

班主任必读

主编 路琳 蒋笃运 郑怀庆



班主任必读

主 编 路琳 蒋笃运 郑怀庆

副主编 金绪泽 黑建敏

河南大学出版社

(豫)新登字第09号

班主任必读

主 编 路 琳

责任编辑 吴君恒

河南大学出版社出版发行

(开封市明伦街85号)

河南省博爱县印刷厂印刷

开本, 850×1168毫米1/32 印张, 11.75 字数, 294千字

1992年12月第1版 1992年12月第1次印刷

印数, 1--3000册 定价5.50元

ISBN 7—81018—874—7/G·352

序 言

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师是人类知识财富的传播者和创造者，是人类美好灵魂的塑造者。纵观人类历史，不难发现世界伟大人物，不论他是作家、诗人、科学家、工程师，还是领袖或英雄，其成功都离不开教师的辛勤劳动和无私奉献。古今中外，又有多少名人、大师赞美教师，歌颂教师。人们把教师比作“红烛”，燃烧自己，照亮别人；把教师比作“园丁”，精心耕耘，桃李芬芳；把教师比作“春蚕”，吐尽最后一根丝，默默地无私奉献；把教师工作作为太阳底下最光辉的职业，驱除愚昧，传播文明。特别是在当前科技迅猛发展，知识急剧更新，国际风云变幻，竞争激烈的信息时代，教师作为知识和智慧的化身，在人们心目中占有崇高的地位。

每一个学生，从幼儿园、小学，乃至获得博士学位，其任课教师约有一、二百位。在诸多教师中，给他留下最深刻印象的往往是他的“班主任”。班主任以自己坚定的信念，高尚的品格，渊博的知识，无私的精神和对学生火热的爱心，影响着学生，成为学生的楷模，在学生的心灵中留下了不可磨灭的印象。

“主任”者，乃“负主要责任”的人。世上主任层次之多，人数之多，难以计数。然班主任则是千千万万主任中最普通、最重要、最光荣、最伟大的一员。班主任作为一个班的主要负责人，担负着贯彻党的教育方针，遵循教育规律，培养“四有”新人的重任。特别是在当前国际共产主义运动处于低潮的情况下，我们要坚持社会主义的办学方向，把学校建设成反“和平演变”的坚不可摧的阵地，把学生塑造成反“和平演变”的坚强战士，班主任更是任重道远，责无旁贷。

为了帮助现在的和未来的班主任，明确责任，了解对象，把握规律，提高专业技艺，增强教育的针对性和科学性，路琳等同志组织撰写了《班主任必读》这本书。该书力求理论联系实际，对班主任工作的地位作用、职责范围、原则方法、自身素质、对象特点、教育规律、管理工作的经验、技能、技巧及其基本规律等问题都作了科学的阐述。把思想性、科学性、趣味性和实用性溶为一体，自成体系，颇具特色。

参加本书编写的人员，都是长期战斗在教育、教学第一线的辅导员和班主任。他们生活在学生中间，热爱学生、了解学生，对班主任工作有着丰富而深刻的实践和体验。由班主任来写《班主任必读》，更是有血有肉有特色。

该书的读者对象主要是现任的和未来的班主任，同时兼顾大、中、小学的青年教师和在读的师范学生。愿每一位现任的和未来的班主任都来读一读这本书，它可能会使您受到某些方面的启发或教益。是为序。

