

TANSUO YU SHIJIAN

探索 与 实践

——安徽大学教育教学改革理论研究

贾海基 张晶 主编

安徽大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

探索与实践:安徽大学教育教学改革理论研究 / 贾海基, 张晶主编. —合肥: 安徽大学出版社, 2005.3

ISBN 7-81052-983-8

I. 探... II. ①贾... ②张... III. 安徽大学—教育改革—理论研究 IV. G649.285.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 016772 号

探索与实践

——安徽大学教育教学改革理论研究

贾海基 张 晶 主编

出版发行 安徽大学出版社
(合肥市肥西路3号 邮编 230039)

联系电话 编辑部 0551-5107145
发行部 0551-5107784

电子信箱 ahdxchps@mail.hf.ah.cn

责任编辑 张朝胜

封面设计 孟献辉

经 销 新华书店

印 刷 合肥创新彩印厂

开 本 850×1168 1/32

印 张 14

字 数 351 千

版 次 2005 年 3 月第 1 版

印 次 2005 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-81052-983-8/G·302

定价 22.40 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

前 言

深化教育教学改革是国家教育振兴行动计划中的一项重要内容。“九五”期间,安徽大学全面推进教育教学改革,并把教育教学改革计划作为学校“211 工程”一期建设中公共服务体系项目下的子项目予以建设,达到了预期目标,形成了一批优秀成果。

早在 1996 年 10 月,我校根据原国家教委下发的《关于高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划立项和实施办法》(教高司【1995】124 号)文件精神及省教育行政主管部门的部署和要求,启动实施教育教学改革,批准并组织实行了《文艺学课程体系和教学内容改革计划》等 23 个我校面向 21 世纪教学内容和课程体系改革项目,其中有 2 项列入国家面向 21 世纪教改计划。在这 23 个校级教改项目研究中,获得省级教学成果奖 3 项、校级教学成果奖 3 项,完成或发表教育教学研究论文 36 篇,出版教材及专著 9 部。

1998 年 9 月,原省教委下发了《关于批准 1997 和 1998 年度高等学校教学研究省级立项项目的通知》(教高【1998】35 号),我校组织了 26 个课题申报立项,17 个项目获得省级立项(其中省级重点 5 项、省级一般 12 项);1999 年,我校又有 13 个课题获得省级立项(其中省级重点 4 项、省级一般 9 项)。本期项目课题研究是在国家“面向 21 世纪教育振兴行动计划”的精神指导下,进一步深化高等学校教育教学改革所进行的系列课

题研究。在已经结题的项目中,3项获得省级教学成果奖,3项获得校级教学成果奖。围绕课题研究完成或发表教研论文58篇,出版教材及专著14部。

2001年9月,教育部颁发了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》(教高[2001]4号)。我校为全面贯彻文件精神,推进学校本科教学工作,经过认真组织与筹备,于2002年5月召开了教学工作会议。会议不仅总结了我校“九五”期间教学所取得的成就,并对“十五”教学工作规划提出了更高的要求。在会议前后和会议中,许多教师和教育工作者就教育教学改革进行了研究和探讨。《探索与实践——安徽大学教育教学改革理论研究》一书正是广大教师和教育工作者对我校教育教学改革进行深入研究的结果。我们将这些论文汇集成册,公开出版,旨在促进我校教师和教育工作者深入开展教育教学研究,努力把我校教学工作推上一个新的台阶。

本书由贾海基、张晶同志主编,付勇、刘艳、刘德萍同志参加了有关编辑工作。

编 者

2004年10月

目 录

前 言.....	(1)
----------	-----

教 育 教 学 改 革 综 合 研 究

加入 WTO 与我国高校人才培养	贾海基(3)
学分制及其构成要素	张 晶(13)
以德治校 以德治师	袁敏殊(19)
谈高校师德建设	万立安(24)
齐抓共管 搞好学风建设	刘效梅(27)
谈加强教学管理中的“细微管理”	王 辉 薛文萍 王修玲(31)
确立最佳教学策略 全面提高教学质量	徐 强(37)
扩招形势下的本科教学质量问题	汪继文(46)
高校扩招与本科教学质量之分析	张 强(51)
关于高等职业教育管理的几个问题	窦晓光(58)
关于构建发展性教育督导评估体系的思考	刘德萍(71)
实行教考分离,加强试题库管理.....	季庆文(76)
对教学中“一师独大”现象的思考	李能兴(81)

