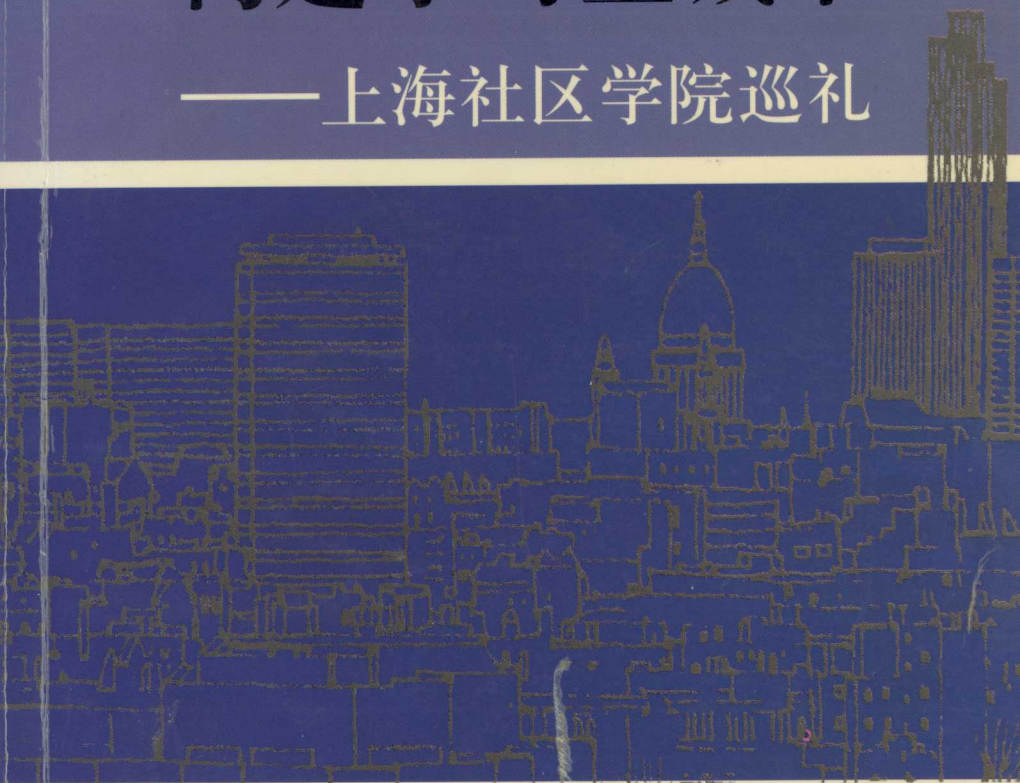


策划 周春生
主编 杨应崧 孔祥羽

构建学习型城市

——上海社区学院巡礼



上海交通大学出版社



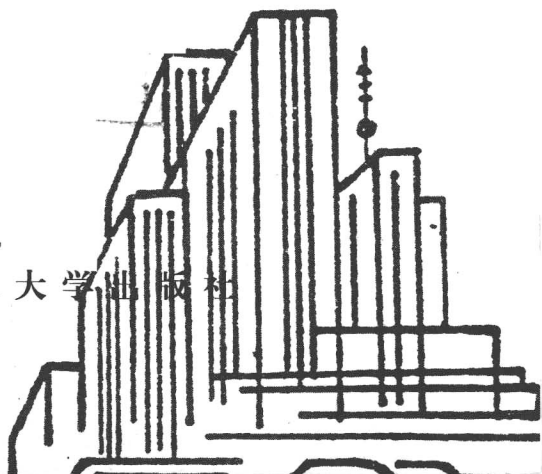
构建学习型城市

——上海社区学院巡礼

策划 周春生

主编 杨应崧 孔祥羽

20100002
上海交通大学出版社



内容提要

本书系统地介绍了上海社区学院和业余大学的总体情况,介绍了8所社区学院和4所业余大学的发展历程、办学经验和特色以及今后发展方向和策略的思考。对于了解上海市地区性成人高等教育事业改革和发展态势以及它们在构筑终身教育体系中的作用,从实践和理论两个方面均有较好的借鉴和研究价值;也适合教育工作者学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

构建学习型城市:上海社区学院巡礼/杨应崧,孔祥羽主编. -上海:上海交通大学出版社,2003

ISBN 7-313-03367-2

I. 构... II. ①杨... ②孔... III. 社区-社会教育-经验-上海市 IV. G779.285.1

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第028091号

构建学习型城市

——上海社区学院巡礼

杨应崧 孔祥羽 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路877号 邮政编码200030)

