

普通高等教育“十五”国家级规划教材

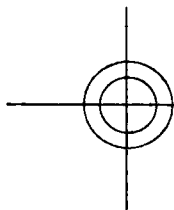
新世纪 全国高等中医药院校规划教材



中药学专业教学大纲

全国高等中医药教材建设研究会 组织编写

中国中医药出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材

新世纪全国高等中医药院校规划教材

中药学专业教学大纲

全国高等中医药教材建设研究会 组织编写

中国中医药出版社

· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中药学专业教学大纲/全国高等中医药教材建设研究会组织编写. —北京: 中国中医药出版社, 2003.6

普通高等教育“十五”国家级规划教材. 新世纪全国高等中医药院校规划教材教学大纲

ISBN 7 - 80156 - 514 - 2

I. 中… II. 全… III. 中药学—中医学院—教学大纲 IV. R28 - 41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 038518 号

中国中医药出版社出版

发行者: 中国中医药出版社

(北京市朝阳区东兴路 7 号 电话: 64151553 邮编: 100027)

(邮购联系电话: 64166060 64174307)

印刷者: 天津市蓟县宏图印务有限公司

经销者: 新华书店总店北京发行所

开 本: 850 × 1168 毫米 16 开

字 数: 270 千字

印 张: 11.5

版 次: 2003 年 6 月第 1 版

印 次: 2003 年 6 月第 1 次印刷

册 数: 2000

书 号: ISBN 7 - 80156 - 514 - 2/R·514

定 价: 15.00 元

如有质量问题, 请与出版社发行部调换。

编写说明

新世纪全国高等中医药院校“教学大纲”是根据教育部《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》的精神，为培养面向 21 世纪中医药高素质、创造型人才的培养目标与教学要求，由全国中医药高等教育学会和全国高等中医药教材建设研究会组织全国各高等中医药院校各学科专家制订的，并经过全国高等中医药教材建设专家指导委员会审定。供全国高等中医药院校本科教学使用。

本教学大纲有如下特点：

一、参加制订教学大纲的专家，都是编写“普通高等教育‘十五’国家级规划教材（中医药类）、新世纪全国高等中医药院校规划教材（新一版）”（习称“七版教材”）的专家，来自全国 26 所高等中医药院校，均是有丰富教学经验的一线教师。教学大纲按照新世纪人才培养目标制订，是编写教材的指导文本。

二、本教学大纲以新的专业目录为准，适应多样化教学的需要，重点突出“三基”教学，注意体现素质教育和创新能力、实践能力的培养，注意学生知识、能力、素质的协调发展。

三、本教学大纲注意教材的系列配套，在上一版规划教材（习称“六版教材”）的基础上，扩大教材品种，由 36 种扩展为 50 种，使同一专业的基础课、专业基础课、专业主干课配套。

四、本教学大纲制订时从教学计划的全局出发，遵循教学计划整体优化的原则，首先进行了学科界定，明确课程内容的分工，处理好先修课与后修课的衔接与配合，避免了相关学科间不必要的重复。教师在教学时可按照教学要求，准确把握教学重点，合理调配教学时数。

五、本教学大纲以课程体系为基础，详列每门课程教材的篇章节目、目的要求、教学内容、课时分配、教学方法和必要的教学设备，同时也列出有关实验、实习的内容与时数等，构成严密的课程体系。

六、为方便各专业教学，本教学大纲按专业分册出版。首次出版的是：《中医学专业教学大纲》《中药学专业教学大纲》《针灸推拿学专业教学大纲》。

本册为《中药学专业教学大纲》，共 17 门课程。分别为：

《中医学基础》《中药学》《方剂学》《药用植物学》《生物化学》《药理学》《中药药理学》《中药化学》《中药炮制学》《中药鉴定学》《中药药剂学》《中药

制剂分析》《中药制药工程原理与设备》《无机化学》《有机化学》《分析化学》
《物理化学》

(后四种因教材正在编写中, 暂缺)

