



恩歌贝尔教育

JIAO YU
KE YAN XI LIE

教 育 科 研 系 列

教师 专业发展新视界

JIAOSHIZHUANYE
FAZHANXINSHIJE

刘素梅◎编著



专业性知识、教育学及职业知识、人文及科学背景知识是教师知识结构的构成，其共同的知识观和价值背景，是新世纪教师专业发展的必要条件。让我们以多维的视界高度进入教育的全新天地！活在时间的深度里，站在人类发展高度，走向教育的深处，走向岁月的深处……



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNUP.COM



JIAO SHI ZHUAN YE FA ZHAN XIN SHI JIE

教师专业发展 新视界

编著◎刘素梅



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
WWW.NNMUP.COM

图书在版编目(CIP)数据

教师专业发展新视界/刘素梅编著. —长春:东北师范大学出版社, 2010.4
ISBN 978-7-5602-6061-7

I. ①教… II. ①刘… III. ①汉语—时间—词语—研究IV. ①H146.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010)第 064645 号

☐责任编辑:刘永枚

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子 小

☐责任印制:张 林

东北师范大学出版社出版发行
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX_3@163.com

万唯编务工作室制版

河北省三河市祥达印装厂印装

河北省三河市杨庄镇杨庄村(邮政编码:065200)

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月第 1 次印刷

开本:650×960 1/16 印张:16 字数:313 千

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

前 言

近年来，将教师职业视为一种专业逐渐成为教育主管部门、学校和教师的共同认识。这种专业要求教师经过严格且持续不断地研究，才能获得并维持专业知识和专门技能，从而提供公共服务；教育工作还要求教师对其教导之学生的教育和福祉具有个人的和共同的责任感。而在教师专业发展的路上，我们的探索仍然显得很不够，不管是广度上还是深度上，都需要进一步的研究。

在编者看来，在继续专业社会化阶段，教师专业发展经历适应与过渡、分化与定型、突破与退守、成熟与维持、创造与智慧五个时期，其对应的结果是教师分别成为适应型、经验型、知识型、混合型、准学者型、学者型和智慧型七类教师。教师专业发展有剑宗派、气宗派和剑气合一派三条道路可供选择。突破与退守是教师专业发展的高原期，也是决定发展水平的关键期，内驱力的激发、专业自主权的尊重、反思性教学与专家引领是促进教师专业发展的有效策略。本书不仅包涵教师发展新理念、教师专业发展与教育科研、教师专业发展与学生成长、教师专业发展与课程研发、教师专业发展与教育智慧、教师专业发展与现代教育技术、教师专业发展与学校文化等内容，而且更是丰富而翔实地融汇了美国、英国等世界各国教师专业发展的成功经验和先进理念，是一本基于全球化视野下立体性地纵论教师专业发

展的图书，将中国教师的专业发展与“教育要面向世界，面向未来，面向现代化”统一了起来，相信能给当下教师的良性成长和发展带来诸多的益处和帮助。

在本书编写过程中，编者也在不断补充完善自己的观点，使之更加成熟，希望能有更多的志同道合者来就教师专业发展进行深入交流，也希望每一位读过此书的人，能有一些收获，谢谢。

编 者

目 录 [CSD]

第一章 政策与研究	(1)
第一节 我国教师教育的现状问题和发展	(1)
第二节 教师教育改革发展的重要观点	(8)
第三节 高层次专业化的教师教育发展方向	(12)
第四节 探索以网络为中介的研究型课程的教师教育 模式	(17)
第五节 从“义务服师役”看我国教师教育变革	(30)
第六节 构建教师教育的现代化远程教育	(39)
第二章 教师职业的专业化发展之路	(55)
第一节 走向专业化的教师职业	(55)
第二节 教师职业专业化的内涵	(63)
第三节 教师职业专业化的三个有利于	(66)
第四节 教师职业专业化的特征	(69)
第三章 教师职业的专业角色	(73)
第一节 教师角色的内涵	(73)
第二节 教师角色的改革和发展	(87)
第三节 教师专业角色的实现	(90)
第四章 教师职业的专业精神与人格素养	(101)
第一节 教师专业的敬业精神	(101)

