

· 和谐教育系列

□ 杨 慧 主编

家校合一 让孩子幸福成长

——家长学校培训材料

中国书籍出版社

序

在美国，有两个家族都已繁衍了八代子孙。一个家族的始祖是200年前康涅狄格州德高望重的著名哲学家嘉纳塞·爱德华。由于他重视子女的教育，并代代相传，在他的八代子孙中共出了一位副总统、一位外交官、13位大学院长、103位大学教授、60位医生、20多个议员……在长达两个世纪中，竟没有一人被关、被捕、被判刑。另一个家族的始祖是200年前纽约州的马克思·莱克，他是个臭名昭著的赌棍加酒鬼，开设赌馆，对子女教育不闻不问。在他们八代子孙中有7个杀人犯、65个盗窃犯、324个乞丐，因狂饮夭亡或成为残废者的多达400多人。

这两个家族的八代发家史告诉我们：家庭是子女的第一个学校，父母是孩子的第一个老师。潜移默化的家庭教育将直接关系到子女的道德品质、法纪观念、人生观等的形成。

从古至今，曾有许多值得称颂的名人家教故事。达尔文父母对达尔文好奇心的保护，使达尔文得以延续在自然科学方面的天赋和热情，并最终著成《物种起源》；徐霞客母亲该放手时则放手，使儿子终于能够抛开杂念，全心追随自己的梦想，因此成就了名垂史册的《徐霞客游记》。因对经书不感兴趣而几乎被父亲放弃的祖冲之，由于祖父的因材施教而被载入我国数学领域的发展史。

教育手法是自然无痕，这才是真正的教育，是教育最美妙的境界。一个有心的小伙夫可以成为一名高级厨师，一个有心的家长也可以成为一名儿童教育专家。哪个孩子不需要有教育素养的父母呢？现在社会上的普遍情况则恰恰相反，家长们对孩子用心了，但用得不是地方，主要以管教为主，处处充满痕迹深重的干涉，儿童所体会的多是强制力，而不是教育。

今天，在我们身边，也有许多值得借鉴的普通人的家教故事。从孩子上小学那天起，徐楚源的家长就注重培养孩子《做一名快乐的小学生》；雷振泽的家长就《合理地让孩子认知“金钱”》；余琳婧的家长《让孩子学会自立》。

一个学期的教育，使安一方的家长懂得《有一种爱叫耐心》，使黄书月的家长懂得《关爱孩子责无旁贷 培养后代义不容辞》，使龙俊丞的家长懂得要《宽容孩子欣赏孩子》。从《一次有惊无险的意外》中，使王子熙、王玥熙的家长懂得怎样与老师密切配合教育孩子，从《妈妈，我想哭！》中，我们了解到曹智然的家长在孩子没能戴上红领巾时是怎样反思自己，树立孩子的自信的。从《全家总动员 快乐学拼音》中我们可以看到卢彦同的家长是怎样与孩子一同学习，一同成长的。

虽然这些都是非常普通的家教故事，但是只要细细品味，也能品出浓郁的味儿。

让我们携起手来，为孩子能够在实小健康、快乐、幸福地成长，共同努力！

刘永兴

2010年2月

目 录

CONTENTS

序	/ 1
家教课堂	
压力永在 学无止境	杨 慧 / 1
巧用班级网站 架起沟通桥梁	
2009 级一（1）班 班主任 杨 红	/ 6
家校配合 共同育人	
2009 级一（2）班 班主任 胡朝惠	/ 10
理解学生 教在心灵	
2009 级一（4）班 班主任 李海兰	/ 13
共赴希望之约	
2009 级一（5）班 班主任 孙 红	/ 16
家校配合学好一年级数学	
2009 级一年级数学老师 高华彬	/ 19
家教案例	
做一名快乐的小学生	
一（1）班学生 徐楚源 家 长 徐建国 班主任 杨 红	/ 21
学会感恩让孩子终身受益	
一（1）班学生 李咏馨 家 长 吴 芳 班主任 杨 红	/ 23
遵守制度 学会自律	
一（1）班学生 卢劲鸿 家 长 卢 凌 班主任 杨 红	/ 25

