

■ 全国现代教育技术实验学校教改成果丛书

丛书主编 陈庆贵

副主编 黄天元

信息化环境下的 有效学习



林慧敏 万代红 著

XINXIHUAHUANJINGXIADE
YOUXIAOXUEXI



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国现代教育技术实验学校教改成果丛书

丛书主编 陈庆贵 副主编 黄天元

信息化环境下的 有效学习



林慧敏 万代红 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

信息化环境下的有效学习 / 林慧敏, 万代红著. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.4

(全国现代教育技术实验学校教改成果丛书)

ISBN 978-7-303-14186-9

I. ①信… II. ①林…②万… III. ①小学教育—研究 IV. ①G62

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第027439号

营销中心电话 010-58802755 58800035
北师大出版社职业教育分社网 <http://zjfs.bnup.com.cn>
电子信箱 bsdzyjy@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街19号

邮政编码: 100875

印刷: 保定市中画美凯印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 184 mm × 260 mm

印张: 17.75

字数: 375千字

版次: 2012年4月第1版

印次: 2012年4月第1次印刷

定价: 42.00元

策划编辑: 杜永生

责任编辑: 杜永生

美术编辑: 高霞

装帧设计: 国美嘉誉

责任校对: 李菡

责任印制: 孙文凯

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

总 序

20 世纪末，随着计算机和通信技术的飞速发展，信息化浪潮席卷全球，我国中小学也掀起了教育信息化建设的热潮，教育技术成为推进教育改革和发展的制高点和突破口。为更好地贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的战略思想，推进《中国教育改革和发展纲要》的实施，教育部于 1997 年启动并实施了“全国中小学现代教育技术实验学校工程”。在全国不同地区和不同教育层面上遴选 1000 所中小学校作为全国现代教育技术实验学校，大规模地开展教育技术实验研究，推动我国教育信息化健康而又快速的发展。

声势浩大的全国中小学现代教育技术实验学校工程，是在我国电化教育重新起步，经历了二十年的发展，又将进入一个全新的发展阶段提出来的。为保证工程实施的质量，教育部制定了《全国中小学现代教育技术实验学校工作实施意见》，设立了“全国现代教育技术实验学校工作领导小组”和“全国现代教育技术实验学校专家指导委员会”，并在中央电化教育馆设立全国中小学现代教育技术实验学校(以下简称：全国实验校)领导小组办公室；各省、自治区、直辖市也建立了相应的省级全国实验校组织管理与指导机构。

一般认为全国实验校就是各地最好的学校，其实不尽其然。全国实验校是从不同教育层面和教育环境(有城市、有农村，有条件最好的、有条件相对较好的、也有条件比较一般的)的电化教育(教育技术)特色校中遴选出来的，它们是

各地开展电化教育(教育技术)的先行者和旗帜,也是各地运用新技术与学科教学相整合的窗口。教育部在实施全国实验校工程时,提出过三大目标、八项任务。随着全国实验校工程的推进,又提出过不同阶段的全国实验校工作指南。其要义:一、环境建设,点上先行。20世纪末,数字化环境建设在我国中小学开始蔚然成风,科技发展更加快速,为避免短期效应,重复建设,在数字化环境或数字化校园建设上,需要典型引路,实验先行,减少浪费,少走弯路。二、整合应用,典型示范。在我国电化教育(教育技术)发展进程中,曾经提出过“三回归”(回归学校、回归课堂、回归教学),其实质是强调并重视应用。随着信息技术的飞速发展,人们把关注的目光聚焦到“信息技术与学科整合”上。信息技术与学科整合需要在教育思想、教育理念、教学目标、教学设计、教学资源、教学过程、教学评价等方面得到体现。如何更好地实现信息技术与学科的整合,需要典型试验和典型示范。三、实验研究,引领深入。教育技术一旦与教育教学的实践相结合,就会产生无穷的变化和推进教育教学改革的巨大动力,人们自然会憧憬许多美好的愿望。但是愿望有些是能够实现的,有些可能只是愿望而已。教育技术的实验研究是一条把愿望变成现实的通天路和好方法。在全国实验校推进过程中,所有的实验学校在不同时期都承担了省级以上的科研课题,通过研究,真正意义上实现了引领应用和建设,引领未来发展。四、点上经验,普及推广。在全国实验校实施过程中,实验校在数字化环境建设、资源建设、教师队伍建设、新技术试验研究、信息技术与学科整合、教育技术研究等方面取得了许多突破并产生了许多成果,总结并形成了许多宝贵的经验。这些典型的经验和优秀的研究成果,值得宣传和推广,也需要在更大范围实施普及。