第二节 教师专业的人文精神	(104)
第三节 教师专业的科学精神	(116)
第四节 教师专业的个性修养	(135)
第五节 教师专业的道德品格	(139)
第六节 教师专业的健康态度	(146)
第五章 教师专业的职业心理	(161)
第一节 教师心理健康面面观	(161)
第二节 教师职业压力问题与解决方法	(178)
第三节 教师职业倦怠问题与干预措施	(198)
第四节 教师心理问题分析	(214)
第六章 国外教师教育经验	(226)
第一节 美国的教师教育	(226)
第二节 日本教师的教育经验	(230)
第三节 德国教师的教育经验	(237)
第四节 意大利教师的教育经验	(244)

第一章 政策与研究

第一节 我国教师教育的现状问题和发展

一、我国教师教育的历史与现状

对于中国的教育界和广大百姓而言，长期熟悉的最接近“教师教育”的词汇是“师范教育”，这与中国的教师培养长期由独立设置的师范院校承担有着密切的关系。中国近现代的师范教育是从 19 世纪末 20 世纪初的南洋公学师范院、京师大学堂师范馆和通州师范学校的创立开始的，至今已走过百余年的历程。20 世纪 50 年代中期的高等教育经历了一次大规模的“院系调整”，形成了文理综合性院校、工科院校、师范院校以及各种单科性的学院，并明确了各类院校的主要任务。教师的培养培训主要依靠独立设置的师范院校。此后，特别是 20 世纪 80 年代以来，随着基础教育规模的逐步扩大和水平的逐步提高而对师资日益增长的需求，师范教育得到快速的发展，逐渐形成了规模巨大、层次分明、结构完备、封闭定向的师范体系。这个体系不但包括主要从事全日制教师职前培养的师范大学、师范学院、师范专科学校和中等师范学校，还包括从事教师职后培训的教育学院和教师进修学校。仅就高等师范教育而言，院校数量

和在校生人数都分别占我国高等学校数量和全部高校在校人数的四分之一左右。通过封闭定向的师范教育体系，为基础教育培养了大批教师，支持和保证了全中国最大的基础教育事业的师资供给。可以说，没有师范教育的成就，也就没有基础教育的今天。

但是，这个封闭的师范教育体系也不是一成不变的。伴随着高等教育的发展和社会对教师教育要求的不断提高，师范院校个体和教师教育体系整体都发生了变化：其一，尽管一开始并没有得到政府的鼓励，师范院校的综合化发展已不可阻挡，进而也获得政府的默许和认可；其二，师范生的免费教育已基本上取消，师范生与非师范生的界限开始模糊；其三，师范教育机构的层次结构不断发生变化，办学层次显著提高，高等师范本科院校不断增加，师范专科学校和中师相应收缩；其四，在近年的高校合并潮中，一些师范院校通过调整合并改为其他高等学校后，仍继续从事教师教育工作，而一些艺术、体育、民族和其他高等学校也加入教师教育的行列，使从事教师教育的院校队伍扩大，成分发生变化。尽管如此，以师范院校为主体的定向教师教育体系还没有发生根本的变化。就 2002 年的统计数字看，全国 1 396 所普通高等学校，其中招收师范生的全日制本、专科学校有 475 所，包括高等师范学校 183 所（教育部直属的普通高等师范学校有北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等 6 所）、教育学院 34 所、综合大学 115 所；艺术院校 21 所、体育院校 11 所、民族院校 6 所、职业技术学院 62 所、工科院校 22 所、农科院校 11 所、语言院校 3 所、财经院校 2 所、医科院校 1 所、其他院校 4 所。

二、教师教育的背景与问题

改革开放二十多年来，中国的社会与经济发生了巨大的变化。虽然作为上层建筑的教育有一定的滞后，但为适应这种社会和经济的改革与发展，教师教育也在经历深刻的改革与发展。这些宏观背

