

吉林省教育学会第四届年会

论 文 选

吉林省教育学会
吉林省教育科学研究所

一九八四年十一月

目 录

吉林省教育科学研究所
吉林省教育学会

1984. 11

1	“三个面向”与师范教育改革	唱印余
9	学校管理的系统思想和方法	祖国英
13	东丰县农村教育改革的情况与思考	张忠义
19	正确的方向 显著的效益 ——东丰县农村教育改革述评	崔天升 马文铎
22	在教育行政管理过程中信息的有效利用	吴益权
25	浅谈职业教育的发展规划	赵文章 杨振英
32	“三个面向”是振兴民族教育的根本方针 ——谈延边朝鲜族中小学教育改革	宋将汉
41	关于高中段教育改革的探讨	李廷和
44	学生人生观的形成与教育	张方旭 包庆文
49	教育与生产劳动相结合是现代 教育发展的必然趋势	孙 骥
57	建设专业教师队伍的初步尝试	王焕江 杨振英
64	浅谈学生独立获得知识的能力培养	严道彬
70	以“三个面向”为指针改革小学语文教学	胡学明
76	改革学校管理体制, 开创 学校工作新局面	辽源市第 十四中学
80	怎样在阅读教学中培养自学能力	何丕华
89	长春市部分六岁儿童爱国主义 道德认识发展的调查	韩秀英
99	幼儿教育“三个面向”势在必行	杨 桦
103	略论学会地位与作用	栾传大

“三个面向”与师范教育改革

东北师范大学 唱 印 余

邓小平同志为北京景山学校题词提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”（简称三个面向）它是我国社会主义现代化建设历史时期指导整个教育工作的战略方针，是对现代教育规律的本质认识，是对世界新技术革命采取的总对策。因而，它是我国当前各方面教育改革总的指导思想。教育的中心课题是提高培养人才的质量，各种专门人才的培养均以普通教育为基础，提高普通教育水平则以提高师资质量，办好师范教育为前提。本文仅就“三个面向”对师范教育的要求，师范教育改革如何体现“三个面向”的战略思想，谈些粗浅的看法，在改革的洪流中和同志们共同探讨。

一、师范教育在现代教育体系中的地位

现代社会的一个显著特点是智力活动在社会生活中占有日益重要的地位，未来学家们说现在是工业社会向信息社会转化的时代，知识和智力在社会发展中日益显示其重要作用，教育在人类的社会结构中的地位随之明显提高，现代社会对教师的要求自然也提到一个新的高度。古代社会生产水平很低，发展缓慢，劳动人民只是在生产过程中父子相传、师徒相带，传授简单的生产知识与技能，学校掌握在剥削阶级手中，限于狭小的范围，还没有培养教师的专门教育。当资本主义大工业生产出现之后，要求工人掌握一定的现代科学知识，生产过程中科技人员、管理人员日益专门化。学校教育成为培养现代生产者与管理者的主要形式。学校教育的内容充实起来，学校教育范围空前扩大，对教师在数量与质量上都提出新的要求，因而，专门培养师资的师范教育随之出现。这种由生产发展带来的学校规模的扩大，由学校扩大带来师范教育的产生与发展，呈现出日益加速的发展趋势。随着现代教育的发展，普及教育实现与义务教育年限延长，不仅教师队伍在扩大，而且对师资质量的要求越来越高，把师范教育推进到一个新的高度。

在我国建设社会主义现代化国家的过程中，教育居于重要地位。邓小平同志多次强调：实现现代化，科技是关键，教育是基础，必须有知识，有人才，才能实现“四化”。①党的“十一大”把科技与教育列为发展国民经济的三大战略重点之一，这正是提出“教育要向现代化”的社会背景，也说明了“三个面向”的题词，反映着我国社会主义现代化建设的客观规律。为实现教育面向现代化，在我国现代化建设事业中发挥教育的重要作用，首先要有一支数量足够与质量合格的教师队伍，而这支队伍的建立与提高，主要依赖于我国师范教育的建设。

现代学校教育效率固然与教材、教法、教育手段等多种因素直接相关，但是，师资水平是提高教育质量的决定因素。现代化的教材、先进的教学设备、科学的教学方法都必须通过教师才能转化为预期的教育效果。未来学家虽有种种预言，实际上没有什么现代化的手段可以取代教师，各种现代条件只有被教师掌握才能充分发挥作用，现代教育不是降低了对教师的要求，而正是从各方面对教师提出了更高的要求。普及教育的实现，教学改革的前进，学生思想品德的培养，无一不依赖于教师。教师在培养现代化建设人才上起关键作用。本世纪六十年代兴起的世界性教学改革运动中，师资条件成为改革成功与失败的重要因素。即使有了科学的改革设想、良好的教材与先进的设备，如果没有接受新教育思想，并具有良好科学素养与教育工作能力的教师，仍然不能达到教学改革的目的。以布鲁纳提出的知识结构论为中心的教学改革运动，在美国并没有取得预期的效果，普通教育的质量不仅没有提高，反而下降，其重要原因之一是缺乏必要的师资。可见，以培养师资为专门任务的师范教育，不是因时代发展而消亡，而是以不同形式发挥其更重要的作用。

教育要实行“三个面向”，核心是教育面向现代化，使教育与我国社会主义现代化建设相适应，为建设高度物质文明与社会主义精神文明服务。而教育作用的充分发挥，“三个面向”战略思想的实现，首先要打好培养人才的基础，提高普通教育的质量，为此，必须有一支高水平的师资队伍。可见，提出教育实行“三个面向”对全体教师，也是对培养师资的师范教育，提出了更高的要求。这是完全符合现代经济与现代教育发展的客观规律的。