素质教育与创新实践

知识经济与高校创新人才培养	孙 兵(87)
探索教学改革 促进创新教育	段华洽(92)
以素质教育为核心,培养合格人才	孙逸倩(99)
素质教育的核心是思想政治教育	史向前(107)
邓小平理论教育与大学生正确价值观的树立	方爱东(111)
浅议大学生法治精神的培养	张 萍(119)
绿化的事业	
——论音乐素质教育和教学法	冯新平(124)
法学教育改革的基本思路	
——从素质教育谈起	强昌文(132)
浅谈高校历史学教学中唯物史观教育存在的问题	
及其改革	徐国利(141)
论当代大学生素质教育	
——谈商贸英语教学对学生能力的培养	张爱勤(151)
计算机专业学生创新意识和创新能力的教育	
和培养	郑 诚(154)
创新能力的培养与物理教学改革	韩家骅(159)
工科材料类专业人才培养与素质教育的几点思考	方庆清(164)

专业建设与人才培养

正确认识形势发展 改革高等法学教育	王源扩(169)
法学教育的世纪回眸与思考	周少元(175)
诊所式法律教育与法学教学改革	汪金兰(183)
非法律专业法学课教学质量刍议	丁先存(191)

新世纪档案学教学内容改革发展趋势的认识与把握

- 丁华东(199)
- “档案管理学”在非档案专业教学中的改革..... 傅 样(207)
- “四基”并重 素质为先
- 关于新闻专业培养目标的探索
- 芮必峰 吕 萌 徐 泉(211)
- 认清学科发展趋势 建立化学教学新体系..... 张胜义(219)
- 关于化学化工学科基础实验教学的几点思考
- 章于川 胡乃梁 林宏云(223)

课程内容与教学方法改革

- 由普通高校新生英语教学引发的思考..... 高永照(231)
- “一条龙”外语教学模式探讨..... 黄青龙(240)
- 大学英语教学中学习策略的输入..... 刘 艳(246)
- 试论培养大学生语篇分析能力的实际意义..... 叶 荭(252)
- 从主题意义评英语写作..... 江忆文(262)
- 结合不同方法,改进听力教学
- 关于大学英语专业听力教学的建议..... 戴 琳(268)
- 对外汉语课堂教学策略探微..... 李华珍(274)
- 浅谈汉语高级口语的课堂教学..... 马 刚(281)
- 如何调动学生学习哲学的积极性..... 王孝哲(285)
- 哲学教学应处理好的几对关系..... 张 鑫(289)
- 教学、科研一体化教学模式的探索
- “西方哲学史”课程教学谈..... 温纯如(298)
- 谈谈“外国哲学”课程教学模式的转变问题..... 张能为(303)

论建设“区域史”课程的学术价值·····	周怀宇(320)
“国外社会学理论”课程建设的实践与思考 ·····	姚德薇 钟金洪(329)
突出教学内容 注意教学方法	
——“新闻学概论”建设和教学中的一些体会 ·····	芮必峰 姜 红(339)
谈新世纪《基本乐理》教材建设的几点构想·····	施 咏(346)
“图书馆学基础”课程的更新改造·····	桑良至(357)
“财政学”教学中若干关系的思考·····	李光龙(363)
21 世纪“财务管理”教学若干问题探讨 ·····	黄 平(370)
工商管理学科“国际金融”课程教学改革的思考·····	吴成颂(377)
电子商务课程体系的理论与实践·····	汪传雷 谢阳群(384)
浅论案例教学法的设计与运用·····	段华洽(390)
“微生物学”教学改革的探索与实践·····	莫 荣 王怡平(395)
深化大学物理实验课程体系与教学内容的改革·····	赵青生(402)
以科研促教学,加强基本训练,传授治学方法, 理论与实践相结合	
——中国古代文学研究生教学的几点做法·····	孙以昭(408)
各展所长 突出重点	
——关于“传统文化研究”的教学 ·····	孙以昭 陶新民 周中明(422)
打好学术基础,培养研究能力	
——“中国戏曲史”教学的几点做法·····	朱万曙(427)
进行跨学科研究,强调基本功,传授治学方法	
——关于“庄子研究”的教学·····	孙以昭(430)
纵横交错,历史与现实结合	
——关于“李白研究”的教学·····	陶新民(438)

