



“十二五”高等院校应用型人才培规划教材

DAXUESHENG ZHIYE SHENGYA GUIHUA SHIXUN

主 编 谢明山 王春晖 佟 伟



大学生 职业生涯规划实训



北京交通大学出版社
<http://press.bjtu.edu.cn>

“十二五”高等院校应用型人才培养规划教材

大学生职业生涯规划实训

主 编 谢明山 王春晖 佟 伟

副主编 崔振魁 王 倩 孟贺来
尹占娇 李 芳 霍向宁

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书紧紧围绕“专业、学业、职业、毕业、就业、创业”等问题,逐一向刚刚踏进大学校门的莘莘学子进行介绍,让大学生一进入大学校园就开始了解和规划自己的未来,加强专业学习,为将来更好地生活和发展打好坚实的基础。

全书共分为八章。第一章,认识职业;第二章,认识自我;第三章,大学期间规划内容与任务;第四章,就业与创业能力的提高;第五章,当前我国的就业形势分析;第六章,求职基本礼仪;第七章,就业与劳动保护;第八章,职业适应与发展。

本书适合高等院校学生使用,同时也适合青年创业者,以及对创业有兴趣的人员阅读。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划实训 / 谢明山, 王春晖, 佟伟主编. — 北京: 北京交通大学出版社, 2011. 8 (2012. 2 重印)

(“十二五”高等院校应用型人才培养规划教材)

ISBN 978 - 7 - 5121 - 0695 - 6

I. ① 大… II. ① 谢… ② 王… ③ 佟… III. ① 大学生 - 职业选择 - 高等学校 - 教材 IV. ① G647. 38

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 166375 号

责任编辑: 井 飞 范跃琼

特邀编辑: 石 林

出版发行: 北京交通大学出版社

电 话: 010 - 51686414 <http://press.bjtu.edu.cn>

地 址: 北京市海淀区高粱桥斜街 44 号

邮 编: 100044

印 刷 者: 北京泽宇印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185 × 230 印张: 11 字数: 247 千字

版 次: 2011 年 9 月第 1 版 2012 年 2 月第 2 次印刷

书 号: ISBN 978 - 7 - 5121 - 0695 - 6/G · 151

印 数: 2501 ~ 4 000 册 定价: 24.00 元

本书如有质量问题, 请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评, 我们表示欢迎和感谢。

投诉电话: 010 - 51686043, 51686008; 传真: 010 - 62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

编 委

魏正刚	李颜鑫	国伟	梁彤
于顺来	张建云	崔涛	董俊岭
路娜	马成龙	王聪聪	高城
包丽媛	鹿岩	张建中	安宝春
徐娜	李敏	尹占妙	

前 言

19 世纪美国哲学家、诗人爱默生说：“一心向着自己目标前进的人，整个世界都为他让路！”作为一门独立完整的学科，职业生涯规划又叫职业指导，它有其特定的概念、历史、作用、研究内容和方法，了解这些问题及其发展现状，将有助于整体把握职业生涯的学科框架，充分认识和理解其理论与实践价值。

本书力求用通俗的语言、生动的案例，给大学生一定的启发，使其了解并掌握关于职业的各方面知识。每章后面附有“情境实训”，让同学们在阅读别人的经历的同时，掌握部分职场经验；并且分析其成功、失败的原因，作为自己走向职场的借鉴。

