——班级学生、班主任工作的中介体——班主任工作系统。这三个要素之间相互作用、相互影响,构成班主

^① 《毛泽东选集》第一卷,人民出版社1991年第2版,第309页

任工作这一领域的基本矛盾。这些基本矛盾及由此所决定和展示的其他矛盾就构成了班主任工作领域的特殊矛盾。因此,我们可以概括地说,班主任工作学是一门科学,是研究班主任在班级环境中对全体学生进行组织、领导、教育、管理等工作的现象及其规律的学科。

具体来说,班主任工作学的研究对象主要包括以下三个方面的内容:

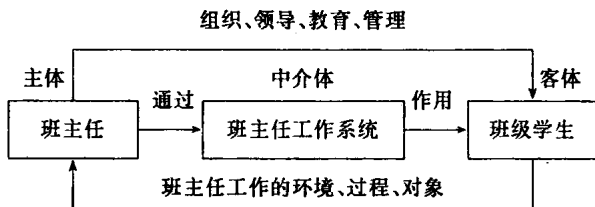
第一,班主任工作的主体——班主任。班主任是在近、现代教育中,随着班级授课制的出现而产生和设置的一种工作岗位的称谓。班主任是学校教育系统中重要的基层教育者。班主任按照德、智、体、美、劳全面发展的要求,开展班级工作,组织、领导、教育、管理学生,使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

第二,班主任工作的客体——班级学生。班级是学校按照教育目的要求,将年龄相近、文化程度相当的学生组合而成的教育教学活动的基层单位。从纵向看,在学校结构系统中,高层有校级领导层,中层有教务、政教、总务等处,基层就是班级,班级是教育教学活动的基层单位。从横向看,学生年龄相近、文化程度相当的有团支部、少先队等组织,还有学生社团、兴趣小组等群体,而班级有别于以上的组织,它是学生一起学习生活的基层单位。班级中的全体学生是班主任工作的对象,班集体既是班主任工作的对象,又是班主任工作的重要环境。

第三,班主任工作的中介体——班主任工作系统。班主任工作系统是学校教育实践系统中最基础的工作系统,是班主任联系班级及学生的中介,是班主任完成工作任务、达到教育目的的全过程,其中包括班主任工作的目标、职责、内容、规律、原则、方法、艺术、考核与评价等。

班主任、班级学生、班主任工作系统三者是辩证统一的关系,

它们之间相互联系、相互作用，共同构成班主任工作学的研究对象。三者关系如下图：



二、班主任工作学产生的客观必然性

班主任的设立已有相当长的历史，但是集中研究班主任工作的现象并着力创建班主任工作学还是近几年的事情。班主任工作学为什么能够迅速产生和发展呢？主要有以下原因。

（一）班主任工作学是班主任工作实践日益深化的客观要求

据统计，全国各级、各类学校的全日制在校学生有 2 亿多名，如果按每班 50 名计算，我国就有 400 多万个班级，也就是说，我国有 400 多万个班主任。数以百万计的班主任，辛勤地耕耘在教育园地中，是中国教育事业的脊梁，培养着我国现代化建设的劳动者和接班人。从这个意义上说，班主任工作的好坏，直接关系到我国教育事业的成败，直接关系到祖国的未来。因此，班主任工作作为学校的一个分工、一种岗位的存在，不是一种可有可无的工作，而是有着一定的目标、制度、人事编制和工作要求的岗位。广大班主任在自己工作岗位上勤勤恳恳，艰苦劳动，做出了优异的成绩，涌现出一大批优秀的班主任，有力地巩固和完善了我国班主任工作制度，也为建立班主任工作学奠定了丰厚的实践基础。

随着我国教育的不断深入，特别是基础教育正在由“应试教育”向“素质教育”转轨，这对班主任工作提出了更高的要求。班主任只有掌握教育科学理论和班主任工作的客观规律，正确地应用班级管理和学生工作的方法和艺术，不断提高自身素质，才能胜