全国实验校取得的经验和成果是多方位的。它们的成功离不开各级教育行政部门的关心和支持,离不开中央和地方全国实验校工作领导小组及专家指导组的悉心指导。综观全国实验校十多年的发展历程,我们深深感到:全国实验校对我国教育信息化发展的巨大影响力主要体现在以下方面。第一,大规模而不是小范围。在全国实验校工程实施以前,我国电化教育(教育技术)的推进,一般通过科研带动、区域推进、试验推动等方式,其声势和范围不大。当全球信息化浪潮袭来时,教育界的有识之士敏锐地迎接挑战,抓住了跟上世界信息化发展这趟快车的机遇。大规模地开展全国实验校建设,就是推进与普及教育信息化的重要举措。正是由于全国实验校工程的实施,带动了各地省级和地市级实验校的建设,有效地推进了我国中小学教育信息化的普及。第二,有

声势更注重实效。应该说我国波澜壮阔的教育技术实验校建设规模是世界上任何国家都无法比拟的。如此规模的实验研究活动，不只是为了造声势、装门面，学校也不是为了挂牌子、图虚名，重要的是要有实效。除了重视建设外，更要重视应用，重视应用的效果和质量，重视在研究基础上的提高，重视示范作用的发挥，重视辐射的效果和影响。各地通过制定办法严格要求，并通过评估检查，保证重实效形成长效机制。第三，抓典型更重促均衡。榜样的力量是无穷的，抓点带面，推进教育信息事业的发展。全国实验校除了搞好自身的建设和应用以及校内的均衡发展以外，还积极发挥实验校的窗口、示范和辐射作用，大大促进了地方实验校的建设和发展。在实践工作中，全国实验校结合自身实际和地方特点，创造性的开展了“点对点服务(例如：双校一课活动等)、一校带多校、窗口辐射”等不同形式的促进教育技术均衡发展的方法，收到了很好的效果。第四，有目标更要显个性。全国实验校在不同阶段有着明确的目标和内容。如何造就既有统一意志，又有个人心情舒畅这样一种生动活泼的局面，让大规模的有广泛参与度的实验研究活动演奏出威武雄壮的交响乐章，也就是全国实验校既有明确目标，又有个性化特色。

总结和推广全国实验校的典型经验，把全国实验校的典型经验和成功案例推广开来、发扬光大是我们义不容辞的责任，也是广大教育工作者，特别是广大中小学校的迫切呼声。根据事业发展和实际工作的需要，我们组织编写了《全国现代教育技术实验学校教改成果丛书》。丛书的选材，主要来自各地全国实验校领导小组办公室(各有关省教育厅或电化教育馆)推荐的典型案例和相关材料。我们大体按照三种类型(国际接轨、特色鲜明、示范辐射等)确定了10所学校。像上海中学等，直面数字化挑战的中学教育改革，以前所未有的气魄，敞开胸怀，拥抱世界，广泛地吸纳世界先进的教育思想、理念，主动地应对数字化带来的机遇与挑战，进行创新与前瞻思考，积极采取有效策略与举措，根据中国国情、时代特点、学校实情，敢为天下先的开发应用先进技术，大胆地、全方位地推进中学教育改革。在信息化环境下寻找并享受到跨越式发展的强劲动力。办一流学校，办一流教育，育一流人才，与国际接轨成为学校的办学标准和目标；像深圳南山实验学校等，信息化教育已经成为学校的办学特色，信息化已经融入学校的常态工作，在数字化校园建设、校本课程资源建设、教师专业化发展、信息技术与课程整合等方面都取得了显著成效，它们在信息技术环境下的语文教学改革方面所取得的成功，不光对周边学校和本地区的学校，而且在全国的许多学校中都产生了广泛和深刻的影响；像成都泡桐树小学等，用信息