让孩子快乐地学习

一(1)班学生 何苏然 家 长 王 珏 班主任 杨 红 / 26

以目标引领学习

一(1)班学生 欧阳月亮 家 长 张 妮 班主任 杨 红 / 27

让孩子合理地认知“金钱”

一(1)班学生 雷振泽 家 长 雷大清 班主任 杨 红 / 29

找准方法 科学教育

一(1)班学生 李承阳 家 长 李艳芬 班主任 杨 红 / 31

好孩子是夸出来的

一(1)班学生 黄侯瑞 家 长 王滢涓 班主任 杨 红 / 32

教孩子自己解决问题

一(1)班学生 梁 莹 家 长 梁昌华 班主任 杨 红 / 33

下 棋

一(1)班学生 吴立昊 家 长 吴 亮 班主任 杨 红 / 35

如何帮助孩子区分“bdpq”

一(1)班学生 张露薇 家 长 高明菊 班主任 杨 红 / 36

从挫折中找到自信

一(2)班学生 欧阳鹏程 家 长 雷 艳 班主任 胡朝惠 / 38

故事的魔力

一(2)班学生 袁自依 家 长 袁 力 班主任 胡朝惠 / 40

好习惯带来好运气

一(2)班学生 甘馨宇 家 长 甘板奎 班主任 胡朝惠 / 42

教育孩子从细节入手

一(2)班学生 兰 睿 家 长 陈登佑 班主任 胡朝惠 / 44

让孩子学会自立

一(2)班学生 余琳婧 家 长 龙余琼 班主任 胡朝惠 / 46

为孩子营造宽松的成长环境

一(2)班学生 彭 立 家 长 袁艳玲 班主任 胡朝惠 / 48

细心关爱 适当约束

一(2)班学生 李金舰 家 长 沈正丽 班主任 胡朝惠 / 50

怎样培养孩子的读书兴趣

一(2)班学生 王书成 家 长 王建华 班主任 胡朝惠 / 53

走进孩子的世界

一 (2) 班学生 高荣欢 家 长 高世良 班主任 胡朝慧 / 56
教孩子说一口标准的普通话

一 (2) 班学生 李心好 家 长 李代林 班主任 胡朝惠 / 59
“半留守”孩子教育的苦恼

一 (3) 班学生 伍永涵 家 长 李春丽 班主任 段永琼 / 62
给孩子自由的天空

一 (3) 班学生 廖鹏程 家 长 廖泽红 班主任 段永琼 / 65
和孩子一起成长

一 (3) 班学生 黄钰棋 家 长 黄保良 班主任 段永琼 / 67
做有心父母 与孩子一道成长

一 (4) 班学生 张 砺 家 长 谭春霞 班主任 李海兰 / 69
培养孩子的读书兴趣

一 (4) 班学生 汪一帆 家 长 李秀鸣 班主任 李海兰 / 71
教育孩子心得

一 (4) 班学生 张荣智 家 长 陆 玲 班主任 李海兰 / 72
教育孩子的点滴感悟

一 (5) 班学生 龙秋竹 家 长 张礼萍 班主任 孙 红 / 74
家庭教育成败点滴谈

一 (5) 班学生 邓凯之 家 长 邓佳鹏 班主任 孙 红 / 76
怎样对待孩子打架

一 (5) 班学生 李俊林 家 长 李远锋 班主任 孙 红 / 78
从给孩子“加压”看家庭教育

一 (5) 班学生 尚梦甜 家 长 合 英 班主任 孙 红 / 80
孩子, 相信你是最棒的

一 (5) 班学生 太立阳 家 长 牟恩梅 班主任 孙 红 / 82
让孩子学会诚实

一 (5) 班学生 刘珂岑 家 长 张丽琴 班主任 孙 红 / 84
树立正面形象 正确引导孩子

一 (5) 班学生 叶俊熠 家 长 何连好 班主任 孙 红 / 86
用爱点燃孩子成长的希望

一 (5) 班学生 陈明予帆 家长 陈昭辉 班主任 孙 红 / 88

学会如何理解孩子

一 (5) 班学生 劳 拉 家 长 胡月红 班主任 孙 红 / 91

有一种爱叫耐心

一 (5) 班学生 安一方 家 长 方 旻 班主任 孙 红 / 93

关爱孩子责无旁贷 培养后代义不容辞

