

学前儿童分级英语能力培养用书

Teacher's Book

Happy Kids 5 级

教师指导用书



何嘉仁国际文教集团 著



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

Happy Kids 教师指导用书. 5级 / 何嘉仁国际文教集团著. —上海: 华东师范大学出版社, 2011. 7

(学前儿童分级英语能力培养用书)

ISBN 978-7-5617-8815-8

I. ①H... II. ①何... III. ①英语课—学前教育—教学参考资料 IV. ①G613.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第147020号

学前儿童分级英语能力培养用书

Happy Kids 教师指导用书(5级)

著 者 何嘉仁国际文教集团
项目编辑 曹雪梅
审读编辑 王红菠
封面设计 Eric Yang 黄于纹 郑郁欣
版式设计 宋学宏

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路3663号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电话总机 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路3663号华东师范大学校内先锋路口
网 店 http://ecnup.taobao.com/

印 刷 者 华东师范大学印刷厂
开 本 787×1092 16开
印 张 7.25
字 数 110千字
版 次 2011年8月第一版
印 次 2011年8月第一次
书 号 ISBN 978-7-5617-8815-8/G·5230
定 价 19.80元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社客服中心调换或电话021-62865537联系)

学前儿童分级英语能力培养用书

G-613.2
HJR/5

Teacher's Book

Happy Kids

5 级

教师指导用书



何嘉仁国际文教集团 著



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

Happy

目 录

5	前 言
11	课程大纲
12	教学指导
25	单元教案与教学步骤建议
25	Unit 1 Seasons 季节
39	Unit 2 My House 我的家
53	Unit 3 Hobbies 爱好
67	Unit 4 Health 健康
81	Unit 5 Abilities 能力
95	Holiday Unit: Halloween 万圣节
103	延伸活动(Extension Activity)



前 言

何嘉仁国际文教集团于1987年成立了“教学研究部”。该部门由一群教学经验丰富、学有专攻的中、外籍教师与编辑团队组成，专门针对亚洲学生量身研发最适合的语言学习教材。二十多年来，在“让孩子自然而然习惯两种语言”的教育信念指导下，每年投入相当多的经费与人力，持续不断、精进研发各类教材与出版物。已出版的项目主要包括供幼儿、儿童、青少年、成人使用的美语学习教材以及供普通大众使用的语言学习出版物。适用年龄段从幼儿园到成人，使用对象从学生到中、外籍教师。

由于长期关注学习动态与教育政策，加上多年教学实践取得的成效，教学研究部设计的题材有趣、多元、实用的教材与出版物不仅得到了各国中、小学及幼儿园的支持与采用，同时获得了相关单位的推荐与肯定，很多教材被引进到日本、新加坡等国家，被当地教育机构采用。

*Happy Kids*系列是一套以快乐学习为出发点，供3~6岁幼儿使用的主题式 (Theme-based) 英语教材。全套教材共分成六个级别，小、中、大班各包含两个级别。贴合幼儿年龄的课程设计，螺旋式上升的教学理念，加上多元的图像和活动，搭配丰富的配套教学资源可以让老师在教学上更加得心应手。

编辑理念

一、以“多元智能 (Multiple Intelligence)” 为中心

本套教材融合语言、肢体、音乐、游戏、绘画等多元的活动设计,让幼儿借助不同的学习方式,刺激全方位多元智能发展。

※ Multiple Intelligence “多元智能”: 1983年美国哈佛大学教授Howard Gardner提出的理论,他发现不同脑部机能联系着不同类型的智能,而这些智能至少可以分为七种:

1. 语言智能: 对语言文字及其结构的理解、运用的能力。
 2. 数学逻辑智能: 对数字运算、推理逻辑及分类归纳的能力。
 3. 视觉空间智能: 能准确把握并清楚表达视觉空间,包括线条、形状、距离的关系。
 4. 音乐智能: 对音乐节奏、音调、旋律的分辨、欣赏、表达及创造的能力。
 5. 肢体运动智能: 指善于运用手脚、动作、身体语言表达想法和感觉,包括灵活运用身体的协调、平衡、弹性、速度、力量等的能力。
 6. 人际沟通智能: 指处理人际关系的能力,包括对他人情绪反应的察觉、分辨及感受能力,以及与人保持良好沟通的能力。
 7. 个人内省智能: 对自己的了解,明白自己的情绪感受、动机和目标。
- 1999年时, Howard Gardner对自己原先提出的七种智能进行了修改,增加了第八种智能。
8. 自然观察智能: 能够认识、欣赏大自然并善于把握自然中各种物体之间关系的能力。