化带动学校的全面发展，用信息化改造薄弱学校，用信息化辐射周边学校，用信息化为农村学校的教育改革服务。它们通过信息化使学校从一所发展为“四校五区”的教育集团，成为全国实验校中示范和辐射作用较为突出的学校。我们认为这些全国实验校的经验 and 成果，切合我国不同地区、不同类型学校的发展实际，符合我国基础教育改革和发展的需要，对于促进我国基础教育现代化整体水平的提升有着重要的借鉴作用和参考价值。

现代科学技术日新月异，我国基础教育信息化仍处在快速发展和积极探索的过程中，由于我们水平有限和认识的偏颇，丛书质量难免有不足和缺失之处，希望教育界专家、教育信息化工作者、学校校长和教师们不吝赐教！全国实验校是在我国电化教育发展的鼎盛时期结出的奇葩，我们相信这朵绚丽奇葩将会在我国教育信息化迅猛发展的进程中变得更加光彩夺目！

本套丛书的编写和出版，得到各地教育行政部门和电化教育馆的大力支持；在丛书策划和编写过程中，中央电化教育馆陈志龙馆长、王晓芜副馆长提出过许多建设性意见；有关地方电教馆馆长和研究部主任参与了具体书稿结构和内容的设计与讨论；参加丛书编写的学校全力倾注自己的热情、智慧和心血，高质量的总结并完成单册书稿的编写任务；中央电化教育馆研究部洪文秋同志参与了丛书策划，并负责书稿的征集与组稿工作；北师大出版社对丛书编辑、出版和发行给予了大力支持。在此，对所有关心和支持全国实验校工作，对所有支持和关注丛书出版，对为丛书出版付出辛劳和做出贡献的人们一并表示衷心的感谢！

全国中小学现代教育技术实验学校
工作领导小组办公室
2011年9月

前 言

信息技术给新时代教育提供的机遇是最激动人心的，教学情境形象化、信息传递高速化、教学过程开放化、知识建构自主化、学习过程个性化、信息交互智能化、网络资源共享化、教学模式多样化、信息反馈实时化，无时不在激励着我们的教学创新。信息化越来越成为衡量一个国家、一个地区、一个学校现代化程度和水平的重要标志。

如何优化教育信息化环境，发挥其最佳效能，构建新型教学模式，实现有效学习，促进学生的可持续发展，深化教育改革，提升学校核心竞争力，需要我们做出及时而有效的应答。

具有百年历史的南京市游府西街小学以实施并强化素质教育而享誉海内外。1984年，学校就提出“为学生的六年着想，对学生的一生负责”的响亮的口号，确立了“减轻负担，提高质量，发展智能，立足未来”的办学思路。学校现代教育教学设置一应俱全，形成了有线网、无线网、MP网三网合一的校园网络系统，构建了基于统一数据平台的先进实用的数字化校园环境。

学校作为全国现代教育技术实验学校，参与了“九五”“十五”全国教育技术规划课题的研究。“十一五”期间，学校承担了全国教育技术研究重点课题《网络

环境下教学方法的创新及有效性研究》，同时，承担了两项全国教育技术研究重点课题的子课题：《汉字输入与识字教学相整合及其标准化研究》和《基于交互白板的教学方法创新及有效性研究》。学校经常承办像交互电子白板应用或新技术应用研讨会，学校多次为全国会议展示交互电子白板应用的独特魅力和效果，有效推动了交互电子白板等新技术、新媒体的研究和应用实践。

