

课堂教学技能丛书

严虹焰 ◆ 编著

成都市教育科学研究院组织编写

学法的指导

XUEFA

DE ZHIDAO



四川大学出版社

课堂教学技能丛书

成都市教育科学研究院组织编写

学法的指导

XUEFA

DE ZHIDAO

《课堂教学技能丛书》编委会

主任 李全

副主任 谭文丽 钟南

编委 周小山 卢晓东 严先元 (执行编委)



323904

广西工学院鹿山学院图书馆



d323904



四川大学出版社

策划编辑:徐丹红
责任编辑:李思莹
责任校对:徐 凯
封面设计:墨创文化
责任印制:李 平

四川省图书馆藏

图书在版编目(CIP)数据

学法的指导 / 严虹焰编著. —成都: 四川大学出版社, 2010.9

(课堂教学技能丛书 / 严先元主编)

ISBN 978-7-5614-5016-1

I. ①学… II. ①严 III. ①课堂教学—教学法
IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 185557 号

书名 学法的指导

编 著	严虹焰
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段 24 号 (610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-5016-1
印 刷	郫县犀浦印刷厂
成品尺寸	148 mm×210 mm
印 张	8.25
字 数	220 千字
版 次	2010 年 9 月第 1 版
印 次	2010 年 9 月第 1 次印刷
印 数	0 001~5 000 册
定 价	16.50 元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电 话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065
◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回出版社调换。

版权所有◆侵权必究

◆网址:www.scupress.com.cn

丛书总序

教学技能是教师最基本的职业技能。它是教师在教学活动中，运用教与学的有关知识和经验，为促进学生的学习、实现目标而采取的教学行为方式。

教学技能与教学方法既有交错，也有区分。教学方法是师生在教与学的双边活动中为了有效完成一定的教学任务所采用的方式与手段的总称。教学技能则是特指教师教的具体行为方式，它是教学方法的构成要素和操作形态，在课堂教学实践中常常难以分割地统合为一体。从整个教学活动系统看，教学技能表现为教师面临教学情境时直接反应出来的一系列各具功能特点的“行动”。可以说，它是教师所掌握的的教学理论转向教学实践的“技术性”中介，对于教师提高教学质量、完成教学工作任务、增强教学能力，具有十分重要的意义。

教学技能融于活动之中，具有可观察、可操作、可测定的外显特征，但它又不同于一般的技能。教学技能是一种富有灵活性、开放性和创造性的高级技能。它既是动作技能与心智技能的交融，又是规范性要求与变通性处理的统一。所以习得教学技能与提高教师的专业素养息息相关。

教师掌握教学技能，要重视“知”与“行”的联系和“学”与“思”的结合，要注意不同技能的特定功能和操作要领，在实践中习得、在反思中提高、在运用中创新，逐步使技能内化为一种教学“习性”。

本套丛书按教师课堂教学活动所经常采用的行为方式分册撰写，尽力体现新观念、采集新经验、建立新规范。书中引用了大量的理论成果和教学事例，可以说是专业研究者与广大教师智慧的结晶。我们在此敬谢大家的贡献并希望读者们不吝指教。

目 录

第一章 学法指导的意义·····	(1)
一、学法指导的含义·····	(1)
(一) 相关概念辨析·····	(2)
1. 学习方法与学习方式 ·····	(2)
2. 学习方法与学习策略 ·····	(3)
3. 学习方法与学习能力 ·····	(3)
(二) 学法指导的含义·····	(4)
1. “学法”的内在要素·····	(4)
2. “指导”的一种解读·····	(6)
二、学法指导的作用·····	(11)
(一) 适应时代发展要求·····	(11)
1. 应对信息社会的挑战 ·····	(11)
2. 培养适应变化的新人 ·····	(11)
3. 促进创新型国家的建设 ·····	(12)
(二) 全面达成教学目标·····	(12)
1. 深入推进素质教育 ·····	(12)
2. 全面实现课程目标 ·····	(13)
3. 不断提高学习成就 ·····	(14)
(三) 培养终身学习能力·····	(14)
1. 开发学生智慧潜能 ·····	(14)
2. 激发学生主体意识 ·····	(17)
3. 培育学生个性品质 ·····	(18)
三、学法指导的任务·····	(19)