景及其所引发出来的教师教育的不适应性，无疑成为教育教师改革与发展的依据与原动力。

1. 市场经济的确立，特别是人力资源的市场化调节，使得封闭定向的师范培养体系逐渐走向瓦解。

在计划经济体制下，社会资源的生产与分配主要通过计划的手段进行调节，政府部门往往包办了学校工作的方方面面，学校的发展规模和招生计划由政府下达，学校的毕业生由政府统一分配。在这样的宏观环境下，师范院校相对封闭、自成一体，定向培养教师，具有其优越性，特别由于培养目标明确，能够调动一切手段，培养学生的职业意识，课程安排和课堂教学上也可以适应教育教学工作的需要。但随着市场经济的确立，这种封闭性的师范教育体系与日益开放的人才市场环境格格不入。这主要表现在随着中国市场经济的建立和逐步完善，市场成为社会资源生产与分配的主要调节者。近年来人力资源也已进入市场化调节的范围，加之中国是劳动力极度富余的国家，人才市场的竞争非常激烈。在这个市场上，中小学校作为独立的法人实体可以自主地在人力市场上选择它所需要的师资，并不完全顾及学生是否出自“师门”；学生可以根据自己的意愿选择或不选择教师职业，并不完全顾及自己是否是师范毕业生；唯独师范院校无法强制性地将其毕业生定向分配到中小学校去。这样，“封闭”、“定向”已经逐渐失去意义，原来的培养模式的优势在不断失去，劣势却逐渐显露出来。

2. 经济的发展和人民生活水平的提高，使得人们对优质教育的需求迅速增长，急切呼唤优质教师的大量涌现，急切呼唤教师职业的专业化。

随着社会经济的迅速发展，人民的生活水平日益提高，对精神文化领域的追求日益强烈，尤其是对优质教育的需求迅速增长，在这种背景下，社会急切呼唤优质教师的大量涌现。因此，教师职业专业化的要求已逐步成为社会的共识。教师职业的专业化要求教师的教学不再仅仅是教师“传道、授业、解惑”的过程，而是师生共

同学习、共同探究新知的过程，是师生共同发展的过程，也是教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。因此，专业化的教师，一方面要有深厚的学科基础，活跃的学术思想，能够了解和跟踪学科的发展，成为学科方面的专家，更要有很强的教师职业素养，能不断更新教育思想与教育观念，有很强的教育教学能力，成为教育教学方面的专家。当前中国的教师队伍总体而言离这个要求还很远，现有的教师教育体系也难以担负起培养这样教师的要求，主要体现在：

(1) 长期以来，教师职业的专业化要求不高，即使在国家《教师法》中，规定的教师要求也主要是学历的要求，而且标准很低：小学教师的学历为中等师范毕业，初中、高中教师的学历分别为师范专科学校或其他大学专科毕业、高等师范学校或其他大学本科毕业。对教师职业培训的要求仅止于一些教育学、心理学方面的初步知识。这样的要求难以适应基础教育改革与发展的需要，更何况在这样的要求下教师的达标率还不理想。当前的教师教育仍比较注重学历达标。而且不少的师范院校对师范教育的理解也仅停留在学历达标上，而对如何推进教师职业的专业化缺乏深入研究，更谈不上实践。

(2) 在现有的师范教育体系中，教师教育的重心偏低，难以回应基础教育对进一步提高教师学历层次的要求。当前，随着经济的发展和基础教育水准的提高，中等师范、师范专科学校和本科师范院校三级教师教育体系已不能适当基础教育的需要，在三级教师教育体系中重心偏低的状况急需改变。中等师范培养的学生已难以适应需要，中等师范正在逐渐淡出师范体系；师范专科的功能也逐渐削弱，师范专科学校在寻求单独或者通过合并“升格”为本科院校。与此同时，对研究生层次教师教育的需求也越来越大，达到本科学历将成为未来中小学骨干教师的基本要求。