一 (6) 班学生 黄书月 家 长 黄 欣 班主任 赵红雯 / 95

转变教育理念 培养孩子全面发展

一 (6) 班学生 陈世霖 家 长 陈继鹏 班主任 赵红雯 / 98

我的家庭教育心得体会

一 (6) 班学生 李德红 家 长 张加艳 班主任 赵红雯 / 100

重视家校合一是孩子健康成长的开始

一 (6) 班学生 宋 佳 家 长 宋林国 班主任 赵红雯 / 102

善于发现孩子的优点

一 (6) 班学生 俞昊鹏 家 长 王红仙 班主任 赵红雯 / 106

我和毛毛一起成长

一 (6) 班学生 吴子仪 家 长 张丽珍 班主任 赵红雯 / 108

教育黄鹂的心得体会

一 (6) 班学生 黄 鹂 家 长 黄 钟 班主任 赵红雯 / 110

教育任性女儿的体会

一 (6) 班学生 熊明月 家 长 李桂莲 班主任 赵红雯 / 112

宽容孩子 欣赏孩子

一 (7) 班学生 龙俊丞 家 长 冉忠鹤 班主任 常 丽 / 115

一次有惊无险的意外

一 (7) 班学生 王子熙 王玥熙 家 长 王勇坚 班主任 常 丽 / 117

以荣誉为动力源 让孩子爱上学习

一 (7) 班学生 赵锦熙 家 长 刘绍春 班主任 常 丽 / 119

与女儿一起成长

一 (7) 班学生 张才菁 家 长 李法玲 班主任 常 丽 / 121

帮孩子找回自信

一 (7) 班 刘丰玮 家 长 刘建功 班主任 常 丽 / 124

给点时间, 让孩子完成角色转变

一 (7) 班学生 青 清 家 长 程 娟 班主任 常 丽 / 126

妈妈，我想哭！

一（7）班学生 曹智然 家 长 桂红梅 班主任 常 丽 / 128
那些孩子教我们的事

一（7）班 关博兮 家 长 吴艳娇 班主任 常 丽 / 130
女儿成长点滴

一（7）班 杨璐瑜 家 长 冉国静 班主任 常 丽 / 132
全家总动员 快乐学拼音

一（7）班 卢彦同 家 长 陈恩兰 班主任 常 丽 / 134
和孩子同学习 与孩子同成长

一（7）班学生 黄欣怡 家 长 黄永发 班主任 常 丽 / 136
我家的“红花本”

一（7）班学生 闵彦玮 家 长 闻 敏 班主任 常 丽 / 138
互相学习 手握一把精美的刻刀

文山州实验小学 刘永兴 / 140

一年级下册语文测评意见

人民教育出版社小学语文研究室 / 143

后 记

/ 155

压力永在 学无止境

杨 慧

生活在当今这个时代，无论处于什么角色，都要懂得“学无止境”。只有不断学习的人才能在自己的领域立于不败之地。可以说，对个人而言，学习应该贯穿自己的一生。因为从幼年、少年、青年、中年直至老年，学习将伴随人的整个生活历程并影响人一生的发展。

有两个《学无止境》的故事，一个是中国版的：讲一个小和尚跟一位高僧学习。两年后，小和尚自以为得到了师父的真传，于是就向师父辞行。高僧让小和尚拿来一个钵子，让他往里装石头，装满为止。当小和尚说“满了，再也装不下”时，高僧抓了一把芝麻撒进去，问“满了吗？”再往里面倒一杯水，再问“满了吗？”。小和尚惭愧地告诉师父：“看上去满了，可是还能装得下很多东西。”

另一个是美国版的：讲美国一所大学一群工程学学生参加毕业典礼之前的最后一次测验。带着经过四年大学学习所获得的自信，他们感觉自己已经准备好了，并且能够征服整个世界。

三个小时过去了，教授开始收卷。然后问道：“完成五道题的有多少人？”没有一只手举起来。“完成四道题的有多少？”仍然没人举手。“三道题？两道题？”学生们开始有些不安，在座位上扭来扭去。“那一道题呢？”

整个教室仍然很沉默。教授放下试卷说：“我只想给你们留下一个深刻的印象……你们一定要记住——即使你们现在已是大学毕业生了，你们的学习仍然还只是刚刚开始。”