(一) 保证学习成效最大化	(19)
1. 获得优良效果	(19)
2. 提高学习效率	(19)
3. 发展学习效能	(21)
(二) 促进学习活动科学化	(24)
1. 有序展开学习过程	(24)
2. 有效从事认知活动	(25)
3. 有意加强学习管理	(26)
(三) 实现学生发展最优化	(27)
1. 为学生全面发展提供支持	(27)
2. 为学生终身发展打好基础	(27)
3. 为学生主动发展创造条件	(28)
第二章 学习策略的习得	(29)
一、认知加工的策略	(30)
(一) 陈述性知识的习得	(31)
1. 复述策略	(32)
2. 精加工策略	(35)
3. 组织策略	(38)
(二) 程序性知识的习得	(42)
1. 概念的学习策略	(43)
2. 规则的学习策略	(46)
二、自我审视的策略	(48)
(一) 计划策略	(48)
(二) 监控策略	(49)
1. 领会监控	(50)
2. 集中注意	(52)
(三) 调节策略	(55)
三、资源管理的策略	(56)

(一) 时间管理策略	(56)
1. 统筹安排学习时间	(56)
2. 高效利用最佳时间	(57)
3. 灵活利用零碎时间	(57)
(二) 学习环境管理策略	(58)
1. 学习的物理环境管理	(58)
2. 学习的社会心理环境管理	(59)
(三) 意志管理策略	(59)
1. 意志控制策略	(59)
2. 自我强化技术	(60)
(四) 他人支持策略	(60)
第三章 学习方法的掌握	(62)
一、完成课业的方法	(62)
(一) 预习指导	(62)
1. 指导学生科学合理地安排预习	(62)
2. 教给学生预习方法	(63)
3. 预习应注意的问题	(65)
(二) 课堂学习指导	(66)
1. 思路跟随教师	(66)
2. 提高听课效率	(68)
3. 做好课堂笔记	(71)
(三) 复习指导	(73)
1. 复述内容, 尝试把知识过电影	(74)
2. 从教科书上找知识点	(74)
3. 在整理和改错的基础上提高	(74)
4. 根据遗忘规律系统复习	(75)
(四) 应试指导	(75)
1. 掌握心理调节的方法	(75)

2. 掌握科学安排答题顺序的方法	(78)
3. 认真检查试卷	(81)
4. 考后及时调整	(81)
二、有效学习的技能	(81)
(一) 观察技能	(81)
1. 创造观察的条件	(82)
2. 明确观察的目的	(82)
3. 激发观察的兴趣	(82)
4. 教给观察的方法	(84)
(二) 倾听技能	(85)
1. 倾听的态度	(85)
2. 倾听的兴趣	(85)
3. 倾听的方法	(85)
(三) 阅读技能	(86)
1. 阅读理解的内容	(87)
2. 阅读理解的方法	(87)
3. 指导学生编写读书笔记	(89)
(四) 思维技能	(91)
1. 发现问题、解决问题的思维能力	(91)
2. 创造性思维的培养	(93)
三、实际应用的本领	(96)
(一) 制订学习计划	(96)
1. 周密考虑学习计划	(96)
2. 按学科特点安排时间	(96)
3. 长计划和短安排相结合	(98)
4. 注重效果, 及时调整	(98)
(二) 进行自我检查	(99)
(三) 自我反思总结	(99)

1. 对学习计划的反思	(100)
2. 对自我检查的反思	(100)
3. 对学习效果的反思	(100)
第四章 学习方式的更新	(101)
一、自主学习的方式	(101)
(一) 自主学习的要义	(101)
1. 自主学习的界定	(101)
2. 自主学习的特征	(104)
(二) 自主学习的机制	(105)
1. 影响自主学习的内部因素	(105)
2. 影响自主学习的外部因素	(111)
3. 自主学习能力的获得	(117)
(三) 自主学习的指导	(121)
1. 自主学习教学指导的一般程序	(122)
2. 自主学习教学指导的操作要点	(129)
二、探究学习的方式	(132)
(一) 探究学习的要义	(132)
1. 探究学习的界定	(132)
2. 探究学习的特征	(133)
3. 探究学习的原则	(135)
(二) 探究教学的研究	(136)
1. 探究教学的实质	(136)
2. 探究教学的模式	(138)
(三) 探究学习的指导	(149)
1. 选好课题	(149)
2. 设置情境	(150)
3. 提供支持	(151)
4. 相机引导	(153)