我国师范教育受到党和政府的重视，建国以来，特别是党的十一届三中全会之后，得到很大发展，质量在逐步提高。但还必须看到，我国师范教育地位不高，与其在社会主义现代化建设中应起的作用还很不相称。直到目前高中毕业选择升学志愿时，学生与他们的家长和指导教师绝大多数是把师范看作三等专业，这可看作师范教育地位在人们心目中的反映。虽然规定省属重点师范院校与国家重点校同在第一批优先录取新生，但并未解决根本问题，许多成绩高的学生仍然回避报师范，一些学生只是为了获得升学机会而选报师范，实际也并没有改变师范院校在他们心目中的地位。多数一般师范院校录取学生成绩仍处于末等地位。这种情况说明目前师范教育尚不能吸引最优秀的青年补充到教师队伍中来。究其原因，不外两个方面：一是教师职业对青年没有吸引力，受旧社会传统观念影响和多年左倾错误思潮的冲击，教师社会政治地位不高，工资与福利待遇低。二是师范院校的学术水平不高，对青年缺乏吸引力。许多青年不愿读师范并非考虑地位待遇，而是追求成就，希望在科学上成为拔尖人才，现有师范教育的教学质量、学术水平不能满足他们的需要。这是选拔与培养优秀人才补充教师队伍、提高师范教育地位必须统一解决的两方面问题。显然根本问题在于正确认识与处理教育在现代经济与社会发展中的地位。

提高师范教育地位，朝鲜民主主义人民共和国和日本的经验可供借鉴。为适应实行十一年制义务教育的要求，朝鲜民主主义人民共和国各道设师范大学和教员大学各两所，培养中小学教师和幼儿园教养员，对教师资格提出严格要求，国家制定培养、考核与奖励教师的制度。教师晋升必须经过每年一次的严格考试，与此同时，规定教师工资

高于其它行业具有同等学历的工作人员，对教师在住房、乘车、生活福利上给予优待，使教师在人民群众中受到尊重。②日本在战后实行了主要由综合大学与短期大学培养师资，执行“教员许可证”制度，必须受高等教育并经过地方教育部门的录用考试才能取得教师职位。1974年实施《确保人才法》之后，教师几次提高工资，教师工资高于具有同等学历的机关公务人员，教师成为很有竞争力的职业。③在当代的国际竞争中，各国普遍把教育水平的竞争与科技、经济、军备的竞争联系起来，因而，师资水平提高已成为国际竞争的重要内容，各国接连提出改善教师待遇，加强师范教育，提高师资培养质量。美国在总统竞选中大声疾呼师资水平低。认为教育落后等于单方面裁军，美国的强国地位正面临新的挑战，不从根本上解决师资质量问题必将使美国在未来的竞争中人才枯竭。竞选中提出师资问题显然是为了顺乎民意捞取选票。但也足以说明提高师资已成社会迫切要求。因而提出培训理科教师的紧急计划，呼吁改善教师的待遇和地位。苏联于1984年通过教育改革方案，将中小学学制由十年改为十一年，实施普通中等教育与职业技术教育相结合，改革方案中同时提出：提高教师威信、地位和待遇，改进对教师的培养，政府将拨出110亿卢布分阶段提高教师与教育工作人员的工资，提高幅度平均30~35%。④总之，当前各国在发展现代经济的竞争中，普遍重视教育作用。重视师资的培养与提高，师范教育的形式虽有定向型（由师范院校培养师资）与开放型（由综合大学等一般院校培养师资）的不同，但提高师范教育地位，提高教师资格的水准这一发展趋势是一致的。

我国目前师资水平低。师范教育地位不高，与社会主义现代化建设对教育的要求，与教育贯彻“三个面向”的要求，形成尖锐的矛盾。提高师范教育地位是教育改革的迫切需要。为使师范教育适应“三个面向”的要求，首先要切实加强领导，建立起坚强有力的领导班子，把“三个面向”的战略思想贯彻于师范教育的全部活动之中。其次，要增加对师范教育的投资，象保证经济建设中重点项目那样，优先保证师范院校的基建、设备等经费，使多年来校舍不足，设备陈旧等问题在短期内能够改变面貌。第三，要提高师范院校的师资水平，通过人才交流、培养学术骨干，选送青年教师进修，健全考核晋升制度等各项措施，尽快在职称、专业、年龄上形成与教学任务相适应的合理师资结构。另外，要与国家提高教师地位待遇相配合，加强对青年学生的宣传教育，改善师范院校的招生制度，吸收适合从事教育工作的优秀青年进师范院校，培养符合现代教育要求的新师资。总之，必须从领导、师资、学生来源以及财力、物力上，把师范教育放在重点地位，使其在短期内得到优先发展，为我国基础教育培养出一支高质量师资队伍，以使教育贯彻“三个面向”有可供依靠的力量。

把师范教育放在重点地位，按各级各类学校发展的需要提前安排，优先发展，正是教育面向现代化，面向世界，面向未来的体现。培养人的周期长，培养教师的周期更长。各种人才的培养既要根据现实的需要，又要考虑未来发展的要求。培养教师尤其要预测社会发展对教育的要求，教育发展对教师的要求。培养教师数量的增加与质量的提高，既要着眼于现实，更要着眼于未来。如前所述，无论从现代社会发展的总趋势看，还是从我国社会主义现代化要求来说，教育水平将显著提高，对教师的要求必将比以往任何时期都要高。培养教师的师范教育只有走在前头，得到先行发展与提高，才使整个

教育的发展与提高成为可能。师范教育是整个教育体系在发展中形成良性循环的关键环节，我国党和政府领导人近年来多次强调加强师范教育，提出“搞好师范教育是发展普通教育第一位的工作”，⑤“新增加教育经费主要用于师范教育”，⑥是对于教育事业内部规律性的深刻认识。我们应该意识到，提高师范教育地位，作为重点优先抓好培养教师工作，是为教育实现“三个面向”创造必要前提，是发展现代教育客观规律的体现。

二、师范教育改革的中心是提高师资培养质量

贯彻“三个面向”，对师范教育自身改革的根本要求是提高教育质量，培养具有高度思想觉悟与学术水平的现代师资。现代教育要适应现代经济与社会发展的需要，培养新时代的建设人才，对教师在思想觉悟与学术水平上提出越来越高的要求。

我国社会主义教育的基本特点是以马列主义、毛泽东思想为指导，培养有社会主义觉悟有文化的劳动者，坚持以共产主义思想教育学生，使新一代公民成为具有爱国主义精神和共产主义思想，是讲道德、有理想、有文化、守纪律的社会主义现代化的建设者。人民教师承担着培养新时期建设者的光荣使命，培养人民教师的师范教育必须反映我国社会主义教育的基本特点，坚持把坚定正确的政治方向放在第一位，以马克思主义理论、共产主义思想培养新一代人民教师，这是我国社会主义师范教育的根本特征。在我国进行社会主义现代化建设的新时期，提出教育要实行“三个面向”，绝不是降低了对教师在政治思想方面的要求。恰恰相反，在新形势下，在面向世界的复杂斗争中，在培养新一代人的艰巨任务面前，要求人民教师在政治觉悟与思想境界上达到一个新的高度。

