



中南财经政法大学
青年学术文库

农民工就业 技能培训模式研究

杨晓军 著

中国社会科学出版社



中南财经政法大学
青年学术文库

农民工就业 技能培训模式研究

杨晓军 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农民工就业技能培训模式研究 / 杨晓军著. —北京:
中国社会科学出版社, 2011. 11
(中南财经政法大学青年学术文库)
ISBN 978 - 7 - 5161 - 0245 - 9

I. ①农… II. ①杨… III. ①农民 - 劳动就业 -
技术培训 - 研究 - 中国 IV. ①D669.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 218443 号

责任编辑 田 文
责任校对 李 莉
封面设计 久品轩
技术设计 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 广增装订厂

版 次 2011 年 11 月第 1 版

印 次 2011 年 11 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16

印 张 13.75

插 页 2

字 数 228 千字

定 价 36.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

《中南财经政法大学青年学术文库》 编辑委员会

主 任：吴汉东

副主任：郭道扬 张中华 陈小君

委 员：刘可风 卢现祥 熊胜绪 杨灿明

范忠信 罗 飞 朱新蓉 陈池波

齐文远 张新国 夏成才 姚 莉

杨宗辉 朱延福 向书坚

主 编：张中华

编辑部成员：姚 莉 陈敦贤 刘普生 朱冬生

本书主审：陈 浩

总 序

一个没有思想活动和缺乏学术氛围的大学校园，哪怕它在物质上再美丽、再现代，在精神上也是荒凉和贫瘠的。欧洲历史上最早大学就是源于学术。大学与学术的关联不仅体现在字面上，更重要的是，思想与学术，可谓大学的生命力与活力之源。

中南财经政法大学是一所学术气氛浓郁的财经政法高等学府。范文澜、嵇文甫、潘梓年、马哲民等一代学术宗师播撒的学术火种，五十多年来一代代薪火相传。在世纪之交，在合并组建新校而揭开学校发展新的历史篇章的时候，学校确立了“学术兴校，科研强校”的发展战略。这不仅是对学校五十多年学术文化与学术传统的历史性传承，而且是谱写新世纪学校发展新篇章的战略手笔。

“学术兴校，科研强校”的“兴”与“强”，是奋斗目标，更是奋斗过程。我们是目的论与过程论的统一论者。我们将对宏伟目标的追求过程寓于脚踏实地的奋斗过程之中。由学校斥资资助出版《中南财经政法大学青年学术文库》，就是学校采取的具体举措之一。

本文库的指导思想或学术旨趣，首先在于推出学术精品。通过资助出版学术精品，形成精品学术成果的园地，培育精品意识和精品氛围，提高学术成果的质量和水平，为繁荣国家财经、政法、管理以及人文科学研究，解决党和国家面临的重大经济、社会问题，作出我校应有的贡献。其次，培养学术队伍，特别是通过对一批处在“成长期”的中青年学术骨干的成果予以资助推出，促进学术梯队的建设，提高学术队伍的实力与水平。再次，培育学术特色。通过资助在学术思想、学术方法以及学术见解等方面有独到和创新之处的成果，培育科研特色，力争通过努力，形成有我校特色的学术流派与学术思想体系。因此，本文库重点面向中青年，重

点面向精品，重点面向原创性学术专著。

春华秋实。让我们共同来精心耕种文库这块学术园地，让学术果实挂满枝头，让思想之花满园飘香。



2009 年 10 月

Preface

A university campus, if it holds no intellectual activities or possesses no academic atmosphere, no matter how physically beautiful or modern it is, it would be spiritually desolate and barren. In fact, the earliest historical European universities started from academic learning. The relationship between a university and the academic learning cannot just be interpreted literally, but more importantly, it should be set on the ideas and academic learning which are the so-called sources of the energy and vitality of all universities.

Zhongnan University of Economics and Law is a high education institution which enjoys rich academic atmosphere. Having the academic germs seeded by such great masters as Fan Wenlan, Ji Wenfu, Pan Zinian and Ma Zhemin, generations of scholars and students in this university have been sharing the favorable academic atmosphere and making their own contributions to it, especially during the past fifty-five years. As a result, at the beginning of the new century when a new historical new page is turned over with the combination of Zhongnan University of Finance and Economics and Zhongnan University of Politics and Law, the newly established university has set its developing strategy as "Making the University Prosperous with academic learning; Strengthening the University with scientific research", which is not only a historical inheritance of more than fifty years of academic culture and tradition, but also a strategic decision which is to lift our university onto a higher developing stage in the 21st century.

