

ZHONGGUORENQUANJIAOYUYANJIU

中国人权教育研究

张雪莲 / 著



东南大学出版社
SOUTHEAST UNIVERSITY PRESS

中国
人权
教育
研究



张雪莲 著

东南大学出版社
· 南京 ·

图书在版编目(CIP)数据

中国人权教育研究 / 张雪莲著. — 南京 : 东南大学出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-5641-3436-5

I. ①中… II. ①张… III. ①人权—教育—研究—中国 IV. ①D082

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 110124 号

中国人权教育研究

出版发行 东南大学出版社

出版人 江建中

策划编辑 陈 淑

电 话 (025)83795944

社 址 南京市四牌楼 2 号

邮 编 210096

经 销 全国各地新华书店

印 刷 南京玉河印刷厂

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 9

字 数 270 千字

版 次 2012 年 6 月第 1 版

印 次 2012 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5641-3436-5

定 价 28.00 元

(凡有印装质量问题,请直接与营销部联系。电话:025—83791830)

序

保障和尊重人权，是所有文明社会的共同特征，也是人类追求的共同理想。人们一般认为，人权思想是西方的舶来品，其实，在中国亦有它的长远历史。《论语·述而》载，互乡的人们缺乏信用，难于交谈，但是互乡的少年向孔子求教，孔子却给予热情接待。门人疑惑：互乡的人品质不好，老师为什么还要接待呢？孔子说，人家有心来受教育，为什么要加以拒绝呢？在这里，孔子其实是认为人人都有受教育权，这种受教育权是不能剥夺的。在教育上，孔子提出“有教无类”（《论语·卫灵公》）：不管是什么人，只要他肯接受教育，我都要给以教育。过去，人们都是从教育的视角诠释孔子的这句话，认为孔子主张教育者对受教育的人应一视同仁，不分贵贱。从人权的角度说，孔子这里亦是主张人人都有受教育的权利。不管是什么人，是尊贵的社会上层人物，还是卑贱的社会下层人群，都有受教育的权利，这种权利是一种基本的人权，应该得到尊重。

至于我国明清之际的民本思想家，人权的思想就更明显了。黄宗羲在《明夷待访录》里说：君主不以天下为主，臣民完全不必替他奔走服役，以至效忠去死。黄宗羲其实是认为，君主是人，臣民也是人，作为人，君民是一样的，都有作为人的基本权利，去满足自己的自私自利之心，亦即生存权。但当时君主专制制度的不合理，正在剥夺人民的这种生存权。在这里，黄宗羲的人权思想已很明显。

当然，中国古代没有形成系统的人权思想，系统的人权思想是来自西方的。由于过去几十年中，西方的超级大国把人权作为外交的

一种工具,用来压制和攻击别的国家,特别是压制和攻击中国,这就使国人对人权产生很大的反感,从而对外来的人权思想采取批判的态度,对中国固有的人权思想亦不加发掘。其实,人权是一回事,利用人权打击他人又是一回事。人权本身并没有错,它是人类长期追求的理想,并非资产阶级国家的专利。

应该认为,所谓人权思想,即是尊重人的价值和尊严,尊重人的基本权利,亦即生存权、自由权、居住权、受教育权等。不同国家的社会性质可以不同,而作为人,这些权利都应受到国家和社会的尊重,不能加以剥夺,这也是为什么联合国的众多文件一再申明人权的原因。

人权思想普及和人权实现的重要途径是人权教育,即向社会阐明人权的重要性、人权原则、人权的主要内容,明了作为人的价值和尊严,使教育对象既知道维护自己应有的权利,也知道尊重他人的权利,从而促成全社会对人权的尊重和实现。在现时,随着社会的发展,人权教育具有迫切性。我们的思想政治教育如果不关注人权,不融入人权教育,就可能出现偏差。我们传统的政治教育,强调的是拥护社会主义,但是如果不知道社会主义社会乃是充分尊重和保障人权的社會,就容易把践踏人权误以为是革命,如十年动乱时所发生的那样。我们传统的法纪教育,强调的是遵纪守法,但如果不知道法律所赋予人的应有的权利,法纪教育就有可能滋长奴性意识。我们传统的道德教育,强调的是集体主义原则,但如果片面地强调集体利益,否定个人的价值和权利,道德教育就可能压抑作为人所应有的独立性和积极性。

本书的作者张雪莲博士多年从事与人权有关的教学和研究,自2009年起还为东南大学的本科生开设了人权教育的选修课。在攻读博士学位期间,又系统地进行人权和人权教育研究。这本《中国人