信息技术的应用和数字化校园建设带来了教与学方式的变革。从最初的计算机辅助教学促进有效学习，到基于网络的教学形式，信息化完全融入了学校教育的全过程，这是综合的、系统的、有效的跨越式变革。这种变革带来了我校全体教师对自身角色的重新定位，对自己的信息素养和专业发展有了新的要求。“熟练掌握数字技术”，继而能“有效地将技术应用于教学”，成为学校所有学科教师的共同要求。

在全面推进信息技术与学科教学有效整合的实践研究中，我们用有效学习理念来检验基于信息技术环境下教与学的方法创新，防止在学习方法创新时忽视学习的有效性；用有效学习理念来规范基于信息技术环境下教与学的方法创新，防止在学习方法创新时割裂学习的过程性；用有效学习理念来反思基于信息化环境下教与学的方法创新，防止在学习方法创新时只顾反思不见行动。

技术的发展永无止境。新技术、新媒体在教育教学中应用的巨大优势，不断被师生接受和认可。随着交互电子白板进入课堂，教师不再是“鼠标的点击者”，学生也不用再当“录音机”。电子笔可以任意选择颜色、调节粗细，不用直尺、三角板、圆规等工具就可以轻松画出各种漂亮的图形。最重要的是，老师可以在这样的信息化环境下与学生充分互动交流，演绎精彩课堂。新技术对教育教学的影响和效果是显而易见的，更重要的是技术的发展和人们对人们思想、观念的影响和促进。

建构主义学习理论强调以学生为中心，它不仅要求学生由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象转变为信息加工的主体、知识意义的主动建构者；而且教师要由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。改变学生的学习方式就是要从单一的被动的学习方式，向多样化的学习方式转变。转变学生的学习方式，就是要以培养学生的创新意识和实践能力为主要目的。

信息化环境下的课堂教学,使教学结构发生了变化,师生间的信息交流、传递形成多通道的网状结构,提高了学生对信息传递的关注度,使学生能接受更多的有效信息。在教学信息传播活动中,当教师传递的信息源“频率”与学生接受信息的“固有频率”相互接近时,两者在信息交流和传递方面产生共鸣,教学信息传递的有效性才能达到最大化。这就需要教师在教学中创设一种民主宽松、情境交融的信息传递氛围,并时时注意收集和处理来自学生方面的反馈信息,及时调控教学传播活动的进程,才能保持教学传播系统处于良好的循环运转状态。教师的主导作用和学生的主体作用将随着教学媒体呈现方式的多样性,媒体选择、媒体应用的方便性以及教学信息双向传递的便捷性和信息保存的及时性得以强化。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出,要“提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果”。信息化促进教育教学改革与发展“人”是第一要素。没有信息化的教师队伍,就没有教育的信息化。信息技术对教育改革和发展将会产生革命性的影响,我们必须充分认识信息化时代学校教育信息化的重大历史使命。

本书共九章,第一章着重阐述信息化环境下有效学习的概念。第二章至第四章从数字化校园环境、学习资源和信息素养三个方面,分析了信息技术环境对有效学习的支撑。数字化校园是在传统校园的基础上构建的一个在时间和空间维度上有了巨大拓展的数字空间,在这个环境下,有效学习得到了强大而有力的支撑。它可以帮助学生花更少的时间,收获更多的知识,让学习变得更有兴趣。第五章至第九章着重从有效学习的实施角度,总结提出了有效学习的原则、策略、途径、方法、特点、评价和案例等。教育信息化带来了教育环境、教育理论、教育模式等的全面改革,有效学习的各种教育模式也层出不穷。我们主要对信息化环境下的自主学习、探究学习、合作学习、协同学习等进行了有益的探索与实践。