两个故事都是在告诫我们：无论何时，人都要终身学习。

有人说，学得越多、懂得越多，越觉得自己的无知，越需要加倍努力学

习。这是一种真正学习的状态。也有人说，一个人想要具备竞争力，就必须不断充实自己，力图让自己成为一个永远学习的人。

让我们首先从自己的身边学起。这本《家校合一 让孩子幸福成长》，让我们感受到家长的无私奉献，感受到老师的辛勤耕耘。这些案例真可谓丰富多彩，值得学习借鉴。但也有缺憾，比如，怎样培养孩子“志存高远”的理想，口语交际要怎样训练才不局限在简单的沟通上，单亲家庭的教育问题等等，这是我们今天需要继续探讨的问题。

一、培养孩子“志存高远”的理想

我们曾有幸参加云南省教育科研考察团到湖南参观，我们参观了毛主席的母校——湖南一师附小，参观了杨开慧等名人的母校——周南中学，还参观了一所幼儿园——诺贝尔集团幼儿园。经过幼儿园董事长的介绍，我真正懂得了“志存高远”这个词语的含义。

在我们身边，我们培养学生的理念要么就是很大：好好学习，将来为社会主义建设做贡献。要么就是很现实：好好学习，将来考取理想的大学。湖南这所幼儿园，它的目标是：培养未来的总理和总书记。这句话要是出自我们的口，马上就有人说“好高骛远”、“不知天高地厚”，但是从他们嘴里说出，我们不得不信服。因为在湖南，确实从普通人家走出了许多伟人，毛泽东就是一个志存高远的人。因为志存高远，所以他潇洒、他超脱、他自信、他高傲、他大气磅礴。所以，我们每一个家长都要注重培养孩子志存高远的理想，不要让孩子从小就鼠目寸光。所谓思维决定行为，志向决定高度。一个人的胸怀和志向是他成功的标杆和发动机。

二、坚持和孩子一起学习

苏联著名作家苏霍姆林斯基说：无论您在生产岗位上的责任多么重大，无论您的工作多么复杂、多么富于创造性，您都要记住：在您家里，还有更重要、更复杂、更细致的工作在等着您，这就是教育孩子。

所以，你不要从一年级开始就脱离对孩子的教育，让长辈管，让保姆管，或者请家教管。如果孩子从小就脱离你的教育，那么，到了高年级孩子有了问题你就不可能有能力管了。在文山州，学术上没有人能超过文山学院的，但是教育一旦脱节，数学系的教授不会教孩子小学数学，中文系的教授不会教孩子

小学语文。所以，坚持和孩子一起学习，用你掌握了的知识反过来对孩子进行复习巩固，你的孩子就一定会进步。而且时代变迁，父母还要紧跟时代脚步，不断更新教育方法，才能和孩子一起成长。

三、培养孩子的口语交际能力

口语交际能力是现代人才必备的基本素质之一，也是提高素质、开发潜力的重要途径。现在孩子刚上小学，什么都愿跟家长讲，但是有的家长却不以为然，等孩子越来越大，什么都不跟家长讲，那时你会忧心忡忡，会为无法进入孩子的内心世界而苦恼。因此，培养孩子的口语表达能力首先要从沟通开始，良好的沟通对孩子有时是弥补，有时是激励。

孩子上学头一个月，显得很高兴，放学回家就对爸爸妈妈说：今天我又和谁成为好朋友了，今天老师又叫我回答问题了，今天老师表扬我了……家长要求孩子说出为什么，并及时给予表扬鼓励。一个月后，孩子回到家说：“像奶奶一样不上学多好。”家长听到后和老师联系，才知道孩子拼音考试成绩不理想。家长马上买来拼音磁带，帮助孩子学习拼音，后来孩子拼音过关了，自信心也恢复了。

中华民族从本质上来说是一个注重内敛、不事张扬的民族。如：尽在不言中、沉默是金、说得好不如干得好、喊破嗓子不如做出样子等等。人们称赞一个人有才，往往会说他“内秀”。相反，一个人如果夸夸其谈、能言善辩，往往与华而不实等联系起来。问题是，你不说别人不知道怎么办？