任班主任工作,才能完成党和人民交给的育人重任。然而,有相当一部分青年教师对当班主任特别是当一名优秀的班主任缺乏足够的认识。从中学反馈的信息可以看出:不愿做、不能做、不会做班主任的青年教师为数依然不少。有的缺乏对班主任工作的正确认识而不愿做,有的是由于缺乏必备的素养而不能做,更多的是由于缺乏理论指导不会做。有些青年教师仅凭热情,盲目实践,甚至要经过几年的班主任工作锻炼才能逐渐进入角色,这势必影响班主任工作的效果,影响青年学生全面素质的培养。从班主任工作长期实践中,大家普遍形成这样的共识:班主任工作是一门科学,是一门艺术,要做好这项工作不仅要有热情,还需要一定的理论指导。一般的教育理论,实际上并不能针对性地指导班主任工作实践,这需要专门的理论来指导班主任工作。没有理论指导的实践是盲目的实践。恩格斯也曾说过:一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。一项事业倘若缺乏科学理论的指导,那将会一事无成。班主任工作队伍如此宏大,班主任工作如此神圣而艰巨,这就要求必须以科学理论指导班主任的工作,同时,我们也可看出:建立班主任工作学就显得十分必要了。

(二) 班主任工作学是班主任工作理论研究的必然结果

班主任工作学作为一门研究班主任工作现象及其规律的学科,不仅由其独特的研究对象和实践需要所决定,而且更离不开对自身实践经验的理论总结。经过多年的实践和专题性研究,人们已经在认识和掌握班主任工作规律方面积累了丰富的经验和资料。许多省、市、学校组织开展了班主任工作研讨会。有关班主任工作的理论书刊也日益增多,吉林教育出版社分别于1986年和1990年出版了辛旸编著的《中学班主任手册》、《中国班主任学》。学苑出版社于1989年出版了李健民撰写的《班主任工作心理学》。复旦大学出版社于1991年出版了方天培、董燮清主编的《班主任工作教程》。1993年海洋出版社出版了贺凤兰主编的《大学班主任学》。

1997年经济日报出版社出版了《班主任工作手册》等。光明日报社与北京市教育科研会联合主办了《班主任》杂志。还有许多学者针对当前班主任工作出现的许多新情况、新问题发表了很多颇有见解的论文。不少师范院校还开设《班主任工作学》课程。可以说,这些科研成果比较科学地构建了班主任工作学的科学体系,提出了若干有一定深度的概念、范畴和理论观点。这也为本书提供了丰富的观点和生动的材料依据。

国外教育理论界对班主任工作学也十分重视,早在1947年前苏联就制订了《俄罗斯班主任服务规程》,1955年俄罗斯联邦教育出版社出版了由恩·伊·包德烈夫主编的《班主任》一书。日本出版过《小学班级管理大全》等。这些都为建立班主任工作学体系提供了可以借鉴的国外理论和材料依据。

(三) 班主任工作学是当代科学飞速发展的必然产物

高度分化和高度综合并存是当代科学发展的共同趋势,班主任工作正是科学分化与综合的结果。

一方面班主任工作学是从教育学中分化出来的。教育学是从哲学中分化出来的。随着生产力的提高、社会的进步、教育科学的发展,人们对教育现象的认识日益深化和精确,促使教育学自身发展并分化成许多分支学科。按照教育阶段分化为学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学等;按照教育对象分化为儿童教育学、成人教育学、家庭教育学、特殊儿童教育学等;按照教育性质分化为教育心理学、教育管理学的、教育社会学、教育经济学、教育统计学等;按照教育专题分化为教育哲学、比较教育学、思想政治工作学、师范教育学、教师学、班主任工作学等。教育学经过多层次分化后,才得以分化出班主任工作学。

另一方面,班主任工作学又是多门学科综合、交叉、渗透的结果。随着科学分化过程的加速发展,各基础学科及其分支学科之间相互渗透,必然会产生中间性边缘学科。班主任工作学要从教育

学、管理学、心理学、社会学等基础学科,及其分支学科如学校管理学、班级教育学、学校管理心理学、教育社会学等学科中吸取有用的成分并形成自己的理论体系,成为一门独立的学科。

第二节 班主任工作学的性质和特点

一、班主任工作学的学科性质

学科性质是基于学科分类基础之上的对某一学科特点与基本形态的界定。研究学科性质,是学科发展到一定阶段上人们回顾学科发展过程和反思学科发展规律的必然结果。只有科学认识与正确把握学科性质,才能明确学科发展的方向,提高学科科学水平。从班主任工作学形成发展的历程以及研究对象来看,它具有以下几个方面的性质。