二、贴合幼儿年龄的课程规划 (Age Appropriate Curriculum)

根据幼儿认知发展,规划适合其年龄的课程,按照“我和我的家庭”→“我和我周围的世界”→“我认识的世界”的顺序,带领幼儿认识自己、认识周围的人,进而认识世界,循序渐进地发展幼儿英语的听、说、读、写能力。

三、交际法 (Communicative Approach)

本套教材采用“交际法”，以生活化的主题式教学 (Thematic Teaching) 及交际功能 (Communicative Function) 为编辑构架，将日常英语会话融入幼儿熟悉的生活题材中，搭配歌谣律动、发音韵文和TPR教学 (Total Physical Response “全身肢体反应法”)，引导幼儿参与课堂活动，并能自由表达。

※ Communicative Approach “交际法”：主张语言学习并非以学习语言形式为主，而是以学习语言的交际功能为主（不应该强调语法或逐字教学的方式，语法的教学应该从自然互动的对话中去习得，没有语法解释是其特点之一），将枯燥深奥的教材趣味化、口语化，提供多元化的语言使用情境，落实交际功能的学习。

※ Total Physical Response “全身肢体反应法”：是美国心理学教授James Asher在1966年提出的理论，它的精髓为：以口头发号施令、给予指示，并辅以肢体动作示范，帮助幼儿了解指令的意义，等学习者充分了解语句的意义后，再以肢体动作做出正确的响应，例如在说Stand up, Sit down或Open your book的同时做出“站起来”、“坐下”或“打开书”的动作，听者理解语意后，随之做出指示要求的动作。

教材特色

一、可以和市场上几种主流教材搭配使用

对目前市场上主流幼儿教材所涉及主题分析后发现，小班主要还是集中在“认识自己”、“自己的家”或者是周边事物上。中班的主题则主要围绕“动植物”、“季节”等生活中最常见的事物。大班的主题则关注到更大的宏观领域，也就是幼儿所居住的“大环境”，比如城市、国家等主题。因此，本套教材可以很容易与其他领域的教学内容相结合。

二、节庆单元，实用便利

本套教材每学期都设有一个节庆单元，六个学期分别涉及了“圣诞节”、“母亲节”、“新年”、“儿童节”、“万圣节”以及“毕业典礼”。老师可以视实际需求，灵活安排节日活动。

三、自然发音法搭配韵文教学

一步一步构建英语发音基础，通过看词拼音、听音辨词奠定幼儿良好的英语基础。“自然发音法”(Phonics)搭配朗朗上口的有趣韵文(Chant)，让英语学习事半功倍。

※ Phonics “自然发音法”：自然发音是美语系国家幼儿学习美语的入门课程。自然发音的基本作用类似于中国的汉语拼音。不同的是，中文的拼音是文字以外发展出来的另一套符号，而自然发音没有另一套符号，使用的仍是26个英文字母。自然发音的基本概念就是要了解字母本身的“读音”以及“发音”的不同，自然发音法可以克服不同地区口音差异导致的英语发音不标准的问题，让儿童学说一口标准、流利的英语。

四、由浅入深，螺旋上升，难度把握恰当

首先，本书选用的词汇都是幼儿易学、易说的内容（根据儿童的语言发展规律选定），主要是一些日常用语，比如常见的动物，幼儿的服装。其次，以螺旋上升的教学方式，不断复习旧知识，加入新内容，温故知新，反复练习与应用。例如以Good morning (Molly) 打招呼的方式先带出英文名字的教学，之后再以My name is (Molly) 这个完整的句子介绍自己的名字。

五、单词、词汇量充分涵盖

本书在单词的选择上尽可能多地包含了“上海市通用少儿英语口语星级考试”一级的词汇和剑桥少儿英语预备级的相关单词。通过“上海市通用少儿英语口语星级考试”一级考试的儿童实际英语水平已经达到小学三、四年级学生的英语水平。这样，幼儿进入小学后在英语的学习上能先于他人，可以更有自信、更