权教育研究》的专著,就是作者由博士论文修改而成的。

在本书中,作者阐释了人权教育的内涵、基本理念以及人权教育与政治教育、法纪教育、道德教育的关系,回顾了我国人权教育从无到有的发展历程,分析了人权教育兴起的国内外社会背景,总结了我国人权教育的现状,并提出了我国人权教育的内容、原则和实践创新等问题。

作者认为,在当前,我国开展人权教育具有迫切性。现在,我国对人权思想的研究和认识基本上还停留在学院研究的阶段,对于一般大众而言,人权还是一个比较陌生和模糊的概念。人们还不是很确切地知道自己有哪些人权,在人权受到侵犯时也不知道通过什么途径来寻求救济。作者的这些看法,基本符合我国目前人权教育的实际。

作者提出,人权教育应是我们现时思想政治教育的主题。几十年来,我们已经形成了以政治教育、思想教育、法纪教育和道德教育为主体的思想政治教育体系。但是,思想政治教育不能一成不变,它必须与时俱进,回答和解决时代所提出的问题。在目前人权问题已经成为党和政府在国内外政策中必须面对的问题时,人权教育理应成为当代思想政治教育的主要议题。作者的这一观点是有见地的,应该引起思想政治教育者的关注。

作者认为,我国目前人权教育的内容,“应当是一个以中国人权观教育为核心,以人权基础观念教育、系列人权教育和弱势群体人权教育为主要领域的内容体系”。当然,这一内容也不是凝固不变的,它应回应人权研究的最新成果,反映国内外人权实践的新发展。作者对人权教育内容的这一定位,也是合乎情理的。

在本书中,作者还提出了人权教育的三项基本原则。一是普遍性原则,即人权教育的对象应包括所有的人,人权教育的内容应包括

公民权利、政治权利和经济社会文化权利。二是本土化原则,即在移植西方国家的人权教育时,要与中国的社会文化相结合,使其具有本土和民族发展的特征,使之成为“中国的人权教育”,而不仅仅是“在中国的人权教育”。三是国家责任原则,意谓国家应采取积极措施推动人权教育,为人权教育提供多方面的支持。

作者还提出,目前我国人权教育还处在起步阶段,针对人权教育资源短缺、师资不足、方法落后的状况,我们应拓展人权教育的主体、拓宽人权教育的渠道、创新人权教育的方法。作者的这些观点,对我国目前的人权教育,亦具有积极的意义。

当然,正如作者所言,人权教育在我国还处于初始阶段,作者的研究也还处于初始阶段。随着我国社会的发展和人权教育的深化,我相信作者的研究也会与时俱进,日益深入。

张祥浩
2012. 2. 10

目 录

引论	001
一、课题研究的缘起——人权教育研究的价值	001
二、研究现状	004
三、对研究成果的评价	014
四、本文的基本框架和研究方法	015
第一章 人权教育概述	019
第一节 人权与人权教育	019
一、人权的核心价值是人的尊严	019
二、人权教育基本理念的提出与发展	022
(一) 人权教育理念的提出	022
(二) 人权教育理念的发展	023
三、人权教育的基本理念	030
(一) 人权教育首先是教育	031
(二) 人权教育是全民终身教育	031
(三) 人权教育是人权知识、技能和价值的传授	032
(四) 人权教育的最终目的是促进人权的尊重和实现	034
.....	034
(五) 人权教育是权利与责任的培养	035
第二节 人权:思想政治教育的时代主题	036
一、人权与政治教育	036
二、人权与法律教育	039
三、人权与道德教育	042

第三节 人权教育与社会主义现代化建设	044
一、人权教育促进社会主义民主政治建设	044
二、人权教育促进社会主义法治建设	050
三、人权教育促进社会可持续发展	053
四、人权教育促进社会主义精神文明建设	056
第二章 处于起步阶段的中国人权教育	060
第一节 我国人权教育出现的背景	060
一、外因——回应西方国家人权外交的冲击	060
二、内因——国内对人权文化的需求	062
(一) 儒家传统思想文化的影响	062
(二) 近代人权启蒙运动的失败	065
(三) 新中国成立后长期对人权的排斥	067
三、时代的机遇	069
(一) 国际:人权教育运动的发展	069
(二) 国内:人权话语的合法化	070
第二节 我国人权教育的进步与不足	072
一、我国人权教育的发展	072
二、我国人权教育的不足	075
(一) 人权教育覆盖面窄	075
(二) 人权教育资料短缺	078
(三) 人权教育内容脱离本土现实	079
(四) 人权教育目的局限于人权知识的传授	080
(五) 人权教育途径单一	081
第三节 制约我国人权教育发展的因素	081
一、国家教育政策与人权教育	081
(一) 国家教育改革和发展纲要对人权教育重视不够	082
(二) 教育管理政策中人权教育管理职责归属不明	083