对于职业，没有好坏之分。希望同学们通过对本书的学习，了解职场，掌握职场生存技巧，更希望通过了解职业，能够有更多的同学走上创业之路，开辟属于自己的一片天地。

由于编写仓促，疏漏之处在所难免，希望读者多提宝贵意见！

编 者
2011. 6

目 录

第一章 认识职业	(1)
第一节 什么是职业	(1)
一、职业的产生与发展	(1)
二、职业的特点	(2)
三、职业的功能	(3)
四、职业的分类	(4)
第二节 职业发展与时代要求	(6)
一、当前职业发展的趋势	(6)
二、我国的高职教育	(7)
三、我国改革与经济的发展对高职生就业的影响	(9)
第三节 影响职业发展的因素	(11)
情境实训	(16)
第二章 认识自我	(17)
第一节 大学生生理及心理特征	(17)
第二节 大学生就业误区	(19)
第三节 自我评价	(22)
一、自我认识评价的内容	(22)
二、自我认识评价的原则	(25)
三、自我认识评价的方法	(26)
第四节 就业心理冲突调整	(28)
情境实训	(30)
第三章 大学期间规划内容与任务	(31)
第一节 学习发展规划	(31)
第二节 身心健康发展规划	(37)
第三节 大学生“三自”管理	(42)
第四节 职业生涯规划的意义	(46)
情境实训	(47)
第四章 就业与创业能力的提高	(48)
第一节 素质提高	(48)
第二节 影响职业选择的三大因素	(50)

第三节 促进职业适应与自我塑造	(52)
第四节 时间管理与提高工作效率	(52)
第五节 创造性的思维	(54)
一、思维的求实性	(56)
二、思维的批判性	(57)
三、思维的连贯性	(57)
四、思维的灵活性	(58)
五、思维的跨越性	(59)
六、思维的综合性	(59)
第六节 大学生智商、情商的提高	(62)
一、智商不是成功的唯一因素	(62)
二、搭乘情商列车,成就非凡事业	(62)
三、情商的含义	(64)
四、情商的核心	(64)
五、情商的体现——“三突出”	(65)
六、情商的五大能力	(65)
七、情商的测试	(66)
情境实训	(67)
第五章 当前我国的就业形势分析	(68)
第一节 当前我国的就业形势	(68)
一、当前我国的就业形势	(69)
二、大学生就业前景	(69)
三、解决大学生就业问题的对策	(71)
第二节 当前金融危机下的大学生创业形势	(73)
一、影响就业的其他因素	(73)
二、大学生就业困难,需全社会共同努力	(73)
第三节 国家就业政策分析	(77)
一、计划经济体制下的高等学校毕业生就业政策	(78)
二、教育体制改革下的高等学校毕业生就业政策	(78)
三、社会主义市场经济改革进一步深化下的高等学校毕业生就业政策	(79)
四、最近几年国家为促进大学生就业出台的政策	(80)
第四节 响应党的号召到基层去——大学生村官	(85)
情境实训	(86)
第六章 求职基本礼仪	(91)
第一节 求职材料的重要性	(91)

第二节 求职心理	(99)
第三节 面试技能与礼仪	(107)
一、求职面试技能	(107)
二、求职基本礼仪	(118)
情境实训	(125)
第七章 就业与劳动保护	(126)
第一节 就业压力产生的原因及对策	(126)
一、大学生就业压力产生的原因	(126)
二、解决大学生就业压力对策	(127)
第二节 就业权益保护	(129)
一、就业权益被侵犯	(130)
二、就业权益问题被忽视	(130)
第三节 就业协议与劳动合同	(134)
情境实训	(140)
第八章 职业适应与发展	(141)
第一节 树立良好的第一印象	(141)
第二节 主动适应新的工作和生活环境	(144)
第三节 从学生到职业人的过渡	(148)
一、学生与职业人的差别	(149)
二、自我定位	(150)
三、思想上的转变	(151)
四、顺利完成从学生到职业人角色的快速转变	(153)
五、步入职场后面临的问题及解决方案	(155)
六、如何成为一名合格的职业人	(156)
第四节 创业	(158)
一、大学生创业的原因	(159)
二、大学生创业的主要优势	(160)
三、创业面临的问题	(160)
四、如何解决大学生创业所面临的问题	(162)
五、对大学生创业的关怀	(164)
情境实训	(165)
参考文献	(167)