王绍令

一九九一年十二月

目 录

理论篇

班主任，值得自豪的工作

- 谈班主任在德育中的地位与作用……………（1）

职轻权小责任重

- 谈班主任的任务与职责……………（6）

什么是班主任的首要条件

- 谈班主任的政治理论素质……………（11）

近朱者赤 近墨者黑

- 谈班主任的思想道德素质……………（16）

青出之于蓝

- 谈班主任的科学文化素质……………（21）

心余还要力足

- 谈班主任的能力素质……………（26）

急慢动静皆有度

- 谈班主任的心理素质……………（31）

不可少的条条框框

- 谈班主任工作的基本原则……………（37）

牵一发而动全身

- 谈班主任工作的评估……………（42）

对象篇

责任与使命

- 班主任必须了解工作对象……………（47）

迈向成功之路	
——了解学生的基本方法和途径·····	(53)
光顾的机遇	
——研究学生的方法·····	(58)
事业成功的支点	
——热爱学生·····	(63)
闪光点处处迸发	
——平等地对待学生·····	(70)
桃李芬芳香	
——科学地评价学生·····	(75)
朝气蓬勃的年华	
——谈中学生的生理特点·····	(79)
五彩斑斓的内心世界	
——谈中学生的心理特点·····	(83)
善思善辨不盲从	
——谈中学生的思维特点·····	(91)
寒暑表与热水瓶	
——谈中学生的情感特点·····	(96)
战胜困难的利剑	
——谈中学生的意志特点·····	(101)
认识自我 评价自我	
——谈中学生的自我意识·····	(106)
迷人的彩色光环	
——谈中学生的理想·····	(110)
纯洁的心灵	
——谈中学生的品德·····	(115)
娇嫩的花朵最易虫蛀	
——谈品德不良的中学生的心理·····	(120)

畅饮知识的清泉

- 谈中学的学习特点…………… (128)

赤橙黄绿青蓝紫

- 谈中学生的生活特点…………… (132)

教育篇

扬起理想的风帆

- 帮助中学生确立革命理想…………… (137)

每条河流都有自己的方向

- 帮助中学生确立正确的政治观…………… (143)

人生的价值在于创造和奉献

- 帮助中学生树立正确的人生价值观…………… (149)

有志者 事竟成

- 帮助中学生树立远大的志向…………… (154)

集体是青年人成长的熔炉

- 加强对中学生的集体主义教育…………… (159)

幸福不是毛毛雨

- 帮助中学生树立正确的幸福观…………… (165)

不以规矩，不成方圆

- 加强中学生的纪律观教育…………… (169)

知法 守法 护法

- 加强对中学生的法制教育…………… (174)

真善美与假恶丑

- 加强中学生的审美观教育…………… (178)

早摘的果子不甜

- 如何对待中学生早恋的问题…………… (184)

管理篇（上）

学贵有志

- 帮助中学生树立明确的学习目的……………（191）

严肃 严格 严谨

- 帮助中学生端正学习态度……………（197）

学贵有方

- 帮助中学生掌握科学的学习规律……………（201）

不动笔墨不读书

- 谈中学生学习方法……………（210）

纸上得来终觉浅

- 谈中学生学习能力的培养……………（217）

八减一大于八

- 帮助学生提高学习效率……………（224）

不做分数的奴隶

- 谈中学生如何正确对待考试……………（229）

管理篇（下）

《风赋》的启示

- 谈培养良好班风的重要性……………（233）

选准靶子 方能开弓

- 谈班级建设规划及工作计划的制定……………（239）

制度是落实任务的保证

- 谈班级工作制度建设……………（245）

雁阵过后的思考

- 谈学生干部的重要作用……………（250）

好记性不如烂笔头

- 谈班务日记的作用…………… (255)

高举共青团的旗帜

- 谈如何帮助团支部开展工作…………… (260)

功夫在会外

- 谈班会的组织…………… (265)

五彩斑斓的天地

- 谈班级壁报的作用及特点…………… (271)

兴趣是最好的老师

- 谈如何开展班级体育活动…………… (277)

寓教于乐

- 谈班级文娱活动的开展…………… (282)

自己的事情自己做

- 谈如何提高中学生的生活能力…………… (286)

适度劳动有益身心

- 谈如何搞好公益劳动和勤工俭学…………… (291)

社会是个大课堂

- 谈学生参加社会实践活动的重要性…………… (296)

字字寄深情

- 谈如何给学生写操行评语…………… (303)

由罗申塔尔效应所想到的

- 谈如何做好差生的转化工作…………… (308)

不可忽视的教育力量

- 谈如何发挥家庭教育的作用…………… (315)

艺术篇

润物细无声	
——谈心的艺术·····	(321)
并非苦口的良药	
——批评的艺术·····	(326)
扬其所长 抑其所短	
——表扬的艺术·····	(331)
见微知著	
——收集学生信息的艺术·····	(335)
授之以渔	
——指导学生生活的艺术·····	(339)
从伯乐相马说起	
——选择培养学生干部的艺术·····	(343)
牵牛要牵牛鼻子	
——处理学生矛盾的艺术·····	(347)
谁也跳不出的舞台座标	
——协调人际关系的艺术·····	(352)
《总理的一天》给予的启示	
——提高工作效率的艺术·····	(359)
后记 ·····	(363)