教育教学改革 综合研究

加入 WTO 与我国高校人才培养

教务处 贾海基

加入 WTO 给我国带来的深刻影响不仅反映在经济贸易领域,同时也反映在教育领域。入世后,我国进一步参与经济一体化,不断完善社会主义市场经济,这些都无疑会对人才标准提出新的要求,对高等教育培养目标提出新的要求。认真分析、及时应对,将使我们抓住新的发展机遇。

一、加入 WTO 对人才培养提出更高的要求

1. 教育服务贸易规定与我国的承诺

根据 WTO《服务贸易总协定》的规定,每个成员国必须逐步开放服务贸易市场,而“教育服务”则属于服务贸易范畴。WTO 确定了服务的四种交易方式即跨境交付、境外消费、商业存在和自然人流动。有关教育服务的市场开放与这四种方式相互对应,具体表现为:跨境交付即开放远程教育和函授,境外消费即开放学生出国留学或培训,商业存在即允许其他成员国的服务提供者到该国设立办学机构或与该国合作办学,自然人流动是指外国教师到该国以个人身份参与教育服务。教育服务的性质不同于贸易、交通、金融等服务领域,不涉及关税与贸易壁垒问题,主要是各成员

国改革各自的限制性的教育法律与规章。目前在 WTO 成员国中,已有 40 个国家和地区在开放教育市场协议上签字,做出了不同程度的承诺。

我国加入 WTO 对教育服务的承诺是部分承诺,涉及高等教育方面的承诺为:许可外方为我提供教育服务,对境外教育消费不做限制,允许中外合作办学,承诺具有一定资格的境外个人教育服务提供者应我国高校或教育机构聘用或邀请,可以来我国提供教育服务。

2. 入世后对人才培养的基本要求

一切竞争归根结底是人才的竞争,是人员素质的竞争。1996 年世界 21 世纪教育委员会提出了 21 世纪人才素质的七条标准:积极进取开拓的精神;崇高的道德素质和对人类的责任感;在急剧变化的竞争中,有较强的适应能力和创造能力,有宽厚扎实的基础知识,有广泛联系实际解决实际问题的能力;有终身学习的本领,适应科学技术综合化的发展趋势;有丰富多彩的健康个性;具有和他人协调和进行国际交往的能力。我国要在加入 WTO 后参与国际市场的竞争,必须拥有大量具有现代科技文化知识、能适应国际竞争、富于开拓精神的高素质的人才。对这些人才的基本要求可以归纳为:(1)有坚定的社会主义信念,有强烈的事业心和责任感,具有现代竞争意识和积极开拓精神,思想和心理状态良好。(2)知识结构上交叉复合,以扎实的科学文化知识为基础,以专业知识为主干,既有较宽的知识面,又有较深的专业造诣,既精通专业与管理,又熟悉国际惯例和法规。(3)能力结构上多元复合,对未来人才的培养要求他们具备各种能力,包括语言能力、交际能力、获取知识的能力、国际交往的能力等等。

这种高素质人才靠我们关起门来培养是难以奏效的,而通过 WTO 规章下的教育服务贸易,将促进我国的高等教育进一步对外开放,并在高教领域引入新的竞争机制,推动高校教育改革的深

化;同时有利于我们引进国外优质教育资源,借助国外先进教育经验,提高我国高等教育水平,从而加快高素质人才的培养。WTO确定的市场开放、公平竞争、自由贸易原则和倡导的全球化精神对高等教育是同样适用的,我国高校人才培养上也同样应体现这种开放、自由、竞争和国际化的特征,树立开放意识,重视个性发展,强化竞争思想,融入全球性、跨文化的观念。

3. 世界高等教育的发展趋势

世界高等教育的发展呈现以下趋势:(1)高等教育普及化。发达国家如美国、欧盟、日本接受高等教育的人数已占同龄人口的50%以上,实施了普及教育,发展中国家的平均水平也达到了14%以上,接近大众化的标准。(2)人才流动全球化。以学生的国际化、教师的国际化、教学课程与内容的国际化为特点的高等教育全球化趋势愈加明显,发达国家高校直接参与各国教育市场的竞争,发展中国家专业人才的流失问题日益严重。(3)教育手段现代化。随着信息技术的快速发展,远程教育、网上大学如雨后春笋般涌现,目前,全世界已有网络大学几百所。(4)教育时间终身化。随着科学技术的突飞猛进,知识更新的速度越来越快,人才的结构性失业问题日益突出。不断学习新知识,掌握新技能,已成为知识经济时代每个从业人员的必备条件。(5)教育投资多元化。世界各国高等教育投资主体已完成从原先的单一靠政府投资向多元化投资主体的转变,投资的多元化不仅解决了高校经费投入的问题,也促进了高校教学质量的提高。