(一) 班主任工作学是教育学的一个新的分支学科

班主任工作系统是学校教育系统的—个子系统,班主任工作学的研究领域属于教育学所要研究领域的一部分,它虽然吸收了管理学、心理学、领导科学、社会学等学科的一些研究成果,但都是为了结合教育过程来揭示教育规律。本书所研究的诸多问题,如班主任工作目标、班主任的工作方法与艺术、学生的个性心理、班集体建设等都不同程度地从管理学、心理学、领导学等角度加以研究阐述,但这些都是作为学校中教育问题来进行分析的,教育学始终占据主导地位。因此,班主任工作学是教育学的一个新的分支。

(二) 班主任工作学是一门边缘性学科

班主任工作学吸取了教育学、管理学、心理学、领导学、社会学等学科的丰富养料,是在这些学科相互综合作用下而形成自己的理论体系。

教育学是一门研究教育现象、揭示教育规律的科学,它所确立

的是教育本质、目的、方针、制度、任务、过程、内容、方法等基本原理。班主任是学校教育的具体执行者，必须用教育学的基本原理指导自己的工作，教育学是班主任工作学最基础的理论。

管理学是研究一定组织中人的心理和行为规律的科学，管理者通过运用管理学的基本原理，引导、控制并预测被管理者的心理和行为，从而实现管理目标，取得最优化的管理效益。班主任是班级的管理者，也要运用管理学一般原理研究班级学生心理和行为规律，从而实现班级组织既定教育目标，取得最优化的教育效益。因此，管理学也是班主任工作学的基础理论。

领导学是研究领导心理活动及其行为规律的科学。班主任作为学校组织系统中最基层的“主任”，是班级及其学生的领导。班主任如何提高自身素质，如何提高领导艺术，对于做好班级工作具有重要的作用；班主任通过自己的理想和信念、世界观、人生观、价值观影响并教育学生；班主任通过应用领导学的原理，做好目标设置、决策计划、咨询访谈、调查研究、关心学生等工作。因此，领导学也是班主任工作学重要的基础理论之一。

心理学是研究人的心理现象和心理活动规律的科学，它一方面研究人的心理现象和心理活动规律，研究人的心理过程即认识过程、情感过程和意识过程；另一方面研究人的个性心理特点，即人的兴趣、气质、性格的综合表现。班主任及学生都有心理现象及其规律性，班主任工作又必须遵循中学生的心理过程和个性心理特征等固有的特殊规律。按照心理学的要求，班主任工作必须适合学生的特点来开展，同时必须根据学生的不同心理特征采取不同的方法去进行，从而使班主任工作具有针对性，减少盲目性。因此，心理学也是班主任工作学的重要基础理论之一。

社会学是一门通过社会生活和社会现象来探讨人与社会的互动关系及社会结构稳定和有序发展规律的一门科学。社会学关于个体在社会分工中的地位、作用、群体的结构、交往、权力、冲突、文

化、传统和生活习惯对人的心理、思想行为的影响等理论,应用于班主任工作学中,要研究班主任特别是学生个体和班级全体学生社会化过程中诸方面的规律性的问题。因此,社会学也是班主任工作学的一个基本理论。

上述学科的分支学科及一些其他的社会科学如美学、伦理学、行为学等也是班主任工作学所必须的基本理论,这里就不在一一阐述。由此可见,班主任工作学具有多学科性,是众多学科综合的边缘性的社会科学。

(三) 班主任工作学是一门应用性很强的学科

科学按其功能和作用,可以分为基础理论科学和实际应用科学。社会科学的基础理论研究是以丰富科学知识和以发现或发展关于人类与社会现象的新的理论、普遍规律、假设、原理等为目的的研究,侧重于人类认识客观世界“是什么”、“为什么”的理论意义,它所阐明的基本原理在相应的领域中得到广泛的应用并具有指导意义。而应用科学研究则是带有特殊实际目标的科学技术知识的增长所进行的任何有系统的创造性活动,调查以及其他寻找具体解决人类社会问题和社会形势的其他活动为目的的实际研究,也包括提出解决社会生活中各种实际问题的方案、措施、程序、办法等等。应用科学侧重于人类改造客观世界“怎么样”、“如何做”的实践技术、方法、意义,具有很强的针对性和应用价值。

班主任工作学是研究班主任工作现象及其规律的科学,其探索的领域是班主任、班级学生、班主任工作系统,要解决的问题更为具体,联系实际更为紧密,它的研究成果能够直接指导班主任工作的具体实践。因此,班主任工作学是一门应用性很强的学科。

二、班主任工作学的特点

(一) 科学性

这是一般科学的基本特点,也是班主任工作学的基本特点。所