在现代经济的发展过程中，国际交往日益增强。我国的社会主义现代化建设，不能脱离当前的国际环境，更不应忽视当代科学技术发展的特点，为了加速我国经济建设的进程，实行对外经济开放政策，引进资本主义国家的先进生产技术，借助一部分国际资金，是完全必要的，这将是长期的政策，而在实行对外经济开放政策的条件下，我国新一代公民必将遇到在世界竞争当中如何看待资本主义制度，在吸收其先进科学技术的同时怎样抵制资产阶级思想腐蚀的复杂问题。在国内，随着收回香港主权，以及实现祖国大陆与台湾的统一，我国将有两种社会制度存在，新的形势对学校思想政治教育提出更高的要求，要引导学生以马克思主义的立场、观点分析与处理许多社会生活中的新问题。人民教师对于培养新一代公民的政治方向与精神面貌负有特殊责任，要求他们自身的政治信念与道德品质成为学生的表率。因此，在师范教育改革中，任何轻视思想政治教育，轻视对未来教师的师德培养，认为面向现代化只有学习科学知识重要，把掌握现代科学与提高思想政治觉悟对立起来的观点都是错误的。贯彻教育“三个面向”的战略思想，首先要求教师具有高度的政治觉悟与崇高的精神境界，它是现代师资的基本条件之一，师范教育以“三个面向”为指导思想的一切改革，都必须是有利于师范学生思想政治觉悟的提高，而不是削弱或降低思想政治教育的地位。

教育实行“三个面向”对师范教育的另一突出要求是提高科学水平。随着现代生产与科学技术的迅猛发展，当代教学内容改革的基本趋势是现代化、理论化、深广化

和综合化。教材不断更新，知识日益加深，要求越来越高，教师必须在掌握知识与智力发展上达到更高的水平。传统观念认为普通学校教师只是教学生读、写、算，不需要更多的知识，把他们的工作看成简单的重复劳动，因而把师范教育“面向实际”的口号做狭隘解释，主张将来教什么现在就学什么，不赞成在师范院校开设新兴学科课程，认为开选修课是好高骛远脱离实际，这种观点不重视师范教育的科学知识水平，显然，它在现代教育发展趋势面前，已成为眼光短浅的陈腐观念。

教师科学知识水平的提高，应与现代科学整体发展趋势相一致，总观现代科学知识的发展，显示出的基本特点是，知识总量迅速增加，每七年左右就要翻一翻；知识的陈旧率高，许多传统教材中的知识陈旧过时，被新的知识所取代；现代科学与生产联系更加紧密，新的科学知识应用于生产的周期越来越短；在科学知识的结构上，一方面是高度分化，向精、深发展，一方面是高度综合，向整体发展。在现代经济发展中，工业发达国家的钢铁、采煤、汽车等行业，工人在减少，另一些如电子工业等知识密集型产业部门工人在迅速增加。各种新的行业，新的工种大量出现科技与生产管理人员在职工中的比重不断上升。科技与经济发展向教育提出一系列新的要求，从总体来说，要求青少年掌握大量现代科学知识，再象历史上最初实行普及教育时那样，只给他们一些简单的读、写、算知识，已经不能适应现代经济发展的要求。现代教育传授给学生知识的数量与深度都远非传统教育可比。现代自然科学知识的启蒙教育要求提前到初等教育以至幼儿教育阶段就要开始。普通教育阶段要为学生将来攀登科学高峰，形成具有个性特点的合理知识结构奠定基础，多学科的全面性的基础知识是各种专门人才的共同基础。因此，虽然现代教育发展中十分重视职业技术教育，但并不主张用职业教育代替普通教育。普通教育阶段掌握基础知识质量越高，培养专门人才的根基就越深。我们必须培养具有雄厚基础知识的人才，以便在现代经济与科技的迅猛发展中有更强的适应性。现代教师要为现代经济与科技发展培养人才，自身则首先要具有良好基础知识素养，掌握多学科的丰富的现代科学知识。他们既是教育工作的专门人才，又是一定意义的通才。

我国教师队伍多年来受轻视知识、忽视教育的左倾错误思想影响，学历水平较低，文化科学知识水平提高较慢，特别是经过十年动乱，教师学历水平严重下降，小学毕业教小学，中学毕业教中学，成为相当普遍现象，学历合格的教师在小学教师中占二分之一左右，在中学教师中占三分之一左右。即使学历合格，其现代科学知识水平与现代师资的要求也有很大差距。因为他们所接受的师范教育，在知识水平上也没有得到应有的重视。低水平的师范教育只能培养低水平的师资，教师不占有现代科学知识也就无法引导学生向现代科学的高峰攀登。师资水平不高已经成为我国青少年在科学知识上达到高水平的一种阻碍。各工业发达国家普遍把教师的文化水平提高到高等教育程度，不断提高师资的科学知识水平。从根本上提高我国师范教育的科学知识水平，既是时代的趋势，又是我国社会主义现代化建设的迫切要求。

为培养具有现代科学知识水平的师资，我国师范教育的课程结构，教学内容与要求，教学手段与方式，均应在改革中迈出更大的步子。师范教育的课程改革，首先要着眼于加强基础课程，保证基础课的教学时数，提高其教学水平，体现文理渗透的精神，适当扩大基础课的门类，让文科师范生学习一些理科与现代生产知识，理科师范生学习