快适应小学生活。

教材与教学资源

Happy Kids系列共有六个级别，每个级别包含以下教材与教学资源：

■ 幼儿用品

基础包：一本幼儿用书、一本活动手册、一张幼儿用CD。

升级包：一本幼儿用书、一本活动手册、一张幼儿用CD、一张幼儿用DVD、一盒学用单词卡。

● 幼儿用书 (Student Book)：包括五个主要的主题单元和一个节庆单元。

每个主题单元内容均分成6大板块：

Let's Learn (生活会话)：通过语言情境图介绍日常生活对话，并以替换的方式练习和运用。

Let's Talk (句型练习)：借助实际的对话情境进行示范教学，有系统地学习词汇和句型。

Let's Sing (歌谣律动)：切合主题的歌谣，配合音乐做简单的肢体律动。

Fun with Phonics (字母拼读)：小班学听说及辨识字母的大写、代表词和韵文；中班增加字母大小写的临摹；大班开始学习单词的拼读，例如 a-n-t, ant, 让幼儿可以看词读音。

Let's Count (数字练习)：将“数”与“量”的观念完整呈现。

Let's Play (整合活动)：通过游戏、贴纸等多元活动进行单元整合。

节庆单元内容为*Let's Learn*、*Let's Talk*和*Let's Sing*三部分。

● 活动手册 (Activity Book)：每单元包括三页的复习检测活动和一页的家园联络栏。

老师在每单元的最后两次课上利用活动手册复习单元内容，并对幼儿进行评估，这种评估方式不仅关注幼儿听、说、读、写能力的发展，还强调幼儿的态度、情感、主动性等方面，不仅可以方便老师更好地组织教学，更重要的是还可以作为家园联系的重要内容。

- 幼儿用CD：生动的情境对话故事、丰富的旋律和活泼的歌谣、韵文增加英语学习的趣味性。
- 幼儿用DVD：有趣的情境故事、歌谣和韵文动画，加上真实的外教示范教学，让幼儿可以在家边看、边唱、边跳地学习英语。
- 学用单词卡：主要用于单词游戏，让幼儿更有效学单词。

■ 教师用品

除了一套幼儿用品外，另含：

- 教师手册 (Teacher's Book)。
- 教用单词卡 (Flashcards)：生词卡、发音卡、数字卡等。
- 教用挂图 (Posters)：主题情境挂图、歌谣挂图、游戏挂图、节庆挂图。
- 教用交互式光盘 (CD-ROM)。

课程大纲

Unit 单元	Theme 主题	Let's Learn 生活会话	New Words 单词替换	Let's Talk 句型练习	Let's Sing 歌谣律动	Fun with Phonics 字母拼读	Let's Count 数学练习	Let's Play 整合活动
1	Seasons 季节	What season is it? It's fall. It's cool.	spring, warm, summer, hot, fall, cool, winter, cold	I feel hot. How do you feel? I feel cool.	Four Seasons	a-x, ax b-at, bat	1-10	Stick and Say
2	My House 我的家	Where is Dad? He's in the living room. Where is Grandma? She's in the kitchen.	living room, bedroom, bathroom, dining room, kitchen	May I come in? No, sorry. / Yes, come in, please.	Where Is Everyone?	c-ap, cap d-esk, desk	11-20	Stick and Say
3	Hobbies 爱好	What do you like to do? I like to draw.	read, cook, dance, play, draw	Do you want to watch TV? No, I don't. Do you want to sing? Yes, I do.	What Do You Like to Do?	e-If, elf f-ish, fish	21-30	Say and Stick
4	Health 健康	What should you do every day? We should exercise every day.	exercise, drink milk, wash our hands, eat fruits and vegetables, go to bed early	What's wrong? My leg hurts. My tummy hurts.	We Are Healthy Every Day.	g-um, gum h-en, hen	31-40	Roll and Say
5	Abilities 能力	What can you do? I can swim.	play basketball, play baseball, run, swim, play football	Can you ride a bike? No, I can't. / Yes, I can.	What Sport Do You Like the Best?	i-nn, inn j-et, jet k-id, kid	41-50	Say and Check
Halloween 万圣节		Trick or treat! Wow! You're a vampire.	pirate, mummy, witch, fairy, vampire	Boo! You're so scary. Here is some candy. Thank you. Happy Halloween.	Trick or Treat			

教学指导

教 学 准 备

备 课

老师们都了解上课前后所花费的精力，将直接影响课堂教学的效果。用心备课，教学才能一气呵成。本教师手册是一本协助您设计课程的工具书，其中所提供的方法将使您的备课更有效率，同时节省出更多的时间和机会进行创意教学，或针对幼儿的特殊需求提供协助。备课时请详读本教师手册，并好好利用，使教学发挥最佳的成效。