Our ultimate goal is to make the university prosperous and strong, even through our struggling process, in a greater sense. We tend to unify the destination and the process as to combine the pursuing process of our magnificent goal with the practical struggling process. The youth's Academic Library of Zhongnan University of Economics and Law, funded by the university, is one of our specif-

ic measures.

The guideline or academic theme of this Library lies first at promoting the publishing of selected academic works. By funding them, an academic garden with high-quality fruits can come into being. We should also make great efforts to form the awareness and atmosphere of selected works and improve the quality and standard of our academic productions, so as to make our own contributions in developing such fields as finance, economics, politics, law and literate humanity, as well as in working out solutions for major economic and social problems facing our country and the Communist Party. Secondly, our aim is to form some academic teams, especially through funding the publishing of works of the middle-aged and young academic cadreman, to boost the construction of academic teams and enhance the strength and standard of our academic groups. Thirdly, we aim at making a specific academic field of our university. By funding those academic fruits which have some original or innovative points in their ideas, methods and views, we expect to engender our own characteristic in scientific research. Our final goal is to form an academic school and establish an academic idea system of our university through our efforts. Thus, this Library makes great emphases particularly on the middle-aged and young people, selected works, and original academic monographs.

Sowing seeds in the spring will lead to a prospective harvest in the autumn. Thus, Let us get together to cultivate this academic garden and make it be opulent with academic fruits and intellectual flowers.

Wu Handong

前 言

中国正处在工业化和城镇化快速发展阶段，由于产业结构和就业结构关系发展的非典型性特征，出现了农民工这个特殊群体，农民工作为社会经济转型发展和城镇化过程中的过渡现象，会在较长时间里存在。由于中国典型城乡二元分割劳动力市场的存在，农民工在进入城镇实现非农就业的过程中就业素质较低，与社会经济转型和城镇化发展的要求不相适应，主要表现为农民工自身劳动技能的缺乏。随着经济发展水平的提高和产业结构的升级换代，劳动力市场对技能工的需求越来越强烈，缺乏劳动技能的农民工实现非农就业转移的难度将越来越大。农民工作为城镇发展中一个重要而特殊的弱势群体，通过加强劳动技能培训，提高就业能力，将能获得更多的就业机会，有利于其实现非农就业转移和向市民化转变。而现有的培训模式还不能真正满足农民工城镇就业的需求，建立以农民工、政府部门和用人单位为主体的培训模式势在必行。

本书以农民工顺利实现非农就业和实现市民化为基本目标，从农村劳动力就业转移的角度出发，以农村劳动力转移理论和人力资本投资理论为基础，通过对典型地区（武汉市）的调研，探讨农民工就业与人力资本约束，从农民工的就业机会、就业行业、职业选择和工资收入等方面分析技能培训与就业的相关性。通过分析农民工技能培训的供求状况，发现农民工供求两方面都存在着各种问题，但最主要的是有效供给不足问题；通过对农民工技能培训供给不足问题的探讨，发现主要症结在于培训费用的缺乏，进而对农民工技能培训的投资及其决策状况进行分析，理清农民工技能培训投资决策的影响因素。为保证农民工技能培训目标的实现，分析了农民工技能培训的绩效状况，认为只要建立起有效的农民工技能培训的绩效评估机制，就能够很好地保证技能培训的投资效益，实现农民工就业技能培训，最终实现社会经济转型和城镇化发展对农民工就业要求的目的。鉴于以上分析结果，通过对国内外的职业教育与培训经验教训的比较研

究，总结和借鉴有益经验，本书构建了农民工就业技能培训的新模式（促进就业型农民工技能培训模式），并提出相关对策建议。

本书梳理和总结农村劳动力转移与非农就业、人力资本与技能培训等相关理论观点，得出以下结论：非农化和城镇化是发展的必然趋势，在城乡二元经济结构下，大量农村劳动力会从农业部门转向城镇部门，在城镇实现非农就业；农村劳动力通过进行技能培训，增加自身人力资本存量，可以顺利实现非农就业。研究农民工就业技能培训具有很好的理论支撑。