本教学大纲在编写中, 力求编写体例的规范与统一, 但由于各学科的自身特点和教学的不断改革, 难免有一些缺点和不足, 希望各院校在使用过程中认真总结, 以便再版时修订, 使本套教学大纲更符合人才培养和教学的要求。

全国中医药高等教育学会
全国高等中医药教材建设研究会
2003年5月6日

目 录

《中医学基础》教学大纲	(1)
《中药学》教学大纲	(26)
《方剂学》教学大纲	(41)
《药用植物学》教学大纲	(59)
《生物化学》教学大纲	(72)
《药理学》教学大纲	(86)
《中药药理学》教学大纲	(110)
《中药化学》教学大纲	(123)
《中药炮制学》教学大纲	(131)
《中药鉴定学》教学大纲	(137)
《中药药剂学》教学大纲	(144)
《中药制剂分析》教学大纲	(161)
《中药制药工程原理与设备》教学大纲	(168)

《中医学基础》教学大纲

《中医学基础》课程属于高等中医药院校中药学专业的基础课。通过本课程的学习，学生能够掌握本课程中有关的基本概念、基本理论、基本知识、基本技能，以及中医学最基本的思维方法，为继续学习《中药学》、《方剂学》等相关的课程，以及进一步开展中药药理研究、新药的开发应用等奠定扎实的基础。

《中医学基础》以课堂讲授为主。各院校可以根据本单位的实际情况，借助诸如实验、多媒体等辅助手段，以增强学生对中医学基本知识的理解、掌握和应用。要注重每一教学内容在课程中的地位及其与相关内容之间的有机联系。突出重点，讲清难点。适当介绍中医学最新的发展动态。

《中医学基础》课程的教学大纲，既要充分考虑到中药专业大学一年级学生的认知能力，尤其是学生从高中阶段刚刚步入中医药殿堂在知识衔接方面的“断层”；又要全面（或系统）地展示中医学理论的继承、发展和创新，充分体现中医现代化的要求。

《中医学基础》课程教学学时按 100 学时设计，各院校可以根据本单位教学的实际情况加以调整。由于中医院的中药专业全凭本门课程为学生奠定中医学方面最基本的概念和相关知识，所以调整幅度应当控制在 10% 计划学时之内。具有开设实验课条件的院校，实验课所需学时另行安排。

《中医学基础》为考试课。采用综合考核的考试方法，即在课程结束后一次性闭卷考试为主，并结合课堂提问、专题作业、阶段测验等方面的考查，综合评定成绩。

“目的要求”是指通过教师的讲授及学生的认真学习所应达到的教学目的和要求。结合本课程的教学特点，“目的要求”分为“掌握”、“熟悉”和“了解”三个级别。“掌握”的内容，要求教师在授课时，进行深入的剖析和讲解，使学生达到彻底明了，并能用文字或语言顺畅地表述；“熟悉”的内容，要求教师予以提纲挈领地讲解，使之条理分明，使学生对此内容完全领会，明白其中的道理及其梗概；“了解”的内容，要求教师讲清概念及相关内容，使学生具有粗浅的印象，使之在后期的专业课学习中，接触到这些内容时无陌生感。