一些文史学科知识，使师范生对基础知识理解深入，基本技能掌握扎实，形成符合教育工作要求的合理知识结构，对未来的教学工作有较强的适应性，为不断接受新知识、使用新教材奠定基础。这既是培养教师的特殊要求，也是现代教育的基本特点。其次要增开选修课程，让师范生有机会了解与本专业有关的新兴学科的现状，接受新的科研成果，扩大知识视野，培养自学与研究能力，适当增加师范院校的选修课程，是提高科学知识水平的重要措施，也为师范生形成具有个性特点的知识结构创造条件。在改革课程结构中，加强基础课与增设选修课是提高师范生知识水平的不同方面，两者相辅相成，互相补充，缺一不可，为提高未来教师的科学知识水平，师范院校必须充实与更新教学内容，提高教学要求，那种认为当教师用不着高深学问，因而放松教学要求的思想必须清除，没有严格要求便不可能达到高水平，也不能激发师范生的高度学习热情。努力采用现代教学手段，改变传统的教学方式，培养学生科学兴趣，启发引导学生积极主动学习，更是提高教学效率，提高师范生知识水平所不可缺少的。

师范院校的科研活动在培养现代师资过程中起重要作用。科学研究可以带动教学质量提高，教师把教学与科研相结合，给教学带来新知识、新思想、新方法，引导学生把学习与研究结合起来。在学习方法上进入高级层次，从而扩大知识领域，提高独立分析问题、解决问题的能力。现代高等学校教学与科研相结合已成为时代的潮流，我国师范教育同样应在教学与科研结合中提高师资培养质量，为贯彻“三个面向”培养高水平师资。

三、师范院校应是教育科学研究中心

自觉贯彻“三个面向”的战略思想，需要有教育理论的武装，教师必须学习教育科学，认识教育规律，了解现代教育发展与社会生活各方面的联系。现代教育不再需要单纯传授知识的教书匠式教师，而是需要有教育理想的教育家式的教师。教师不仅要有现代科学知识，还必须有专门从事教育工作的理论与技能，师范教育承担着这方面的特殊任务。因此，师范院校是培养新师资的基地，又是教育科学中心，在传播教育理论，探索教育规律，发展教育科学方面负有特殊责任。

当代教育科学在多方面取得了长足进步，与经济学、社会学、心理学、脑科学等研究成果相结合，出现了教育经济学、教育社会学、教育未来学、教育心理学等多种新兴边缘学科。早期教育、天才教育的研究，引起许多国家的重视。对于教育与现代经济发展的关系，教育在科技发展中的作用，教育与当代社会政治、文化、宗教、人口等方面的联系，进行着日益深入地研究。对于教育怎样受脑神经发展规律的制约，教育与个性心理差异的关系，知识、智能在现代人才成长中的作用等方面的探索达到了新的水平。控制论、信息论、系统论的兴起，又为教育科学发展开辟了新的广阔领域。许多新的教育实验，新的教育观点，为当代教师打开了一扇扇认识教育规律的窗口。人们称二十一世纪将是教育的世纪。一方面是说当代世界竞争的焦点将日益集中于教育，另一方面也是预见教育科学在未来世纪里将更加昌盛，人类对于培养自身后代的规律必将获得更加深刻的认识。

教育理论的深入，教育科学的发展，为培养现代师资提供了条件，也对现代教师提

出了更高的要求。古代社会是“长者为师”“学者讲学”，教师不需要经过专门培养，有一定知识的人都可以当教师，显然这已不符合现代社会的要求，现代教育使教师来源由自然状态进入自觉培养阶段，对教师的培养除思想品德与科学知识要求之外，掌握现代教育理论、学习教育科学、培养教育工作能力已成为培训师资的重要方面。我国在新的历史阶段，贯彻教育“三个面向”的战略思想，要求高水平的师资，学习教育理论、研究教育科学是一项紧迫的重要任务。

我国具有悠久的教育传统，历史上教育家提出过许多可贵的教育思想，在革命战争年代和建国以来社会主义建设过程中，积累了宝贵的教育经验，这在发展我国教育科学中是应该珍视的；但同时必须承认，我国现代教育理论研究是比较落后的。教育科学的发展状况与我国教育事业发展的要求还很不适应，受左倾错误思想的影响，我国教育科学地位低，多年来没有得到应有的重视。对教师和教育行政干部学习教育理论，掌握教育科学没有严格要求。师范院校直到目前对教育理论课程也不够重视，设课门类少，教学时数低，教材内容陈旧，教育专业课教师不足，这种状况直接限制师范教育水平的提高。各工业发达国家普遍重视教育课程。如苏联七十年代调整师范学院课程设置，教育课程开设教育学、心理学、分科教学法、教学技术装配、现代教学问题、学校管理等，共计460学时，占总学时数的15%，另有教育实习17—19周，教育理论学习与实习所占的比重是总学时的25%左右，日本、美国虽然基本上由综合大学与文理学院取代了单独设置的师范学院，但在综合大学的教育学院以及其它承担培养教师的院系都开设多种教育课程，学生要取得教师资格证书必须修满规定为必修与选修两类教育课程的学分。他们学习教育课程和参加教育实习的时数都大约占总学时的30%左右。工业发达国家这方面的情况多年比较稳定，反映现代教育对培养师资的要求，对于我国培养社会主义现代教育的师资可供借鉴。我国师范教育按现行教学计划，教育课程在总学时中所占的比重，中等师范设教育课程占11%左右，师专设教育课程占7.4%，师范学院与师范大学设教育课程仅占5—6%，教育实习只有6周，⑦这与培养现代师资，掌握现代教育理论，提高教育工作能力的要求很不适应，必须在“三个面向”的思想指导下，在师范教育改革中加以调整。

在教师和教育工作干部中间传播现代教育理论，普及教育科学，为贯彻“三个面向”在理论与思想上创造条件。教育面向现代化，面向世界，面向未来，集中反映于培养目标上，要求培养有创造精神的人。传统教育强调教师讲、学生记，把教学活动主要是看成学生的“知识储备”过程，我国当前受单纯追求升学率的影响，许多学校教学就是为了应付考试，为了获得高分，用大量时间死记硬背，反复进行答题训练，不但不能培养创造精神，反而是对创造精神的扼杀。现代教学理论认为把教学看成储存知识的“仓库理论”是陈腐的。教学的首要任务是发展学生智力，培养学生学的学习能力。联合国教科文组织出版的《学会生存》一书鲜明地提出：“未来的文盲不是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”现代社会里知识如浩瀚的海洋，只让学生记住许多现成的知识，而不会按照需要主动学习，运用知识进行创造，就不能培养出现代社会所需要的人。掌握这一教学思想的教师才能自觉摆脱单纯追求升学率的压力，不为表面的高分所驱使，在教学中首先着眼于培养学生的主动精神，教会学生怎样思考，重视在方法论上