班主任，值得自豪的工作

——谈班主任在德育中的地位与作用

在我国学校教育的发展过程中，正规授课制取代私塾制是一个革命性的变革，伴随授课制的出现，“班主任”也就应运而生。根据有关资料，①我国班主任制度最早出现于清代，光绪30年（1904）1月13日，清朝政府公布的《奏定学堂章程》中规定：小学“各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。这种由一个教师担任一个学级的全部学科或部分主要学科的制度，就是学级担任制，这个教师就称为级任教师，是今天“班主任”的雏形。民国以来，沿称级任，从30年代解放区的中学开始，“班主任”的提法始正式出现，并沿用至今。这中间经历了封建社会后期，资本主义萌芽阶段和社会主义初级阶段，都证明这是一种有效的教育编制。统治阶级从自己的阶级利益出发，在班主任的选拔、培养、使用等环节上不断充实、完善，形成了具有鲜明阶级性的班主任制度，而且它的发展历史表明，班主任在学校教育中的地位和作用，决定了他是实现统治阶级教育目标的必不可少的成员。

我国社会的社会主义性质，决定了班主任独特的地位与作用，它主要表现在：

①据朱玉、吴立德主编《中学班主任工作原理》第4页，上海科学技术文献出版社1989年版。

班主任是落实教育目标的具体实施者，这是班主任地位与作用最集中的体现。我国社会主义教育的目标是，培养德、智、体全面发展的无产阶级革命事业接班人，这是各级各类学校教育的指导思想，而把这一指导思想落到实处的主要实施者和组织者则是班主任。各级教育管理部门按照教育目标制订教育规划，从宏观上落实教育目标。各学科教师，在所教专业课程中给学生传授知识，是落实教育目标的一个组成部分。只有班主任是教育目标最直接的落实者：首先，学校工作计划要通过班主任落实到班级。因为班主任负责该班级的全面工作，所以对学校工作计划上每项有关规定，都要作为自己工作的一部分贯彻下去。其次，每位班主任又要教若干个班级的课，这是班主任参予教育过程最直接的部分，也是班主任发挥管理作用最有效的途径。班主任良好的知识素质和教学技能，取得了良好的教学效果，这种效果又反过来提高了班主任在学生心目中的威信，因而使管理工作富有成效，形成良性循环。再次，班主任要通过组织各种各样的活动来丰富和充实教学计划（如学习竞赛、歌咏竞赛、郊游、参观等），在活动中提高学生分析问题和解决问题的能力，锻炼克服困难的意志，陶冶高尚的情操，培育热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的感情。因此，在中学班主任中流行这样一句话：“上边千条线，下边一根针”，它形象地说明了班主任在贯彻落实各项教学计划中的作用。

班主任是班级管理工作成败的决定因素。具体到一个班级的小集体中，班主任是这个集体中的首脑，他的一言一行都直接给予这小集体以影响。班级活动开展得好坏，整体学习成绩的高低和道德观念的强弱，无一不体现着班主任本身的德识才学。个别不了解班主任工作特点的同志存在有某些不正确的看法，如认为对班主任工作衡量的标准是软指标，伸缩性太大，找活干，就有干不完的活，不想干活，也就没活可干。和单纯任教的教师比

较，这种看法似乎有些道理，因为对任课教师工作的评价可以从班级学生的统考成绩中得到清楚的反映。而对班主任工作的衡量标准却不这样“硬”，因为思想觉悟的高低和纪律观念的强弱都是看不见、摸不着的。事实上，这种看法是完全片面的，局限于表面现象，没有从本质上理解班主任工作的性质和特点。学校教育计划制定的内容再好，毕竟是纸上的东西，如何使它们在现实中得到落实，关键在于班主任主观能动性的发挥。现实生活中常有这样的情况：同是一个班级，由于班主任的更换，在班风和学风上出现明显的差异；入学时学生素质差不多的二个班级，仅仅由于班主任的不同，经过一段时间后，二个班级在学习成绩、各项活动的开展及整体道德水准上，就会逐渐出现差距。形成这种现象的原因可能是多方面的，但班主任工作质和量的差异是最主要的因素。全国优秀班主任，河南省新安县高中韦昌宪老师，当班主任二十余年，把全部心血倾注到祖国的教育事业之中。在学习和纪律上韦老师对学生严格要求，而在生活上则给予无微不至的关怀。严冬到来时，韦老师把自己的棉衣送给过冬困难的同学；高考前夕，对于体质较弱的同学，韦老师从自己家里拿来鸡蛋，给他们补身子；学生因病住院时，他又象家长一样在旁护理；……正是靠这一片爱心，他赢得了学生的信任和尊敬，以至出现了被称作“家长愁”和“学生烦”的某同学主动要求到他班上去的现象。一分耕耘，一分收获，在学生注视班主任的一束束敬重的目光里，班主任的工作成绩得到了最客观的衡量。①