电话:64071208 出版人:张天蔚

太仓市印刷厂有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:850mm×1168mm 1/32 印张:7.5 字数:190千字

2003年4月第1版 2003年4月第1次印刷

印数:1—3 100

ISBN 7-313-03367-2/G·533 定价:14.00元

版权所有 侵权必究

贺《构建学习型城市——

上海社区学院巡礼》一书出版

(代序言)

由 12 个社区学校联合编写的《构建学习型城市——上海社区学院巡礼》由上海交通大学出版社出版了。我感到由衷的高兴。记得 1994 年金山成立了上海市第一所社区学院 (community college)，作为副市长的我怀着喜悦和学习的心情参与揭牌仪式。当时我肯定了建立社区学院的意义，社区学院必将为地区经济和社会发展发挥积极作用。这些年来，作为教育和地区生活相互结合的产物，社区学院不只是在上海，也在全国相继兴起，并在地方的经济、政治、文化、社会的发展中发挥着越来越大的作用。

随着我国的社会化进程之加快，社区建设如何适应人的需要已为各方人士所关注。一个人的一生经历少年、青壮年和老年各阶段，然而人生各个阶段的大部分时间都在社区度过。人们在社区学习、生活、交际及至工作。社区学院担负着社区教育的重任，以尽可能满足社区成员的学习或培训要求。

在规划上海市发展的十五宏图时，上海市政府提出要建设世界级大都市和学习型城市的口号，在 2003 年的市人代会上又提出要建树适应新世纪的上海城市精神的号召。作为社区的文化核心，对于培养社区干部，提高市民素养，促进社会文明；对于开展终身教育，为科教兴市出力；以

及为传播和弘扬先进文化、等等，社区学院是责无旁贷的。

社区学院经历了10年发展后，编撰出版《构建学习型城市——上海社区学院巡礼》，对上海社区学院走过的历程作了全面的回顾，对社区学院的办学模式和适应社区成员要求，以及社区学院的发展和为社会发展所起应有的作用等诸多问题进行了有益的思考。然而毕竟对其理论研究尚欠、实践探索为时尚短，还需对社区学院的功能定位，发展目标等再作深入研究。在此，我们竭诚欢迎广大读者给予多多指正。

许而好
2003.4.1

前言

上海社区学院的建设与发展，适应上海市经济社会发展的需要，作为上海市城市教育综合改革的产物，已走过 10 年的历程了。自 1993 年提出筹组社区学院的任务以来，上海积极进行了社区学院建设的探索。到 2000 年，经市政府批准试办的社区学院已达 8 所。此外，还有 4 所尚未组建社区学院的区业余大学。上海的社区学院已经逐步成为社区终身教育体系的一个重要组成部分，逐步成为建设学习型城市的一支重要力量，对推动上海市的经济和社会发展起到了积极的作用。

这些区的社区学院基本上是以区业余大学和职工大学为主体组建的，尚未组建成社区学院的业余大学也是社区性的成人高校。区业余大学作为独立设置的成人高校在几十年的发展过程中，经历了工农补文化、“知青”补学历、干部补文凭、更多的社会成员补知识的发展阶段，为上海市和本地区培养了大批有用人才。业余大学受到了人民群众的欢迎和社会的肯定，在教育史上有其特殊的地位和贡献。区业余大学在办学模式、机制、规模、经验、影响等方面均与社区学院的内涵比较接近，初步具有了社区学院的雏形。

业余大学改建为社区学院是有其自然的、内在的原因的，社区学院是业余大学改革和发展的较好机遇和途径。本书收集了介绍上海社区学院（业余大学、职工大学）总体情况和各校情况的 13 篇文章。文章内容翔实，风格各异；有对数十年办学历程的回顾；有对学校现状的描述；有对办学经验和特色的总结；更有对今后办学方向和发展道路的思考。文章充分反映了奋斗在成人教育和社区教育领域的广大教职员工的奉献精神，反映了对社区学