万代红

2012年2月

目 录

前 言	(1)
第一章 信息化与有效学习	(1)
第一节 什么是学习	(1)
第二节 什么是有效学习	(13)
第三节 信息化环境与有效学习	(18)
第二章 数字化校园与有效学习	(45)
第一节 数字化校园的特点	(46)
第二节 数字化校园建设的现状	(47)
第三节 数字化校园建设的发展	(50)
第四节 数字化校园建设的规划	(52)
第五节 数字化校园建设的框架	(53)
第六节 数字化校园基础设施建设	(54)
第七节 数字化校园应用平台建设	(62)
第三章 学习资源与有效学习	(71)
第一节 数字化与有效学习资源	(71)
第二节 有效学习资源的分类	(73)
第三节 数字化校本资源支撑有效学习	(76)
第四节 数字化环境下的校本资源开发	(86)
第五节 菜单式课程支撑学习个性化	(88)

第四章 信息素养与有效学习	(92)
第一节 信息素养概述	(92)
第二节 教师信息素养与有效学习	(94)
第三节 学生信息素养与有效学习	(105)
第五章 有效学习的实施	(118)
第一节 有效学习的实施策略	(118)
第二节 有效学习的实施途径	(121)
第三节 有效学习的实施方法	(123)
第六章 自主学习	(127)
第一节 自主学习的概念	(127)
第二节 自主学习实施目标	(128)
第三节 自主学习基本特征	(129)
第四节 自主学习实施策略	(131)
第五节 自主学习实施例谈	(140)
第六节 自主学习评价	(153)
第七章 探究学习	(163)
第一节 探究学习的概念	(164)
第二节 探究学习理论依据	(164)
第三节 探究学习四大特点	(164)
第四节 探究学习实施优势	(167)
第五节 探究学习实施策略	(167)
第六节 探究学习实施例谈	(182)
第七节 探究学习评价	(199)
第八章 合作学习	(206)
第一节 合作学习的概述	(206)
第二节 合作学习策略	(207)
第三节 合作学习实施	(209)
第四节 Moodle 平台介绍	(210)

第五节 合作学习实施例谈	(214)
第六节 合作学习评价	(224)
第九章 协同学习	(229)
第一节 协同理论概述	(229)
第二节 协同学习理解	(231)
第三节 区域协同实施	(233)
第四节 区域协同例谈	(234)
第五节 国际协同实施	(254)
第六节 国际协同例谈	(259)
第七节 协同学习评价	(266)
后 记	(267)
参考文献	(269)

第一章 信息化与有效学习

第一节 什么是学习

人类的学习活动和学习能力经历了一个由简单到复杂、由低级到高级的漫长发展过程，人们对学习的认识同样经历了一个由片面到全面、由现象到本质逐步深化的过程。对大多数人来说，学习是一个非常熟悉的名词，古今中外，人人都离不开学习，人们几乎时时刻刻都在学习，它是一种贯穿人的一生的一生的非常重要的活动。

一、学习概念的发展

人类最初的学习活动是在日常生活和生产中进行的，是在直接经验中的学习。随着语言和文字等符号体系的发展，尤其是科学知识的扩展，人类要学习的内容越来越多，并且创造出相应的间接学习方式——借助各种符号体系进行的学习，这种学习既是一种高效率的学习，又始终不能离开学习的经验背景，并且必须在实践活动和直接经验中对所学内容

进行理解、消化、巩固和提高。通过学习,个体获得了前人积累的大量有关周围世界的知识、宝贵的生存技能及改造世界的能力。可以说,没有学习就没有人类的生存和发展。纵观古今中外学者关于学习概念的论述,由于不同的历史条件,不同的研究角度,也形成各种不同的观点。

1. 我国古代学者所论述的学习概念

在我国古代,“学”与“习”两个字一般是分开使用,而不是并列在一起的。古代表达获取知识,提高认识的含义时多用“学”字或“知”字,主要指各种直接与间接经验之获得,有时还兼有思的含义;表达熟悉和掌握技能、修炼德行等带有实践意义的行为时则用“习”字,“习”指巩固知识、技能,含有温习、实习、练习之意,有时兼有行的意思。