第一章

认识职业

第一节 什么是职业

导入

100 个美国人的故事

美国一个研究成功的机构，曾经长期追踪 100 个年轻人，直到他们年满 65 岁。结果发现，其中只有一个人很富有，有 5 个人有经济保障，剩下 94 人情况不太好，晚年生活拮据，应该算是失败者。这 94 人之所以晚年拮据，并非年轻时努力不够，主要是因为沒有选定清晰的目标。

点评

人生没有了目标，也就没有了希望，也就丧失了动力。

职业在不断地发生变化。经济和社会的发展，不断改变着人们的生活方式，也不断催生新的职业，旧的传统职业也可能不断地衰退，甚至淡出历史舞台。对即将跨出校园、准备就业的准劳动者而言，认识职业、理解职业、掌握职业的发展趋势，对于顺利就业，规划自己的职业生涯，在职业生涯中先人一步、快人一拍，非常重要。

一、职业的产生与发展

职业不是从来就有的，它是伴随着社会分工的出现而产生的。在原始社会初期，生产力水平低下，人们在生产劳动中形成了简单的自然分工。如成年男子外出作战、打猎、捕鱼等，并制作从事这些活动所必需的工具；妇女采集果实、从事原始农业、管理家务、抚养孩子、制备食品和衣服。但是，那时还没有出现职业，因为还没有固定从事某项专门工作的人群。

随着社会生产力的发展，人类社会开始出现了游牧业与农业的分离，之后是手工业与农业的分离，再后来又出现了专门经营牧业、农业和手工业产品交换的商业，这就是人类社会发展史上三次重要的社会大分工。伴随着社会分工，出现了牧民、农民、工匠、商人等职

业。随之而来的是私有制的产生,阶级的出现又带来了体力劳动和脑力劳动的分工。人类社会就这样产生了各种各样的职业。由于职业的产生是由社会分工引起的,因此,社会分工的发展必然决定和制约着职业的发展变化,在这种发展变化过程中,新的职业不断产生,旧的、过时的职业迅速被淘汰。

那么,什么是职业?通俗地讲,职业就是人在社会中所从事的作为主要生活来源的劳动。职业的要素有3个方面:一是谋生;二是承担社会义务;三是促进个性的健康发展。物质条件是人们生存的基础,人们要获得衣、食、住等生活资料,就必须参加劳动。劳动作为人们谋生的手段,是人类社会的普遍现象。以谋生为目的的劳动是职业劳动。例如,母亲照看自己的孩子是家务劳动;而保姆照看他人的孩子、取得一定的报酬作为生活来源是职业劳动。

人们的职业劳动不仅为个人谋生,同时也是尽社会义务。一个人通常只能从事一种或几种具体的劳动,不可能生产出个人所需要的所有生活资料,人和人之间是相互依存的,需要用自己的劳动成果与别人的劳动成果进行交换。通过交换,在满足自己需要的同时,也满足其他社会成员的需要,从而起到了为他人服务的作用,对国家和社会也作出了贡献。

在人的一生中,职业生活占有重要位置。职业活动对于人的个性发展有着至关重要的影响。人们接受教育所获得的知识 and 能力,通过职业劳动发挥出来,产生社会作用。人们在职业劳动的实践中,使自己的体力、智力、知识和技能的水平不断得到发展和完善。

二、职业的特点

根据职业产生与发展的历史及其对人类社会发展的影响,职业具有以下特征。

1. 产业性

一个国家,一个社会,就大的方面可以分为三类产业。第一产业和第二产业都是物质生产部门,第三产业虽然并不生产物质财富,但却是社会物质生产和人民生活必不可少的部门。在传统农业社会,农业人口比重最大;在工业化社会,工作领域中的职业数量和就业人口显著增加;在科学技术高度发达和经济发展迅速的社会,第三产业职业数量和就业人口显著增加。