西方国家则完全不同，他们有着浓厚的演讲与辩论氛围，特别注重口语表达。一些国家的选举，小到社团，大到州长、总统，都要靠演讲与辩论。一个人一旦决定参加某个职位的竞选，必须首先发表竞选演说，把自己的施政纲领公之于众。作为一个选民来说，你不说我怎么知道你有什么本事？

近些年来，由于有的学生缺乏基本的口语交际训练，出了大学校门，也不会“推销”自己，不知道如何展示自己的特长，不会与人打交道，特别是羞于与陌生人打交道。所谓“茶壶里煮饺子，肚里有倒不出来”。你说你“内秀”，肚里有货，但是这“茶壶里的饺子”，别人既看不到，更吃不到，只好任其烂在壶里。

现在，我们已进入一个信息发达、知识爆炸的时代。我们不仅要具有较强的写作能力，最好是下笔千言；还要有较强的口语表达能力，最好能做到能言善辩、口若悬河、滔滔不绝。

抓口语交际训练的主要形式。

①自我介绍。介绍自己的姓名、年龄、性格、爱好、就读学校及年级、自己最喜欢的人或事。介绍自己的家庭情况：家在何处、全家有几个人，分别是谁，各在哪里工作或学习。讲的时候可以逐项训练，再一句一句连起来完整地讲。

②口述见闻。叙述自己身边看到的、听到的最喜欢的事情，或叙述电视广播、电影、报刊和广告中亲眼所见，亲耳所闻的趣事。内容丰富，情感自然。

老师每天在班上要指导，要抽学生训练。让学生养成留心身边的事物的习惯，并能有针对性地找到话题。家长也要配合训练并及时纠正。

四、单亲家庭对孩子的影响

在人生旅途中，家是驿站，是港湾，它供我们休息，给我们温暖。对于尚未成年的孩子，家更是安全的代名词，是快乐之源，是健康人格发展之端。然而，随着社会的快速发展，观念的不断变化，家庭关系不再是固若金汤，单亲家庭作为一个特殊的家庭结构出现于社会之中，近十年来，由于离婚率的增加，单亲家庭的数量一直呈上升趋势。我曾对某个年级做过调查，一年级时整个年级有两个单亲家庭，到了三年级就增加到十多个，六年级时仅一个班，单亲家庭就有近十家。

各方面的统计表明，生活在单亲家庭的学生，在学习习惯、行为习惯、心理状况、身体状况、人际关系、情感态度等各方面出现问题的比例都明显高于正常家庭的学生。单亲家庭的孩子往往因缺少父爱（母爱）而变得心理失衡，常常感到孤独、自卑、低沉，这种被扭曲的心态严重影响其情感、意识和品格的发展。

一位著名心理学家说：“家庭不仅是个人生活的起点，也是人格形成的源头。婚姻家庭关系越牢固，教育子女的条件就越好。”

目前，单亲家庭已被称为社会的弱势群体，而单亲家庭的孩子也被认为是无辜的受害者。在单亲家庭中长大的孩子多么渴望能跟妈妈唠叨，跟爸爸商量事情，多么渴望像别的同学一样在完整的家庭长大。对于一个孩子来说，父亲像艳阳，给他勇气和力量；母亲像皓月，给他温暖和慈爱。那并不宽敞的家，由于有了双亲而成为乐园。不幸的婚姻对夫妻双方可能都是一种万劫不复的痛苦，但离异家庭的孩子所受到的身心创伤，比离婚父母本身更为严重，而且无法弥补。无论孩子是跟父亲或是跟母亲一起生活，都将或多或少地失去另一个

亲人对他（她）的呵护和抚养。缺少父爱或母爱，都是一种先天性的心理残缺，这是一种营养不良的爱。不管已有的这一半爱有多么的深厚，都难以替代和弥补失去另一半的爱。

我无意也无权指责任何家长，目前，离婚也算是现代文明进步的表现。但是，年轻的夫妻在有了孩子之后，最重要的就是尽快磨合，互相忍让。有的家长离婚后承认自己的狭隘和冲动，看到孩子没有其他孩子快乐自己也后悔。所以，有了孩子，离婚已不再是个人的事了。在此，我想对目前还在相亲相爱的家长们，对还在享受天伦之乐的家长们说一句：婚姻需要“年检”，在家庭生活中没有公平不公平，没有对与错，在洪水来临之时，不要乘风破浪，要懂得退一步海阔天空。因为你有孩子！