院事业的热切追求和努力探索之情。

本书由周春生策划，杨应崧、孔祥羽主编，上海市政协副主席谢丽娟为本书写了序言。《社区学院在构建终身教育体系中大有作为》由孔祥羽、周春生撰稿，《杭州湾畔社区教育的明珠》由周振环撰稿，《发展历程及办学思考》由黄学雷、李宇一撰稿，《一体·多元·开放·合作》由丁菊生撰稿，《合着时代的节拍前进》由王鸿业、李经纬、季淑惠、蒋春煦、黄长江撰稿，蒋春煦统稿，《团结·勤奋·求实·开拓》由董曲波撰稿，《构建终身学习体系服务杨浦事业发展》由桂林、郑星霞、贡雁、吴秀群、黄文珠、王展明撰稿，朱耀庭统稿，《理念先行与时俱进 发展为继开拓创新》由吴丽萍、孔祥羽、江海雄撰稿，程镇飞执笔，《构筑促进社区经济发展和社会进步的教育新平台》由岑咏庭撰稿，《发展历程与探索》由王伯南撰稿，《适应社会需求 创建办学特色》由章庆芳撰稿，《面向大众，推进成人高等教育事业》由钱怡撰稿，《东风夜放花千树》由邵唯一撰稿。《前言》由孔祥羽撰稿，全书由杨应崧定稿。

编者

2003.4

目 录

社区学院在构建终身教育体系中大有作为

- 上海社区学院的实践与思考..... 1

杭州湾畔社区教育的明珠

- 上海市金山社区学院..... 17

发展历程及办学思考

- 上海市长宁社区学院..... 33

一体·多元·开放·合作

- 上海市大同学院..... 50

合着时代的节拍前进

- 上海市行健职业学院..... 70

团结·勤奋·求实·开拓

- 上海市行知学院..... 87

构建终身学习体系 服务杨浦事业发展

- 上海市杨浦·同济学院..... 106

理念先行与时俱进 发展为继开拓创新

- 上海市静安社区学院..... 130

构筑促进社区经济发展和社会进步的教育新平台

- 上海市普陀社区学院..... 152

发展历程与探索

- 上海市卢湾区业余大学..... 176

适应社会需求 创建办学特色

- 上海市虹口区业余大学..... 184

面向大众, 推进成人高等教育事业

- 上海市徐汇区业余大学..... 199

东风夜放花千树

- 上海市黄浦区业余大学..... 219

社区学院在构建终身教育

体系中大有所作为

——上海社区学院的实践与思考

上海社区学院的建设与发展,适应上海市经济社会发展的需要,作为上海市城市教育综合改革的产物,已走过10年的历程了。自1993年上海市成人高校工作会议提出筹组社区学院的任务以来,上海积极进行了社区学院建设的探索。先后组织了相应的课题研究,颁布了《上海市社区学院设置暂行办法》,召开了上海社区建设、社区发展研讨会以及京、沪社区学院研讨会。经市府同意,金山区、长宁区分别于1994年、1996年开始试办社区学院。1998年市教委实施《关于推进本市社区学院建设的意见》和《上海市社区学院设置暂行办法》后,社区学院的建设又获得了新的发展。1999年在上海市成人教育工作会议上市教委又提出了《关于进一步推进本市社区学院建设的意见》。到2000年,经市政府批准试办的社区学院已达8所,分别是金山社区学院、长宁社区学院、南市大同学院、闸北社区学院(现改为行健职业学院)、宝山行知学院、杨浦同济学院、静安社区学院和普陀社区学院。这些社区学院基本上是以区业余大学和职工大学为主体组建的。此外,还有4所尚未组建成社区学院的区业余大学,它们是:徐汇区业余大学、黄浦区业余大学、卢湾区业余大学和虹口区业余大学。区、县政府参与高等教育办学的格局正逐步形成,社区学院在探索普教、职教、成教相互渗透、发展高等职业教育、开展社区教育活动、完善成人教育网络等方面有了新的突破。上海的社区学院已经逐步成为社区终身教育体系的一个重要组成部分,逐步成为建

设学习型城市的一支重要力量，对推动上海市的经济和社会发展起到了积极的作用。

一、上海社区学院的发展背景

社区学院这种新型高等学校的发生和发展是有其合理的经济和社会基础的。

1) 我国不同地区、不同行（企）业之间经济水平和技术水平差别很大，需要的人才类型、规格、层次差异也很大，普通高校传统培养模式和人才培养规格不能适应不同地区、不同行（企）业的要求。上海市进入 20 世纪 90 年代以来，经济发展走上了快车道，GDP 以年均 10% 的速度增长，正以强有力的步伐向“一个龙头、四个中心”的国际大都市迈进。各区作为上海市整体发展的一部分，都有自己的发展定位和规划。这些都需要一大批高素质的劳动者和大量的高级专门人才队伍支撑。上海市有国内一流的高等教育，但其基本任务是培养学术研究型和工程设计型人才，而区里需要更多的是“用得上、下得去、留得住”的技术型、应用型人才，他们的知识结构和能力结构一定要符合本地区经济和社会发展提出的多层次、多规格、多样化的要求。社区学院贴近社区、熟悉社区，其灵活的开放式的办学模式能适应这种要求。