给学生以引导，锻炼独立学习的能力，为学生在一生中不断接受新知识，解决新问题打下坚实的基础。我国教育要培养独立解决我国社会主义现代化一系列重大问题的人才，要培养有能力参加国际竞争的各方面人才，是多么需要创造精神啊！培养有科学创造精神的一代新人，又是多么需要以现代教育思想来武装我国人民教师啊！

现代教育理论深刻揭示发展现代经济对教育的依赖关系。现代教育的直接效果就是培养掌握现代科学知识的劳动力，输送各种技术人才与管理人才。随着知识密集型产业的增加，生产自动化水平的提高，教育水平越来越大地制约着现代经济的效益，使人们认识教育投资是比增强固定资本具有更大经济效益的生产投资。这不仅对国家制度有关方针、政策给予指导，也为教育工作者明确服务方向，自觉投身于教学改革浪潮之中提供理论依据。现代教育理论也揭示出科学技术发展与教育的联系。现代科学技术上的任何重大突破，单靠科学家的个人天才都是难以奏效的。而主要靠科技队伍的集体力量，依靠科技队伍的合理构成与有效配合。不管是航天计划的实现，还是新一代计算机的试制，没有基础科学与应用技术多方面科学技术专家在统一指挥下的通力合作，都是不可能成功的。一个国家科技队伍的规模与质量是科技实力的主要标志。教育的特殊使命是为科技发展培养人才。从教育事业的整体看，学校的层次结构，专业的设立、课程的配置，都要符合未来科技队伍合理构成的需要，从培养人才的个体看，各种科技人才知识结构与智能结构的特点，人才成长的最佳年龄期，个体差异与定向培养，都是教育科学探讨的重要课题，每一方面教育规律的进一步认识，都会促进国家科技实力的增强。

教育科学的发展不断深入，揭示教育与现代社会各方面发展的关系，不断加深认识教育自身的规律性。为教育实行“三个面向”提供科学的依据，我国广大教育工作者教育科学水平越高，贯彻“三个面向”的自觉性就会越强。我国师范教育体现“三个面向”的战略方针，在培养高质量现代师资的同时，应该成为发展教育科学的中心，在出人才、出科研成果两方面做出应有的贡献。

综上所述，我国教育贯彻“三个面向”的战略思想，必须进行一系列的改革。在整个教育改革中，师范教育应该先行，只有首先按我国特点实现师范教育的现代化，培养出高质量的具有“三个面向”战略思想的师资，才能切实提高我国普通教育以及高等教育的水平，造就出千千万万适应我国社会主义现代化需要的建设人才。

注：

- ① 《邓小平文选》第37页。
- ② 李守福：《朝鲜中小学师资队伍的建设》，《外国教育动态》1984年3期22页。
- ③ 见《光明日报》1982年1月7日，第4版。
- ④ 唐秀山：《苏联的中小学教育改革》，《光明日报》1984年4月24日，第4版。
- ⑤ 邓力群：《搞好师范教育是发展普通教育第一位的工作》，《人民教育》1983年11期1页。
- ⑥ 万里、胡启立同全国高校思想政治工作会议部分代表座谈。见《中国教育报》1984年6月19日第一版。
- ⑦ 李定仁：《师范院校必须加强教育课程的教学》，《课程、教材、教法》1984年1期57页。

学校管理的系统思想和方法

吉林市教育学院 祖国英

现代科学发展的一个显著特点是：应用一门或几门科学的研究方法，去在研究另一门科学的对象，使得不同学科的科学方法和对象有机的结合起来。科学方法的这种移植和渗透，在现代科学研究中具有决定性的意义。它不仅给科学的发展带来重大的突破，同时也加强了科学由分化向综合发展的趋势。运用现代科学的最新成就，特别是系统论、控制论、信息论的观点和方法，去剖析学校管理现象，将有助于提高学校管理的理论水平，并对学校管理现代化将大有好处。本文试图就如何运用系统论的思想和方法来研究学校管理现象的几个问题，做初步探讨。

什么是系统思想和系统方法呢？所谓系统，从辩证唯物主义的角度来说，是由按一定规则相互联系，相互作用的若干因素组成的、具有特定功能和运动规律的有机整体。用这种观点去分析问题，认识世界，就是系统思想。运用系统思想，把对象置于系统之中来加以考察的方法，就是系统方法。运用系统思想和系统方法来观察世界、改造世界，便是当代科学的一种最新成就——系统理论。

在学校管理过程中，以马克思主义哲学为指导，运用系统思想和系统方法是十分必要的。其所以必要，是因为学校教育本身，就是一个由人、才、物、事等相互作用的各种要素构成的一个庞大复杂的系统。适应这种情况建立起来的学校教育管理体制，也是一个由多种因素构成的复杂系统。因此，运用系统思想和方法来研究学校管理现象，就显得尤为必要。

一、整体性

整体性是系统思想和系统方法的核心和基础。“整体大于部分之和”是系统整体性的集中体现，也是系统思想的一个基本定律。这个原则运用到学校管理工作中去，就是要强调系统的整体性，坚持局部服从整体的原则。在学校管理中，我们也面临许多复杂的系统。过去我们在实际工作中，往往处理不好全局与局部的关系，抓了芝麻丢了西瓜；抓了局部丢了整体。我们党长期以来形成的领导思想，就是非常重视整体观念和全局思想。要求各个部门，既要考虑自己是一个整体，又要考虑自己是一个局部，是更大系统的一个局部。这样就把自己摆在系统之内了。前者叫做整体观念，后者叫做全局思想。如果没有整体观念，头疼医头，脚疼医脚，这样的管理必然要出毛病。另一方面如果没有全局思想，又很可能把局部看成整体，只见树木，不见森林，必然影响整体功