技能培训作为一种重要的人力资本投资方式，对农民工就业存在显著影响。通过构造农民工人力资本的职业选择模型和收入决定模型，以抽样调研数据为依据，探讨人力资本对农民工非农就业中的职业选择和工资收入的制约。分析表明：文化程度较高和拥有培训经历的农民工会倾向于选择具有较高技能的职业，从而获得较高的工资收入；农民工打工年限越长，其在具有较高技能职业选择的概率就越大，获得较高工资收入的概率越大；城镇工作经历对农民工职业选择的影响不大，却与农民工获得高工资收入呈现明显的正相关；年纪较轻的农民工从事技术工人和服务人员的概率较大，从事生产工人的概率较小，年龄与农民工工资收入呈现负相关；性别对农民工成为生产工人和服务工人具有显著影响，且对农民工中等及以下工资收入存在影响。农民工是否拥有非农就业的技能或技能水平的高低直接影响其实现就业的概率、就业行业、职业选择和工资收入。

通过对农民工技能培训供求分析发现农民工技能培训存在供求错位的现象。从农民工需求方面来看，农民工期望通过技能培训提高自身就业能力，但是由于农民工自身对培训认识的不足、参加培训的时间和经济成本较高、技能培训的预期收益不明朗等原因导致农民工对技能培训的需求不旺；从农民工供给方面来看，现有培训市场中存在多种培训方式，但是由于政府无偿培训对农民工的覆盖面非常小、技能培训机构收取高额的培训费用、很少有企业自愿组织农民工参加技能培训等问题的存在，农民工难于从现有培训组织和机构获得自身需要的、能够支付得起的职业培训，存在着有效供给不足的现象。由此可见，农民工技能培训供求两方面都存在着各种问题，但两者相比较而言，农民工技能培训有效供给不足是造成农民工技能培训困境的主要原因，通过对农民工技能培训供给不足问题的探讨，发现主要症结在于培训费用的缺乏，这说明培训经费短缺已成为制约农民工参加技能培训的主要因素。

在农民工技能培训的投资决策过程中，作为培训投资主体和直接受益者的农民工，培训后的预期收益和实现收益最大化的目的是其参加技能培训的主要动力。通过对农民工技能培训的投资决策分析，揭示出：（1）农民工由于各方面原因，在参加技能培训方面很难拿出足够的资金，最终倾向于选择学徒制和用人单位组织的培训方式；农民工未参加技能培训的收益对农民工是否参加技能培训不存在显著影响；农民工参加技能培训后的收益是影响农民工技能培训意愿的主要因素。（2）农民工的个体特征，如性别、年龄、打工年限和培训经历对农民工技能培训意愿有直接影响。研究发现，女性农民工较男性农具有更高的培训倾向；年纪较轻的农民工比年纪较大的农民工更愿意接受技能培训；打工年限与技能培训意愿之间呈现出一种倒“U”型变化趋势，在城镇打工半年至两年的农民工更倾向于参加技能培训；拥有培训经历的农民工参加技能培训的意愿更强烈；较没有培训经历的农民工而言，拥有培训经历的农民工参加技能培训的意愿更强烈。

农民工技能培训的绩效状况直接关系到技能培训的投资效益效果。通过对农民工技能培训结果的绩效分析发现，大多数农民工对技能培训效果基本表示认同，但是培训的质量较低；农民工参加技能培训对他们在城镇的就业机会、职业分布和收入水平具有显著影响。通过对农民工技能培训过程的绩效分析发现，农民工非常注重培训内容的选择，而培训市场上培训内容供给单一化；理性的农民工在种种条件的制约下，期望参加培训周期较短的培训项目；农民工、政府部门和用人单位由于各自原因，都不能提供足够的资金来进行技能培训。通过对农民工技能培训安排的绩效分析发现，政府部门颁布相关文件和制定培训计划，但在实际管理和运作过程中，存在培训管理机构分散化、缺乏有效的监督，培训激励政策不到位，培训需求认识不到位等问题；劳动力培训市场为农民工参加技能培训提供了良好的服务平台，但也存在诚信缺失、培训机构运作不规范等问题；有2/5以上的培训机构会提供工作信息或直接安排工作，但培训机构很少对受训农民工继续进行就业后培训服务。可见，农民工很难真正享受技能培训的收益，从而影响农民工的就业质量。

根据国外职业教育与培训经验总结发现，技能培训应该具有职业培训法制化、管理机构多元化、培训内容多样化、培训内容市场导向化等特点；现有国内劳动力技能培训的经验有：职业培训社会化管理、职业培训