2. 行业性

行业是根据生产工作单位所生产的物品或提供服务的人的不同而划分的,它按企业、事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动性质的同一性进行分类。一种行业的职业内部,其劳动条件、工作对象、生产工具、操作内容相同或相近。由于环境的同一,人们就会形成同一的行为模式,有共同的语言习惯和道德规范。不同职业间存在着很大的差异,劳动条件、工作对象、工作性质等都不相同。随着社会的进步和发展,新的职业(如经纪人等)将会不断涌现,各种职业间的差异也会不断变化。

3. 职位性

职位是一定的职权和相应责任的集合体。职权和责任是组成职位的两个基本要素。职权相同,责任一致,就是同一职位。在职业分类中,每一种职业都含有职位的特性。从社会需

要角度来看,职业并没有高低贵贱之分,但是,现实生活中由于对从事职业的素质要求不同以及人们对职业的看法或舆论的评价不同,职业便有了层次之分。这种职业的不同层次往往是由不同职业体力、脑力劳动的付出,收入水平,工作任务的轻重,社会声望,权力地位等因素决定的。

4. 组群性

无论以何种依据来划分职业都带有组群特点。如科学研究人员中包含哲学、社会学、经济学、理学、工学、医学等学科的工作者;咨询服务事业包括科技咨询工作者、心理咨询工作者、职业咨询工作者等。

5. 时空性

随着社会的发展和进步,职业变化迅速,除了不断更新外,同一种职业的活动内容和方式也会发生变化,所以职业的划分带有明显的时代性,不同时代有不同的热门职业。我国曾出现过的“当兵热”、“从政热”,后又发展到“下海热”、“外企热”等,都反映出特定时期人们对某种职业的热衷程度。

三、职业的功能

职业是人与社会联系的纽带。不同的职业把劳动者区分在不同的职业岗位上,相互合作。就其功能(价值取向)而言,正如黄炎培先生所概括的,职业是“为己谋生,为群服务”,这是职业不可分割的两面。

1. 职业对社会的功能

职业一旦产生就成为社会中的独立存在,成为人们认识、选择、从事和发展的对象。职业具有重大的社会意义,其意义和作用在于:

- (1) 职业的存在和职业活动构成了人类社会的存在和社会的基本框架;
- (2) 职业劳动创造出社会财富,从而为社会的存在和发展奠定物质基础;
- (3) 职业的分工是构成社会经济制度运行的主体;
- (4) 职业也是维持社会稳定,实现社会控制的手段;
- (5) 职业的运动(如职业结构的变化、职业层次间的矛盾的解决)是推动社会进步的一种动力。

2. 职业对个人的作用

职业对于个人的发展也是十分重要的。人作为社会成员,其需要是多方面的。

(1) 职业是谋生的手段,个人通过职业实现个人和家庭生存的需要。“民以食为天”,解决好就业问题,是个人安身立命之本,是人最根本的需要。

(2) 职业使人获得对社会、行业、集体、单位的归属感,提供一个最经常的社交场所,满足人们对归属和爱的需要。个人的价值不通过社会职业是不可能表现出来的,择业的成功和职业上的成就,能够满足人们实现社会价值的需要,成为在社会中有所作为的人,获得成就感,满足受到社会尊重的愿望。

(3) 职业是促进个性发展的手段。世界上没有完全相同的人,这种个体差异有先天的生理和心理上的差异,更主要的是由后天环境、教育、机遇特别是职业所形成的,从事不同职业的人各有特质。人们可以通过对职业的选择,发挥自己的特长,满足自己的兴趣,实现自己的理想,满足自己展示个性的需要。同时人们根据社会发展和职业的需求,不断地完善自我,促进自我的全面发展。

四、职业的分类

社会分工是职业分类的依据。在分工体系的每一个环节上,劳动对象、劳动工具以及劳动的支出形式都各有其特殊性,这种特殊性决定了各种职业之间的区别。

根据国际职业分类词典的介绍,现代社会职业分类有1万多种。如此众多的职业岗位,是在社会分工和劳动分工的基础上划分的。社会分工是指由于生产发展需要而引起的国民经济各部门之间的分工,也包括各部门内部的分工。