据《辞海》^①解释,“学习”一词的含义有两种:①《礼记·月令》中说“[季夏之月]鹰乃学习”。学,效;习,鸟频频飞起,指小鸟反复学飞。②求得知识技能,引申为效法。“学习”一词最早出现在《礼记·月令》中,本义是指小鸟效仿大鸟反复学飞,这是将“学”与“习”的本义结合起来自然而然得出的一种含义。将“小鸟效仿大鸟反复学飞”的内涵稍加扩大,很容易引申出“上行下效”的练习、模仿或效法之义,此时的练习、模仿或效法泛指任何人或动物反复练习、模仿或效仿任何事物。当“学习”用于人时,本是指后觉之人模仿先觉之人的模仿学习,其所注重的是以某种榜样为楷模,强调学习者要自觉反思自己的不足,进而效法与模仿楷模,反复练习与楷模行为类似的行为,以便获得与楷模类似的知识经验和行为方式,使学习者自己最终能尽可能地成为一个像楷模一样的人。

综观我国古代学者所论述的学习概念,大概包括以下几个方面的含义^②:

①学习要涉足广泛的知识和活动领域,包括日常生活知识、生产技术、科学实践、道德修养要求和行为规范准则。子曰:“下学而上达。”(《论语·宪问》)学习是从掌握最基本、最平常的事理(下学)着手,并逐步达到对较高深的道理融会贯通的地步(上达)。

②学习是课内外学习相互贯通的活动。我国古代所讲的“学”,其基本含义是获得知识、技能,主要是指接受感性知识与书本知识,同“思”、“行”相对,但同时也兼有思的含义;古代所讲的“习”,其基本含义是巩固所获得的知识、技能,相当于今天所说的复习巩固和练习应用。因此,“学习”是学、思、习和行的总称。

③学习的实质是“知行统一”。“知行统一”一方面是指要把获得的知识、技能或学问运用到实际生活与道德行为实践中去;另一方面是指要把从亲身实践中获得的知识、技能上升到理论高度,获得带有普遍规律的认识。墨子认为,“行”是学习最根本、最重要的任

① 《辞海》,上海:上海辞书出版社,2000:1360.

② 乔炳臣,潘莉娟.《中国古代学习思想史》.北京:人民教育出版社,1996:31~39.

务，即“士虽有学，而行为本焉”（《墨子·修身》），也就是说，能“行”能“为”既是学习的基本出发点，也是学习的最终归宿。

④学习是在智力因素和非智力因素共同作用下进行的。首先，智力因素是学习的基础，同时学习又是发展智力因素的条件。孔子曾根据自己的日常观察评定学生在智能方面的个别差异，把人分为中人、中人以上和中人以下，并提出“中人以上可以语上也，中人以下不可以语上也”（《论语·雍也》）。其次，学习过程也离不开非智力因素的积极参与。自孔子开始，学习需立志的传统便已形成。所谓立志，就是确立学习志向，形成学习动机。孔子还认为，在学习过程中，学生不仅需要有学习兴趣，还要对学习充满热情，“知之者不如好知者，好知者不如乐之者”（《论语·雍也》）^①。

2. 国外各心理学派关于学习的定义

①行为主义学派关于学习的定义

在早期的行为主义者眼里，学习是在刺激和反应之间形成联结。新行为主义者认为，学习是在有效的强化程序中不断巩固刺激和反应之间的联结，塑造有机体行为的过程。在心理学历史上，行为主义学派产生较早，一些心理学家都曾深受行为主义心理学的深刻影响。因此，具有行为主义倾向的心理学家将学习定义为“有机体经由练习或经验引起的行为相对持久的变化”，例如，两个儿童，一个经过训练会下棋，一个未经过训练不会下棋。这种儿童经过训练后出现的行为变化就是学习。