能。近年来教育工作中，出现许多不应有的失误，往往和没有坚持整体性原则有关。以普及教育为例，十七年，从整体出发，考虑人力、物力、才力的情况，没有普及中学，更没有普及高中，但是教育质量较好。现在大家都公认，十七年培养出来的学生顶用。可是文革十年中，不从整体出发，不考虑人、才、物的力量，盲目普及高中，学生逐级升学，教师层层不胜任，教育质量下降，毕业生文凭与水平不符。到了工作岗位后，不适应现代化生产的需要，还得“回炉”重新补习文化课，造成巨大的浪费。这是只抓局部，不注意整体，违反客观规律，不能不受到惩罚。再如：单纯以考试成绩所确定的升学率、及格率、优秀率来作为衡量学校管理水平高低，忽视使学生德智体全面发展、忽视中小学所担负的双重任务，忽视思维能力和创造能力培养的错误倾向，也是只抓了局部，忽略整体，违反了系统思想中的整体性原则。离开了整体去观察部分，犹如管中窥豹，其实连一斑也无法真正认识到。整体性要求我们联系事物的整体去分析事物的某一部分，这就摆脱了把整体先分割为部分，然后再综合的传统方法的束缚。在整体与部分的关系中，首先着眼的是整体。在学校管理中，面临一大堆管理要素，我们不能只着眼于个别要素，而首先应该着眼于整体。力争出现“整体大于部分之和”的整体效应。当前提倡全面贯彻方针，德、智、体一起抓；面向全体学生，好、中、差一起来抓；全面完成中小学任务，升学、就业一起抓，都是符合整体性原则的。

二、合 理 结 构

系统内部各要素的排列方式，叫系统的结构。任何事物都有自己的结构，事物的发展，除了因量变而引起质变外，还有由于改变了事物内部各因素的排列组合关系，即改变事物的内在结构而引起质变的。例如在农业方面，同样的人力、物力、在“三级所有、队为基础”的结构中效率很低，而在家庭承包责任制的结构中却大大提高了效率。这除了政策上的原因之外，劳动力的组合结构也有重要的作用。最近几年进行的教育结构改革，调整教育内部类型的比例，压缩普通高中、发展中等职业学校，从而使学校培养出来的人才结构，更适应四化建设的需要。教师队伍要有一个合理的知识结构：高中教师要本科程度，初中教师要专科程度。今年我市从中学教师调整出四百人到其他系统去工作，这将使中学教师队伍的结构更加合理，必将促进教育质量的进一步提高。邓小平同志提出：一个学校要有一名懂得党的政策、热心教育的同志担任党委书记，要配备内行或接近内行的同志担任校长，还要物色勤勤恳恳、甘当无名英雄的同志负责后勤。这讲的是领导班子的合理结构，要有不同的角色搭配，有能掌舵的，有能指挥的，有能出谋划策的，有能按分工需要独挡一面的，这样，才能形成一个工作效率比较高的领导班子。要把各种类型的人才搭配起来，要不拘一格的使用人才，“人无完人”，“金无足赤”力求使甲之长，补乙之短。要着眼于整体最优。尽管组成系统的要素不都是最优的，但结构合理，系统的整体功能却可以最优。据说：美国的航天飞机，苏联的米格25，它们的全部零件，单个看来并不是最先进的，但制造时考虑的是整体结构，所以整体功能却是世界第一流的。科学技术方面是这样，社会系统也是这样。比如：过去有一个县属中学，单个看组成这所学校的领导、教师、学生并不比吉林市内某些重点中学的

好。但由于学校的结构合理，着眼于整个结构和功能，其结果，其学校成绩却高于城市的重点中学。结构是系统功能和属性的来源。要素通过结构变成系统的功能和属性，这是系统的又一个重要思想。

把合理结构的思想运用到学校管理中去，就是要使组成学校的各个要素，即人、才、物、事等要互相配合，协调动作；责、权、利搭配，使各种潜力都得到发挥，以获得工作的高质量，高效率。反之，各种要素互相扯皮，力量“内耗”，工作的效率就很低。因此，为了提高整个学校管理的功能，必须强调整个学校内部各种因素的互相配合，使结构合理。

三、层次性

系统是由不同层次的等级结构所组成的有机整体。什么是层次呢？层次的本意，就是整体事物中互相区别开来的部分。事物中的层次，不论是横向的层次还是纵向的层次，都一身二性；一是相对性；二是独立性。所谓相对性，是说层次总是受整体事物的支配和制约，随着整体事物的变化而变化；所谓独立性，是说任何层次都有同其他事物区别开来的自身质的规定性，相对独立性，是层次的核心本质。系统的这种层次性，要求人们在认识世界和改造世界时，必须尊重层次的本质去进行，否则，难以奏效。

层次的相对独立性表现在管理体制的改革中也是很明显的。由于层次的相对性，它要求具体政策和基本政策一致，使具体政策服务于基本政策。回顾我们过去的工作，总的说具体政策和基本政策是一致的，然而也有具体政策与基本政策相脱节、相抵触的情况。例如，我们的基本分配原则是各尽所能按劳分配，但是过去在实际工作中却实行了一些带有平均主义性质的“吃大锅饭”的具体政策。正因为这种具体政策与基本政策相脱节，基本政策的作用就不能发挥，结果挫伤了广大群众的积极性。再比如：中学教育的基本任务是为高等学校输送合格的新生和为社会主义建设培养劳动后备力量。但在实际工作中，执行了单纯追求升学率的具体政策，忽视了大面积的提高教育质量，忽视使学生德智体全面发展。为了贯彻基本政策，全面完成中等教育的双重任务，就有必要用系统的观点，调整某些具体政策，使之服务于中央的基本政策，使教育更好地为四化建设服务。

“加强责任制，扩大自主权”，这是层次的独立性在管理体制改革中的一个重要表现。在整个教育系统中，学校是处于较低层次，通常都叫基层。过去是上边的权力过分集中，管的太死，管了许多不该管的事情，使得整个教育系统，运转不灵，效率很低。学校管理体制的改革，就是要改变统一的过死，集中过多的毛病。让基层有相对的独立性，自主地行使管理学校的权力。例如：现在校长由上级任命，付校长以下干部由校长提名“组阁”，教师由校长聘任，不称职的可以辞退，这样基层干部就有了人事权。有些校长上任后，立下军令状，工作上不去，自动辞职，这就把权力与责任结合起来了。哪一层有哪一层的权力，哪一层有哪一层的责任，权力下放，责任到人，奖勤罚懒，端走“大锅饭”，人们的积极性一定会调动起来，办法一定会创造出来，工作效率一定会高起来！