(3) 教师教育基本课程老化，难以适应新时代教师的要求。目前高等师范院校普遍开设的教师教育专业课程主要有教育学、心理

学和学科教学论（俗称“老三门”），总体而言内容陈旧，缺乏时代感和针对性，不利于教师专业发展所需要的知识与能力的培养，难以体现师范院校较高的学术水平和鲜明的师范特色。

3. 知识经济时代，科技的迅猛发展和知识更新的加快，呼唤着教师终身教育体系的建立和完善。

进入知识经济时代，科技发展迅猛无比，知识积累与淘汰的速度都是前所未有的，社会的变化和观念的更新也是日新月异。在这个背景下，整个社会都在向学习型社会转变。学习型社会不仅是未来社会发展的必要形式，也是全面建设小康社会的重要特征，学习型社会对教师教育事业和教师终身学习提出了新的要求。在一个终身学习的时代，教师理应成为学习型社会的典范，教师不可能通过一次教育终身受用，通过一个阶段的教育所掌握的知识和技能也难以适应所从事教育工作的所有要求，学习型社会呼唤着教师终身教育体系的建立和完善。但中国现存的教师在职教育体系并不是我们所期望的教师终身教育体系的基础或萌芽。因为：

（1）教师职前培养与职后培训的分离造成了教师教育的脱节。教师的职前培养与职后培训本应是连续的过程，理应进行全面规划和分阶段实施。但现实中教师的职前教育主要由师范院校承担，以学历教育为主，而职后培训主要由教育学院、教师进修学校完成，二者甚至由不同的教育行政部门管理，在办学体制、课程设置、资源配置等方面缺乏联系，使教师的职前培养与在职教育缺乏呼应，没有内在的连贯性和层次性。

（2）从事在职培训的教育学院、教师进修学校的总体水平低于同级的师范院校，这种水平的倒挂，已经出现了接受过较高层次教育的毕业生再到相对水平较低机构接受再教育的不合理现象。这些在职培训机构的从业师资的数量与质量客观上无法满足大量的在职教师的培训需求，办学条件与办学水平也难以适应新形势下在职教师的培训内容与层次的需要，难以实现理想中的以不断更新教育观念、追踪学科发展和提高教育教学能力为目标的高水平的教师终身

教育。

(3) 目前教师在职培训设置的初衷也不是推进这种高水平的教师终身教育体系，而主要是为了所谓“学历补偿”工作，即从事那些学历未达标的教师的培训、使其学历达标的工作。这些工作有其重要的历史意义，目前在一些经济与教育相对比较滞后的地区也还有其存在的价值。但这些存在仅仅是为了结束过去，而绝不是为了开创未来。

三、教师教育的变革

对教师教育改革发展背景的分析 and 问题的提出，使我们不难对中国教师教育的基本走向做一概括。大致说来，中国教师教育的改革与发展可以概括为以下几个方面：

第一，鼓励综合性高校等教育机构更多参与教师教育工作，推进开放而规范的教师教育体系逐步形成。就业的市场化已经在客观上打破了原有封闭的师范教育体系，国家更应顺应这种发展趋势，鼓励综合性高校和非师范类高校参与培养、培训中小学教师，使得逐步形成一个开放的教师教育体系。开放的教师教育体系为教师教育的发展带来了生机与活力，也给原有的教师教育体系带来了更多的机遇与更严峻的挑战。综合大学和非师范类高校参与到教师教育体系中来，这一方面可提高教师队伍来源的多元化和教师的整体水平，为师范院校充分发挥原有的师范教育的特色与优势提供更大的空间，另一方面也使师范院校在生源、师资和办学条件上面临更大的竞争，使得毕业生在就业市场竞争中处于相对不利的地位，开放的教师教育体系呼唤教师教育结构的调整与改革。

第二，推进教师职前培养与职后培训的一体化，建立教师终身教育体系。适应教师终身教育和教师职业的专业化要求，针对职前培养与在职培训分离中存在的机构各自为政、内容重叠交叉、资源配置不合理等问题，教师的职前培养与职后培训经过整合将成为连