不过，学习的本质是否仅是行为变化呢？如学生甲练习五笔打字，练习了一个星期，结果没有学会打字，失望地放弃了；过了两个星期，他不死心，又来练习五笔打字，结果发现这回练起来比先前容易多了，只用了短短三天就学会了打字。那么，先前一星期练习是一种“学习”吗？若是，好像与上述学习定义不符，因学生甲练习一星期后，其行为未发生持久的改变；若不是，好像也不合情理，因为有了这次练习才导致其很快学会打字。在这两个例子中所反映的两类问题，用上述定义的学习不能做出合理的解释。于是，一些心理学家重新尝试对学习进行新的定义。

②认知心理学与人本主义心理学关于学习的定义

20世纪60年代后，随着认知心理学和人本主义心理学的兴起，人们逐渐认识到，学习除了能引起行为与行为潜能的变化外，还能影响到一个人的认知结构甚至自我概念的变化。于是，又出现了关于学习的两种定义。

一是认知心理学关于学习的定义。他们认为学习是指个体经由练习或经验引起的认知

^① 李洪语，何一粟，学习能力发展心理学，合肥：安徽教育出版社，2004：2~4.

结构相对持久的变化。此定义非常强调“认知结构是否发生改变”作为衡量学习是否发生的标志。二是人本主义心理学关于学习的定义。他们认为学习是指个体经由练习或经验引起的自我概念的变化。此定义非常强调将“自我概念是否发生改变”作为衡量学习是否发生的标志。

借鉴上述诸种有关学习定义，许多心理学家对学习的定义不断进行修订。如鲍尔(G. H. Bower)和希尔加德(E. R. Hilgard)在名著《学习论》(1981)中将学习定义为“一个主题在某个规定情境中的重复经验引起的、对那个情境的行为或行为潜能的变化。不过，这种变化是不能根据主体的先天反应倾向、成熟或暂时状态(如疲劳、酒醉、内驱力等)来解释的”^①。加涅(R. M. Gagne, 1985)下了一个被公认的、引用最多的关于学习的定义：学习是指人的心理倾向和能力的变化，这种变化要能持续一段时间，而且不能把这种变化简单地归结于生长的过程。

将上述定义稍加修改，再结合其他学者的观点，可以将学习定义为：有机体(人或动物)经由练习或经验，在知识、态度(含情绪)、行为(含品行)或行为潜能上发生相对持久的变化。虽然心理学家对这样的定义看法基本已达成共识，不过，三大学习理论对“学习”的看法有各自的观点，如在学习者在学习中所扮演的角色、学习过程以及过程中知识怎样获得和行为怎样发生改变、学习内容、学习方式等问题有着多种不同的解释，主要差别如下(见表 1-1)：

表 1-1 三大学习理论对“学习”的看法^②

核心思想	行为主义者的观点	认知主义者的观点	人本主义者的观点
对学习者的认识	认为学习是被动的，其行为完全是由外界环境所控制的，换言之，将学习者看做是一个“空心的有机体”。班杜拉则有限度地承认学习者是这个主体在学习过程中的作用	学习者是学习的主体，学习者已有的知识背景在其后继学习中扮演着非常重要的角色	学习者是学习的主体，学习者对学习内容与其需要之间关系的认识深深影响着其后的学习
对学习过程的认识	将学习看做是个体在活动中受外部因素影响而使其行为改变的历程，即将学习看做是“因行动而学到行为”，这就是教育上所谓的外铄的看法	将学习看做是个体对事物经认识、辨别、理解而获得新知识的过程，即将学习看做是“由既知而学到新知”。这就是教育上所谓内发的看法	将学习看做是个体随其意志或情感对事物自由选择从而获得知识的过程，即将学习看做是“因需求而求知”，这就是教育上所谓内发的看法

① 邵瑞珍主编.《教育心理学》(修订本).上海：上海教育出版社，1997：27.

② 汪凤炎，燕良轼主编.《教育心理学新编》.广州：暨南大学出版社，2007：145.