我国的人才总量位居全球之首,目前全国拥有大专以上学历或初级以上专业职称人才6075万,以平均每年增加380万计,2005年中国人才总量将达8350万。但高级专门人才所占比重较小,而且存在着质量不高、结构水平不平衡、布局不合理、高级人才流失严重的问题。这样一方面随着入世,国内一、二、三产业为抓住机遇,迎接挑战,对各类专门人才的需求越来越大;另一方面,在

世界教育国际化的背景下,人才流动、人才竞争进一步加剧,如在美國的 41 萬留學人員中,中國留學生高達 4.3 萬人,我國的 40 萬留學生中,回國的僅占 1/3;國外跨國公司的大量進入及其本土化經營,又大大增加了對高新技術人才與高級經營管理人才的需求,這就要求我國高校在更大規模、更高水平上培養人才,使高校人才培養的數量與質量、層次與規模能適應世界教育發展形勢的要求。

二、對我國高校人才培養的思考

1. 人才培養觀念的更新

長期以來,我國高等教育以繼承、傳播專業知識為主,教育理念上貫徹的是一種以知識為中心的觀念,高校大都追求同一個模式,培養同類規格的人才,不少教育內容脫離現代科技和社會實際,教育方法和手段落後,導致學生的知識面狹窄,適應性差,創新動力貧乏,創新能力薄弱,又缺乏與國際交往、參與國際事務應有的知識和技能,這已成為影響我國參與國際競爭的最大障礙。

加入 WTO 後,我國要廣泛參與國際分工,提高比較優勢,增強科技創新能力與企業競爭能力,這就要求我們轉變人才培養觀念,改變人才培養模式。首先,高校要把對學生創新動力和創新能力的培養作為自己的首要任務,要培養創新型人才在個性上具有自己的特點,即有高度的自覺性和能動性,有旺盛的求知欲,有強烈的好奇心,有廣泛的知識面,有執著的事業心,有丰富的想像力,有出眾的意志品質。因此他們能排除外界干擾,嚬而不舍地專注於某個問題之中,直至成果的出現。其次,高校要在培養學生的國際意識上下功夫,注重培養學生的國際理解、國際競爭與國際合作的意識,提高他們的適應能力和對外交往能力,使他們既懂業務,又熟悉國際規程,既掌握信息技術,又善於管理。第三,高校要牢固樹立以學生為主體,滿足學生個性發展的素質教育新觀念,學校

不再以追求少数尖子的高分为目标,而是从全球化时代的战略竞争角度考虑开发全体学生的创新潜能,给个性不同的学生以充分表现特殊才能的均等机遇和平等权利。

2. 人才培养结构调整

随着经济发展对人才需求的变化,现有高校院系设置、组织结构不尽合理和规范,学科发展交叉重复,资源力量分散的状况日益明显。扩招后,我国高校本科专业增加到 13344 个,但专业结构设置上存在着盲目性、随意性,造成人才积压和人才紧缺并存的结构失衡的情况。加入 WTO 将对我国正在进行的经济结构调整起推动和激励作用,有的行业将获得新发展机遇,有的行业将面临严峻的挑战。因此人才的结构性矛盾将会愈加扩大,尤其我国第三产业相对落后,占 GDP 的比重还不到 36%,远远低于发达国家,也低于发展中国家的平均水平,制约了我国经济的快速发展。因此高校必须采取特殊的、超常规的办法培养急需的高新技术人才和懂得 WTO 规则的金融、贸易、会计、管理、法律等方面的高级经营管理人才,以适应我国经济发展变革对人才的需要。各校都要重视学生英语、计算机能力的培养。英语是通用语言,计算机是基本手段,如果培养的人才开不了口,动不了手,或者两项能力不过硬,就不能适应用人单位的需要。传统专业应予以压缩和改造,引导这些学科适应社会,寻找服务社会的契机,跨行业设置一些人才市场上走俏的专业。总之,高校的专业设置应看准市场,不能脱离市场需求。