续的整体。今后，我国教师的在职培训，将由学历补偿教育转向知识更新、教学研究和提高业务能力的教育，培训对象广，质量要求高，需要调整或合并普通高等师范院校与教育学院、教师进修学校等成人教育院校，使之兼具教师职前培养和职后培训功能，实现教师职前培养与在职培训的一体化。通过开展教师教育的职前培养与职后提高的一体化改革，加强与中小幼教师教育的合作，建立教师终身教育的协调机制，逐步改变把教师教育当作教师职业生涯中某一阶段的“终结性教育”的局面，切实推进教师终身教育体系的形成与完善。

第三，提高教师学历的教育层次，形成以本科和本科后教育为主体的教师学历教育格局。在中国传统的中等师范、师范专科学校和本科师范院校三级教育体系中，中师、师专正逐步萎缩，随着以教育硕士为主体的研究生层次教师教育的需求正不断扩大，三级师范设置正逐步过渡到一级本科设置的教师教育院校，而这样的本科院校工作的主体是本科层次的教师教育（四年含教师入职教育，或四年专业教育外加1年教师入职教育），同时根据社会的需要和学校的可能，提供部分专科层次的教师教育和研究生层次的教师教育（以教育硕士为主），实现了教师教育机构从三级设置到一级设置、三层次教育的过渡。

第四，提高师范教师入职资格和教师教育准入资格，提高教师职业专业化水平。适应教师职业专业化的要求，逐步提升对教师入职资格的要求，改革与完善教师资格证书制度。适时推出教师资格再认证制度，保证教师在其从业生涯中不断更新观念，提高水平。同时，建立教师教育机构资质认证和课程认证制度，确立教师教育机构资质认证标准，构建教师教育评价指标体系，建立教师教育课程鉴定制度，组建专门的教师教育认证机构。并且，不断完善教师教育的质量保障机制，加强教师教育的教师队伍建设，加强教师教育的设施建设与课程建设，加强对教师教育的质量评估，改进质量评估方法，切实提高教学质量。

第五,充分运用现代远程教育手段,推进全国性的教师(终身)教育体系的建立。中国是一个人口众多,经济发展不平衡的国家,建立以传统手段进行教育教学的全国性、高水平的教师(终身)教育体系几乎是不可能的。因此,充分运用现代远程教育手段,整合优质教育资源,对建立教师(终身)教育体系具有特别重要的意义。在教育部指导下,已有八所开展网络教育的重点师范大学和中央教育电视台等机构联合组建了开放式的教师教育网络联盟,是推进这一工作的重要一步。全国各方面、多层次的教师教育网络资源将通过教师教育网络联盟这一平台,共同建立市场化、开放式的网络教师教育系统,充分发挥师范院校的主体作用,鼓励其他教育机构和相关企业共同参与,探索多样化的教师教育模式,向全国范围尤其是广大乡村和西部地区中小学教师继续教育提供优质教师教育,推动教师教育的发展,全面提升教师教育质量。

第二节 教师教育改革发展的几个重要观点

经过百年历史,我国教师教育正处于一个历史性转折和重要的发展时期。情况在变化,实践在发展,认识在深化。教师教育向何处去?全社会关注着我国教师教育的走向,教师教育战线面临重大机遇和严峻挑战。当此之时,审时度势,正确判断,果敢抉择,对于教师教育事业的发展和教育的全局至关重要。为了在教师教育改革发展的总体思路上形成共识,首先需要在认识论和方法论方面进一步强调以下七个观点。

第一个观点:教师教育在教育事业中处于优先发展的战略地位

教育在社会经济发展中具有优先发展的战略地位;教师教育在教育发展中处于优先发展的战略地位。这是第五次全国师范教育工作会议确立的国家关于教师教育的重要命题和战略方针。教师教育优先发展的战略地位首先体现在它的基础性,师资是构成教育条件的首要资源:一是它的先导性,教师教育应当引领教育理念的新潮