(三) 国家学校课程政策中人权教育的缺失	084
(四) 公职人员教育培训政策中人权培训的缺失	087
二、学习者的认同程度与人权教育	089
(一) 民众对人权教育缺乏信心	089
(二) 执法人员对人权教育未能认同	091
(三) 高校学生对人权教育认同程度低	092
三、人权研究与人权教育	093
(一) 人权研究成果向教育资源的转化不够	094
(二) 人权研究存在抽象化和一般化倾向	094
(三) 人权研究对现实人权问题关注不够	095
(四) 人权的跨学科研究不足	096
(五) 人权教育研究不足	097
第三章 我国人权教育的基本原则	100
第一节 人权教育的普遍性原则	100
一、教育内容的普遍性	101
(一) 人权教育内容普遍性的基础	101
(二) 人权教育内容普遍性的障碍	102
(三) 我国人权教育内容普遍性的实现	103
二、教育对象的普遍性	108
(一) 原因分析	108
(二) 路径选择	110
第二节 人权教育的本土化原则	113
一、本土化的必要性	114
(一) 人权教育相关性的要求	114
(二) 人权的文化差异性	115
二、提取传统文化中的积极因素	116
(一) 弘扬传统文化中对人的价值的尊重	117
(二) 以传统文化丰富人权教育内容	118

三、充分利用本土人权教育资源	120
(一) 正视人权发展的进步与不足	120
(二) 重视本土人权规范	120
(三) 发掘本土人权实例	123
第三节 人权教育的国家责任原则	125
一、国家责任的含义与定位	125
二、国家责任的必要性和可能性	126
(一) 国家责任是体现政治合法性的重要方面	127
(二) 国家责任是人权教育顺利发展的需要	128
(三) 国家责任的可能性	129
三、国家责任的主要内容	130
(一) 制定人权教育立法	130
(二) 制定国家人权教育行动计划	132
(三) 提供具体的实施机制	137
(四) 提供人权教育资源	139
(五) 促进人权教育合作	141
第四章 我国人权教育的主要内容	143
第一节 中国人权观与人权教育	143
一、中国人权观的理论来源	144
(一) 马克思主义人权观	144
(二) 西方人权理论中的合理因素	146
(三) 中国传统的思想观念	148
二、中国人权观的形成与发展	148
三、中国人权观是我国人权教育的核心内容	152
第二节 我国人权教育内容的基本领域	154
一、人权基础观念教育	155
(一) 关于人权的本质性思考	155

(二) 自由权和社会权的基础观念·····	158
(三) 集体人权的基础观念·····	160
(四) 关于人权史的教育·····	161
二、关于系列人权的教育·····	161
(一) 平等权教育·····	161
(二) 公正审判权教育·····	163
(三) 受教育权教育·····	165
三、关于“弱势群体人权”的教育·····	166
(一) 关于“妇女人权”的教育·····	167
(二) 关于“农民工人权”的教育·····	170
(三) 关于“服刑人员(罪犯)人权”的教育·····	171
第三节 我国人权教育内容的具体实施·····	172
一、人权教育内容的差异性·····	172
(一) 学习者的成长历程·····	173
(二) 不同的职业群体·····	176
(三) 普通民众与公职人员·····	177
二、人权教育内容的时代性·····	179
(一) 人权教育内容应回应人权研究的最新成果·····	179
(二) 人权教育内容应体现国家人权政策的变化·····	182
(三) 人权教育内容应反映国内外人权实践的新发展 ·····	184
第五章 我国人权教育的实践创新·····	189
第一节 人权教育主体的拓展·····	189
一、我国的人权非政府组织·····	192
二、半官方人权非政府组织与人权教育·····	195
三、民间人权非政府组织与人权教育·····	197
四、海外人权非政府组织与人权教育·····	201