(一) 职业分类的形象描述

这里对职业分类做一个形象的描述。

(1) 曙光职业:如心理咨询师、职业生涯辅导师等。

(2) 朝阳职业:如人力资源经理、市场营销经理等。

(3) 如日中天的职业:如IT界的编程人员等。

(4) 夕阳职业:如公交车售票员等。

(5) 黄昏职业:如送煤工、掏粪工等。

(6) 流星职业:如传呼台的传呼小姐,曾经有很多人做这项工作,但这个职业现在基本上不存在了。

(7) 恒星职业:自从人类有文明记载以来,几乎是几千年一直存在的职业,如医生、教师等。

(8) 昨夜星辰职业:现在已经没有的职业,如马车夫等。

那么,在选择职业的时候,最好选择什么样的职业呢?

专家建议:大学生在选择职业时,尽量选择朝阳职业、如日中天的职业。如果选择了一个曙光职业,则需要更大的勇气,因为自己可能是这个职业的一个开拓者。而黄昏职业、夕阳职业则尽量不要选择。

(二) 我国的职业分类

根据不同标准,我国的职业可有不同的分类方法。如从行业上划分,可分为一、二、三产业;从工作特点上划分,可分为务实(使用机器、工具和设备的工种)、社会服务、文教、科研、艺术及创造、计算及数学(钱财管理、资料统计)、自然界职业、管理、一般服务性职业等10多种类型的职业。每一种分类方法,对其职业的特定性都有明确的解释,这对于更好地掌握某一职业的特点、去选择适合自身的职业有指导作用。

目前,我国的职业分类主要依据的分类标准有以下两种。

第一种：根据国家统计局、国家标准总局、国务院人口普查办公室 1982 年 3 月公布、供第三次全国人口普查使用的《职业分类标准》。该标准依据在业人口所从事的工作性质的同一性进行分类，将全国范围内的职业划分为 8 个大类。

第一大类：国家机关、党群组织、企事业单位负责人；

第二大类：专业技术人员；

第三大类：办事人员和有关人员；

第四大类：商业、服务业人员；

第五大类：农、林、牧、渔、水利业生产人员；

第六大类：生产、运输设备操作人员及有关人员；

第七大类：军人；

第八大类：不便分类的其他从业人员。

第二种：国家发展计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准总局批准，于 1984 年发布并于 1985 年实施的《国民经济行业分类和代码》。这项标准主要按企事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的同一性分类，即按其所属行业分类，将国民经济行业划分为门类、大类、中类、小类 4 级。门类共 13 个：① 农、林、牧、渔、水利业；② 工业；③ 地质普查和勘探业；④ 建筑业；⑤ 交通运输业、邮电通信业；⑥ 商业、公共饮食业、物资供应和仓储业；⑦ 房地产管理、公用事业、居民服务和咨询服务业；⑧ 卫生、体育和社会福利事业；⑨ 教育、文化艺术和广播电视业；⑩ 科学研究和综合技术服务业；⑪ 金融、保险业；⑫ 国家机关、党政机关和社会团体；⑬ 其他行业。

这两种分类方法符合我国国情，简明扼要，具有实用性，也符合我国的职业现状。

（三）国外的职业分类

世界各国国情不同，其划分职业的标准也有所区别。根据西方国家的一些学者提出的理论，在国外职业一般有 3 种类型的分类方法。

1. 按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类

如美国的职业分类方法之一是把工作人员分为两大类：一类为白领工作人员，另一类为蓝领工作人员，即通常所讲的白领阶层与蓝领阶层。白领工作人员包括：① 专业性和科技性的工作，如会计师、建筑师、计算机专家、工程师、医生、教师、科学家、作家等；② 农场以外的经理和行政管理人员；③ 销售人员；④ 办公室工作人员。蓝领工作人员包括：① 手工艺术及类似工人，如木匠、砖瓦匠、油漆工等；② 农场以外的工人，如饲养人员、建筑工人、垃圾工、伐木工等；③ 服务性行业工人，如清扫服务工、农场工人、私人服务人员等。这种分类概括简要，但明显表现出职业的等级性。