教学目的要求和内容

第一章 中医学易论

第一节 中医学理论体系的形成和发展

【目的要求】

1. 掌握中医学及中医学理论体系的概念内涵。
2. 熟悉中医学理论体系的形成条件。

3. 了解中医学理论体系形成的标志及发展概况。

【教学内容】

概述：中医学及中医学理论体系的概念内涵。

一、中医学理论体系的形成

简要介绍中医学理论体系形成的条件及形成的标志。

二、中医学理论体系的发展概况

简要地介绍中医的基础医学、临床医学、药理学、方剂学、针灸学的发展沿革。

第二节 中医学理论体系的基本特点

【目的要求】

1. 掌握中医学的基本特点。
2. 熟悉辨证论治相关概念的含义。
3. 了解中医学基本特点的主要内容。

【教学内容】

概述：中医学理论体系的组成。

一、整体观念

- (一) 人是一个有机的整体。
- (二) 人与自然环境的统一性。
- (三) 人与社会环境的统一性。

二、辨证论治

辨证论治的概念以及症、证、病的概念及其相互关系。

第三节 《中医学基础》的主要内容和学习方法

【目的要求】

熟悉《中医学基础》的主要内容及学习方法。

【教学内容】

一、《中医学基础》的主要内容

包括中医学的哲学基础、人体的结构与功能、病因、病机、诊法、辨证、养生·防治·康复。

二、《中医学基础》的学习方法

要有时代责任感，要明确学习目标，要有严谨的学风，充分认识学习本课程的重要性，遵循学习规律，讲究学习方法。

第二章 中医学的哲学基础

第一节 阴阳学说

【目的要求】

1. 掌握阴阳基本概念的内涵。
2. 掌握阴阳的相互关系。
3. 熟悉阴阳各关系的内涵。
4. 熟悉阴阳学说在中医学中的应用。
5. 了解阴阳学说形成的文化背景及其特性。

【教学内容】

概述：阴阳学说的概念、形成时代及其特性。

一、阴阳学说的基本内容

(一) 阴阳概念的形成。

(二) 阴阳概念的基本内涵。

(三) 阴阳的特性：相关性、普遍性、相对性、属性的规定性。

(四) 阴阳的相互关系。

在阴阳相互交感的基础上，其相互关系表现在如下方面：

1. 阴阳的对立制约。
2. 阴阳的互根互用：阴阳互藏、阴阳互根、阴阳互用。
3. 阴阳的消长平衡：阴阳的相互消长及阴阳的协调平衡（即阴阳自和）。
4. 阴阳的相互转化。