五、家校要做到真正配合

在教育中我们常常会看到这样的现象：家长和老师“踢皮球”。许多家长一发现孩子有这样那样的问题，便将责任归咎于学校，认为是学校没把孩子教育好。一些老师在分析学生犯错的原因时也常说：“如果家长负责点，孩子肯定不会这样。”如此一来，家庭教育埋怨学校教育，学校教育又在埋怨家庭教育，家庭与学校、家长与老师之间形成一种对立和冲突的关系，这对孩子成长极为不利。事实上，家庭是非常重要的教育场所，家长是非常重要的教育资源。只有家庭教育和学校教育互相弥补，互相支持，互相理解，形成合力，才能共同为孩子成长营造一个良好的环境。

有的家长在孩子入学前对孩子满怀信心，刚上学一个学期或上二年级就开始哀叹：我孩子不是读书的料，一年级都跟不上，以后也不可能优秀了。我曾经在家长培训上讲过《不让孩子输在起跑线上》，这固然有合理的地方，但现在想想也不完全对。如果人生是100米短跑，那不输在起跑线上是必要的，但人生不是短跑，而是一场马拉松长跑，即便今天落下，明天也能赶上。

只要每位家长都在实践中不断摸索、总结，寻找最适合自己的孩子的方法，相信每个家庭都有一个好孩子，每个孩子都有一对好父母。

巧用班级网站 架起沟通桥梁

2009 级一（1）班 班主任 杨 红

目前，互联网已经深入千家万户，我们这一代人都有过在网上冲浪的经历。这是个网络时代，它既为我们展现了一个广阔的新天地，又给我们的生活带来了许多便捷。我也顺应这个潮流，在领导与相关老师的指导帮助下，新生入学的第一周，我在互联网上给我们一年级一班安了一个“家”，在这个“家”里，我分别布置了：班规栏、班训班风栏、本月学习目标、今日作业、语文乐园、趣味数学、班级书架、荣誉榜、班级公告等栏目，这个“家”最大限度地延伸了教育的时间和空间，为我与学生、家长架起了一座沟通的桥梁，是我们情感交流的纽带。以下是我利用班级网站进行班主任工作的几点心得体会。

一、巧用班级网站促进学生行为习惯的养成

对于孩子来说，幼儿园与小学遵循完全不同的“游戏规则”，幼儿园的授课方式以游戏为主，小学的授课方式则以上课为主，课堂上还有时间和纪律的约束。所以我们一般都在一年级起始阶段设置一周的“学习准备期”，帮助孩子更好地进行幼小衔接，顺利实现幼儿园到小学的平稳过渡。

还记得，刚公布学生名单时，我就听上一届在幼儿园工作的家长说：“杨老师，我们大班的几个特活泼的孩子编在你这班了。”嘿，还没开学就被打了预防针。通过开学几天的观察，果然，一群活泼好动的小猴子已在我班上“安营扎寨”了。他们毫无章法，我行我素，课堂上表现很随意，想站就站，想下座位走动就走动，这可怎么行啊，没有规矩哪来方圆！

唐太宗曾说过：“以铜为镜，可以正衣冠；以人为镜，可以明得失；以史为镜，可以知兴替。”我们每个人都曾有这样的体验：当你站在镜子跟前，你笑，镜中人亦笑；你哭，镜中人亦哭。

于是，我就利用班级网站与孩子们玩起“镜子效应”的游戏，用于对孩子们行为习惯的培养。

首先，我利用相机把孩子们在各科上课时的表现偷拍下来，再传到班级网站，在开学的第二周家长会上，我向家长公布了班级网站的网址与我的QQ号，展示并介绍了我们班的班级网站，针对偷拍的这些照片作了重点展示说明，与家长交流了如何家校配合对孩子进行养成教育习惯的培养。第二天班会时间，我故意提前打开班级网站，把这些照片展示出来，当时就听到有孩子说：“这些照片我昨晚就看过了。”我假装很好奇地问：“你们是在哪看到的？”“我爸爸昨天放给我看的。”“我在妈妈的电脑里看的。”“妈妈还念了杨老师写给我们的寄语呢！”“我让爸爸教我读了班规了。”孩子们七嘴八舌地交谈着，趁着这东风，我让他们自己评评，照片中自己的表现怎么样？谁的表现最好？谁还需要改进？你以后上课时应该怎么做……就这样，我不定时地抓拍孩子们的照片传到班级网，再通过班会的形式进行“镜子效应”式引导教育，让孩子看到自己，比较别人，以他人为镜子，养成良好的行为习惯。就这样，在家校配合下，我明显地发现孩子们逐步养成了良好的课堂常规，保持性也渐渐持久了。