市场化运作、针对培训者的特点开展有针对性的培训、政府购买培训成果、校企合作开展订单培训、建立职业培训综合基地和集团。

基于上述分析,现有的培训模式还不能真正满足农民工城镇就业的需求,中国在目前经济转型时期要通过技能培训模式的调整来促进农民工在城镇实现非农就业。本书构建了农民工就业技能培训的新模式——促进就业型技能培训模式。该模式从影响农民工技能培训的供求、投资、绩效因素以及劳动力市场的需求出发,以农村劳动力实现非农就业和市民化为最终目标,以农民工、政府部门和用人单位三者为主体,根据农民工自身的文化素质和技能状况,在完善劳动力培训市场的条件下,通过各种技能培训机构(主要包括公办培训机构和民办培训机构),对农民工进行文化素质和职业技能培训,使他们掌握非农就业所需要的生产和生活技能,进而在城镇劳动力市场顺利实现非农就业。在农民工参加技能培训的过程中,政府部门、用人单位、各种培训机构和农民工各方需要合理分工、相互配合,形成有机联系的统一体。该模式的有效运行需要健全市场化的培训运作机制,在培训机构的认定、招生、培训、职业技能鉴定、职业介绍等环节中贯穿市场原则,形成一个按市场经济规律办事、能充分利用各种资源的农民工技能培训体系;充分调动政府部门、用人单位、培训机构和农民工本身的投入积极性,形成多元化的培训投入机制;建立制度化的培训绩效评价机制,将政府主导型培训的绩效评价规范化、制度化,探索市场主导型培训绩效评价的有效方法;建立专门的管理机构和规范化的工作机制,把农民工技能培训纳入政府目标管理,加强对培训机构的监管,及时掌握培训机构自主开展农民工技能培训的规模、形式和动向,保护好参训农民工的合法权益。同时,该模式的有效实施需要采取相关配套措施予以保障:发展农村职业教育,构建政府主导型的多元化教育培训体制,提高农民工参加技能培训的质量,降低他们参加技能培训的成本;深化户籍制度改革和消除城镇就业歧视,解除农民工在城镇就业的制度性障碍;确立劳动就业预备制度、职业资格证书制度及劳动准入制度,为农民工进行技能培训提供法律援助。

目 录

前言	(1)
第一章 导论	(1)
第一节 研究背景	(1)
一 农民工就业规模不断增长	(1)
二 农民工就业能力较低	(3)
三 劳动力市场对技能工需求强烈	(6)
四 现有的培训模式不健全	(7)
第二节 相关概念的界定与说明	(8)
一 农民工	(8)
二 技能培训	(11)
三 非农就业	(12)
四 非正规就业	(13)
第三节 国内外文献综述	(15)
一 国内外研究动态	(15)
二 现有研究评述和自己的见解	(23)
第四节 研究思路和方法	(24)
一 研究思路	(24)
二 研究方法	(25)
第五节 本书的结构和内容	(26)
第六节 本书的创新和有待深化研究的问题	(27)
一 创新之处	(27)
二 有待深化研究的问题	(28)
第二章 农民工就业技能培训的理论评述	(30)
第一节 农村劳动力转移与非农就业	(30)

一 刘易斯模型	(30)
二 拉尼斯—费景汉模型	(33)
三 托达罗模型	(35)
四 新迁移理论	(39)
第二节 人力资本与技能培训	(42)
一 人力资本的内涵	(42)
二 明塞尔收入函数	(44)
三 一般培训和特殊培训	(46)
四 培训的投资决策	(47)
第三节 理论总结评述	(52)
第三章 农民工就业与人力资本约束	(54)
第一节 人力资本与就业实现模型	(55)
第二节 农民工就业的职业选择与人力资本约束	(59)
一 人力资本的职业选择模型	(60)
二 农民工职业选择的人力资本约束	(60)
第三节 农民工就业的工资差异与人力资本约束	(64)
一 人力资本的收入决定模型	(64)
二 农民工工资收入的人力资本约束	(64)
第四节 农民工技能培训与就业的相关性分析	(67)
一 技能培训与就业机会分析	(69)
二 技能培训与就业行业分析	(70)
结论	(73)
第四章 农民工技能培训的供求分析	(74)
第一节 农民工技能培训需求分析	(74)
一 农民工技能培训现状	(74)
二 农民工技能培训意愿	(80)
三 农民工技能培训需求不旺	(85)
第二节 农民工技能培训供给分析	(86)
一 农民工技能培训渠道	(86)
二 农民工技能培训形式	(95)