二、阴阳学说在中医学中的应用

(一) 说明人体的组织结构。

(二) 解释人体的生理活动。

(三) 解释人体的病理变化：阴阳的偏盛偏衰、阴阳偏衰的相互损伤、阴阳证候的相互转化。

(四) 指导疾病的诊断：症状、体征及证候的阴阳属性归类。

(五) 指导疾病的防治：养生防病、治则治法方面的应用。

(六) 归纳药物的性能：药物的四性、五味、升降浮沉方面的应用。

第二节 五行学说

【目的要求】

1. 掌握五行的概念及五行的特性。
2. 掌握事物五行属性归类的依据及方法。
3. 熟悉五行在一般状态下的调节机制和特殊状态下的相互影响。

4. 熟悉五行学说在中医学中的应用。

5. 了解五行概念形成的时代、文化背景及事物五行属性归类表的内容。

【教学内容】

概述：五行学说的概念及历史地位。

一、五行学说的基本内容

(一) 五行概念的基本内涵及其形成。

(二) 五行的特性：木曰曲直、火曰炎上、土爰稼穡、金曰从革、水曰润下。

(三) 事物五行属性的归类：归类的依据是五行的特性；归类方法有直接的取象比类法和间接的推演法。

(四) 五行的生克关系：

1. 一般状态的调节平衡：五行相生、五行相克、五行制化。

2. 特殊状态的相互影响：母子相及、相乘、相侮。

二、五行学说在中医学中的应用

(一) 说明脏腑的生理及相互关系：人体的组织结构、脏腑的生理功能、脏腑之间的相互关系、人体与自然环境的统一性。

(二) 解释五脏系统疾病的传变规律：母子相及的病理传变、相乘相侮的病理传变。

(三) 指导五脏系统疾病的诊断：定位诊断、传变趋势、预后转归。

(四) 指导五脏系统疾病的治疗：控制病传、确定治则治法、指导针刺选穴及脏腑用药。

第三章 人体结构与功能

第一节 脏 腑

【目的要求】

1. 掌握五脏、六腑、奇恒之腑的概念及其共同的生理特点。

2. 掌握五脏六腑的生理功能。

3. 熟悉奇恒之腑中脑、髓、骨、脉和女子胞的生理功能。

4. 熟悉五脏与五体、五华、五窍、五液、五志的关系。

5. 了解五体、五华、五窍、五液、五志的涵义及主要功能。

6. 了解脏与脏、脏与腑、腑与腑的关系以及五脏与脑和女子胞的关系。

7. 了解心包络和命门、胰、精室的内容。

【教学内容】

概述：藏象、藏象学说、脏腑的概念，内脏的分类及分类依据，藏象学说的特点及形成因素。

一、五脏

概述：五脏的概念、共同的生理功能及特性。

(一) 心

概述：心的部位、结构及特性。

1. 心的主要功能：主血脉；主管生命和精神活动。

2. 心的系统联系：在体合脉；其华在面；开窍于舌；在液为汗；在志为喜。

【附】心包络

概念、生理功能及其意义。

(二) 肺

概述：肺的部位、结构、特性（如喜润恶燥）及肺气宣发肃降的运动特征。

1. 肺的主要功能：主一身之气；助心行血；促进水液输布和排泄。

2. 肺的系统联系：在体合皮；其华在毛；开窍于鼻；在液为涕；在志为悲（忧）。

(三) 脾

概述：脾的部位、结构及生理特性（主升、喜燥恶湿）。

1. 脾的主要功能：主运化；统摄血液。

2. 脾的系统联系：在体合肉、主四肢；开窍于口、其华在唇；在液为涎；在志为思。

【附】胰

胰与脾的关系及功能。

(四) 肝

概述：肝的部位、结构及特性（主升、主动、喜条达、为刚脏）。

1. 肝的主要功能：疏泄气机（表现在调畅精神情志、维持气血运行、促进脾胃消化吸收与转输、协助水液代谢、调节生殖机能等方面）；贮藏血液和调节血流量。

2. 肝的系统联系：在体合筋；其华在爪；开窍于目；在液为泪；在志为怒。

(五) 肾

概述：肾的部位、结构及特性（闭藏）。

1. 肾的主要功能：主藏精；主管一身阴阳（含肾中精气阴阳的概念及关系）；主管水液代谢；主管纳气。

2. 肾的系统联系：在体合骨；其华在发；开窍于耳及二阴；在液为唾；在志为恐。

【附】命门

概念、部位及功能。

二、六腑

概述：六腑的概念、共同生理功能及共同生理特性。

(一) 胆：贮藏排泄胆汁；参与精神情志活动。

(二) 胃：主接受、容纳和消化饮食；有主通降的特征。

(三) 小肠：受盛化物；泌别清浊，吸收水谷精气及津液。

(四) 大肠：吸收水分和排泄糟粕。

(五) 膀胱：贮尿排尿。

(六) 三焦：通行元气；运行水液。有如雾、如沤、如渎的功能特点。

三、奇恒之腑

概述：概念、归类依据、共同生理特性及功能。

(一) 脑:

1. 脑的主要功能: 主宰生命活动; 主管精神思维; 主持感觉运动。

2. 脑与五脏的关系。

(二) 髓: 概念及功能 (主养脑髓; 滋养骨髓; 化生血液)。

(三) 骨: 贮藏骨髓; 支撑形体; 主司运动。

(四) 脉: 运行气血; 传递信息。

(五) 女子胞:

1. 女子胞的主要功能: 主持月经; 孕育胎儿。

2. 女子胞与脏腑经络的关系。

【附】精室

概念、形态、功能及其与脏腑经络的联系。

四、脏腑之间的关系

(一) 脏与脏的关系: 心与肺、心与脾、心与肝、心与肾、肺与脾、肺与肝、肺与肾、肝与脾、肝与肾、脾与肾的关系。

(二) 脏与腑的关系: 心与小肠、肺与大肠、脾与胃、肝与胆、肾与膀胱的关系。

(三) 腑与腑的关系。

第二节 精、气、血、津液

【目的要求】

1. 掌握精的概念、生成和主要功能。

2. 掌握气的概念、生成、功能及分类。

3. 掌握血的概念、生成及主要功能。

4. 掌握津液的概念及其主要功能。

5. 熟悉精、气、血、津液之间的关系。

6. 熟悉津液的生成、输布、排泄的过程及其与相关内脏的关系。

7. 了解气运动的形式及与内脏的关系。

8. 了解影响血液运行的主要因素。

【教学内容】

一、精

(一) 精的基本概念 (哲学概念、医学概念)。

(二) 精的生成。

(三) 精的主要功能: 生殖繁衍; 促进生长发育; 生髓充脑、养骨、化血; 滋养濡润; 防御卫外。

二、气

(一) 气的基本概念 (哲学概念、医学概念)。

(二) 气的生成: 生成的物质基础及相关内脏。

(三) 气的主要功能: 推动、温煦、防御、固摄、气化、营养及中介。

(四) 气的运动：气机概念、运动形式及与脏腑的关系。

(五) 气的分类：元气、宗气、营气、卫气的概念及其生成与分布和主要功能。

三、血

(一) 血的基本概念。

(二) 血的生成：生成的物质基础及相关内脏。

(三) 血的主要功能：濡养、运载、血是精神活动的主要物质基础。

(四) 血的运行：运行方式及影响的因素。

四、津液

(一) 津液的基本概念。

(二) 津液的代谢：生成、输布、排泄。

(三) 津液的主要功能：滋润营养、化生血液及运载作用。

五、精、气、血、津液之间的关系

(一) 精与气的关系。

(二) 精与血的关系。

(三) 精与津液的关系。

(四) 气与血的关系。

(五) 气与津液的关系。

(六) 血与津液的关系。

第三节 经 络

【目的要求】

1. 掌握经络及经络学说的概念，经络系统的组成。
2. 掌握十二经脉的走向交接规律、表里关系。
3. 掌握经络的生理功能。
4. 熟悉奇经八脉的概念及冲、任、督、带脉的循行分布。
5. 了解十二经脉在体表的分布规律及流注次序。
6. 了解经别、别络、经筋、皮部的概念。

【教学内容】

概述：经络及经络学说的概念、形成及其意义。

一、经络系统的组成

(一) 十二经脉。

(二) 奇经八脉。

(三) 十五别络。

二、经络的循行分布

(一) 十二经脉的循行分布：十二经脉名称的命名规律、分布规律（走向交接、表里关系、流注次序、体表分布、体内分布）及循行分布部位。

(二) 奇经八脉的循行分布：奇经八脉的名称、分布规律。

(三) 别络、经别、经筋、皮部的概念及循行分布。

三、经络的生理功能

(一) 经络的基本功能：联络组织器官、沟通表里上下；通行气血阴阳；感应与传递信息；调节机能活动。

(二) 奇经八脉的功能特点。

(三) 十五别络的功能特点。

(四) 经别、经筋、皮部的功能特点。

第四节 体 质

【目的要求】

1. 掌握体质的概念及体质的特点。
2. 熟悉正常体质的分类及其特征。
3. 了解体质的构成及理想体质的标志。
4. 了解体质的生理学基础。
5. 了解影响体质的因素。