扩大基层自主权，实行校长负责制，决不是不要集中，不要统一。在大政方针上一定要讲统一，不能各行其事，也就是说自主是相对的自主。这是层次的相对独立性在管理体制改革上的具体运用。

四、动态平衡

动态平衡是合理结构存在的条件。系统是一个在运动中保持动态平衡的系统。人体内的细胞一定时间就要更换一次，而生命却在这种新陈代谢中延续下去。所以，系统的动态平衡不是靠要素的一成不变来维持自身，而是靠要素之间稳定联系的不间断而存在。我们要区别两种不同的平衡。一般的说，旧的平衡阻碍事物的发展，使事物的有益性能降低或丧失，是消极的。新的平衡促进事物的发展，能够提高事物的有益性能，是积极的。我们要使事物处于积极的平衡状态，就必须深入剖析事物的内部结构，创造条件，改变不合理的结构，打破消极的保守的平衡，创造积极的新的平衡，使合理的结构在事物运动中相对稳定，充分发挥各构成要素协调配合的积极作用，以提高系统整体的有益性能。

整个教学体系的发展过程，是不断打破旧的平衡，寻求新的平衡的过程。现行的一套教学体系，基本上是在第一次工业革命之后，逐步发展、逐步形成的。是同当时的科学技术水平与工农业生产水平相适应，在当时来说是一种积极的平衡。现在，时间前进了几百年，科学技术迅猛发展，知识量无限增长，那种以传授知识为主的教学体系，再也不能适应新的技术革命的需要，这就出现了不平衡。我们必须突破传统教学思想的束缚，打破旧的平衡，建立新的平衡，改变教学体系的内部结构，变传授知识为培养能力；变填鸭式为启发人的思维能力，以适应新的技术革命对教育的挑战。

运用动态平衡的思想来研究学校管理现象，就要求我们要有动的观念，教师的调动，招生来源的变化，规章制度的建立与废除，都是在不断发生的。一般说来，变动过多、过快会影响秩序的稳定、质量的提高。可是“几十年的一贯制”，只图稳定，不图变革，就会发生队伍老化，知识老化，设备老化的问题。因此，在学校管理中，一定要注意“动”与“静”的结合。我们要在“动”的前提下，保持相对的稳定。通过“动”逐步做到“人尽其才，物尽其用”，使新生力量不断涌现。老校焕发青春。通过“稳定”各种办学因素，使学校的各项工作，保持总体的平衡。

时代在前进，理论在发展，我们正面临技术革命的挑战。为了适应时代的要求，学校管理的改革，势在必行。我们一方面要有积极的态度，勇于革新，勇于实践，研究运动发展的趋势、速度和方向、探索发展变化的动力、原因和规律，采取调整、改革的措施，不断打破旧的平衡，建立新的平衡。同时又要采取慎重的态度，吸取历史教训，不一轰而起，来回折腾。自觉地运用动态平衡的思想、才能收到改革的效果。

五、最优化

凡是有人类活动参加的系统，总是为了实现一定的目的。因为在达到同一目的过

程中必然存在着多种途径、多种方法，于是就出现一个可选择性的问题。这种寻找最优方案的思想，是系统思想最基本的思想之一。实现最优化本来是中国古代传统的优秀思想，宋真宗时，皇宫被焚后，丁渭主持重建，采取就地挖河，取土烧砖；利用河水运料；宫殿建成之后，又用废土垃圾填河，修成大道。这样一举三得，做到了省工省料，实现了最优化。三十五年来我们在教育改革中出现的很多失误，究其原因当然是多方面的，但是，在决策时，没制订一个最优的改革方案是重要的原因。在当前的教育改革中，要使改革按予定的目标，有计划、有成效的进行，必须事先制订和选择切实可行的最优方案。根据系统方法的要求，在制订改革方案的时候，必须对实际情况进行系统的、周密的调查，掌握足够的数据和资料；经过系统的思考，精确的计算和科学的论证，订出各种改革方案，提出建议，供决策机构和领导人进行最优的抉择。这就要求在决策机构的周围建立起相应的决策参谋机构，为决策机构提供最优的方案。最近，我市成立了教育研究所，有些学校建立了教育研究室，这些在体制改革中出现的新机构，将是领导机关制订最优的改革方案不可缺少的参谋和助手。

将系统思想和方法运用于学校管理中的内容，远不止上述五个方面，例如模型化、数学化等可以而且应当在管理中得到运用和发展。用系统思想和方法研究学校管理现象，还是刚刚开始，更多的东西还有待于实践。但是，在学校管理中可以遵循系统思想和方法，将是无疑的。

东丰县农村教育改革的情况与思考

东丰县教育局 张忠义

东丰县位于吉林省东南部，南部多山，北部丘陵，沟壑纵横，森林茂密，属于半山区。全县二十二个乡，一个镇，总人口三十八万七千人，其中农业人口三十二万三千人，占人口总数的83.45%。

党的十一届三中全会以后，随着社会主义建设事业的飞速前进，经济的好转，全县教育事业有了较好的进展。目前，全县共有中小学379所，其中中学44所，小学333所，职高2所；在校学生79,857人（中学生25,904人，小学生53,953人）；校舍202,400平方米。砖瓦化到1984年末将达到92.2%。普及小学教育工作也有了新的进展。1982—1983学年度，入学率为96.8%，年巩固率为92.54%，双科及格率达82.3%。1983—1984学年度全县普及小学教育，经验收入学率达到97.7%，普及率达97%，当年巩固率达99.1%，体育达标率城乡达到58.1%，毕业班学生毕业率达98.94%，实现了普及初等教育。为了推进教育事业的发展，对东丰县农村教育改革，谈几点意见。

(一)

教育事业是社会主义四化建设的重要组成部分。在教育事业发展的进程中，建立科学的领导管理体制，合理的布局，形成科学的教育结构，把各级学校建设成为社会主义精神文明的摇篮这将对整个社会进步、生产发展、经济繁荣起着重大的推进的作用。