第二节 人权教育途径的拓宽	202
一、利用大众传媒开展人权教育	203
(一) 大众传媒在人权教育中的作用	203
(二) 我国的大众传媒与人权教育	208
二、开展社区人权教育	212
三、拓展其他人权教育渠道	218
第三节 人权教育方法的探索	220
一、参与的方法是人权教育的有效方法	220
二、参与式方法下人权教育者的角色定位	222
(一) 人权教育者应当是引导者	222
(二) 引导者的条件	224
(三) 引导者在人权教育中的作用	226
三、参与方法的实际应用	228
(一) 集体讨论	228
(二) 案例研究	230
(三) 角色扮演	231
(四) 人权实践	232
(五) 人权调查和研究	233
(六) 学习旅行或参观	234
结语	236
附录	238
参考文献	264
后记	275

引 论

一、课题研究的缘起——人权教育研究的价值

通过教育传播人权知识、提高人权意识、培育人权文化,人权教育的价值和作用已经引起了国际社会的重视。联合国举办的“人权教育十年”行动计划和“世界人权教育方案第一阶段”更使人权教育成为一项世界性的运动,并得到了众多国家的支持。中国政府非常重视人权教育工作,积极参加联合国关于人权教育的相关活动。2004年,中国常驻联合国代表团谢波华参赞在联合国大会发言时,高度评价了“联合国人权教育十年”行动计划取得的成果,表示支持联合国实施“世界人权教育方案”,并称中国政府愿与联合国及其他各国一道,在人权教育十年所取得成就的基础上,继续在国家和国际一级推行人权教育,促进人权文化的发展。中国在人权教育上的立场是:推行人权教育应当充分考虑各国历史传统和社会背景,鼓励发扬各国文化传统中的积极因素,尊重多样性,反对歧视;人权教育应涵盖公民、政治、经济、社会和文化权利及发展权,鼓励各类人权平衡发展。

在中国开展人权教育不仅有国际人权教育运动的背景,也是促进中国人权事业不断发展的必然要求。首先,人权教育有助于传播人权知识,提高人权技能,推动人权的实际享有。“知晓权利是争取权利、享有权利的前提和基础。进一步说,知晓和深刻认识人权,才能自觉地维护自己和他人的人权,改变违反人权或不利于人权实现的现状,有意识地避免侵犯人权现象的发生,并主动促进人权的实

现。”^①虽然人权早已经成为国际社会普遍认同的价值主题,但是在中国却经历了曲折的发展过程。中国对人权的认识和研究是从对人权的批判开始的。由于受国际人权斗争的影响,直到 20 世纪 80 年代,人权在我国还被认为是资产阶级的口号。20 世纪 90 年代初,为了回应西方国家对我国人权状况的指责,适应国际人权斗争的需要,我们首次正面接受了人权概念。1991 年,国务院新闻办公室发表的《中国的人权状况》白皮书是中国共产党与政府在人权观念与人权实践上发生根本性转变的主要标志。它明确向世界宣布了中国对人权概念的接纳和理解。2004 年 3 月,全国人大依照法定程序将“国家尊重和保障人权”写入宪法,使人权保障成为最高国家意志,获得至高无上的宪法地位,标志着我国人权事业的发展进入了一个新的历史时期。与此同时,我国的人权研究也呈现出蓬勃发展的态势。学者们不但从不同角度和侧面介绍西方人权学说,也开始在分析中国人权状况的基础上,探讨人权在中国的实施问题。但是,到目前为止,大部分人权研究的成果都是理论和学院式的,只有少数接受了高等教育的人能够理解。对于相当多的中国普通民众而言,人权是一个非常模糊,甚至是陌生的概念。他们不知道自己享有哪些人权,也不知道当自己的权利受到侵害时应当通过什么途径来寻求救济。人权只存在于学者的理论中和法律规范中,而不是存在于人们的心中。因此,宣传普及人权知识,使人权从精英走向大众,使普通民众了解自己的人权,掌握人权技能,从而更好地维护自己的权利,是人权教育的首要任务。

其次,人权教育有助于提高人权意识,塑造健康人格。人权教育不仅是向受教育者传播人权知识和人权技能,更重要的是提高受教育者的人权意识,塑造健康的人格。人权意识本质上是一种主体意识、尊严意识和平等意识。没有平等自由的自我主体意识,就难以培育权利争取的观念和进取的精神。在传统的中国社会,在等级森严的政治文化和伦理本位的人伦文化中,人的个性被压抑。虽然存在诸如民本思想、平等思想、和谐宽容精神、大同精神等人权意识的萌