二、利用班级网站激励学生、促进教学

德国教育学家第斯多惠说过：“教育的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”实践证明，班级网站起到了正面引导的作用，能有效地激励学生奋发向上。我在班级网站上不时地展示一些学生成果，如“看我书写多漂亮”、“数数红花”、“小小手指快长长”、“荣誉榜”等，放大了孩子们的优点，肯定了孩子们的成绩，从而激励了他们学习的兴趣，同时也促进了教学。家长也能够通过这些展示，及时了解自己孩子的优缺点和在校的表现，有利于家长配合老师共同培养孩子的学习兴趣。

一年级第一学期的语文教学是以拼音教学和识字教学为主。经常有家长对我说：“杨老师，拼音都丢了这么多年了，真不知道应该从哪下手帮助孩子复习巩固。”于是，我把每个月的学习目标，重难点、学习方法整理后传到我们班级网站的“学习园地栏”中，这样就可以集中答复家长了。当然，因条件不允许，不能看到网站上的“答复”的家长，我还是会认真地与之交流解决问题的。

三、利用班级网站、班级 QQ 群充当通讯工具

在班级网站建立的基础上，在家长委员会的帮助下，我们班还建立了一个 QQ 群，班上只要有 QQ 号的家长，都邀请加入到 QQ 群中。

学校每一次重要的通知，我都会在班级网上公布，针对一部分请假在家，而有条件进入班级网或者 QQ 群的孩子，我就把当天的作业布置在班级网和 QQ 群中，这样家长就不用打电话问老师或者其他同学，而多数家长也不用因孩子抄写的作业看不清而头痛了。对于没有条件的孩子，我仍然布置在黑板上，虽然加大了我的工作量，但这样可以为孩子节省更多时间。这个设想，我是受北京许多小学的启发。“非典”期间，北京的小学都放假一个月在家，但是学生并没有放假。每天，老师在家通过班级网和 QQ 群给全班学生布置作业，并在 QQ 群中与学生交流。一个月过去了，学生返校，没有一个学生的学习受到影响。另外，我在网上看到上海一所小学，一年级第一学期结束，学生熟练掌握了拼音，也掌握了一些汉字，这时，老师就引导他们在网上查资料。这样，学生对电脑有了兴趣，培养了自己广泛的爱好，就不仅仅只是沉迷于电脑游戏。

四、建立与家长沟通的平台

班级网站、班级 QQ 群有极强互动性，被喻之为网上家园。是老师与家长，家长与家长之间沟通的途径。

初入小学，组成了新的群体，老师与家长、家长与家长互相之间都比较陌生，都有一个适应的过程。平时的接触也就在接送孩子、家长会上。班级网和 QQ 群的组建为我们架起了一座沟通的桥梁，使我们拉近了距离。与众多网民一样，我们毫无顾忌地畅谈，家长们的每一次对话，每一个问候，都会让我深深感动，同时也是在鼓励和鞭策着我，让我更加努力去做好自己的工作。

五、新的设想

自从我们的班级网建立以来，浏览量已经达到了 6000 多人次，我深刻地感受到，它是一个班主任对外宣传的窗口，同时也是促进教学工作与班主任工作的有利阵地。所以，我打算在班级网的下面组建一个子网，建立家长经验交

流的班级论坛与资源共享区。与各科老师联系，在班级网增设各科专题栏，这样既丰富了我们的班级网，又能促进孩子们全面发展。

我之所以在新学期开学之际大胆建立班级网站，主要是想探索如何减轻家长和学生的负担，让学生有更多的时间去学习更多的知识，有更多的时间去参加课余活动。让家长随时了解孩子在校的情况，并与孩子共同学习，一起成长。相信在家长的理解支持下，我将更好地开展班主任工作，让每一个孩子都能健康、幸福地成长。