2) 由于社会对就业人员的学历层次要求不断提升，加之人们生活水平的不断提高，人们尤其是青年人接受高等教育的愿望越来越强烈，推动了高等教育大众化的发展。2001 年上海市高等教育毛入学率已达到 43.5%，“十五”期末将达到 55%。普通高校一再扩招，尚不能满足需求。社区学院（包括民办高校）在实现高教大众化方面能发挥一定的补充作用。

3) 产业结构的战略性调整和高新技术的快速发展，人们对于岗前培训、在岗培训、转岗培训，以及学校后的继续教育的需求空前高涨，仅靠传统的学历教育不能满足人们方便、快速、灵活

的教育培训需求。社区学院可以在岗位培训和继续教育方面发挥短平快的作用。

4) 上海正进入新兴工业化阶段,这一阶段的特征是以高新技术突破性发展为核心和广泛应用为基础,带动一大批中、低技术产业共同发展。它既需要高素质的科技开发人才,也需要大量熟练的技术成果推广应用和实际操作人才。因此,及时地将职业教育的重心由中级向高级转移是非常必要的。1999年上海市教委明确提出要从三个方面发展高职教育,其中包括允许办学条件比较好的成人高校(包括社区学院)和民办高校举办高职教育。因此,在区域内,适当调整中职专业和规模,积极发展高职,探索中、高职教育衔接的任务就落到了社区学院身上。许多区在组建社区学院时将中等职校纳入其中就是出于这种考虑。

5) 多年来,上海市各街道、居委会普遍开展了培养智能(如科普教育)、技能(如再就业培训)和体能(如健康教育),以及休闲娱乐类教育活动。这种以提高市民素质为根本目的的社区教育活动对于加强社区建设和管理(它是城市建设和管理的基础),促进社区精神文明建设具有深远的意义。1998年,上海市教育工作会议提出要建设学习型城市。2001年,上海市教育委员会、上海市精神文明建设委员会办公室、上海市民政局联合发出《关于加强本市社区教育工作的意见》的通知。通知为了进一步贯彻国务院批转的教育部《面向21世纪教育振兴行动计划》提出的“开展社区教育的实验工作,逐步建立和完善终身教育体系,努力提高全民素质”的精神,完成《中共上海市委、上海市人民政府关于贯彻〈中共中央、国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定〉的意见》提出的到2005年“要让市民在不同的人生阶段都能获得相应的学习机会,努力把上海建成适应时代要求的‘学习型城市’”和“实施市民终身教育行动计划”的工作任务,落实上海市社区工作会议精神,就加强社区教育工作提出了很重要的意见。通知明确要求区(县)在区(县)政府统筹下,以社区学

院（包括业余大学、电大分校、中等专业学校等）作为社区教育办学网络的龙头，发挥办学、联结、咨询和教学业务指导的作用。社区学校、社区教育的蓬勃发展为社区学院发挥作用开辟了广阔的天地。

6) 上海市的区办业余大学作为独立设置的成人高校在几十年的发展过程中，经历了工农补文化，“知青”补学历，干部补文凭，更多的社会成员补知识的发展阶段，为上海市和本地区培养了大批有用人才。业余大学受到了人民群众的欢迎和社会的肯定，在教育史上有其特殊的地位和贡献。

区办业余大学在办学模式、机制、规模、经验、影响等方面均与社区学院的内涵比较接近，初步具有了社区学院的雏形。它具有以下几点优势：

- (1) 与地区的经济建设和社会发展有着直接而紧密的联系。
- (2) 具有多种教育功能：学历与非学历教育、岗位培训、继续教育、社会文化生活教育，等等。
- (3) 实施开放式办学，应变能力较强，有广泛的服务对象。
- (4) 专业及课程设置针对性强、实用。
- (5) 有多年学分制管理的经验，选课灵活。
- (6) 有一支具有较好素质的专职教师队伍和稳定的兼职教师队伍。
- (7) 资金来源多渠道：政府拨款、社会资助、收费等。