3. 人才培养质量考核

加入 WTO 后,我国高等教育必须增强国际竞争力。竞争力的重要标志就是培养出的人才能否很快融入国际社会,能否被国际社会认可,这也是对高校人才培养质量的一个重要考核标准。人才培养质量与高校教学质量联系在一起,但时至今日,高校教学领域仍存在着诸多问题,“教授不教,讲师不讲”的现象大量存在,

在教育部直属高校中,有 1/3 的教授、1/5 的副教授不给本科生上课;教材与教学内容存在陈旧落后的状况,据抽样调查显示,高校本科教学中使用 5 年前编写的教材的比例占 50% 以上。在这样的教学环境下,又如何发挥学生的个性特长,又如何能保证人才的培养质量呢?

加入 WTO 后,高校人才培养要有新的质量观,一方面要从国际化、市场化和信息化的角度出发,转换人才培养观念,改革人才培养模式,注重培养学生的创新意识和创新能力,注重培养学生的国际理解、国际竞争与国际合作意识;另一方面,则要着力构建现代教育内容,大力改革现行的教学管理模式,合理引进国外优质教育资源,借助国外教育经验,以提高我国高等教育的教学质量,促使创新人才、国际人才脱颖而出。

4. 人才培养方式现代化

以信息技术为代表的高新技术的发展和应用对传统教育思想、教学内容、教学方式和育人思想、育人内容、育人方式等提出了严峻的挑战。一方面,现有人才培养环境还常囿于校园之内,缺乏与外界社会的联系,教学内容和手段陈旧,教学方式还习惯于教师讲,学生听,上课记笔记,考试背笔记,考完全忘记,实验教学只是让学生对某个已知的结论进行验证,缺乏创造性;另一方面,校园内拥有个人电脑和上网的人数急剧增加,多样化、快速化和现代化的传播媒体越来越多地融入大学生的生活,但对学生的教育和引导还非常有限,学校教育信息技术的软硬件方面,在信息技术的掌握方面都未能跟上形势的发展。

加入 WTO 后,先进的教育技术、教学手段、教学设施设备、教育教学方式方法及组织形式将会大量进入我国高校,学习和借鉴发达国家的远程教育、网络教育经验,将为我国高等学校教学升级改造提供机遇,网络平台又会给不同门类、领域、学科的知识交叉、融合提供场所,加速我们人才培养方式的现代化建设。同时教师

在课堂教学中必须改革传统的人才培养方法,必须以启发式、引导式、问题式、探索式、研讨式为主,激发学生的学习主动性、自觉性,调动他们内在的学习潜力。在今天的形势下,大学教师向学生传授学习方法、治学方法、科研方法比传授知识本身显得更加重要。

三、完善人才培养机制的措施

1. 明确人才培养的层次与目标

人才培养应充分考虑纵向层次教育和横向相关教育的不同特点和目标。纵向层次教育由大专、本科、硕士研究生、博士研究生构成,他们的培养目标各具特色。大专应以具体操作、实务为主,本科应以实务经营、基础研究为主,硕士研究生应以经营管理专业研讨为主,博士研究生应以管理决策理论研究为主。不同层次的人才具有不同的特性,都为社会所需要,但要特别重视本科教育,因为它是高等教育的主体和基础,抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键,是高等教育的中枢,应成为人才培养的重点。本科生的教学应以掌握基本理论、基本知识、基本技能和初步的分析研究方法为基础,应把打好基础作为本科生教育的中心。横向相关教育是确定以工作领域为专业的教育,WTO 需要我们的人才对某个方面的专门知识学深学透,同样,WTO 也需要我们的人才知识面十分广阔,较原先有更大的提高,做到既专又博,而且要学生首先成为通才,才能适应当代科技飞速发展和学科交叉整合的趋势。因此高校在人才培养上必须走通才教育与专才教育相结合的道路。

2. 完善人才知识结构

高校课程设置应根据社会发展的实际需要进行调整,课程的更新应注重课程的整体育人功能,课程不能一味强调分化,更要注意综合化。当前还要强调的是,一要重视培养双语人才的课程设