5. 掌握技能	(155)
6. 总结交流	(156)
三、合作学习的方式	(157)
(一) 合作学习的要义	(157)
1. 合作学习的界定	(157)
2. 合作学习的理论背景	(159)
3. 合作学习的基本理念	(160)
(二) 合作学习的组织	(165)
1. 合作学习的策划	(165)
2. 合作学习的类型	(168)
3. 合作学习的基本形式	(170)
(三) 合作学习的指导	(172)
1. 适宜的内容	(172)
2. 精心的组织	(173)
3. 明确的任务	(173)
4. 必要的技能	(174)
5. 恰当的方法	(176)
6. 相应的评价	(178)
第五章 学法指导的要领	(179)
一、学法指导的原则	(179)
(一) 针对性原则	(179)
1. 不同学生的学法指导	(179)
2. 不同课程的学法指导	(181)
3. 不同环节的学法指导	(185)
(二) 整体性原则	(186)
1. 教学过程的整体性	(187)
2. 各科教师的整体性	(191)
3. 学校家庭的整体性	(192)

(三) 主体性原则	(193)
1. 增强学生主动学习的信心	(193)
2. 引导学生主动学习的实践	(198)
3. 强化学生主动学习的体验	(201)
(四) 实践性原则	(202)
1. 紧贴教与学的活动	(202)
2. 教给学与练的办法	(204)
3. 形成想与做的习惯	(206)
二、学法指导的框架	(208)
(一) 完成课业的指导	(208)
1. 切实做好学习准备	(208)
2. 积极投身课堂学习	(210)
3. 认真完成课后任务	(215)
(二) 智力活动的指导	(218)
1. 调动已有表象与经验	(218)
2. 指导学生编码与存储	(222)
(三) 学习管理的指导	(227)
1. 制订学习计划	(227)
2. 监控学习过程	(229)
三、学法指导的方式	(234)
(一) 直接型指导	(234)
1. 讲解式	(234)
2. 程式式	(235)
(二) 渗透型指导	(240)
1. 归纳式	(240)
2. 点拨式	(241)
3. 联结式	(241)
(三) 个别型指导	(242)

1. 诊疗式	(242)
2. 调适式	(244)
3. 支持式	(244)
(四) 自悟型指导	(245)
1. 自我总结式	(245)
2. 计划调控式	(246)
3. 相互交流式	(248)
主要参考书目	(250)

第一章 学法指导的意义

著名认知心理学家洛曼说：“真奇怪，我们期望学生学习，然而却很少教他们如何学习。我们希望学生解决问题，却很少教他们解决问题的思维策略。类似的，我们有时要求学生记忆大量材料，却很少教他们记忆术。现在是弥补这一缺陷的时候了……我们需要总结关于怎样学习、怎样记忆、怎样解决问题的一般性原则，然后设置一些传授这些一般性原则的应用课程，最后把这些一般性原则渗入到学生的各门学科中去。”^①

在信息技术高度发展，素质教育不断深入，新课程改革全面实施的情况下，学生在学习过程中的主体地位日益受到重视。联合国教科文组织不久前给人类的教育活动重新下了定义，揭示了两个转变：一是教育的含义由原来一种有组织、有目的的传授知识的活动转变为能够引起创新学习的交流活动，二是教育的内涵由“以学科为中心、以教师为中心、以课堂教学为中心”向“以学习者为中心”转变。这就对教师的教学提出了更高的要求，教师不仅要考虑自己怎样教，更要考虑学生如何针对不同的学习内容，运用各种学习方法，在教师指导下主动地、富有个性地学习。

一、学法指导的含义

深化教育改革，促使教学观念的迅速更新，学习方法的指导不仅与知识的学习相提并论，甚至比学习知识本身更为重要。掌握学习方法的根本目的是为了获取更多的知识，而学习方法的掌握只能

^① 刘晓明，等，小学生学习心理与学习指导，长春：东北师范大学出版社，1999

在学习知识的过程中去实现。要完成学法指导的工作，必须对与学法相关的概念进行辨析，进而明确学法指导的含义。

（一）相关概念辨析

学法即学习方法，包括完成课业任务的方法，从事智力活动的方法，调节、控制学习进程的方法等等。与学习方法相关的概念主要有学习方式、学习策略和学习能力。

1. 学习方法与学习方式

学习方法不等同于学习方式。按照多数学者的意见，学习方式指学生在完成学习任务过程中基本的行为和认知取向。学习方式不是指具体的学习策略和方法，而是指学生在自主性、探究性和合作性方面的基本特征。也就是说，它是学习者完成学习任务时在认知和行为上所乐于采取或习惯运用的一种选择性倾向，一种带有个人特点的“风格”，一种偏好。