三 农民工技能培训内容	(96)
四 农民工技能培训有效供给不足	(97)
结论	(100)
第五章 农民工技能培训的投资决策分析	(102)
第一节 农民工技能培训的投资决策模型	(102)
第二节 农民工技能培训的成本收益分析	(106)
一 农民工技能培训的成本	(107)
二 农民工未参加技能培训的收益	(108)
三 农民工参加技能培训后的收益	(109)
第三节 农民工技能培训投资决策的影响因素	(110)
一 研究假设	(111)
二 实证分析	(112)
结论	(119)
第六章 农民工技能培训的绩效分析	(121)
第一节 农民工技能培训结果的绩效分析	(122)
一 培训总体满意度	(122)
二 培训对就业的影响	(123)
三 培训对收入的影响	(125)
第二节 农民工技能培训过程的绩效分析	(127)
一 培训内容	(127)
二 培训时间	(130)
三 培训经费	(131)
第三节 农民工技能培训安排的绩效分析	(133)
一 培训管理	(133)
二 培训市场	(141)
三 培训后续服务	(144)
结论	(146)
第七章 农民工技能培训模式的经验借鉴	(148)
第一节 国外技能培训模式的经验借鉴	(148)

一 美国的职业技术教育	(148)
二 德国的“双轨制”职业教育	(150)
三 加拿大的职业教育与培训	(152)
四 法国的创业培训模式	(155)
五 日本的职业技术教育	(157)
六 国外经验总结	(159)
第二节 国内技能培训模式的经验借鉴	(160)
一 劳动力转移培训模式	(160)
二 国内经验总结	(166)
第八章 促进就业型农民工技能培训模式构建和政策选择	(168)
第一节 促进就业型农民工技能培训模式的构建	(168)
一 培训模式的构建原则	(169)
二 培训模式的构成主体	(171)
三 促进就业型技能培训模式框架	(173)
第二节 促进就业型农民工技能培训模式的政策选择	(176)
一 培训运作的市场化	(176)
二 培训投入的多元化	(179)
三 绩效评价的制度化	(181)
四 培训管理的规范化	(183)
第三节 促进就业型农民工技能培训模式的配套措施	(184)
一 发展农村职业教育	(185)
二 消除城乡二元结构	(187)
三 提供法律援助	(189)
参考文献	(191)
后记	(205)

第一章 导论

第一节 研究背景

改革开放以来,随着乡镇企业的发展和城乡二元经济社会结构的松动,农村单一经营农业的格局已经彻底被打破,农村剩余劳动力开始大规模向城镇转移,期望在城镇实现非农就业,实现由农民向市民的转化。在西方国家城镇化过程中,农村人口城镇化与农村剩余劳动力非农就业转移是同时进行的两个进程,而中国却表现出先从农村到农民工,再从农民工向市民的转化过程。农民工作为一个特殊的社会群体,是中国经济社会转型时期的一个特殊概念。中国以农民工形式发生的农村劳动力向非农产业和城镇转移,加快了农村城镇化进程和城镇自身发展,为中国经济高速增长作出了贡献。随着农民工进城规模的扩大,中国城镇劳动力市场表现出明显的二元性特征,形成了对农民工开放的城镇完全竞争劳动力市场和不对农民工开放的城镇不完全竞争劳动力市场。^①与城镇居民相比,农民工在就业机会、职业层次和工资水平方面都处于明显的劣势地位,其就业模式呈现出低声望职业、低技术劳动等特征。^②造成目前农民工非农就业和市民化问题的原因很多,与农民工自身人力资本存量较低有密切关系。技能培训作为一种重要的人力资本投资方式,可以提高农民工自身的劳动技能,增加自身人力资本存量。

一 农民工就业规模不断增长

中国是农业人口大国,农村剩余劳动力众多,随着改革开放的深入发展,越来越多的农村劳动力进入城镇实现非农就业。1992—1995年,农村

① 朱镜德:《中国三元劳动力市场格局下的两阶段乡—城迁移理论》,《中国人口科学》1999年第1期。

② 殷晓清:《农民工就业模式对就业迁移的影响》,《人口研究》2001年第3期。