2. 按心理的个别差异进行分类

如美国著名的职业指导专家约翰·L·霍兰德（John L. Holland）创立的人格—职业类型匹配理论，把人格类型划分为 6 种，即现实型、研究型、艺术型、社会型、企业型和传统

型。对应这几种人格类型,把职业划分为六大类型。这种分类,把个性心理特征与职业类型二者统一了起来,便于实施职业指导。如企业型的适合去企业,艺术型的可以去做乐队指挥、音乐教师等,研究型的可以从事科学研究、做工程技术人员等。这样能使从业者在心理上得到满足,充分发挥创造性进而提高工作效率。但在择业或实施职业指导时,必须采取严格准确的心理测试。况且人的个性心理特征和职业都是发展变化的,也很难用固定的格式把人与职业匹配起来。

3. 依据各个职业的主要职责或所从事的工作进行分类

这种分类方法较为普遍,以两种典型为例。其一是国际标准职业分类。国际标准职业分类把职业由粗至细分为4个层次,即8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。其中8个大类是:①专家、技术人员及有关工作者;②政府官员和企业经理;③事务工作者和有关工作者;④销售工作者;⑤服务工作者;⑥农业、牧业、林业工作者及渔民、猎人;⑦生产和有关工作者、运输设备操作者和劳动者;⑧不能按职业分类的劳动者。这种分类方法便于提高国际间职业统计资料的可比性和国际交流。其二是加拿大《职业岗位分类词典》的分类。它把分属于国民经济中主要行业的职业划分为23个主类,主类下分81个子类、489个细类、7200多个职业。此种分类对每种职业都有定义,逐一说明了各种职业的内容及对从业人员在普通教育程度、职业培训、能力倾向、兴趣、性格以及体质等方面的要求,有较大的参考价值。

第二节 职业发展与时代要求

导入

21世纪中国急需的人才

有关专家对我国科学技术的发展进行了分析和预测。随着我国经济、社会文化和科学技术的发展,我国的产业机构将发生根本性的变化,未来10年有较大发展潜力的行业和急需的人才主要有:电子技术、生物工程、航天技术、海洋开发与利用、新能源、新材料、信息技术、机电一体化、农业科技、环境保护技术、生物工程研究与开发、工商与国际经贸、律师等。

点评

热门职业一般是根据经济发展的情况形成的,21世纪是知识经济时代,高新技术、电子通信将是经济新的增长点。所以,一些与信息、生物、高新科技迅速发展相关的职业将逐渐成为热门职业

一、当前职业发展的趋势

由于科学技术的快速发展和经济的持续增长,社会分工越来越细,专业化程度不断提

高,新的职业种类迅速增加。进入 21 世纪,社会分工和职业分化的势头进一步加快,出现以下几种趋势。

1. 社会分工的发展在加速,新的职业种类不断涌现

在农业社会里,社会分工发展极为缓慢,一种新职业的产生要经历相当长的时期,所以职业的种类较少,而且某种职业一旦形成,就会在很长一段时间内比较稳定。进入工业社会后,随着社会生产力的快速发展,社会分工的发展速度也在加快,新职业种类逐渐增加。现在,这种现象更加突出。

2. 第三产业不断发展

目前,我国国民经济划分为三个产业,即第一产业、第二产业和第三产业。其中,第三产业包括交通运输业、邮电通信业、商业、服务业、金融保险业、卫生、体育、教育和文化艺术等。近 20 多年来,随着改革开放的不断深入,我国第一、第二产业发展的内外部环境发生了深刻的变化,使之得到了空前的发展,第一、第二产业的发展必然会引起和促进第三产业的发展。由于第三产业与第一、第二产业有着相互作用、相互影响的关系,人们也越来越重视第三产业对第一、第二产业的促进作用。发展第三产业,以拉动和支持第一、第二产业的进一步发展,已成为我国产业结构调整的一个重要方面。第三产业的发展可以为社会提供更多的空缺职位,为求职者提供更多的就业机会。