①王孔祥著:《国际人权法视野下的人权教育》,时事出版社 2008 年版,第 92 页。

芽,但是由于专制统治的压制未能得到正常发展。新中国成立以后的很长一段时间,人们忌谈人权,人权保障也没有受到足够的重视,甚至出现了像“文化大革命”那样大规模摧残和践踏人权的事件。近年来,在党和政府的大力推动下,人权取得了政治和法律上的合法地位,人权立法增多,人权状况得到改善,人们的人权意识有了很大提高。但是,我们也应当看到,我国的人权意识在总体上还是比较淡薄的。社会上存在的官本位、权力本位等观念和漠视生命甚至草菅人命的现象,都是人权意识薄弱的真实写照。一些对人权保障负有义务的公务员甚至不知道什么是人权,更不用说在日常工作中尊重人权,保护公民的人权了。当普通百姓的人权受到侵害时,他们更多的时候也是选择逆来顺受的忍耐。因而,在当代的中国社会,提高人们的人权意识已成为当务之急。人权教育的目的在于引领人们重新认识自己。通过人权教育,可以使人们认识到每个人都是平等的人,都是有尊严的人,个人的主体性应当得到充分的尊重。同时,通过人权教育,可以使人们认识到每个人都对社区和整个社会实现人权负有共同的责任,培育既尊重自己人权又尊重他人人权的健康的人权意识。使社会成员意识到个人的尊严并学会尊重他人,充分发展人格和人的尊严感,是人权教育的重要目标。

再次,人权教育有助于培育人权精神,建立人权文化,推进我国民主和法治建设的进程。人权、民主和法治是现代政治文明的三大支柱,其中,人权是目的,民主和法治是实现目的的手段,人权决定了民主和法治的内容和任务。人权不仅为民主和法治提供依据,而且是衡量民主和法治合法性的最终尺度。偏离了人权保障的轨道,不仅会影响我国民主和法治建设的进程,甚至会使民主和法治建设背离人民的利益。因此,人权建设是民主和法治建设的核心。而一个国家人权的发展又依赖于人权文化的建立、发展和普及,正如韩大元教授所说的:“没有人权文化作为基本的社会价值观的社会,尽管你有很多法律,尽管再多的法律制度也会丧失道德与政治基础。”他还概括了人权文化的四个特征,即宽容性、公平性、平等性和道德性。但是,由于长期对人权的负面评价和传统文化中一些消极因素的影响,在中国还远远没有形成尊重人权、保障人权的文化氛围。“不仅

一般民众与人权的话语模式、思想范式无涉,即使对社会精英阶层而言,作为一个阶层整体上是否已达成对人权的共识性理解也是很问题的。所以,至少就中国而言,人权在思想方面如果不是根本没有取得胜利,至少是非常有限的、非决定性的。”^①因此,我们必须大力开展人权教育,在民众中培育人权精神,在全社会建立人权文化,为民主和法治建设提供广泛而坚实的社会和群众基础,促使民主和法治向着健康、文明的方向发展。

重视人权教育、开展人权教育已经成为党、政府和学者们的共识。2009年4月13日,国务院新闻办公室发布了《国家人权行动计划(2009—2010)年》,明确提出在“2009—2010年期间,国家将结合普法活动,积极依托现有的义务教育、中等教育、高等教育、职业教育体系和国家机关内的培训机构,以及广播、电视、报刊、网络等多种媒体,有计划地开展形式多样的人权教育,普及和传播法律知识和人权知识”。人权教育是一项长期、系统的工作,需要各方面的参与,其中也包括各学科的学者对人权教育进行认真、细致和深入的研究,为人权教育的实践提供理论的支撑。

二、研究现状

目前,我国关于人权教育的研究成果主要有以下几种形式:一是关于人权教育的专著,如王孔祥博士的《国际人权法视野下的人权教育》;二是人权著作中关于人权教育的内容,如齐延平教授所著的《人权与法治》一书中有一个专题明确提出要“认真对待人权教育”,李步云教授的《人权法学》也提到了人权教育与人权意识的培育;三是期刊论文关于人权教育的研究,通过中国期刊网检索,以人权教育为题的论文有六十余篇,涉及国际人权教育、外国人权教育和中国人权教育等领域;四是学位论文,在中国国家图书馆学位论文数据库检索到的结果中,有三篇与人权教育有关,其中一篇已出版(《国际人权法视野下的人权教育》),另两篇分别是《人权与人权教育——当代中国学校人权教育问题研究》(思想政治教育专业)、《人权与教育——人权

^①齐延平:《人权精神的危机与拯救》,载《法律科学》2006年第6期。