因此，区办业余大学改建为社区学院是有其自然的、内在的原因的，社区学院是区办业余大学改革和发展的较好机遇和途径。

7) 由于上海市产业结构布局的调整，中心城区功能定位以第三产业为主，加之人们就业意向的转变，市区内行业办的职工大学均面临着专业设置不适应社会需求，生源严重枯竭的严峻局面。办学规模小，教育资源浪费。有的行业干脆将教育功能剥离出去，一些职工大学被逐步断了“皇粮”，面临着生存危机。地区办的成人高校要拓展其发展空间。地区和行业打破条块分割、优化教育

资源的配置、寻求优势互补推动了它们联手组建社区学院。

8) 近年来,普通高校和科研机构扩张功能,积极探索为地区经济和社会发展服务。社区学院依托普通高校和科研机构的教育和科研优势,为提高水平,实现社区学院各项功能创造了良好的条件。

9) 我国目前的教育结构体系,距离我国现代化建设还有很大差距,距离人民多样化的教育需求还有很大差距。随着我国经济结构体系的深入改革和发展,我国教育结构体系也面临着战略性的大调整。调整的方向应是建立结构和功能多样化的终身教育体系。它应该能为社会成员根据自身发展的需求,提供全员、全程和全方位的教育服务。教育结构体系改革为社区学院生存发展提供了极好的机遇。

10) 市场经济的发展为社区学院实行体制、机制和投资三位一体的改革创造了良好的外部环境。

二、上海社区学院的性质和特征

根据我国的国情和上海市的市情,在近阶段,社区学院的性质是市教育行政部门主管,区、县政府主办,依托有关普通高校,社会参与,实行董事会领导下自主办学,服务于社区的高等教育机构。(1998年上海市教委《关于推进本市社区学院建设的意见》)

10年来,上海社区学院的发展形成了若干明显的特征。

1. 组合模式多样

各区根据本区不同情况,采用多种模式组建成社区学院。

金山社区学院由原上海石化总厂职工大学和上海石油化工高等专科学校组成,实施“一套班子,两块牌子”的运行模式。

长宁社区学院由长宁区业余大学、区教育学院、区职工中专、区业余高中、区劳技中心、区成教培训中心6个单位合并而成。

南市社区学院由南市区业余大学、区教育学院、区职工中专及业余中学、志新职校、南化职校5校合并而成，校名为上海大同学院。

闸北社区学院由闸北区业余大学、区教育学院、区电视中专、区职工中专4校组建，校名为上海行健学院。后又另择新址建成全日制行健职业技术学院。

宝山社区学院由宝山区业余大学、区教师进修学院师资培训部、区第二业余中学组成，校名为上海行知学院。

杨浦社区学院由杨浦区业余大学、区教育学院、杨浦职校、杨浦业余高中、杨浦职工中专等5校组成；区政府与同济大学签约共建，校名为杨浦同济学院。

静安社区学院由静安区业余大学、区教育学院（师资培训部分）、原上海化工职工大学、上海轻工职大钟表分校、上海纺织职工大棉纺印分校组成，以资源共享、专业共建为纽带共建社区学院。

普陀社区学院由普陀区业余大学、区教育学院、天工职校3校合并组成。区政府通过土地置换方式，将安亭师范划入，组建社区学院。

2. 办学宗旨明确

以社区为本，立足社区，贴近社区，为开发社区人力资源服务，为社区经济社会发展服务。

3. 领导和管理体制有突破

社区学院均由上海市教委主管。

金山社区学院由中国石化集团和金山区共建。其余7校均由区政府主办。

南市、闸北、杨浦、静安、普陀均建立了董事会或理事会。

董事会或理事会一般由区政府（区教育局）、普通高校、行（企）业和社区学院负责人组成，就社区学院的办学规模、专业设置、经费筹措及院长聘任等重大问题作出决策。

社区学院内，均实行党组织领导下的校务委员会或校长负责制。

4. 运行机制灵活高效

社区学院实行以人才市场需求为导向的具有自我发展，自我制约的依法办学的开放、灵活、高效的办学机制和精简、高效的机构设置。

在运作机制上有些采用民办机制，引入产业运作模式，推进以人事劳动制度为主的学校内部管理体制改革，逐步实行优胜劣汰充分调动教职员工的积极性，实行后勤管理社会化等。

5. 投资结构多元化

基本形成以政府投资为主、行业投入为辅、学费收入和社会助学等多元投资结构。

各区政府在社区学院成立前后投入大量启动资金、基建资金和土地置换资金。目前各校的学费等自创资金，基本上超过了政府拨款（主要用于人员经费），有的达到了2~3倍。如南市社区学院8个董事单位承诺投资各30万元，目前已到款100万元，区政府投入房屋装修和设备购置240万元。闸北区政府投资近5亿元建设教育城，行健职业技术学院就在其中。宝山区政府投资6700万元用于基建。杨浦区政府投资240万元建综合实验楼。普陀区政府计划拨款1200万元，用于试办前期、后期和总部扩建费用。