3. 体力劳动脑力化及专门职业化的趋势

任何一种劳动都需要劳动者付出一定的体力和脑力,世界上没有绝对的脑力劳动或体力劳动职业,只是人们常把以体力付出为主的职业称为体力劳动职业,把脑力付出为主的职业称为脑力劳动职业而已。由于社会劳动的不断机械化、自动化,劳动的体力消耗越来越少,脑力劳动的消耗相对增加,出现了体力劳动脑力化的趋势。专门职业化是指专门职业种类和就业人数的不断增加。体力劳动脑力化及专门职业化既有区别又有联系。当前,职业资格证书在许多国家进一步受到重视,这与体力劳动脑力化和专门职业化的发展趋势直接相关。

4. 同一职业或职位对任职者的要求变化加快

体力劳动脑力化和专门职业化不仅使相应职业或职位的工作职责、工作行为、绩效标准、工作流程、工作条件和工作环境发生改变,也对任职者的自身条件(如知识、技能或其他个人特征)提出了更高的要求,而且这些要求还要随外部环境的变化不断作出调整。例如,现在的会计师职位,不但要求其任职者会打算盘,还要求他们会操作计算机;企业的产品推销员一般都需要做公关工作,其任职者必须具有一定的公关知识和技巧。

二、我国的高职教育

(一) 高职教育的现状及发展趋势

我国高职教育从 1980 年国家教委批准建立 13 所职业大学起步到现在,走过了 30 多年的发展历程。2008 年我国职业高校达到 1 109 所,约占全国高校总数的 61%,招生人数 283 万人,已成为高等教育的半壁江山。为了适应全面建设小康社会对高素质劳动者和技能型人

才的迫切需求,促进社会主义和谐社会建设,国家先后出台了许多大力发展高职教育的政策法规,如1996年,全国人大通过并颁布了《中华人民共和国职业教育法》,从法律上确定了高职教育在我国教育体系中的地位;1999年全国教育工作会议的召开,中央提出“大力发展高等职业教育”的工作要求,我国高职教育进入了蓬勃发展的历史新阶段。国务院于2005年10月28日发出了《国务院关于大力发展职业教育的决定》。2006年6月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步加强高技能人才工作的意见》,要求加快高技能人才队伍建设,充分发挥高技能人才在国家经济社会发展中的重要作用,到“十一五”期末,高级技工水平以上的高技能人才占技能劳动者的比例达到25%以上,其中技师、高级技师占技能劳动者的比例达到5%以上,并带动中、初级技能劳动者队伍梯次发展,力争到2020年使我国高、中、初级技能劳动者的比例达到中等发达国家水平,形成与经济社会和谐发展的格局。这些都表明我国的高职教育将继续在数量和质量上得到更大的发展。

(二) 高职教育的培养目标和特点

1. 高职教育的培养目标

目前我国正处于全面建设小康社会、加快推进现代化建设的关键时期,经济和社会发展面临许多重大而艰巨的任务。走新型工业化道路,推进产业结构优化升级,转变经济增长方式以及建设创新型国家,都需要培养一大批能够担当起现场工程师或现场技术指导工作、能够解决生产技术难题、既有大学的专业文化知识又有很强的操作能力和技术实践能力的新型复合型人才。对人力资源结构和素质提出了新的更高的要求。教育部[2000]2号文件规定:“高等职业教育培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等全面发展的高等技术应用型专门人才;学生应在具有必备的基础理论和专门知识的基础上,重点掌握从事专业领域实际工作的基本能力和基本技能,具有良好的职业道德和敬业精神。”这就是说,高职教育毕业生在知识、能力、素质结构上应具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽和综合素质较高等基本规格要求。高等职业技术教育的培养目标是培养既具有大学程度的专业知识,又具有高级技艺并能在现场进行技术指导和管理的工程技术人员和管理人才。职业技术教育目标定位侧重于“需要驱动”,兼顾“发展需要”。