学习方式较之于学习方法是更为上位的东西，二者类似于战略与战术的关系：学习方式相对稳定，学习方法相对灵活；学习方式不仅包括学习方法及其关系，而且涉及学习习惯、学习意识、学习态度、学习品质等心理因素和心智力量。

正如《基础教育课程改革纲要》所强调的，课程改革要“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。要让学生形成有效的学习方式，教师就要让学生自主完成学习活动，形成有效的学习策略，引导学生优化学习方式，进而提高学习效果。学生的学习方法是影响学习效果的一个重要变量，“教会学生学习”已经成为当今世界教育理论领域的重大课题。我国基础教育的改革也对教育者提出了新的要求，要“教会学生学习”，开发学生智力潜能，培养学生在飞速发展的信息社会中获取和处理信息的能力，为学生获得终身学习能力、创造能力以及生存和发展能力打好基础。事实上，学生学习方式的转变，也必然要提

出“学会学习”的要求。

2. 学习方法与学习策略

当代美国教学设计领域的领军人物乔纳森认为,策略是某种计划或方案的总体特征,是途径的概括说明。正是在策略的框架下才有各种具体方法。一般来说,策略是制订计划、选择方法或进行有目的的活动过程中的系列决策;方法则是实施策略过程中的具体战术。目前心理学界比较一致的看法是:学习策略是学习者在学习过程中用以提高学习效率的一切活动,也就是学习的主体即学习者,在学习过程即影响学习效果和学习质量的主客观因素相互作用的过程中,如何获得知识、发展智慧。学生在学习时都在执行某种策略,学习策略就体现在学习过程中。

研究表明,学生掌握了学习策略就可以控制自己的学习过程,学会创造性地、主动地、灵活地学习,在学习过程中自觉地对信息进行加工,发现新旧知识的内在联系,掌握科学的学习方法,提高学习效率。

要想获得有效的学习策略,学生应在学习过程中根据具体的学习任务与情景,选用恰当的策略,去体验、适应和矫正这种策略,并且坚持实施,使之得到巩固和发展,在学习中逐步明确学习策略的有效性,自觉掌握学习策略。

3. 学习方法与学习能力

“授之以鱼,不如授之以渔。”对教师来说,教给学生知识不如教给他们学习方法,培养他们的学习能力,让他们终生受益。学习能力,是一种适应一定学习活动并保证学习活动顺利进行的内在心理品质,是一种综合能力。学习能力的高低,直接影响到学生掌握知识的数量和质量。

学生的学习能力应包括:

(1) 组织学习活动的能力。

组织学习活动的的能力包括独立确定学习任务、制订学习计划、选择合理的学习方法、自我考核学习效果等能力。这些能力反映了

学生对学习过程的认识并将这种认识运用于组织自己独立学习实践的状况。

(2) 阅读书本的能力。

阅读书本的能力包括能自己看书，会全面阅读，能抓住文中主要内容，能从有关书籍中找到问题的答案，并能对问题进行对照、分析、综合、证明、评价的能力。

(3) 听记能力。

听完讲述的内容后，能根据要求进行概括、记录，并能整理笔记。

(4) 搜集和使用资料的能力。

搜集和使用资料的能力包括能通过目录、索引等选择参考书，能根据问题搜集资料，能根据需要对资料进行分类，能用资料论证或阐述自己的观点等能力。

(5) 智力技能。

智力技能包括会科学观察、合理记忆及掌握分析、综合、对比等思想方法；会思考，能自己提出问题及自己解决问题等。这是保证知识信息能消化、吸收和同化的能力，其中贯穿着观察能力、记忆力、想象力和思维能力等各种认识能力的因素。

学法指导涵盖以下几个方面的内容：

(1) 对学习过程的各个环节及方法的指导；

(2) 学习动力的培养；

(3) 学习能力的培养，包括对观察力、记忆力、思维能力、注意力的培养。

由此可以看出，学习能力的培养是学法指导的重要内容。

(二) 学法指导的含义

1. “学法”的内在要素

“学法”的内在要素包括动力要素、认知要素和行为要素等。

(1) “学法”中的动力要素。

学习动力是指引起、推动和维持学习者进行学习活动的内在力