6. 依托高校，保证教育教学质量

上海社区学院在发展过程中一直寻求高等院校的参与和支持，以保持高等学历教育以及各类培训的质量和水平。8所社区学院都以不同方式和普通高校进行合作。全方位联系的有：南市社区学院与同济大学，杨浦同济学院与同济大学，宝山行知学院与上海大学。通过项目合作的有：金山社区学院与华东理工大学，长宁社区学院与东华大学和外贸学院，闸北行健学院与上海大学，

静安社区学院与华东师大、上海师大，普陀社区学院与铁道大学（现并入同济大学）。

三、上海社区学院的功能和规模

上海社区学院以社区为本，立足社区，贴近社区，为社区和周边地区培养适用人才，为社区的经济发展和社区进步作出了积极的贡献。

上海社区学院实现了各类教育的整合。普通教育、职业教育、成人教育、高等教育和社区教育共存，学历教育 and 非学历教育并重。

上海社区学院为社区提供了多层次，多规格，门类齐全的教育服务。学历教育有成人大专教育、成人和全日制的高职和中职教育，成人中专、中学教育、高等学历文凭考试和自学考试；还有作为各区电大分校的远程教育。非学历教育有大量的岗位培训，各种高中后和大学后的继续教育，面向市民的功能教育，干部培训以及面广量大的社区教育。

同时，社区学院还为社区提供科技服务，提供科技、经济、法律和产品开发咨询服务和中介服务。

多年来，上海社区学院通过资产重组、政府投资、社会资助以及学校自筹等多种渠道，积累了可观的教育资源。

表1 上海社区学院（业余大学）教育资源一览表

学 校	占地 面积 (万 m ²)	建筑 面积 (万 m ²)	专职教师 (人)		兼职教师 (人)		固定资产 (万元)		图书 (万册)
			合 计	大学 教师	合 计	大学 教师	合 计	教学 设备	
金山社区学院 (金山区)	9.0	4.1	37	37	61	61	2463	763	9.0
长宁社区学院 (长宁区)	2.2	1.8	157	157	168	168	967	687	14.5

(续表)

学 校	占地 面积 (万 m ²)	建筑 面积 (万 m ²)	专职教师 (人)		兼职教师 (人)		固定资产 (万元)		图书 (万册)
			合 计	大学 教师	合 计	大学 教师	合 计	教学 设备	
大同学院 (南市区)	2.3	3.1	47	47	71	71	975	475	4.3
行健学院 (闸北区)	6.3	8.6	123	123	29	29	1581	812	8.0
行知学院 (宝山区)	3.0	2.9	75	75	50	50	4556	662	8.0
杨浦同济学院 (杨浦区)	7.7	4.7	132	69	73	73	5384	539	28.7
静安社区学院 (静安区)	2.2	3.3	86	75	26	16	1192	1138	7.3
普陀社区学院 (普陀区)	4.0	3.1	67	67	184	184	720	720	8.0
徐汇区业余大学 (徐汇区)	4.4	2.5	62	55	58	43	892	234	8.1
黄浦区业余大学 (黄浦区)	2.4	3.0	60	60			529	229	3.3
卢湾区业余大学 (卢湾区)	2.0	1.4	57	57	116	116	720	537	5.6
虹口区业余大学 (虹口区)	2.2	2.6	101	65	135	16	1800	950	10

表2 上海社区学院(业余大学)办学规模一览表(专业及学生数)

学 校	高 等 教 育 (人数/专业数)						中等 教育 (人)	非学 历教 育 (人 次)
	成人 大专	成人 高职	全日 制高 职	电大 开放 式 教育	学历 文 凭 考 试	自 学 考 试		
金山社区学院 (金山区)	$\frac{1023}{15}$	----	----	----	$\frac{405}{61}$	$\frac{132}{2}$		645
长宁社区学院 (长宁区)	$\frac{592}{6}$	$\frac{280}{3}$	$\frac{375}{7}$	$\frac{3037}{14}$	$\frac{51}{2}$	$\frac{354}{2}$	218	2840