2. 高职教育的特点

1) 人才层次的高等性

高等职业教育是高等教育的重要组成部分,属于高中后教育,是高等教育的范畴。高职人才必须具备与高等教育相适应的基本知识、理论和技能,掌握相应的新知识、新技术和新工艺,以较强的实践动手能力和分析、解决生产实际问题的能力区别于普通高等教育,以较宽的知识面和较深厚的基础理论知识区别于中等职业教育。

2) 知识能力的职业性

高职教育是一种职业教育,它对学生进行某种职业生产和管理教育,以提高职业技术水平为目的。它以职业岗位群的需要为依据开发教学计划,在对职业岗位群进行职业能力分析

的基础上,确定培养目标和人才规格,明确列出高职毕业生应具备的职业道德、职业知识和职业能力,进而组织教学。其中,职业知识和职业能力的提高,要着眼于产业结构和产品结构的调整,面向 21 世纪科技发展,不断更新教学内容,调整课程结构,注重知识的横向拓展与结合,体现知识的先进性和应用性,培养学生掌握新设备、新技术的能力。因而,毕业生具有上手快、适应性强等特点。高职教育人才知识、能力的职业性,体现了它隶属职业教育的本质属性。

3) 人才类型的技术性

高职教育的培养目标是面向生产和服务第一线的高级技术应用型人才,它不同于普通高等教育培养的理论型、学科型人才,也不同于中等职业教育培养的单纯技能型人才。高职毕业生不但懂得某一专业的基础理论与基本知识,更重要的是他们具有某一岗位群所需要的生产操作和组织能力,善于将技术意图或工程图纸转化为物质实体,并能在生产现场进行技术指导和组织管理,解决生产中的实际问题。他们还应善于处理、交流和使用信息,指导设备、工艺和产品的改进,是一种专业理论够用、生产技术操作熟练和组织能力强的复合型人才。

4) 毕业生去向的基层性

由于高职教育培养的学生是为生产第一线服务的,因此高职人才毕业去向具有很强的基层性。例如,工科类高职的毕业生主要去企业生产第一线从事施工、制造、运行、检测与维护等工作;艺术类高职的毕业生主要到文化部门从事艺术工作;经济类高职的毕业生主要去财经部门或企业部门从事财经管理工作等。高职毕业生去向的基层性是高职教育的生命力之所在。

5) 培养手段的多样性

高职教育培养目标的复杂性决定了其培养手段的多样性。在教学形式上,不仅有一定的理论教学,使学生掌握基本理论与基本知识,而且有大量的实验、实习、设计、实训等实践教学,培养学生的综合职业能力。在实施教育的参与对象上,既有学校的专职教师,又有校外兼职教师和实习单位的指导师傅。在教学过程中实施双向化,教师是学习的指导者、促进者、组织者和管理者,为学生学习提供资料、咨询等方面的支持,学生不再是被动接受者,而是主动探求者,教和学成为双向式教学过程。在教学手段上实现现代化,计算机和多媒体技术的广泛应用,将迅速、高效地为高职教育教学提供各种所需的信息,极大地提高教学效率和教学质量。由此可见,高职教育作为职业教育是保证教育公平的需要,也是教育协调发展的需要,更是社会发展的需要。高职院校的学生应该认清我国职业教育发展的形势,主动学习,提高自己的综合素质和技能。

三、我国改革与经济的发展对高职生就业的影响

(一) 产业结构的调整对就业的影响

随着我国改革的不断深入和经济的发展,产业结构调整速度加快,三大产业的就业结构