我县农村教育，由于十年文化大革命的动乱，两种教育制度被破坏，教育存在的弊端已经严重地影响教育发展。归纳起来有五个方面：一是一级领导管理体制，不能充分发挥乡党委对教育的领导管理，形成看着的管不着，管着的看不到；二是结构单一，只有普通教育没有职业教育，影响方方面面人才的培养；三是人事制度存在着平均主义，“大锅饭”，干好干坏都一样；四是教育经费不足，只靠国家又满足不了事业发展的需要；五是办学条件差，设备简陋，影响“三个面向”战略任务的实现。

上述弊端，最关键的问题是目前的农村教育还不能适应农村经济发展的需要。从教育外部讲，社会方方面面的办学积极性还没有调动起来，从教育内部来看，领导、教师办学、治学的积极性也没有得到充分地发挥，从而影响培养人才的速度和方向，影响快出人才，出好人才的目标的实现。

万里同志在谈改革问题时指出，现在是万事俱备，只欠人才。要解决人才问题，从长远看，根本上必须从教育着手，而且要从基础教育、幼儿园着手。为了解决人才问题，万里同志还指出在工资制度，人事制度，劳动制度和教育制度、教育结构和招生制度必须改革。并强调在教育改革上，农村也要起带头作用。

农村教育的现状告诉我们，只有进行教育制度、教育结构和招生制度的改革，才可以改变人才流动的方向，解决广大农村绝大多数学生回到农村参加生产、安心于农村建设，让广大农民在农业国民经济建设中发挥作用。通过农村教育改革，使教育适应当地农民生产的需要和生活的需要，把知识优势和地区优势结合起来，推动农村各业生产的发展。进而把农村学校办成农村教育中心、传授先进科学技术的中心，农民发展生产的参谋部，育人的阵地。

(二)

东丰县农村教育改革，把教育结构的改革，摆到重要的位置上。在农村教育结构改革工作中，通过全面踏查、科学规划，在普教和职教上初步形成“四、三、二、一”梯形结构办学形式，普教与职教并行的教育体系；在成人教育上，布局基本合理，初步形成体系，从而为农村教育事业的发展提供比较充实的条件。

①学校教育实行“四、三、二、一”梯形结构的办学形式，建立普通教育与职业教育并行的教育体制。

小学四级教育网：为了适应普及小学教育的需要，除县城小学独立设校外，对全县240个村的小学进行合理布局，采取了乡办中心校，中心村办完全小学，规模小的村办初级小学和偏远屯落办简易小学的形式。这四种办学形式，基本满足小学不出三华里，适应儿童就近入学的要求。经过一九八三年全县普及小学教育进行了验收准备，一九八四年按规定组织了八十人的队伍对全县二十三个乡（镇）、240个村的小学普及教育进行验

收，全县基本完成普及小学教育任务；使入学率和普及率都达到95%以上。初中三级办学，建立了县城办初中，乡办初中和村办联中的三级教育网。这样布局，每个乡形成二、三所独立初中的初中教育形式。目前，全县有初中37所，其中，县城3所，乡19所，村联办初中15所，到1985年可达45所左右。这个布局做到四个有利：有利于小学升初中；有利于1990年全县普及初中；有利于集中师资力量提高质量；【摘掉附设初中班，有利提高小学教育质量。不仅使“六、五”计划期间70—80%小学毕业生升入初中学习，更有利于“七、五”教育事业规划，为实现初中入学率、巩固率、及格率分别控制在80%、70%、60%的要求，为高级中学（包括职业中学）的发展和高质量打下了良好的基础；职中两级办学。在管理体制上，实现县、乡两级分管的体制，县城办职高，县在农村办农技校，乡办农（职）班，村搞初中改制。在办学途径上，我县有两种，一是教育部门自办，二是教育部门与有关业务部门联办。在办学形式上，一是普通高中与职业高中并存；二是普通高中改职业高中；三是普通初中附设专业班；四是初中改制（三年改四年）。建立职业技术教育体系，实现县、乡两级管理的职业教育网。这样安排到1990年，职业教育同普通中学形成各占2：1的比例。在农（职）业教育上，我们在课程设置上“瞄准”两户，增加实用生产技术和经济管理。强调培养农村需要的通才、专才。同时，要开辟第二课堂，搞多渠道的教学活动。组织养殖、种植、加工、科学实验活动，使学生毕业后成为一个具有一定科学素质的生产者，以至达到“专业户”科技户的水平。通过农（职）业教育，经过二、三年的文化学习，专业训练，毕业后的学生可分别达到初、中级农业技术人员水平。一九八四年，我县农（职）业学校有31个教学班设置13个专业。为缝纫、刺绣、制药、民用电器、木工、土木建筑、农业、林业、多种经营、牧医、果树园艺、财会、体育、美术；在农（职）高中，学生为1388人，占高中在校生的33.4%。有利于农村四化人才的培养，适应农村社会主义生产和经济的发展；高中一级办学两级管理，就是高级中学不管在县办和农村片上办，都应由县统一领导，（片高中可实行县办，县、乡共管）。全县城镇与农村共办六所高（完）中，三所在县城（其中有一所民族中学），三所在农村。这样规划，每7—8万人的地面设一所完中，农村近500人升入高中，占农村初中毕业生的14.7%；县城每年有600人左右升入高中学习，占城镇初中毕业生的45%。上述安排，全县普教与职教并行的教育体系基本形成，将适应半山区教育的发展。适应农村经济的繁荣，使教育更好地为四化建设服务。

②积极创造条件，发展学前教育。幼儿教育是整个教育的基础，社会文明的重要标志之一。目前，全县幼儿教育实行三级办园，国家在县城办实验幼儿园，乡（校）办中心幼儿园（班），个体办幼儿组，形成多结构、多层次的办园形式，有利因地制宜，因陋就简搞好学前教育，有利学前教育事业的发展。一九八四年，我县共有县办幼儿园16个班，入园儿童600人；校办幼儿班15班，入园758人，农村20个班，入园758人，加上厂矿、个人办园（班），共有80个班，入园儿童达2773人。今后要积极创造条件，发展村村都办幼儿教育。到一九九〇年，幼儿教育每年将由8%上升到30%以上，学前儿童（即入园的三个半年令段全县将有8000—10,000多名儿童）入园受到教育。

③建立成人教育体系，提高工农群众劳动素质，在成人教育中，建立县办职工业余