教学时间建议

考虑到每个学校英语课程上课时数安排不同，因此我们的课程设计以小教学单元为呈现方式，而非课次。老师们可依据班级实际学习状况与需求予以调整，调整的方式建议如下：

■ 教学时数不足时：

- 可略去“节庆单元”的教学，以补齐应上而来不及上完的其他单元课程。

● 主题单元中，尽量不要跳过Let's Learn、Let's Talk、Fun with Phonics、Let's Count的教学内容，因为以上是本套教材的精华所在，它们能营造出有意义的语意环境，有助于引导幼儿参与练习。

■ 教学时数充裕时：

● 多吟唱歌谣或韵文：除了教授幼儿用书所有内容之外，建议老师多引导幼儿吟唱歌谣或韵文，以营造欢乐的学习环境与气氛，增强幼儿英语语感。

● 多在课堂使用活动手册：老师可在课堂上多运用活动手册，使幼儿能够充分练习，加深对本堂课所学内容的印象。若幼儿对练习内容有任何疑问，也能立即反馈给老师。

● 多进行活动式练习：老师可多利用教师手册里的“课程延伸活动”所提供的补充活动，让幼儿在游戏中达到练习效果，使所学更扎实。

教室管理

教与学皆非易事，建议老师给幼儿提供一个激励信心及轻松自在的学习环境。因为当幼儿被鼓励时，就会更加乐于参与学习，即使在下课后也能持续练习，培养自信心。幼儿如此，老师亦然。如果老师勇于接受教学工作中的挑战，在课堂上表现自如且富有自信，相信教学之路必然愉快，教学也会更有成效。针对上述目标，提出以下建议供老师参考：

一、规矩明确：请保持愉悦的心情，别轻易动怒

第一天上课就要和幼儿一起制定秩序、规则，并明确如果有人违反规定，应该如何处置。把这些经过共同讨论而定下的规则写在海报上，并且张贴于教室内，

时时对照，持续遵行。有了一套明确的规定，老师及幼儿都将受益良多。对老师而言，当需要维持秩序时，可以立即指出幼儿的不当行为，提醒他们后果是什么之后，继续上课，不至于浪费太多时间。

二、英语优先：用英语教英语

为了营造一个英语学习环境，老师们不论是在和幼儿打招呼、下指令、示范游戏规则，还是在管理秩序时，请尽量使用英语，培养幼儿揣测句子大意的习惯。虽然并非句子中的每个单词幼儿都学过，但是只要耐心地听、看，并将前后文意连贯起来，就能了解这句话的意义。为了让幼儿尽快进入状况，希望老师在课程带领方式上尽量前后一致、实地示范游戏步骤、使用教具或通过夸张的语调及肢体语言协助他们理解。如果幼儿仍然听不懂时，他们可以举手请求以中文询问，甚至必要时也可以问他们是否希望老师用中文解释。在课堂上使用些中文并无妨，因为花数秒时间用中文明辨一些概念，就可以将多出来的时间用在英语的练习上。

三、节奏紧凑：纪律的好帮手

秩序管理的秘诀之一在于使幼儿专心上课。当幼儿没有事情可做时，他们自然会分心闲聊、玩耍或发呆。因此，如何集中他们的注意力，并且随时有事做，将是老师努力的目标。首先，充分备课后才走进教室；其次，早点进教室，这样才有充分的时间放好教具、写好板书。最后，善于运用教学技巧，以充分利用时间，并且引导幼儿参与练习，别让幼儿自行选择是否参与。

单元结构与教学技巧

以下介绍本教材中各部分的重点及教学步骤建议，以协助老师更有条不紊、更流畅地授课。这些不必死记，只要多加运用，自然得心应手。总体来说，可以归纳为以下五大步骤：

教学五大步骤：

【复习】

每次上课花数分钟时间请幼儿告诉您上一堂课所学的内容，然后很快地复习单词及做问答练习。

【教授】

此步骤为教学流程的重点，可参考单元课程设计里的教案来进行。

【练习】

可以借助活动形式，由老师引导幼儿反复练习教学内容，以提高幼儿的熟练度，便于日后在活动、游戏中都能愉快运用、熟能生巧。

【游戏】

利用游戏练习所学的句型，可使幼儿更乐于学习。

【总结】

游戏结束后，询问幼儿今天学习的重点，再一次温习学习内容，并通过活动手册的练习，归纳、复习当天的学习重点。