流，反映改革发展的新趋势；二是它在教师队伍建设和教育事业发展中的关键性和急迫性。教师是教育事业的第一资源。在一定意义上说，教师的质量就是教育的质量，教育的差距归根结底是教师的差距。教师队伍的整体素质是国家综合实力之所系，全民族素质之所系。实施人才强国战略，必须首先重视教师资源；开发人才资源，必须首先开发教师资源。同时，建设学习型社会，教师应当率先成为终身学习的模范；教师群体应当率先成为学习型组织的模范；教师终身学习体系应当率先成为全民终身学习体系和学习型社会的模范。教师教育作为教育事业的保障工程，事关全面提高教育质量和全面实施素质教育。教师教育作为教育事业的工作基础，事关教育改革发展全局和建设更高水平小康社会的目标。我们应该从这样的高度认识教师教育优先发展的战略地位。

当前对教师教育的认识存在两大误区：一是将教师教育的改革误解为全盘否定中国教师教育及其成功经验，表现出历史虚无主义的观点；二是将教师教育的开放性误解为取消主义。认为教师来源多元化，师范院校加强综合性，综合大学参与教师教育，就是淡化教师教育，甚至取消教师教育。事实上，开放教师教育旨在更大范围动员和利用优质教师教育资源，把教师教育这项事业做大做强；旨在改革人才培养模式，在开放环境下和多学科综合背景下，在更高水平的学术平台上培养高素质教师，而绝不是淡化教师教育，更不是否定和取消教师教育。

第二个观点：教师教育是国家的事业和政府的责任

教师教育是国家的事业、政府的责任。在市场经济条件下，教师教育的运行机制要由单纯政府行为转向以政府行为、学校行为和教师个体行为相结合，充分利用市场竞争机制有效配置资源，提高教师教育质量水平。但市场不是万能的，市场也有解决不了的问题。市场不完全适合公共产品和公共服务领域，包括教育尤其是义务教育。政府要通过法律的、行政的和经济的手段，对教师教育的改革发展进行宏观管理、正确导向，并予以强有力的支持。这一点要非

常明确。

政府对于教师教育事业的责任主要体现在：加强政策导向，从根本上提高教师地位和职业吸引力；吸引优秀学生报考师范类专业，鼓励大学毕业生到中小学尤其是农村任教；落实教师教育经费，形成良性的教师培训成本投入机制和补偿机制；对基地建设、资源开发、教师培训尤其是边远贫困地区教师培训直接给予经费支持；加强教师培养培训的质量监管，制定《中小学教师专业标准》、《教师教育机构资质标准》、《教师教育课程标准》和《教师教育质量标准》，形成教师教育标准体系，并建立检查、监督机制。

第三个观点：教师教育需要有一个开放灵活的体系

教师教育是永恒的事业。尤其在中国这样的发展中国家建设学习型社会，一个相对完整和稳定的、具有生机和活力的教师教育体系即教师终身学习体系是十分必要的。建立一个具有中国特色的教师教育体系是我国的一条经验，体现了我们的优势。所不同的是，计划经济体制下教师教育体系是独立的封闭的，市场经济条件下教师教育体系应当是灵活、开放的。中国特色的现代教师教育体系是一个自上而下的宏大的系统，是基础教育体系的支持系统，也是高等教育体系的一部分。不要认为实行开放的教师教育，综合大学参与培养培训教师、实行教师资格，面向社会遴选优秀教师，就是削弱和取消教师教育体系。恰恰相反，我们的任务是积极地改革、完善和构建一个适应教育改革发展需要的开放的现代教师教育新体系。

第四个观点：教师教育必须推进信息化、现代化

以教育信息化带动教育现代化是教育事业实现新的跨越式发展的关键因素。信息化为教师终身学习和职业发展创造了有利条件，插上了腾飞的翅膀，为大规模、高水平、高效益地开展教师的全员培训提供了现实可能。教师教育应当抓住这一契机，率先推进信息化进程，实现跨越式发展。在教师继续教育中充分运用现代远程教育手段，打破时空阻隔，沟通各种教育形式，共享优质资源，大规模、高质量、高效益地培养培训教师。教育部启动实施全国教师教