班主任是学生成才途中的指路明灯。班主任对学生成才的影响，其内容之繁多就是班主任自己也无法全部预料。严谨求实的作风，科学的学习方法，高尚的道德情感，克服困难的毅力，对

①据韦昌宪《我的班主任的守则》编写，载《中国教育报》1988年

待生活的乐观态度，优美的板书书法，……，都会在师生共处中潜移默化到学生的行为之中。就是那些说不上是榜样的东西，如班主任的某一习惯性动作，某一句口头禅，某一种业余爱好，也常常会被学生所效仿。因此，如果说学生的成才之途要经过一段又一段波涛汹涌的水面，那么班主任就是这一航道上一盏又一盏的航标灯，它指示的方位和发光的强度将直接影响一艘艘驶过的航船。在中学生当中出现的对班主任的模仿，从心理学上说是一种正常现象，因为中学生正处于接近成人的心理发育期，了解世界、认识世界的求知欲特别强，除了从书本上获得知识外，还对他们认为有价值的内容进行模仿，家长、老师、名人等就成了他们自然而然的模仿对象，由于班主任在学生心目中的权威感和平常与学生接触之多，他的言行最易成为学生的模仿对象。虽然从某种程度上说，学生的模仿带有盲目性，而班主任对学生的这种模仿却不可有一点点的忽视，应当清醒地认识这一现象并利用这一现象，在工作和生活的各个方面规范自己的言行，真正地成为“为人师表”的人民教师。

新中国成立后，党和政府对班主任在教育事业中的地位和作用给予了充分的肯定，1952年2月，教育部颁布试行的《中学暂行规程（草案）》中明确规定了班主任制度，1979年11月，教育部、财政部、国家劳动总局在《关于普通中学和小学班主任津贴试行办法》中，对班主任的选拔条件作了明确规定：“班主任应挑选工作好、思想好、作风好，具有一定教学水平、管理学生经验和组织能力的教师担任。”该文件同时还规定了对班主任给予额外津贴的办法，这些都体现了党和政府对班主任工作的重视和关怀。在实现祖国现代化建设的过程中，班主任的地位非常重要，他们工作的成效直接影响新一代建设者的素质。班主任工作虽然辛苦，但苦在其中，乐亦在其中。当我们看到一个个差生在我们的辛勤的劳动中有所进步，一批批稚气未脱

的孩子，在我们辛勤的耕耘中带着充实、自信走向高一级学校和工作岗位，班主任作为这些未来的专家、学者和优秀劳动者的人梯，在他们身上看到自己劳动的成果，这将是一件多么令人欣慰的事情。难道你不认为，班主任，是一项值得自豪的工作么？

（执笔 黑建敏）

职轻权小责任重

——谈班主任的任务与职责

“主任”一词，是我国语言中含义极为广泛的词语。作为职衔，由于前边定语所限定范围的不同，构成了一个“职官系列”。班主任一词虽然带有“主任”二字，却在上述“系列”中找不到它的位置，于是“班主任”一词就成了人们闲谈之间调侃、自谦的内容之一。原因很简单，因为“班主任”是职衔最小、权力最小的“主任”，不属于“职官”之列。

班主任虽然衔小权小，任务和责任却不小。对此并非每个人都能意识到，但它却是谁也否认不了的客观事实。当你挂上了班主任的头衔，面对一班几十位学生信任和求知的目光时，肩上同时也就多了一副份量沉重的担子，一种不可推卸的使命感。这是每一位做过班主任工作的同志的共同感受，也是每一位即将加入班主任行列的同志应该充分了解的。

班主任的任务，归结为一句话就是教书育人，具体说就是组织和领导所带的班集体，围绕社会主义教育的培养目标，全面落实学校教育计划，从学业、思想品德和生活上培养全班学生成为符合社会和时代要求的新人。因此学生的衣食住行学等方面，都属于班主任的工作范围。在生活上培养学生勤俭朴素、艰苦奋斗的精神，培养学生的集体意识，培养学生与人相处的基本规范；在学业上不但教给学生知识，更重要的是教给学生科学的学习方法，在第二课堂和其它活动中，班主任要更全面地观察学生、了解学生，为因材施教打好基础。所以，从班主任的工作范围来