【教学内容】

概述：体质的意义。

一、体质的基本概念

(一) 体质的概念。

(二) 体质的特点。

二、体质的构成和标志

(一) 体质的构成：形态结构、生理功能、心理特征的特殊性。

(二) 体质的标志。

三、体质的生理学基础

脏腑、经络的结构变化和功能盛衰，以及精气血津液的盛衰等都是决定体质的重要因素。

四、影响体质的因素

(一) 先天禀赋。

(二) 年龄。

(三) 性别。

(四) 饮食。

(五) 劳逸。

(六) 情志。

(七) 地理环境。

(八) 疾病、针药及其他因素。

五、体质的分类

(一) 体质的分类方法。

(二) 常见体质的类型及其特征：阴阳平和质、偏阳质、偏阴质。

第五节 生命活动的整体联系

【目的要求】

熟悉神志活动、呼吸运动、消化吸收与排泄、血液循环、水液代谢、生长发育、生殖能力、感觉功能、肢体运动的整体联系。

【教学内容】

一、生命活动与五脏的调节

(一) 神志活动。

(二) 呼吸运动。

(三) 消化吸收与排泄。

(四) 血液循环。

(五) 水液代谢。

(六) 生长发育。

(七) 生殖能力。

(八) 感觉功能。

(九) 肢体运动。

二、五脏与自然界的联系

(一) 五脏与五时相通应。

(二) 五脏与五味相通应。

第四章 病 因

第一节 外感病因

【目的要求】

1. 掌握六淫的概念及其致病特点。

2. 熟悉疫气概念、致病特点及引起流行的因素。

【教学内容】

概述：病因概念、病因学的形成及沿革、中医认识病因的思维方法。

一、六淫

概述：六淫的概念，六淫与六气的区别及关系，六淫的共同致病特点。

(一) 风邪：性质和致病特点。

(二) 寒邪：性质和致病特点。

(三) 暑邪：性质和致病特点。

(四) 湿邪：性质和致病特点。

(五) 燥邪：性质和致病特点。

(六) 热(火)邪: 性质和致病特点。

二、疫气

(一) 疫气的性质及致病特点。

(二) 疫气发生和疫病流行的原因。

第二节 内伤病因

【目的要求】

1. 掌握七情的基本概念及七情内伤的致病特点。
2. 熟悉饮食劳倦所伤的基本概念。
3. 了解饮食劳倦所伤的致病特点。

【教学内容】

一、七情内伤

(一) 七情内伤的概念及其形成因素。

(二) 七情内伤的致病特点: 直接伤及内脏; 影响脏腑气机; 情志波动影响病情。

二、饮食失宜

(一) 饮食不节: 饥饱失常、饮食无时。

(二) 饮食不洁。

(三) 饮食偏嗜: 偏寒偏热、五味偏嗜、偏嗜饮酒的致病特点。

三、劳逸过度

(一) 过劳: 劳力、劳神、房劳的概念及致病特点。

(二) 过逸: 过逸的致病特点。

第三节 病理产物性致病因素

【目的要求】

1. 掌握痰饮、瘀血、结石的基本概念。
2. 熟悉痰饮、瘀血、结石的致病特点。
3. 了解痰饮、瘀血、结石的形成因素。

【教学内容】

概述: 病理产物性致病因素的概念及主要内容。

一、痰饮

概述: 痰饮的概念、痰与饮的区别。

(一) 痰饮的形成因素。

(二) 痰饮的致病特点。

二、瘀血

概述: 瘀血的概念及特性。

(一) 瘀血形成因素。

(二) 瘀血的致病特点: 病机特征及症状特征。

三、结石

概述：结石的概念及特点。

(一) 结石的形成因素。

(二) 结石的致病特点。

第四节 其他病因

【目的要求】

1. 了解药邪、医源性因素及先天因素的概念。

2. 了解不同寄生虫的致病特点。

【教学内容】

概述：其他病因的概念及其内容。

一、外伤

(一) 跌打损伤、持重努伤、枪弹伤、利器损伤。

(二) 烧烫伤。

(三) 冻伤。

(四) 虫兽伤。

(五) 化学伤。

(六) 电击伤。

二、寄生虫

(一) 血吸虫病。

(二) 蛔虫病。

(三) 蛲虫病。

(四) 钩虫病。

(五) 囊虫病。

(六) 绦虫病。

三、药邪

(一) 药邪的形成。

(二) 药邪的致病特点。

四、医源性因素

五、先天因素

(一) 遗传因素。

(二) 胎传因素。